

Soalan	Perincian	Markah
1 (a)	F1 Jenayah/jenayah di atas kapal F2 Undang-undang kekeluargaan F3 Bidang kuasa raja/pembesar/peranan nahkoda F4 Pantang larang F5 Hal berkaitan ekonomi/kesalahan sivil/berkaitan pelayaran F6 Percukaian (Mana-mana 2 x 1m)	1 1 1 1 1 1 (2m)
1(b)	F1 Hukum Kanun Melaka H1 Jenayah boleh mngugat ketenteraman/keharmonian KMM H2 Hukuman setimpal bagi kesalahan membunuh/menikam/mencuri H3 boleh dijatuhkan hukuman bunuh jika membunuh tanpa pengetahuan raja/pembesar H4 sesiapa yang ingkar arahan raja/memalsukan titah raja juga boleh dihukum bunuh F2 undang-undang laut melaka H1 jenayah diatas kapal mengugat ketenteraman /keselamatan isi kapal H2 meluaskan pengaruh British H3 menjelaskan hukuman seperti mencuri/membunuh/memberontak H4 membunuh/berkelakuan jahat diatas kapal dikenakan hukuman mati (Mana-mana 4 x 1m)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 (4m)
1(c)	F1 Lambang keagungan kerajaan/ Kesultanan Melayu Melaka/ Ketamadunan Melayu H1 mempunyai undang-undang/ peraturan yang lengkap H2 mewujudkan negara yang aman/harmoni F2 warisan sejarah yang perlu dipertahankan H1 untuk pengkajian ahli sejarah/pelajar H2 menjadi rujukan generasi akan datang (mana-mana munasabah)	1 1 1 1 1 1 (4m)
2(a)	i) Masalah pewarisan takhta ii) Desakan kerajaan British iii) Masalah kewangan (Mana-mana 3 x 1m)	1 1 1 (3m)
2(b)	F1 Tindakan Vyner Brooke bertentangan dengan Perlembagaan 1941 F2 Vyner Brooke mengetepikan surat wasiat Charles Brooke F3 Gerard T. MacBryan menggunakan muslihat (Mana-mana 3 x 1m)	1 1 1 (3m)
2(c)	F1 Memastikan janji dalam Perlembagaan 1941 ditunaikan F2 Rasa tertipu dengan muslihat penjajah F3 Demi menjaga maruah dan kedaulatan negeri F4 keinginan untuk merdeka/bebas dari penjajahan Inf: Mengelakkan kekayaan dan hasil bumi diambil oleh penjajah	1 1 1 1 1

3(a)	1963: Penggabungan Tanah Melayu, Sarawak dan Sabah 1965: Pemisahan Singapura (Mana-mana 2 x 1m)	(4m) 1 1 (2m)
3(b)	F1 Struktur Mahkamah H1 Mengikut model Mahkamah Tertinggi England H2 Membahagikan mahkamah kepada Mahkamah Atasan dan Mahkamah Rayuan H3 Mewujudkan Mahkamah Persekutuan H4 Dibentuk Mahkamah Persekutuan di Tanah Melayu, Singapura, Sarawak dan Sabah F2 Pembentukan Mahkamah Tinggi Borneo H1 Perlembagaan mengekalkan kedudukan Mahkamah Tinggi Malaya dan mewujudkan Mahkamah Tinggi Borneo yang menguruskan soal kehakiman di Sarawak dan Sabah H2 1963, Jawatan Ketua Hakim Borneo diwujudkan dan berpusat di Kuching H3 1994, Jawatan diubah kepada Ketua Hakim Sarawak dan Sabah F3 Jawatan Yang di-Pertua Negeri H1 Sarawak dan Sabah diketuai Yang di-Pertua Negeri yang dilantik oleh YDPA H2 Yang di-Pertua Negeri bertindak mengikut nasihat Majlis Tertinggi bagi Sarawak dan Kabinet Negeri bagi Sabah. (Mana-mana 4 x 1m)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 (4m)
3 (c)	F1 Menjamin kesejahteraan/ keharmonian negara dan rakyat H1 Bagi melahirkan rakyat patuh/ setia kepada negara F2 Peraturan dan undang-undang relevan dengan situasi semasa H1 Menjadi undang-undang yang munasabah/ dipatuhi rakyat dengan rela hati F3 Pemerintah menjaga kebajikan/keselamatan rakyat H1 perpaduan dan kerjasama rakyat ditingkatkan F4 Melicinkan urusan pentadbiran negara H1 Mewujudkan negara maju dan disegani negara luar (mana-mana jawapan yang munasabah) (Mana-mana 4 x 1m)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 (4m)
4(a)	i) Menjadi bahasa rasmi pentadbiran ii) Pembukaan sekolah menengah dan menjadi bahasa pengantar iii) Penubuhan UKM dan kursus pengajian dlm BM iv) Penggunaan di mahkamah v) Penubuhan DBP (Mana-mana 2 x 1m)	1 1 1 1 1 1 (2m)
4(b)	F1 Memandang rendah BM H1 Malu menggunakan bahasa/tanggapan tiada status H2 Mengagung bahasa lain seperti BI/ brtaraf internasional H3 Perasaan perkauman yg tebal H4 BM akan mnghapuskan bhsa ibunda msg2 Inf: kesannya, kdudukan BM sbg Bahasa Kebangsaan diperlekeh (Mana-mana 4 x 1m)	1 1 1 1 1 1

4(c)	F1 Pemimpin negara wajib brbhsa Melayu	(4m)
	H1 Semua upacara rasmi/ kenyataan akhbar/menjadi contoh dan ikutan rkyat	1
	Inf: Kesannya, meningkatkan imej BM	1
	F2 Wajib lulus BM	1
	H1 Dalam pperiksaan	1
	H2 Mendapat pkerjaan sektor awam/ swasta	1
	H3 Mendapat kad pengenalan	1
	H4 Kemasukakn ke universiti/kolej	1
	Inf: kesannya, msyarakat akan mmberi keutamaan dan BM akan dimartabatkan	1
	(Mana-mana 4 x 1m)	1
		(4m)
5 (a)	F1 Selepas PD2, British mnjalankan dsar dekolonisasi, iaitu menyediakan langkah berkerajaan sendiri secara beransur-ansur kepada tanah jajahannya	1
	F2 Kekurangan pegawai tmptn dlm prkhmatan krjaan mybbkan Dato Onn Jaafar mncadangkan agar tndkn diambil utk mnmbah peluang pntdbran kpd wkil tmptn dlm usha mydiakan TM kearah kmerdekaan	1
	F3 Cdangan bliau selari dgn dsar British mmbawa kpd pmbntkan Sstem Ahli	1
	F4 Tahun 1951, Sir Henry Gurney, psruhjya tinggi British mngmumkan snrai anggota sstem ahli	1
	F5 Setuju beri ltihan kpda pndduk tmptn brkaitan dgn pntdbran ngeri sblum British mmberi kmerdekaan	1
	F6 dilaksanakan pd bulan april 1951-jun 1955, iaitu sblum plhnraya MPP diadakan pd bulan Julai 1955	1
	(Mana-mana 6 x 1m)	(6m)
5 (b)	F1 Ahli bertaraf ”menteri”	1
	H1 dan brtnggungjawab mnjaga portfolio yg mngndungi jbatan dan agensi krjaan	1
	F2 Ahli dilantik oleh Pesuruhjaya Tinggi British dengan persetujuan Majlis Raja-raja	1
	F3 Ahli brtnggungjawab mncadangkan undg2 yg brkaitan dgn jbtannya utk dbentangkan ke MPP	1
	F4 Ahli diletakkan dibwh kuasa Pesuruhjaya Tinggi	1
	F5 Satu sstem kabinet byangan yg trdiri drpd bbrapa pgwai tadbir dan tokoh msyarakat	(6m)
	(Mana-mana 6 x 1m)	
5 (c)	Aras 4 Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas Bukti/ contoh yang sangat sesuai Membuat inferens yang tepat Komunikasi/ pengolahan sangat menarik Menunjukkan kematangan	7-8

	Contoh : Mendapat latihan ke arah berkerajaan sendiri Penduduk tempatan drpd pelbagai kaum diberi peluang mentadbir negara sendiri. E.E.C Thuraisinggam sbg Ahli Pelajaran dan H.S Lee sbg Ahli Pengangkutan Menimba pengalaman dlm mntdbir negara Berkongsi kuasa antra pemimpin plbgai kaum dlm mntdbir negara Perpaduan antara kaum diwujudkan Negara menjadi aman Inf: Rakyat dapat hidup harmoni dan bersatu padu (mana-mana munasabah) Aras 3 Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas Bukti/ contoh yang sangat sesuai Membuat inferens yang tepat Komunikasi/ pengolahan sangat menarik -Mendapat latihan ke arah berkerajaan sendiri -Penduduk tempatan drpd pelbagai kaum diberi peluang mentadbir negara sendiri. -E.E.C Thuraisinggam sbg Ahli Pelajaran dan H.S Lee sbg Ahli Pengangkutan -Menimba pengalaman dlm mntdbir negara -Berkongsi kuasa antra pemimpin plbgai kaum dlm mntdbir negara -Perpaduan antara kaum diwujudkan Aras 2 Pengetahuan dan pemahaman jelas Jawapan dihurai tetapi terhad Komunikasi/ pengolahan kurang menarik Mendapat latihan ke arah berkerajaan sendiri Penduduk tempatan drpd pelbagai kaum diberi peluang mentadbir negara sendiri. E.E.C Thuraisinggam sbg Ahli Pelajaran dan H.S Lee sbg Ahli Pengangkutan Menimba pengalaman dlm mntdbir negara	5-6 3-4
--	---	-----------------------

[illegible]

6 (c)	F5 prpaduan antra kaum mantap	1
	F6 prasaan cintakan negara smkin mntap	1
	F7 sanggup brkorban mmprthankan kmerdekaan	1
	F8 sedih	1
	H8 mngenangkan pejuang2 ngra yg trkorban utk kmrdekaan	1
	F9 mngingti prjuangan tkoh ngra dlm mmprjuangkan kmrdekaan	1
	F10 ksungguhan pmimpin brkorban	1
	F11 bijak tnpa prtmpahan darah	1
	F12 brasa brtnggjwab bg mngekalkan kdaulatan ngra	(6m)
	(Mana-mana 6 x 1m)	
	Aras 4	7-8
	Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas Bukti/ contoh yang sangat sesuai Membuat inferens yang tepat Komunikasi/ pengolahan sangat menarik Menunjukkan kematangan Contoh:- F1 mngeratkan prpaduan H1a saling mnghormati antra satu sama lain H1b bertolak ansur H1c mnjmin ksetiaan rkyt H1d mengelakkan prbalahan C1 mnghyati rukun negara F2 mmstikan kstbilan ngra H2a mimpin scra adil H2b mmajukan ekonomi ngra H2c mgutamakan hak rkyt H2d mnjamin keadilan C2 rkyt mmatuhi undg2 ngra F3 mnjga keselamatan negara F4 mwujudkan sstem pntdbiran yg tratur F5 mngekakkan campur tgan kuasa asing	
	Aras 3	5-6
	Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas Bukti/ contoh yang sangat sesuai Membuat inferens yang tepat Komunikasi/ pengolahan sangat menarik Contoh:-	

	Contoh:- Penyediaan prasarana untuk semua Sstem pengangkutan dan prhubungan spt jln raya/kreta api/udara Pmbinaan sekolah dan institusi pngjian tinggi/wajib bersekolah Prkhdmatan kshtan hosp/klnik/vaksin Prkhmtan/pos,elektrik/air/internet Prumahan rkyat PPRT/PRIMA/PPAIM Aras 2 Pengetahuan dan pemahaman jelas Jawapan dihurai tetapi terhad Komunikasi/ pengolahan kurang menarik Contoh:- Penyediaan prasarana untuk semua Sstem pengangkutan dan prhubungan spt jln raya/kreta api/udara Pmbinaan sekolah dan institusi pngjian tinggi/wajib bersekolah Prkhdmatan kshtan hosp/klnik/vaksin Aras 1 Pengetahuan dan pemahaman terhad Jawapan mudah/ umum Komunikasi/ pengolahan terhad Contoh:- Penyediaan prasarana untuk semua Sstem pengangkutan dan prhubungan spt jln raya/kreta api/udara	3-4 1-2
--	---	-----------------------

8 (a)	8 (a) Cadangan yang pernah dikemukakan oleh pegawai British ke arah pembentukan Malaysia F1 Cadangan terawal dikemukakan oleh Lord Brassey, Pengarah Syarikat Berpiagam Borneo Utara di Dewan Parlimen Britain pada tahun 1887 H1a Mencadangkan penggabungan Sarawak, Sabah, negeri Melayu dan NNS H1b Supaya menjadi tanah jajahan yang besar H1c Cadangan ini dikemukakan kerana pegawai British melihat potensi ekonomi melalui penggabungan wilayah ini F2 Sir Malcolm MacDonald, Gabenor Jeneral British di Asia Tenggara mencadangkan penggabungan tanah jajahan British di Asia Tenggara H2a Bagi membentuk satu entiti politik dan ekonomi H2b Bertujuan menyesuaikan dengan rancangan dekolonisasi H2c Pada tahun 1951, Sir Malcolm MacDonald mengadakan perbincangan dengan Dato' Onn Jaafar dan ahli Majlis Perundangan Persekutuan berkaitan dengan usaha menggabungkan Tanah Melayu, Singapura dan wilayah Borneo F3 Sir Gerald Templer, Pesuruhjaya Tinggi British di Tanah Melayu meminta penggabungan wilayah ini disegerakan H3a Bagi tujuan keselamatan H3b Pada Januari 1960, mesyuarat pegawai tinggi British di Borneo bersetuju dengan cadangan pertahanan dan keselamatan F4 Sir Geofroy Tory, Pesuruhjaya Tinggi British di Persekutuan Tanah Melayu mencadangkan penyatuan Singapura dan Persekutuan Tanah Melayu atas kepentingan ekonomi H4 Cadangan ini mendapat sokongan Pejabat Kolonial	
8 (b)	(b) Langkah-langkah yang telah diambil ke arah pembentukan Malaysia F1 Mengadakan siri lawatan ke negeri yang terlibat H1a Julai 1961, Tunku Abdul Rahman Putra al-Haj mengadakan lawatan ke Sarawak dan Brunei H1b Lawatan ini untuk meninjau dan bertemu dengan pemimpin tempatan bagi menerangkan rancangan pembentukan Malaysia	

(Mana-mana 4 x 1m)

(4m)

8 (c)	H1c Kerajaan Persekutuan Tanah Melayu mengatur lawatan pemimpin Sarawak dan Sabah ke Persekutuan Tanah Melayu H1d Pada bulan Ogos 1962, Datu Bandar Abang Haji Mustapha, Temenggung Jugah anak Barieng, Donald Stephens dan Datu Mustapha Datu Harun mengadakan lawatan untuk meninjau kemajuan di Persekutuan Tanah Melayu H1e November 1962, Tunku Abdul Rahman Putra al-Haj mengadakan lawatan ke Sarawak dan Sabah H1f Lawatan rombongan Dr. Burhanuddin al-Helmi dan Ghafar Baba ke Sarawak dan Sabah H1g Lawatan ini menunjukkan terdapat kesepakatan dalam kalangan ahli politik di Tanah Melayu untuk menjelaskan gambaran sebenar tentang rancangan Malaysia kepada penduduk Sarawak dan Sabah F2 Menubuhkan Jawatankuasa Setia Kawan Malaysia (JSKM) H2a Ditubuhkan ketika Persidangan Ahli-ahli Parlimen Komanwel di Singapura pada 23 Julai 1961 H2b Tujuan penubuhan H2c Meyakinkan penduduk Sarawak dan Sabah tentang pembentukan Malaysia H2d Menyediakan ruang perbincangan bagi mendapatkan kata sepakat terhadap pembentukan Malaysia H2e Mengumpulkan pandangan tentang pembentukan Malaysia H2f Menyebarkan maklumat berkaitan dengan Malaysia H2g Memupuk aktiviti penghebahan dan mempercepat pembentukan Malaysia F3 Referendum Singapura H3 Rundingan antara kerajaan Persekutuan Tanah Melayu dengan Singapura menghasilkan persetujuan penyertaan Singapura ke dalam Malaysia Aras 4 Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas Bukti/ contoh yang sangat sesuai Membuat inferens yang tepat Komunikasi/ pengolahan sangat menarik Menunjukkan kematangan Contoh:- mempercepat kemerdekaan negeri menwujudkan kestabilan politik di rantau Asia Tenggara menghalang penyebaran pengaruh komunis di rantau	(8m) 7-8
-------	---	------------------------

[illegible]

9(c)	H6aProjek baja urea di Bintulu, Sarawak dan Aceh, Indonesia untuk membangunkan bidang perindustrian	1
	H6b mewujudkan Zon Kawasan Perdagangan Bebas ASEAN (AFTA)	1
	F7 Zon Bebas Senjata Nuklear	1
	H7aTidak memberikan kapal yang membawa nuklear berlabuh di pelabuhan	1
	F8Pelancongan, iaitu mewujudkan Tahun Melawat ASEAN (Mana-mana 8 x 1m)	1 (8m)
	Aras 4	7-8
	Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas Bukti/ contoh yang sangat sesuai Membuat inferens yang tepat Komunikasi/ pengolahan sangat menarik Menunjukkan kematangan	
	Contoh : Menjaga keharmonian hubungan antara kaum Mengelakkan ketegangan/isu sensitif Menghormati kedaulatan dan kebebasan negara lain Menjadi tunjang kekuatan ASEAN selama ini Menghormati pendirian dan pegangan negara anggota Mendukung prinsip ASEAN Tidak mencampuri urusan negara lain Inf: Prinsip ini bukan bermakna negara ASEAN tidak boleh tegur menegur demi kebaikan bersama	
	Aras 3	5-6
	Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas Bukti/ contoh yang sesuai membuat inferens Jawapan mendalam Komunikasi/ pengolahan menarik	
	Contoh : Menjaga keharmonian hubungan antara kaum Mengelakkan ketegangan/isu sensitif Menghormati kedaulatan dan kebebasan negara lain Menjadi tunjang kekuatan ASEAN selama ini	

	Menghormati pendirian dan pegangan negara anggota Mendukung prinsip ASEAN Aras 2 Pengetahuan dan pemahaman jelas Jawapan dihurai tetapi terhad Komunikasi/ pengolahan kurang menarik Contoh:- Menjaga keharmonian hubungan antara kaum Mengelakkan ketegangan/isu sensitif Menghormati kedaulatan dan kebebasan negara lain Menjadi tunjang kekuatan ASEAN selama ini Aras 1 Pengetahuan dan pemahaman terhad Jawapan mudah/ umum Komunikasi/ pengolahan terhad Contoh:- Menjaga keharmonian hubungan antara kaum Mengelakkan ketegangan/isu sensitif	3-4 1-2
--	--	-----------------------

