PROYECTO DE APRENDIZAJE N°6

I. DATOS INFORMATIVOS:

Unidad de Gestión Educativa Local **Institución Educativa**	
Edad y Sección	
Director(a)	
Docente	



II. TITULO:

"PARTICIPANDO EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE"

SITUACION SIGNIFICATIVA:

Los niños y las niñas de la I.E.I muestran mucho amor e interés al estar frente a un aula y ambientes limpios en el jardín debido a esto asumieran como ¿Que podemos hacer para cuidar el ambiente? ¿Cómo podemos sensibilizar a las demás personas? ¿Como podemos hacer para recuperar y cultivar plantas en algún espacio determinado de la comunidad? ¿Dónde debemos arrojar la basura? ¿Qué actividades del hombre están contaminando el medio ambiente? ¿Qué debemos hacer con los materiales que ya no utilizamos?

En el presente proyecto los niños desarrollaran competencias y capacidades en situaciones retadoras identificando el estado actual del ambiente en que viven y partir de la reflexión tomaran conciencia de la importancia del cuidado del ambiente y se comprometerán a cuidar el ambiente que los rodea propondremos que los niños movilicen sus aprendizajes utilizando el lenguaje oral y escrito donde reflexionaran a cerca del cuidado que se debe dar al agua, aire, suelo de su jardín hogar y comunidad.

DEL 01 AL 09 DE JUNIO DEL 2023

ENFOQUE TRANVERSAL:

- **ENFOQUE AMBIENTAL**

VALOR:

SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL

ACTITUD:

Disposoción para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta

PRODUCTO:

- Actividades propuestas por los niños
- Escucharán un texto y comentarán
- Realizarán un experimento con el agua
- Ubicarán zonas contaminadas y contaminantes dentro de la I.E.I y en su comunidad
- Indagarán sobre los agentes contaminantes
- Participarán en el cuidado dem Medio Abmbiente
- Elaborarán sus banderas
- Señalarán donde están los objetos
- Descubrirán semejanzas y diferencias
- Participando en el cuidado del medio ambiente
- Evaluando el proyecto

¿QUÉ HARÁN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS?

- Las niñas y los niños tendrán la oportunidad de expresar sus ideas, intereses y necesidades para planificar el proyecto y las actividades que desean realizar respetando las ideas de sus compañeros.
- Las niñas y los niños escucharan el texto "La basura a su lugar" que les permitirá expresar sus opiniones respecto al texto
- Las niñas y los niños aprenderán a cuidar el agua y a consumirla cuando está hervida para evita enfermarse y aprenderán lo que deben hacer para no contaminar el agua.
- Las niñas y los niños conversarán y planificarán algunas acciones de cuidado del ambiente para que todos lo hagan en el aula, como, por ejemplo, botar los residuos clasificándolos. Dibujar las acciones que realizan.
- Los niños y las niñas ordenarán los objetos del aula y conocerán las nociones "arriba", "abajo", "encima de" y "debajo de", según corresponda

- Las niñas y los niños explorarán diversos materiales y de acuerdo a su creatividad elaborarán sus banderas
- Los niños y niñas identificaran las diferencias y semejanzas a través de sus sentidos identificando, relacionando y describiendo características perceptuales en personas, objetos en la actividad.
- Los niños y las niñaqs realizaran diversos juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices como correr,saltar,etc
- Los niños y niñas tendrán la oportunidad de expresar su ideas, intereses y necesidades sobre las actividades que realizaron en el presente proyecto.

III. PROYECCION DE ACTIVIDADES

Organizamos nuestras primeras ideas y preguntas orientadoras para después planificar las actividades con los niños: el siguiente gráfico es un ejemplo, por ello no significa que todos los proyectos se organizan de la misma forma.

¿Será importante cuidar el medio ambiente?



¿Qué necesitamos para participar en el cuidado del medio ambiente?



¿Qué haremos para participar todos en el cuidado del medio ambiente?



IV.IDEAS DE LA DOCENTE:

1. Quiero que mis niños y niñas proppongan actividades para realizar el proyecto
2. Quiero que mis niños y niñas a través del texto y aprenden a no generar tanta basura porque afecta nuestro ambiente
3. Quiero que mis niños y niñas planifiquen acciones del cuidado del medio ambiente como reciclar, reducir y reusar la basura que producimos
4. Quiero que mis niños y niñas señalen las posiciones de los objetos
5. Quiero que mis niños y niñas ubiquen zonas contaminadas y contaminantes dentro de la I.E.I y dentro de su comunidad
6. Quiero que mis niños y niñas indaguen a cerca de los agentes contaminantes en su comunidad
7. Quiero que mis niños y niñas conozcan la importancia del cuidado del medio ambiente escolar y la conservación de la salud
8. Quiero que mis niños y niñas conozcan las diferentes formas del cuidado de nuestro medio amabiente
9. Quiero que mis niños y niñas descubran las semejanzas y diferencias en la presente actividad
10. Quiero que mins niños y niñas comenten la actividad que más le gustó y cómo deben participar en el cuidado del medio ambiente

V. PLANIFICACION DEL PROYECTO:

¿Qué hare?	¿Cómo lo hare?	¿Qué necesitare?
Planificamos el proyecto. Escucharán un texto “La basura a su lugar” Indagarán a cerca de los agentes contaminantes del agua Un experimento con el agua Que conozcan la historia de la bandera Qué conozcan la importancia del medio ambiente escolar y la conservación de la salud Participando en el cuidado del medio ambiente n las posiciones n as semejanzas y diferencias s el proyecto	- Dialogando, escribiendo - Leyendo y escuchando - Dialogando y preguntando - Experimentando - Mediante diálogos, observado y participando en la campaña del cuidado y conservación del medio ambiente - Observando y dialogando - Observando y participando en las campañas de la conservación del medio ambiente - Ubicando los objetos según las posiciones - Probando lo sabores y texturas - Dialogando y exponiendo	- Papelote y plumones - Texto “La basura a su lugar” -Fichas Papel bond y libros -Fichas, hojas y crayolas -Fichas, plumones, crayolas, hojas bond -Fichas, plumones, crayolas, hojas bond -Texto de la historia de la bandera -Papelotes y plumones -Cartulina y plumones -Papelotes, plumones, tijera y crayolas -Frutas -Actividades del proyecto, producción de los niños realizados en el proyecto como los papelotes y dibujos.



VI. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Nombre del proyecto de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PROYECTO DE APRENDIZAJE N°6: "PARTICIPANDO EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE""						
"PLANIFICAMOS NUESTRO PROYECTO CON LOS NIÑOS" **JUEVES 01 DE JUNIO 2023.** **SESION 01**	**SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA** AREA: COMUNICACIÓN	▪ Obtiene la información del texto oral ▪ Infiere e interpreta información del texto oral ▪ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada ▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica ▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	**5 AÑOS:** ▪ Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y estratégicamente sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. **4 AÑOS:** ▪ Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. **3 AÑOS:** ▪ Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su	▪ Actividades propuestas por los niños.	Dialoga de forma pertinente proponiendo ideas para la planificación del proyecto manteniendo el hilo de la conversación y esperando su turno para participar.	Mapa de calor. Cuaderno de campo.

Nombre del proyecto de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			propósito informar, pedir, convencer o agradecer.			
"QUE HACEMOS CON LA BASURA?" **VIERNES 02 DE JUNIO 2023.** **SESION 02**	**SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA** AREA: COMUNICACION	▪ Obtiene información del texto oral ▪ Infiere, interpreta información del texto oral ▪ Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada ▪ Utiliza recursos no v verbales y paraverbales de forma estratégica ▪ Interactúa estratégicamente con distintos locutores ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	**5 AÑOS** ▪ Comenta sobre lo que le gusta y le disgusta de personas, personajes hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en el que se desenvuelve **4 AÑOS** ▪ Comenta sobre lo que le gusta y le disgusta de personas, personajes hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en el que se desenvuelve **3 AÑOS** ▪ Expresa Comenta sobre lo que le gusta y le disgusta de personas, personajes hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en el que se desenvuelve	▪ Comenta sobre lo que le gusta y le disgusta del texto leído.	Comenta sobre lo que le gusta y le disgusta del texto leídos desarrollando sus ideas al participar y responder en forma pertinente sobre cómo la basura puede afectar a las personas y a nuestro ambiente.	

Nombre del proyecto de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
"CONTAMINACION DEL AGUA" **LUNES 05 DE JUNIO 2023.** **SESION 03**	**INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS** AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	▪ Problematiza situaciones para hacer indagación ▪ Diseña estrategias para hacer indagación ▪ Genera y registra datos o información ▪ Analiza datos e información ▪ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación	**5 AÑOS** ▪ Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación, y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas) **4 AÑOS** ▪ Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados) **3 AÑOS** Obtiene información sobre las características de los objetos, y materiales que explora a través de sus sentidos	Comenta como se contamina el agua y que podemos hacer para cuidar el agua.	Hace preguntas sobre la contaminación del agua proponiendo posibles respuestas y expresa en forma oral qué debemos hacer para cuidar el agua.	Mapa de calor. Cuaderno de campo.

Nombre del proyecto de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
“DIALOGAMOS SOBRE COMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE” **MARTES 06 DE JUNIO 2023.** **SESION 04**	**INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS** AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	▪ Problematiza situaciones para hacer indagación ▪ Diseña estrategias para hacer indagación ▪ Genera y registra datos o información ▪ Analiza datos e información ▪ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación	**5 AÑOS** ▪ Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación, y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas) **4 AÑOS** ▪ Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados) **3 AÑOS** ▪ Obtiene información sobre las características de los objetos, y materiales que explora a través de sus sentidos.	Planifica algunas acciones del cuidado del ambiente para que todos lo hagan y dibujan las acciones que realizan.	Identifica algunos hechos relacionados con los residuos sólidos, hace preguntas sobre la contaminación y propone estrategias para obtener información sobre cómo reducir los residuos, contrastando lo que sabe con sus nuevos hallazgos. Luego comunica la información que encontró y plantea posibles alternativas de solución para reducir los residuos que se producen en su aula.	pa de calor. aderno de campo.

Nombre del proyecto de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
"SEÑALAMOS DÓNDE ESTÁN LOS OBJETOS" **MIERCOLES 07 JUNIO 2023.** **SESION 05**	**RESULEVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN** **AREA:** MATEMATICA	▪ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones ▪ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas ▪ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	**5 AÑOS** ▪ Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra, a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones para desplazarse. **4 AÑOS** ▪ Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra, a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" "fuera" "delante de", "detrás de", "encima" "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás" que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno **3 AÑOS** ▪ Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra, a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" "fuera" que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno	Ordenan los objetos utilizando expresiones como arriba, abajo, encima de, debajo	Expresa la ubicación de los objetos usando expresiones como "arriba"," abajo"," encima de", "debajo de" y emplea estrategias para ordenar los materiales en un estante junto a sus amigos.	pa de calor. aderno de campo.
"¡DESCUBRO LAS DIFERENCIAS CON MIS AMIGOS!"	**RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.**	▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas.	**5 AÑOS:** ▪ Establece relaciones entre sus objetos de su entorno según sus características	Los niños dibujan la actividad realizada y describen señalando las	Identifica, relaciona y describe características perceptuales en personas, objetos,	pa de calor. aderno de campo.

Nombre del proyecto de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
JUEVES 08 DE JUNIO 2023. **SESION 06**	**AREA:** MATEMATICA	▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	perceptuales al comparar y agrupar y dejar algunos elementos sueltos. **4 AÑOS:** ▪ Establece relaciones entre sus objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin y dejar algunos elementos sueltos. **3 AÑOS:** ▪ Establece relaciones entre sus objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin y dejar algunos elementos sueltos.	diferencias que existe entre ellos	describiendo varias características de los objetos o personajes observados, discriminando visualmente los detalles principales	
“EVALUACION DEL PROYECTO” **VIERNES 09 DE JUNIO 2023.** **SESION**	**SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA** AREA: COMUNICACION	▪ Obtiene la información del texto oral ▪ Infiere e interpreta información del texto oral ▪ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada	**5 AÑOS:** ▪ Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y estratégicamente sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. **4 AÑOS:**	Comentan sobre las actividades que cumplieron en el proyecto y que fue lo que más le gustó	Utiliza palabras de uso frecuente como gestos, sonrisas, miradas, señas y movimientos para expresar sus ideas y emociones al comentar las actividades que realizaron y cómo se sintieron	pa de calor. aderno de campo.

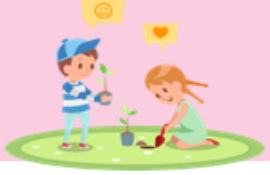
Nombre del proyecto de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica ▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	▪ Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. **3 AÑOS:** ▪ Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local			

VII. SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

"PARTICIPANDO EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE"

PROYECTO N° 6

MES DE JUNIO

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
SEMANA DEL 01 DE JUNIO AL 02 DE JUNIO.			"PLANIFICAMOS EL PROYECTO CON LOS NIÑOS" 	"¿QUE HACEMOS CON LA BASURA?" 	
TALLERES			"DESCRIBIENDO Y PONIENDO NOMBRE A LAS LAMINAS"	"ME ENCANTA JUGAR CON LA ARCILLA"	
SEMANA DEL 05 DE JUNIO AL 09 DE JUNIO.	"CONTAMINACIÓN DEL AGUA" 	"DIALOGAMOS COMO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE" 	"SEÑALAMOS DONDE ESTAN LOS OBJETOS" 	"DESCUBRO LAS DIFERENCIAS CON MIS AMIGOS" 	"EVALUACIÓN DEL PROYECTO" 
TALLERES	"ME MUEVO CON MUCHO RITMO"	"OTRO FINAL PARA LA CANCIÓN"	"ELABORAMOS NUESTRAS BANDERAS"	"APROVECHA EL DÍA Y GUARDA ENERGÍA"	"JUGAMOS A ESCONDERNOS"

VIII. VALOR DE LA SEMANA:

Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional

IX. CALENDARIO CIVICO Y COMUNAL:

- **04/06 Día de la cultura afroperuana**
- **05/06 Día mundial del medio ambiente**
- **07/06 Aniversario de la batalla de Arica "Día de la bandera"**
- **12/06. Día mundial contra el trabajo infantil**
- **Tercer domingo Día del padre**
- **24/06 Día de la fiesta del sol y día del campesino**
- **29/06 Día de San Pedro y San Pablo.**

ACTIVIDADES PLANIFICADAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

- **Reuniones con los docentes.**

X. DURACIÓN:

Del 01 de JUNIO al 09 DE JUNIO DEL 2023.

XI. MATERIALES BASICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- **Currículo Nacional de Educación Básica, CNEB, 2019 (Minedu)**
- **Guía Docente para la Aplicación Curricular de los Proyectos de Aprendizaje.**
- **Guía de Orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en educación inicial, Asociación, 2023.**
- **La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones, Amauta Impresiones Comerciales S. A. C. 2022**
- **El juego simbólico en la hora del juego libre de sectores, Amauta Impresiones Comerciales S. A. C. 2022**
- **Orientaciones para el docente.**
- **Guías o Recursos**

Vº Bº DIRECCIÓN

PROFESORA DE AULA