

UDA pluriasse

1. Titolo UdA	CHECK IN & CHECK OUT
2. Contestualizzazione	In questo momento storico si parla molto e con superficialità delle migrazioni, percepite solo come emergenza e come fenomeno problematico soprattutto per i paesi verso cui si dirigono i flussi migratori. Da un dialogo con gli studenti di una classe prima dei Servizi commerciali è emersa una constatazione interessante: solo pochi tra gli studenti della classe sono figli e/o nipoti di genitori e nonni nati sul territorio regionale/nazionale. Il fenomeno migratorio non è quindi circoscritto a questo momento storico. Non solo: studiando in geografia le grandi problematiche mondiali, ci si è resi conto che alcune aree del mondo sono caratterizzate da forti criticità in molteplici ambiti (lavoro minorile, mortalità infantile, incidenza di malattie, commercio di armi etc). Ci siamo posti il problema della correlazione tra queste problematiche e i flussi migratori. Abbiamo poi trovato sul libro di geografia una serie di statistiche e di grafici che individuavano le provenienze dei migranti a livello nazionale ed europeo e ci siamo resi conto che esistono flussi migratori dall'esterno, verso l'esterno e interni a un Paese. Per tutte queste ragioni, ci è sorta la curiosità di indagare quali fossero le provenienze degli alunni dell'Istituto (comprendente liceo classico, liceo linguistico, ITE e IPSC, per un totale di circa 1000 alunni, quindi un campione significativo), dei loro genitori e dei loro nonni. Questa indagine fornirà conoscenze ottenute con metodo scientifico e una serie di dati da confrontare con gli altri già a nostra disposizione (su scala nazionale ed eventualmente europea) e offrirà lo spunto per riflessioni auspicabilmente meno superficiali.
3. Destinatari	Classi prime
4. Monte ore complessivo	30 ore
5. Situazione-problema/compito di realtà/tema di riferimento dell'UdA	Gli studenti realizzeranno un'indagine conoscitiva con strumenti adeguati e raccoglieranno i dati in un dossier che verrà presentato all'assemblea d'istituto della scuola.

6. Prodotto finale da realizzare	Gli studenti realizzeranno: - Dossier di raccolta, presentazione, analisi e interpretazione dei dati raccolti attraverso un'indagine che coinvolge tutti gli studenti dell'Istituto. - Prodotto multimediale da caricare sul sito della scuola ed eventualmente a supporto della presentazione del dossier in assemblea d'istituto - Glossario - Relazione finale sul percorso svolto
7. Competenze obiettivo	Area generale Competenza n. 1 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. Competenza n. 2 Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive. Competenza n. 3 Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. Competenza n. 7 Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati in italiano, verificando l'attendibilità delle fonti. Competenza n. 8 Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.

	Competenza n. 12 Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche	
8. Prerequisiti	Matematica: elementi di statistica, lettura e costruzione di grafici ad istogramma Italiano: la struttura e le funzioni dei testi espositivi e regolativi Storia: la diffusione della specie umana nel pianeta e le migrazioni preistoriche Geografia: la popolazione, il fenomeno migratorio, cause e conseguenze TIC: il form Google Moduli e le sue funzioni	
9. Saperi	Conoscenze	Abilità
	Competenza n. 1 - Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente. Competenza n. 2 - Strutture essenziali dei testi funzionali (espositivi, regolativi) - Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta	Competenza n. 1 - Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione. - Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale del proprio paese Competenza n. 2 - Esporre dati dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in

	- Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali Competenza n. 3 - Evoluzione dei sistemi economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali - Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici Competenza n. 3 - Informazioni, dati e codifica. - Tecniche di presentazione - Applicazioni di scrittura, calcolo e grafica	modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione - Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti per documentarsi su un argomento specifico - Scrivere testi di tipo diverso (espositivo, regolativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso. Competenza n. 3 - Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo. - Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni sociali anche in riferimento alla realtà contemporanea
--	---	--

	Competenza n. 7 - Fonti dell'informazione e della documentazione - caratteri comunicativi di un testo multimediale - Tecniche di presentazione Competenza n. 8 - Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni Competenza n. 12 - Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano - Statistica descrittiva: distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche	Competenza n. 7 - Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni. - Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati - Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica Competenza n. 8 - Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni Competenza n. 12 - Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali
10. Insegnamenti coinvolti	Matematica, Italiano, Storia, Geografia, TIC	

PIANO DI LAVORO DELL'UDA

Fasi / titolo	Insegnamenti e contenuti	Attività e strategie didattiche	Strumenti	Esiti/Prodotti intermedi	Criteri/evidenze per la valutazione	Modalità di verifica /valutazione	Durata (ore)
1a Rendiamoci conto!	Geografia ricerca di dati su alcuni fenomeni socio-economici a livello mondiale (l'accesso ad internet, istruzione primaria nel mondo, il lavoro minorile, il traffico di armi, il traffico di droghe, diffusione dell'HIV)	Ricerca in gruppi di lavoro (ogni gruppo tratta un argomento) secondo la metodologia del web quest	carte tematiche libro di testo siti internet	Elaborazione di carte tematiche con didascalie esplicative da inserire nella presentazione multimediale	Competenza n. 3 Evidenze: Collaborare in gruppo per elaborare carte tematiche rappresentative dei fenomeni trattati Elaborare carte tematiche con didascalie esplicative del fenomeno trattato	Valutazione di processo Valutazione di prodotto	3 ore
1b Rendiamoci conto!	Italiano ricerca di informazioni su alcuni fenomeni socio-economici a livello mondiale	Ricerca in gruppi di lavoro (ogni gruppo tratta un argomento) secondo la metodologia del web quest	siti internet	Elaborazione di testi informativi sui temi trattati da accompagnare alle carte tematiche nella presentazione multimediale	Competenza n. 2 Evidenze: Collaborare in gruppo per elaborare testi informativi	Valutazione di processo	6 ore

					Elaborare testi informativi sui fenomeni trattati	Valutazione di prodotto	
2. La mia classe: una classe multietnica	Matematica Focus sulla popolazione e sui flussi migratori partendo dal caso concreto della classe Tabella di frequenza Grafici	Predisposizione delle domande e sondaggio in classe sulla provenienza degli studenti e dei loro genitori Lavoro a gruppi (ogni gruppo lavora su una domanda e relative risposte) con realizzazione di una tabella di frequenza del fenomeno di provenienza degli studenti. Elaborazione grafica dei dati emersi dal sondaggio	Questionario sulla provenienza degli studenti Excel Digital board	Elaborazione di grafici digitali e calcolo di percentuali	Competenza n. 12 Evidenze: Elaborare domande chiare e funzionali alla raccolta e all'organizzazione dei dati Rappresentare il fenomeno espresso tramite valori assoluti e valori percentuali in una tabella di frequenza Rappresentare con grafici opportuni i dati raccolti nelle tabelle di frequenza.	Valutazione di processo e di prodotto Valutazione di prodotto	6 ore

3. E le altre classi? Un'indagine a tutto campo	TIC Strutturazione del questionario su Google form	Attività di laboratorio Predisposizione del questionario da sottoporre a tutti gli studenti (su provenienza studenti, genitori e periodo di migrazione)	Applicativi di Google (Google form)	Questionario su Google form	Competenza n. 7 Evidenze: Realizzare un modulo di Google per la raccolta dei dati, utilizzando adeguatamente le funzioni dell'applicativo	Valutazione di processo sull'utilizzo dell'applicativo informatico	2 ore
4. Facciamo circolare le idee!	Italiano Il testo informativo e regolativo	Proposta alla DS di un'indagine estesa a tutte le classi della scuola Lavoro a gruppi per la stesura di un testo informativo-regolativo (circolare contenente il link al Google form) e condivisione del testo definitivo	Google documenti per testo digitale	Testo della circolare	Competenza n. 2 Evidenze: Collaborare in gruppo per elaborare il testo della circolare Elaborare un testo informativo-regolativo chiaro e funzionale ai destinatari	Valutazione di processo Valutazione di prodotto	3 ore

5. Prove generali	Italiano Predisposizione di una scaletta di presentazione	Prove della presentazione del progetto che i ragazzi faranno in tutte le classi dell'Istituto e abbinamento studenti-classi Lavoro a gruppi per la stesura di una scaletta di presentazione e simulazione	Quaderno di appunti	Scaletta della presentazione del progetto	Competenza n. 2 Evidenze: Collaborare in gruppo per elaborare una scaletta di presentazione Elaborare una scaletta funzionale alla presentazione del progetto, delle modalità di svolgimento e degli obiettivi	Valutazione di processo Valutazione di prodotto	2 ore
6. Andiamo in scena	Italiano Presentazione del progetto a tutte le classi della scuola	Lavoro a coppie	---	Presentazione gestita in autonomia dalle coppie di studenti	---	---	2 ore
7. Dai grafici al testo	Matematica e TIC (in compresenza) Analisi dei grafici elaborati da Google form sulla	Lavoro a gruppi (ogni gruppo lavora su una domanda e relative risposte)	Laboratorio di informatica	Report con grafici e didascalie esplicative	Competenza n. 12 Competenza n. 7 Evidenze: Collaborare in gruppo per analizzare i grafici	Valutazione di processo	3 ore

	base dei dati raccolti e predisposizione di un breve report				elaborati da Google form. Redazione di un report completo ed esplicativo degli esiti del sondaggio.	Valutazione di prodotto	
8. Diciamolo al mondo	Italiano Elaborazione e progettazione di una presentazione del progetto e dei dati raccolti Predisposizione della presentazione multimediale da caricare sul sito (ed eventualmente presentare su richiesta).	Lavoro a gruppi su una presentazione condivisa Ogni gruppo elabora una slide della presentazione	Laboratorio di informatica	Presentazione digitale	Competenza n. 2 Evidenze: Collaborare in gruppo per elaborare una presentazione digitale funzionale all'illustrazione del progetto Elaborare una presentazione digitale, chiara e coerente, funzionale all'illustrazione del progetto ai destinatari individuati	Valutazione di processo Valutazione di prodotto	4 ore

9. Cosa ho imparato: il diario di bordo	Tutti gli insegnamenti	Compilazione del diario di bordo in tutte le fasi dell'UdA da parte di ogni studente	Diario di bordo digitale su file condiviso	Diario di bordo sul percorso svolto	Competenza chiave EU - Imparare ad imparare Evidenza: Ricostruire il percorso svolto tramite il diario di bordo, riflettendo sui metodi utilizzati e autovalutando i risultati raggiunti	Valutazione di consapevolezza metacognitiva	2 ore
--	------------------------	--	--	-------------------------------------	---	---	-------

Allegati

CALENDARIO DELL'UDA

Fasi	MESE				MESE			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1a	GEOGRAFIA 1 ora	GEOGRAFIA 1 ora	GEOGRAFIA 1 ora					
1b	ITALIANO 2 ore	ITALIANO 2 ore	ITALIANO 2 ore					
2			MATEMATICA 3 ore	MATEMATICA 3 ore				
3				TIC 2 ore				
4					ITALIANO 3 ore			
5						ITALIANO 2 ore		
6						ITALIANO 2 ore		
7							MATEMATICA/TIC 3 ore	
8							ITALIANO 2 ore	ITALIANO 2 ore



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio IV - Ordinamento scolastico, Dirigenti scolastici

a) Scheda - consegne per gli studenti	CHECK IN & CHECK OUT INDAGINE SULLE PROVENIENZE GEOGRAFICHE DEGLI ALUNNI DELL'ISTITUTO E DELLE LORO FAMIGLIE (GENITORI E NONNI) PER COGLIERE LA COMPOSIZIONE DELLE NOSTRE CLASSI E OSSERVARE CON METODO SCIENTIFICO IL FENOMENO DELLE MIGRAZIONI ● Cosa si chiede di fare Si chiede agli studenti di condurre un'indagine con strumenti appropriati, statistici e matematici, sulla composizione delle classi in relazione alla provenienza geografica degli studenti frequentanti il nostro Istituto, estendendo l'indagine alle loro famiglie, in modo da capire meglio un fenomeno complesso come quello degli spostamenti delle persone fra un territorio e l'altro. Si chiede infine di rendere noti i risultati dell'indagine attraverso una presentazione multimediale che verrà proposta all'assemblea d'Istituto e inserita sul sito della scuola. Il lavoro verrà così strutturato: ● Una fase preliminare sarà dedicata a imparare come si rappresentano i dati, attraverso alcune lezioni condotte dalla prof di matematica capiremo come si utilizzano tabelle e grafici e quali tipologie di grafici possiamo utilizzare. ● Una prima fase prevede lo studio di alcuni fenomeni come lo sfruttamento minorile, l'alfabetizzazione e l'istruzione primaria femminile e maschile, il traffico di armi e di droga, l'accesso a internet, per poter individuare le zone del mondo in cui esistono forti criticità. Il lavoro viene svolto a piccoli gruppi sulla base delle scelte degli studenti rispetto a un fenomeno da osservare e studiare. La ricerca produce delle carte tematiche che vengono esposte alla classe sintetizzando i dati che ne emergono. Ci accorgeremo che ci sono zone del mondo da cui è possibile che si pensi di potersene
---	---

andare per cercare un futuro migliore.

- Una seconda fase prevede lo studio dei fenomeni migratori e l'individuazione di alcune categorie di migranti. All'interno di questa fase proveremo a capire se nella nostra classe sono presenti fenomeni di questo tipo (se ci sono persone che non sono nate in Italia ma ora vivono qui, ad esempio, e perché sono giunte qui; se tutti quelli che ora vivono qui sono sempre vissuti qui). Renderemo visibili questi dati attraverso tabelle e grafici.
- Una terza fase estenderà questo lavoro a tutte le classi dell'Istituto. Prima dovremo chiedere il permesso alla Preside, spiegandole bene che cosa vogliamo fare; poi predisporremo un questionario, studiandolo insieme alla prof di matematica e al prof di informatica, da sottoporre a tutti gli studenti della scuola per raccogliere i dati che ci servono; infine andremo in piccoli gruppi a presentare il questionario in tutte le classi della scuola, spiegando il senso della nostra indagine. Chiederemo agli insegnanti coordinatori di far svolgere il questionario a tutti gli studenti attraverso dei moduli Google.
- L'ultima fase consisterà nella raccolta e nell'analisi di questi dati, nella realizzazione di un report in cui visualizzeremo i dati raccolti attraverso tabelle e grafici e scriveremo sui dati raccolti le nostre osservazioni; infine, predisporremo la presentazione di questi dati attraverso un prodotto multimediale che verrà inserito sul sito della scuola.
- Il lavoro sarà accompagnato dalla compilazione di un diario di bordo individuale in cui rifletteremo sull'andamento del lavoro e racconteremo man mano il progetto realizzato.

Per realizzare il prodotto finale nell'ordine sarà quindi necessario:

- predisporre un questionario in formato digitale da sottoporre agli studenti, farlo vedere alla Preside in modo che lo approvi o che suggerisca eventuali modifiche;

- presentare il questionario alle classi coinvolte spiegando il tipo di progetto che si intende portare a termine;
- osservare i dati raccolti attraverso il questionario, renderli visibili attraverso tabelle e grafici e rilevare opportune considerazioni;
- elaborare un report che raccolga tutte le informazioni utili emerse;
- creare una presentazione multimediale da condividere sul sito della scuola.

Utilizzeremo il laboratorio di informatica per predisporre il questionario e per creare il report e la presentazione finale.

In che modo lavoreremo?

Il lavoro verrà svolto in parte individualmente dagli studenti e in parte in gruppi che potranno cambiare durante le varie fasi del lavoro. Si prevedono gruppi per la stesura, la realizzazione, la presentazione e l'analisi del questionario e per la realizzazione della presentazione multimediale.

Tempi

Lo svolgimento dell'intera UDA ci occuperà da febbraio a marzo. Non tutte le ore di lezione saranno dedicate a questa attività e non tutte le materie saranno coinvolte. In particolare l'UDA coinvolgerà le seguenti discipline:

Matematica, Italiano, Geografia, TIC.

Criteri di valutazione

Gli insegnanti valuteranno i diversi le prestazioni e i prodotti dell'UDA utilizzando una rubrica di valutazione che vi sarà condivisa . Verrà inoltre valutata la capacità di lavoro individuale e di gruppo, l'atteggiamento assunto nei confronti dell'attività proposta, la capacità di reagire di fronte alle difficoltà, la modalità di

	comunicazione adottata. Sarà inoltre richiesta un'autovalutazione dei prodotti realizzati nel diario di bordo.
b) Diario di bordo dello studente	Ogni studente dovrà compilare on line un diario di bordo semistrutturato, dedicandovi una parte del tempo a disposizione in ogni fase o al termine della sessione di attività. Le domande previste potranno essere le seguenti: - Che compito hai svolto in questa fase dell'attività ed in che modo? - Sei soddisfatto del risultato ottenuto? Per quale motivo? - Che cosa hai imparato dall'attività svolta? - Hai incontrato difficoltà? Quali? Come sono state superate, in caso? - Pensando all'attività svolta, In che cosa devi ancora migliorare? - Come valuti il lavoro che hai svolto?

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPITO DI REALTÀ: Gli studenti realizzeranno un’indagine conoscitiva con strumenti adeguati e raccoglieranno i dati in un dossier che verrà presentato all'assemblea d'istituto della scuola.				PRODOTTO/I: - Dossier di raccolta, presentazione, analisi e interpretazione dei dati raccolti attraverso un’indagine che coinvolge tutti gli studenti dell’Istituto. - Prodotto multimediale da caricare sul sito della scuola ed eventualmente a supporto della presentazione del dossier in assemblea d’istituto - Glossario - Relazione finale sul percorso svolto			
INSEGNAMENTO/I:				DOCENTE/I:		CLASSE/I: prima	
FASE UdA	COMPETENZE (dalle Linee guida)	DIMENSIONE di sviluppo della competenza	EVIDENZE della competenza nel compito di realtà	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE			
				INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
1 a	Competenza n. 3 Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle	Processo	Collaborare in gruppo per elaborare carte tematiche	Lo studente collabora all’elaborazione delle carte tematiche solo se sollecitato dai compagni o dal	Lo studente collabora all’ideazione e all’elaborazione delle parti più semplici delle carte tematiche	Lo studente collabora attivamente e fornisce contributi importanti per l’ideazione e la	Lo studente guida il lavoro di ideazione, pianificazione ed elaborazione delle carte tematiche,

	sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.		rappresentative dei fenomeni trattati	docente		elaborazione delle carte tematiche	gestendo tempi e coordinando gli interventi del gruppo
		Prodotto	Elaborare carte tematiche con didascalie esplicative del fenomeno trattato	Il gruppo elabora carte tematiche con una forma talvolta imprecisa, rappresentando le informazioni in modo non sempre chiaro e coerente	Il gruppo elabora carte tematiche con una forma in gran parte corretta e una rappresentazione delle informazioni abbastanza chiara e coerente, spiegandone sinteticamente il contenuto nelle didascalie	Il gruppo elabora carte tematiche con una forma corretta e una rappresentazione coerente delle informazioni, con una legenda precisa e delle didascalie che spiegano adeguatamente i fenomeni	Il gruppo elabora carte tematiche con una forma pienamente corretta, una rappresentazione e coerente delle informazioni, grazie ad una legenda chiara che ne facilita l'interpretazione e didascalie che spiegano in modo esauriente i fenomeni
1 b	Competenza n. 2 Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in	Processo	Collaborare in gruppo per elaborare testi informativi	Lo studente collabora alla stesura del testo solo se sollecitato dai compagni o	Lo studente collabora all'ideazione e all'elaborazione delle parti più	Lo studente collabora attivamente e fornisce contributi	Lo studente guida il lavoro di ideazione, pianificazione e stesura del testo

	relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.			dal docente.	semplici del testo informativo.	importanti per l'ideazione e la stesura del testo informativo	informativo, gestendo tempi e coordinando gli interventi del gruppo.
		Prodotto	Elaborare testi informativi sui fenomeni trattati	Il gruppo elabora un testo informativo solo a tratti coerente nell'organizzazione e logica delle informazioni e nella coesione sintattica, con una parziale rielaborazione delle fonti	Il gruppo elabora un testo informativo sintetico e abbastanza completo nei contenuti fondamentali, organizzato in modo logico e con una discreta rielaborazione delle fonti	Il gruppo elabora un testo informativo ricco e pertinente, con una struttura coerente ed ordinata dei concetti, una buona coesione sintattica e un'adeguata rielaborazione delle fonti consultate	Il gruppo elabora un testo informativo esaustivo e pertinente, con una struttura espositiva puntuale e coerente, una rielaborazione efficace e una problematizzazione degli argomenti trattati

2	Competenza n. 12 Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali	Processo e prodotto	Elaborare domande chiare e funzionali alla raccolta e	Il gruppo individua i quesiti per la raccolta dei dati su	Il gruppo individua pochi quesiti in piena autonomia,	Il gruppo individua, in piena autonomia, un numero	Il gruppo individua, in piena autonomia, un
---	---	----------------------------	---	---	---	--	---

	dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche		all'organizzazione dei dati	indicazione del docente, utilizzando una forma lessicale poco chiara e scarsamente efficace.	presentati in una forma lessicale essenziale e parzialmente chiara.	sufficiente di quesiti presentati in una forma lessicale chiara e intuitiva.	numero soddisfacente di quesiti presentati in una forma lessicale originale ed efficace.
		Prodotto	Rappresentare il fenomeno espresso tramite valori assoluti e valori percentuali in una tabella di frequenza Rappresentare con grafici opportuni i dati raccolti nelle tabelle di frequenza.	Il gruppo individua poche variabili che esprimono scarsamente il fenomeno; l'organizzazione in tabella è parziale e imprecisa nel calcolo dei valori percentuali e sicuramente ad esito di una procedura che ha escluso l'uso degli strumenti di Excel. Lo studente dimostra scarsa consapevolezza	Il gruppo individua le variabili standard al fine di esprimere il fenomeno; l'organizzazione in tabella è basica e parzialmente corretta nel calcolo dei valori percentuali, ad esito di un utilizzo parziale degli strumenti di Excel. Lo studente	Il gruppo individua le variabili opportune che esprimono il fenomeno; l'organizzazione in tabella è completa e corretta nel calcolo dei valori percentuali, ad esito di un utilizzo consapevole degli strumenti di Excel.	Il gruppo individua un numero più che soddisfacente di variabili che esprimono il fenomeno; l'organizzazione in tabella e dei relativi valori percentuali è originale e curata nei particolari, ad esito di un utilizzo avanzato degli strumenti di Excel. Lo studente

				delle differenze tra i grafici a disposizione per la rappresentazione di un fenomeno. La scelta è condizionata dai compagni e/o dal docente.	dimostra consapevolezza delle differenze tra i grafici a disposizione per la rappresentazione di un fenomeno ma dimostra una scelta scarsamente opportuna del grafico, presentato in un layout di base.	Lo studente dimostra di aver scelto consapevolmente ed opportunamente il grafico, apportando migliorie alla presentazione.	dimostra di aver scelto il grafico più opportuno per rappresentare il fenomeno, dimostrando originalità nella scelta della presentazione.
3	Competenza n. 7 Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati in italiano, verificando l'attendibilità delle fonti.	Processo	Realizzare un modulo di Google per la raccolta dei dati, utilizzando adeguatamente le funzioni dell'applicativo	Lo studente realizza il modulo Google avvalendosi dell'aiuto del docente nell'utilizzo delle principali funzioni dell'applicativo	Lo studente realizza il modulo Google avvalendosi in parte dell'aiuto del docente nell'utilizzo delle funzioni più complesse dell'applicativo	Lo studente realizza il modulo Google utilizzando in piena autonomia le funzioni dell'applicativo	Lo studente realizza il modulo Google in piena autonomia, dimostrando padronanza nell'utilizzo di tutte le funzioni dell'applicativo, anche di quelle particolari e meno conosciute

4	Competenza n. 2 Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.	Processo Collaborare in gruppo per elaborare il testo della circolare	Lo studente collabora alla stesura del testo solo se sollecitato dai compagni o dal docente.	Lo studente collabora all'ideazione e all'elaborazione delle parti più semplici del testo regolativo.	Lo studente collabora attivamente e fornisce contributi importanti per l'ideazione e la stesura del testo regolativo	Lo studente guida il lavoro di ideazione, pianificazione e stesura del testo informativo, gestendo tempi e coordinando gli interventi del gruppo.
		Prodotto Elaborare un testo informativo-regolativo chiaro e funzionale ai destinatari	Il gruppo elabora un testo regolativo chiaro e scorrevole solo in alcuni passaggi, con un uso limitato del lessico specifico adatto ai destinatari	Il gruppo elabora un testo regolativo abbastanza chiaro e scorrevole, con un uso parziale del lessico specifico adatto ai destinatari	Il gruppo elabora un testo regolativo chiaro, scorrevole e coerente, con un uso corretto del lessico specifico adatto ai destinatari	Il gruppo elabora un testo regolativo scorrevole, coerente e che illustra chiaramente l'iniziativa e le modalità di partecipazione, utilizzando un lessico specifico pienamente adeguato ai destinatari
5	Competenza n. 2 Gestire l'interazione comunicativa, orale	Processo Collaborare in gruppo per elaborare una	Lo studente collabora alla stesura della	Lo studente collabora all'ideazione e	Lo studente collabora attivamente e	Lo studente guida il lavoro di ideazione,

	e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.		scaletta di presentazione	scaletta di presentazione solo se sollecitato dai compagni o dal docente.	all'elaborazione delle parti più semplici della scaletta di presentazione	fornisce contributi importanti per l'ideazione e la stesura della scaletta di presentazione	pianificazione e stesura della scaletta di presentazione, gestendo tempi e coordinando gli interventi del gruppo.
		Prodotto	Elaborare una scaletta funzionale alla presentazione del progetto, delle modalità di svolgimento e degli obiettivi	Il gruppo elabora una scaletta parziale delle informazioni da fornire, senza ordinarle in modo logico e consequenziale	Il gruppo elabora una scaletta con le informazioni essenziali da fornire, ordinate solo in parte secondo una chiara gerarchia	Il gruppo elabora una scaletta completa e abbastanza ordinata nella gerarchia delle informazioni da fornire	Il gruppo elabora una scaletta completa, ragionata e ordinata nella gerarchia delle informazioni da fornire, e funzionale ai destinatari
7	Competenza n. 12 Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e	Processo	Collaborare in gruppo per analizzare i grafici elaborati da Google form.	Il gruppo avvia, solo se supportata dal docente, la procedura per l'elaborazione del report in esito al modulo di Google;	Il gruppo, in autonomia, avvia la procedura per l'elaborazione del report in esito al modulo di Google e fornisce	Il gruppo, in autonomia, avvia la procedura per l'elaborazione del report in esito al modulo di Google e fornisce	Il gruppo, in autonomia, avvia la procedura per l'elaborazione del report in esito al modulo

	risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche Competenza n. 7 Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati in italiano, verificando l'attendibilità delle fonti.			l'interpretazione dei grafici elaborati necessita di indicazioni fornite dal docente e risulta infine incompleta.	un'interpretazione e dei grafici elaborati tale da fornire in modo essenziale l'analisi del fenomeno.	un'interpretazione e dei grafici elaborati tale da fornire in modo sufficientemente completo e curato l'analisi del fenomeno.	di Google e fornisce un'interpretazione dei grafici elaborati tale da fornire in modo originale e dettagliato l'analisi del fenomeno.
		Prodotto	Redazione di un report completo ed esplicativo degli esiti del sondaggio.	Il gruppo redige un report solo a tratti coerente nell'organizzazione e logica delle informazioni e nella coesione sintattica, con una parziale rielaborazione dei grafici forniti dal modulo di Google.	Il gruppo redige un report sintetico e abbastanza completo nei contenuti fondamentali, organizzato in modo logico e con una discreta rielaborazione dei grafici forniti dal modulo di Google.	Il gruppo redige un report ricco e pertinente, con una struttura coerente ed ordinata dei concetti, una buona coesione sintattica e un'adeguata rielaborazione dei grafici forniti dal modulo di Google.	Il gruppo redige un report esaustivo e pertinente, con una struttura espositiva puntuale e coerente, una rielaborazione efficace e una problematizzazione dei grafici forniti dal modulo di Google.
8	Competenza n. 2 Gestire l'interazione	Processo	Collaborare in gruppo per elaborare una	Lo studente collabora all'elaborazione	Lo studente collabora all'ideazione e	Lo studente collabora attivamente e	Lo studente guida il lavoro di ideazione,

	comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.		presentazione digitale funzionale all'illustrazione del progetto	della presentazione solo se sollecitato dai compagni o dal docente.	all'elaborazione delle parti più semplici della presentazione digitale	fornisce contributi importanti per l'ideazione e l'elaborazione della presentazione digitale	pianificazione ed elaborazione della presentazione digitale, gestendo tempi e coordinando gli interventi del gruppo.
		Prodotto	Elaborare una presentazione digitale, chiara e coerente, funzionale all'illustrazione del progetto ai destinatari individuati	Il gruppo elabora una presentazione digitale solo in parte chiara nell'esposizione dei contenuti e funzionale all'illustrazione del progetto	Il gruppo elabora una presentazione digitale abbastanza chiara nell'esposizione dei contenuti, funzionale ad un'illustrazione sintetica del progetto	Il gruppo elabora una presentazione digitale chiara e coerente nell'esposizione dei contenuti, funzionale ad un'efficace illustrazione del progetto	Il gruppo elabora una presentazione digitale curata graficamente, molto chiara e pienamente coerente nell'esposizione dei contenuti, funzionale ad un'originale ed efficace illustrazione del progetto
9	Competenza chiave EU -	Consapevolezza	Ricostruire il percorso svolto	Lo studente ricostruisce in	Lo studente ricostruisce in	Lo studente ricostruisce in	Lo studente ricostruisce in

	Imparare ad imparare	metacognitiva	tramite il diario di bordo, riflettendo sui metodi utilizzati e autovalutando i risultati raggiunti	modo sommario il percorso svolto, offrendo riflessioni e autovalutazioni superficiali sul proprio operato e sui risultati conseguiti	modo essenziale il percorso svolto, offrendo alcune riflessioni significative e autovalutando i propri risultati con semplici considerazioni	modo chiaro e completo il percorso svolto, offrendo riflessioni e autovalutazioni significative e approfondite sul proprio operato	modo chiaro e dettagliato il percorso svolto, offrendo riflessioni profonde e significative ed autovalutando con spirito critico il proprio operato
--	-----------------------------	----------------------	---	--	--	--	---