Амосова А.Ю., учитель начальных классов МОУ «СОШ № 7»
выступление на городском семинаре по теме:
«Формирование математической грамотности в рамках учебных предметов»

Приветствие.

Математическая грамотность прежде всего формируется на уроках математики. Обратившись к учебникам математики УМК «Школа России» мы найдем достаточное количество задач, решая которые, ребенок приобретает опыт применения математических знаний в повседневной жизни. Некоторые задачи можно расширить, усложнить, предложить решить разными способами, что вызывает интерес обучающихся.

Т.к. работу по дополнению и расширению условия задачи мы ведем систематически, дети уже самостоятельно предлагают варианты изменения условия задачи, придумывают свои дополнения, предлагают несколько способов решения.

Но мы не остановились лишь на уроках математики и предлагаем составлять и решать математические задачи, связанные с жизнью и в рамках других учебных предметов. При этом именно дивергентное мышление выступает выступает основным инструментом формирования математической грамотности, т.к. ребенку необходимо придумать жизненную ситуацию, связанную с предложенными условиями, дополнить ее математическими терминами, величинами, произвести вычисления.

Например: на уроке технологии мы изготавливали колпачок-цыпленок для яйца. Материалы, необходимые для изделия, решили закупить на весь класс. Поэтому первый урок в работе посвятили расчетам: вычислили размер синтепона и ткани для изготовления 1 колпачка. Для этого измерили яйцо, исходя из полученных данных, построили выкройку-прямоугольник. Далее высчитывали количество и размеры материалов которые необходимо приобрести, учитывая ширину полотна (150см) и то, что на каждое изделие ткани нужно на 2 см больше, чем синтепона. Вычислили общую длину ленты.

Если в начале учебного года подобные задачи в рамках учебных предметов мы придумывали совместно с детьми, то на данный момент ребята их придумывают самостоятельно, чаще дома, а затем представляют всему классу. Данные задачи мы собираем и в следующем году планируем разместить их в сборнике творческих работ нашего класса.

Предлагаю вам придумать математические задачи, связанные с жизнью на основе предложенного учебного материала (представлен на слайде):

- окружающий мир, тема: «Правила экологической безопасности», пункт: как защититься от грязной воды;
- русский язык, учебник 3 класс, с. 80, упражнение 138.

Систематическое составление и решение математических задач в рамках различных учебных предметов способствует не только развитию дивергентного мышления, но и повышению учебной мотивации, активности и самостоятельности в работе, развитию внимания и математической грамотности, повышению успеваемости и качества образования что позволяет решать задачи ФГОС.