

# Leçon STIM

Niveau: 7e année  
Durée:

## Description de l'activité:

Dramatiser un évènement ou enjeux de la Conquête et du passage du régime français au régime anglais.

## Résultat d'apprentissage:

L'élève sera en mesure d'identifier et démontrer un événement ou enjeux de la Conquête et du passage du régime français au régime anglais.

L'élève sera en mesure d'analyser l'impact de cet événement ou enjeux de la Conquête et du passage du régime français au régime anglais.

## Intégration des matières:

### Français - Communication Orale

*produire des messages variés, avec ou sans échange, en fonction de la situation de communication.*

## Attentes

### Histoire - La Nouvelle-France et l'Amérique du Nord Britannique (1713 - 1800)

A1. utiliser le processus d'enquête pour explorer les événements et les enjeux de la Conquête et du passage du régime français au régime anglais selon le point de vue de différents groupes et de différentes communautés de l'époque, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits.

A2. comparer le contexte socioéconomique ainsi que les défis relevés par différents groupes et différentes communautés du Canada, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits, entre 1713 et 1800 à ceux de la population canadienne contemporaine.

## Outils



[Green Screen by Dolink](#)



## Ressources/Matériel nécessaire

- iPad ou téléphone
- Écran Vert
- Application Green Screen by DoInk

## Activité:

Étapes à suivre:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'élève choisit un événement marquant de l'époque à l'étude (exemple: la guerre de Sept Ans, la proclamation royale de 1763, etc...)</li> <li>2. L'élève effectue une recherche au sujet de l'événement en consultant des sources primaires et secondaires.</li> <li>3. L'élève planifie une représentation de l'événement ou l'effet du traité avec l'utilisation de l'écran vert.</li> <li>4. L'élève utilise l'application Green Screen by DoInk pour enregistrer une reconstitution de l'événement.</li> <li>5. L'élève effectue une réflexion de l'impact de l'événement pour le peuple en ce temps, et l'implication pour la vie d'aujourd'hui (où possible)</li> </ol>	

Évaluation	
<a href="#">Grille d'évaluation</a>	

Regroupement:	Compétences à développer
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Individuel</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dyade</li> <li><input type="checkbox"/> Trio</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Petit-Groupe</li> <li><input type="checkbox"/> Groupe classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pensée critique</li> <li><input type="checkbox"/> Communication</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Collaboration</li> <li><input type="checkbox"/> Caractère</li> <li><input type="checkbox"/> Citoyenneté</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Créativité</li> </ul>
Habilités et habitudes	<i>Notes</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilisation du français</li> <li><input type="checkbox"/> Sens de l'organisation</li> <li><input type="checkbox"/> Fiabilité</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sens de l'initiative</li> <li><input type="checkbox"/> Autonomie</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esprit de collaboration</li> <li><input type="checkbox"/> Autorégulation</li> </ul>	