ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
г. НОЯБРЬСК
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
муниципального образования город Ноябрьск
(МБОУ СОШ № 6)

Родительский университет «Социальное партнёрство с семьёй»

Логопедический апгрейд для родителей учащихся с ЗПР 1-4 классов «Внедрение нейропсихологических подходов в коррекционную работу с ребёнком родителями дома, как одно из средств развития и коррекции устной и письменной речи обучающихся с ЗПР».

Практикум для родителей

Использование нейропсихологических приёмов в коррекционной работе с обучающимися с ЗПР

Подготовила
учитель-дефектолог
МБОУ СОШ № 6
Войтюк Лэйсэн Минехатовна

г.Ноябрьск, 2022

Каждый год увеличивается количество детей, имеющих нарушения в развитии. В настоящее время количество детей с ограниченными возможностями здоровья растет с каждым годом. Эти дети соматически ослаблены, имеют хронические заболевания, у них наблюдается нарушение речевого дыхания, общей и мелкой моторики, заторможенность, мышечное напряжение, повышенная утомляемость, заметное отставание в показателях основных физических качеств. Как следствие, возникают нарушения высших психических функций. Речь также является высшей психической функцией, поэтому страдает в первую очередь. Нарушаются все основные компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь.

В связи с этим появляются трудности обучения в школе. Возникают трудности при освоении программного материала и не из-за детского нежелания воспринимать материал, а вследствие недоразвития и особенностей развития головного мозга современных детей. Чтобы помочь детям преодолеть имеющиеся нарушения и повысить результативность логопедических занятий на помощь в коррекционной работе приходит применение нейропсихологических приёмов, методик, технологий.

Нейропсихологическая методика представляет собой совокупность специальных методов, направленных на компенсацию поврежденных функций головного мозга. Нейропсихологическая коррекция актуальна для детей любого возраста, её применение дает положительную динамику при дизонтогенезе различного вида (ЗПР, УО, ТНР, СДВГ, ДЦП, РДА и др.).

Нейропсихологический подход является отличным дополнением к коррекционной программе, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней. Нейропсихология позволяет глубже взглянуть на проблему, выявить причину этого нарушения и выстроить грамотную стратегию сопровождения. У детей, имеющих сложности в освоении программ, прослеживается недостаточность высших психических функций и межсистемного взаимодействия, нейропсихология же помогает сформировать эти базовые функции для дальнейшего успешного обучения.

Активизация межполушарных взаимодействий дает возможность учителю-логопеду более продуктивно корректировать имеющиеся у детей речевые, двигательные, интеллектуальные недостатки, поведенческие расстройства и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений. Функции между полушариями мозга разделены, но только их взаимосвязанная работа формирует полноценную работу всех психических процессов.

Если межполушарное взаимодействие не сформировано: происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в обучении (проблемы в письме, устной речи, запоминании, счете как в письменном, так и в устном, а также в целом восприятии учебной информации).

Оценив положительное воздействие кинезиологических упражнения на развитие ребёнка, мы стали применять их в логопедической практике, в качестве коррекции недостатков речевого развития у детей с ОВЗ. Практическая значимость использования таких упражнений состоит в том, что система оригинальных упражнений и игр, помогает целостно развивать не только психофизическое здоровье детей, но и исправляет недостатки устной речи, а также предупреждает нарушения чтения и письма будущих школьников. Данные упражнения позволяют выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга.

Вашему вниманию хочу предложить пособие Алины Малошик «Нейропсихологические упражнения для профилактики и коррекции дислексии и дисграфии». Данное пособие есть в свободном доступе в сети Интернет.

Этот сборник упражнений создан для развития внимания, концентрации, мышления, восприятия, воображения при письме и чтении.

Посредством этих упражнений можно предупредить такие сложности при письме и чтении как «интуитивное» или «угадывающее» чтение, быстрая отвлекаемость и неспособность сконцентрироваться, пропуски букв при письме и списывании, буквы имеют разный размер, ширину и высоту, низкая скорость чтения, трудности при анализе, не способность удерживать сточку при письме и чтении, плохое воображение, бедный словарный запас.

Все упражнения составлены в определённой последовательности – от простого к сложному, что обеспечивает развитие наилучшим образом.

Шрифт AntiDyslexia облегчает работу в тетради детям, страдающим оптической формой дислексии.

Опыт работы по этому сборнику показывает, что дети выполнившие все упражнения стали более внимательными при выполнении заданий, более думающими и анализирующими. Ушли такие проявления как «интуитивное» и медленное чтение, быстрое и невнимательное письмо и списывание.

1. Найди цифры по порядку и выпиши буквы, которые находятся на тех же местах, что и цифры. Прочитай слово.

_____

Е	А	И
Т	Ь	В
К	Р	Л

2	7	5
4	9	1
6	3	8

3. Вычеркни лишние буквы Б и В. Прочитай, что получилось.

Бобр

Бобвр бобрятбам строитв довм
Под берёзвовым бревбном
В тихвой речвеньке за бовром.
В хаткве будутв жить бобрятва
Очень дружбно и богатбо!

2. Допиши правильные окончания.

Ярк... жёлт... солнце.

В глубок... син... море.

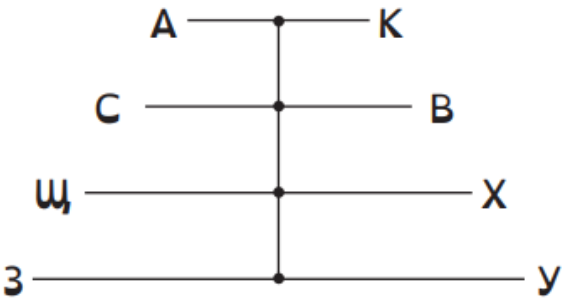
С оранжев... воздушн... шариком.

На бел... быстроходн... яхте.

11. Прочитай перевёрнутый текст.

Эверест (8848 м. над уровнем моря) — высочайшая вершина Земли. Находится в Гималаях в хребте Махалангур-Химал, по которому проходит граница Непала и Тибетской автономии.

19. Смотря на точку, назови, какие буквы написаны по бокам.



8. Выпиши по порядку первые слоги каждого слова и прочитай новое слово.

тротуар - пингвин - календарь

_____

18. Вычеркни все «кар», прочитай и запиши пословицу.

Вскаряккарая пкартикарцкара в карсвокарей сткаракаре кархоркарошкара.

_____

_____

17. Вычеркни слова, которых нет в рамке.

Кот, стена, ветер, кофе, чашка, телефон, петух, квадрат

Кошка, метла, нога, труба, диван, листва, коза, коса, ветер, мишка, дрова, чашка, стол, кислота, слон, тетрадь, окно, кукла, рак, дорога, патефон, слеза, стук, сок, кофе, нос, карандаш, крокодил, кровать, точка, ручка, буква, треугольник, цепочка, бочка, петух, чай, слово, музыка, цветок, квадрат, комод, ванна, суббота.

7. Найди спрятанные слова.

К	Ш	Л	И	С	А	В	Ч	О	Р	В	А	Р	Я	С
О	Н	Б	У	Ь	К	П	К	А	Н	У	Ж	З	В	Ю
П	Д	Г	Е	Г	Р	Х	Н	О	Ч	Ы	Б	Р	У	Ф
Т	О	Л	Е	В	К	Ф	Ь	И	К	Р	С	Л	О	Н
Ш	З	Ю	К	Щ	Ъ	Н	Г	Р	У	С	Ц	А	Д	К
Ж	М	У	П	Б	А	Р	С	У	К	З	В	Р	Е	Д
Н	С	Ъ	Ж	Т	К	А	Р	Ю	Б	Т	Ф	М	Т	В
Ф	Ж	О	В	А	П	Ъ	Б	У	З	Т	М	Ы	Ш	Ь
Н	Б	Ы	К	С	Д	К	Т	Ю	Р	М	А	У	Д	Ы
Х	Ч	О	Н	Т	К	И	Т	З	А	Н	П	Р	У	С
Щ	Ы	Л	К	Ф	Ю	Я	Ъ	М	В	Р	У	О	З	К
Ф	У	Т	К	А	Р	П	О	С	Т	И	Г	Р	Н	Я

10. В каждой строчке найди и вычеркни лишнее слово. Объясни свой выбор.

Лось, олень, рысь, заяц

Автомобиль, трактор, автобус, троллейбус

Париж, Вашингтон, Москва, Барселона

Платье, юбка, халат, сарафан

Миксер, утюг, тостер, кофеварка

18. Спиши текст, переворачивая его в уме.

Бумага была изобретена в Китае.
Долгое время в этой стране
писали на бамбуковых дощечках,
что было очень неудобно:
для хранения таких «архивов»
требовалось слишком много
места. В 105 году нашей эры
министр земледелия Цай Лунь
предложил использовать более
тонкий материал, полученный
из измельчённых и размочённых
кусочков ткани и кору деревьев.

Все предложенные упражнения развивают периферическое зрение и восприятие, умение ориентироваться в визуальном пространстве, правильное и быстрое чтение, развивают внимание и концентрацию, а также правильное их распределение, развивают умение делать звукобуквенный и слоговой анализ, развитие логических операций, развивают мышление, умение анализировать и обобщать, развивают логические операции.

Использование нейропсихологических методов и приемов способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих расстройств и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений, даёт возможность логопедам более качественно вести свою работу.

С использованием в работе нейропсихологических игр и упражнений, решаются следующие задачи:

- ребенок учится чувствовать в пространстве свое тело;
- развивается зрительно-моторная координация *(глаз-рука, способность точно направлять движение);*
- формируется правильное взаимодействие ног и рук;

- развивается слуховое и зрительное внимание;
- ребенок учится последовательно выполнять действия.

Таким образом, использование в коррекционной работе нейропсихологических приемов повышает интерес к занятиям и положительный эмоциональный настрой, активизирует познавательную и мыслительную деятельность, а также психические процессы, способствующие общему развитию ребенка. Развивает все компоненты речевой системы, ускоряют исправление неправильно произносимых звуков (процесс постановки и автоматизации), способствует профилактике и коррекции нарушений письма и чтения, создает условия для оптимальной работы всех анализаторов у ребенка, развивает компенсаторные возможности.

Нейропсихологические приемы и упражнения повышают работоспособность, формируют самоконтроль, снимают усталость, раздражительность, создают благоприятный микроклимат на занятиях.

Список литературы

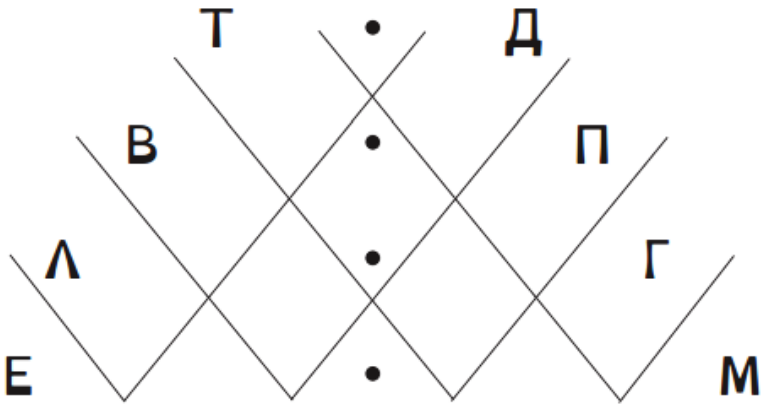
1. Использование нейропсихологических приемов в работе учителя-логопеда. [Электронный ресурс]. https://logoportal.ru/statya-18116.html

2. Малошик А. Тетради-тренажеры № 1- 4 Нейропсихологические упражнения для профилактики и коррекции дислексии и дисграфии.

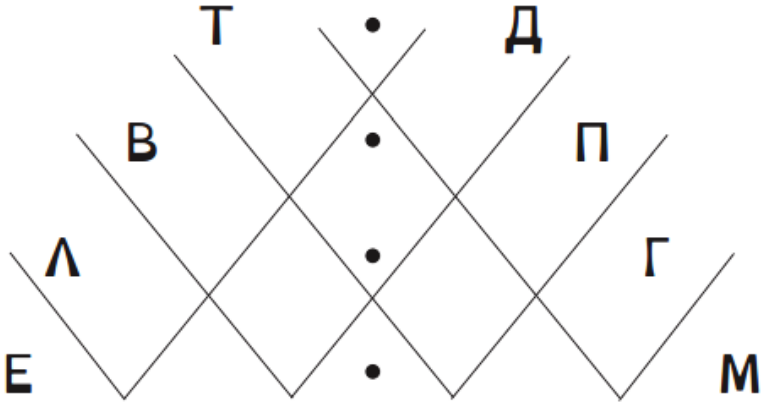
3. Сетевое издание «Наука и образование ON-LINE». «Использование нейропсихологических приёмов в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи». [Электронный ресурс]. https://eee-science.ru/item-work/2020-3183/

4. Стремилова О.В. Нейропсихологический подход в коррекции письменной речи у младших школьников с тяжелым нарушением речи // Гуманитарные научные исследования. 2021. № 6 [Электронный ресурс]. https://human.snauka.ru/2021/06/46126

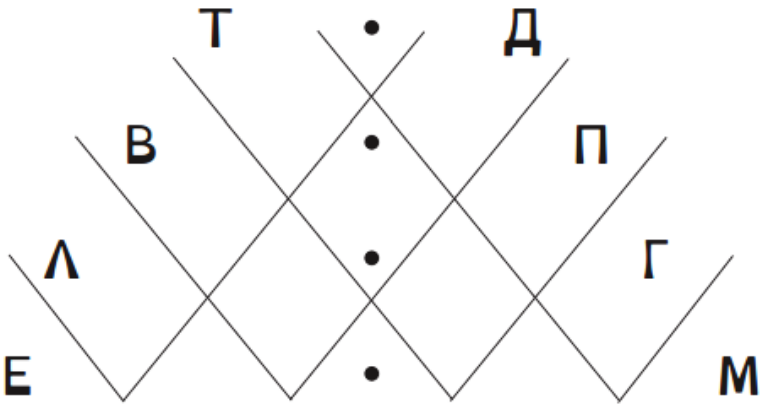
19. Смотря на точку, назови буквы которые находятся по бокам.



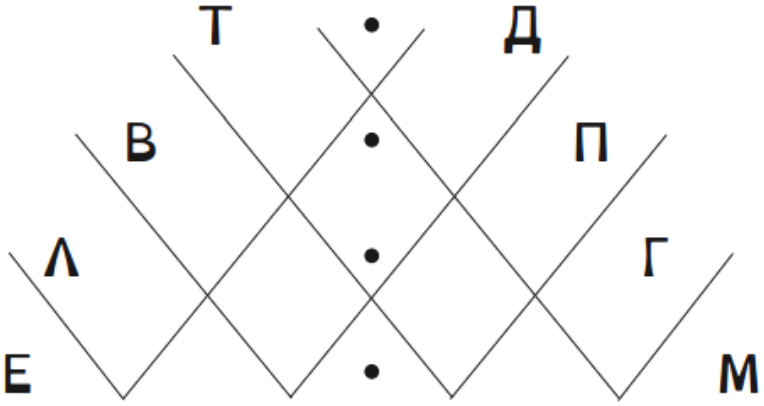
19. Смотря на точку, назови буквы которые находятся по бокам.



19. Смотря на точку, назови буквы которые находятся по бокам.



19. Смотря на точку, назови буквы которые находятся по бокам.



16. Вычеркни лишние буквы К и Н. Прочитай, что получилось. Спиши четверостишие.

Ёжик

Ёжик малкенький, конлючий
Увидалн на небе тукчи:
— Не хокчу мончить я нонжки!
Где ленжат мои галошкки?.

_____

_____

_____

_____

16. Вычеркни лишние буквы К и Н. Прочитай, что получилось. Спиши четверостишие.

Ёжик

Ёжик малкенький, конлючий
Увидалн на небе тукчи:
— Не хокчу мончить я нонжки!
Где ленжат мои галошкки?.

16. Вычеркни лишние буквы К и Н. Прочитай, что получилось. Спиши четверостишие.

Ёжик

Ёжик малкенький, конлючий
Увидалн на небе тукчи:
— Не хокчу мончить я нонжки!
Где ленжат мои галошкки?.

16. Вычеркни лишние буквы К и Н. Прочитай, что получилось. Спиши четверостишие.

Ёжик

Ёжик малкенький, конлючий
Увидалн на небе тукчи:
— Не хокчу мончить я нонжки!
Где ленжат мои галошкки?.

_____
_____
_____
_____

18. Вычеркни все «кар», прочитай и запиши пословицу.

Вскаряккарая пкартикарцкара в карсвокарей сткаракаре кархоркарошкара.

_____

_____

18. Вычеркни все «кар», прочитай и запиши пословицу.

Вскаряккарая пкартикарцкара в карсвокарей сткаракаре кархоркарошкара.

_____

_____

18. Вычеркни все «кар», прочитай и запиши пословицу.

Вскаряккарая пкартикарцкара в карсвокарей сткаракаре кархоркарошкара.

_____

_____

18. Вычеркни все «кар», прочитай и запиши пословицу.

Вскаряккарая пкартикарцкара в карсвокарей сткаракаре кархоркарошкара.

_____

_____

18. Вычеркни все «кар», прочитай и запиши пословицу.

Вскаряккарая пкартикарцкара в карсвокарей сткаракаре кархоркарошкара.

_____

_____

18. Вычеркни все «кар», прочитай и запиши пословицу.

Вскаряккарая пкартикарцкара в карсвокарей сткаракаре кархоркарошкара.

_____

_____

7. Найди спрятанные слова.

К	Ш	Л	И	С	А	В	Ч	О	Р	В	А	Р	Я	С
О	Н	Б	У	Ь	К	П	К	А	Н	У	Ж	З	В	Ю
П	Д	Г	Е	Г	Р	Х	Н	О	Ч	Ы	Б	Р	У	Ф
Т	О	Л	Е	В	К	Ф	Ь	И	К	Р	С	Л	О	Н
Ш	З	Ю	К	Щ	Ъ	Н	Г	Р	У	С	Ц	А	Д	К
Ж	М	У	П	Б	А	Р	С	У	К	З	В	Р	Е	Д
Н	С	Ъ	Ж	Т	К	А	Р	Ю	Б	Т	Ф	М	Т	В
Ф	Ж	О	В	А	П	Ъ	Б	У	З	Т	М	Ы	Ш	Ь
Н	Б	Ы	К	С	Д	К	Т	Ю	Р	М	А	У	Д	Ы
Х	Ч	О	Н	Т	К	И	Т	З	А	Н	П	Р	У	С
Щ	Ы	Л	К	Ф	Ю	Я	Ъ	М	В	Р	У	О	З	К
Ф	У	Т	К	А	Р	П	О	С	Т	И	Г	Р	Н	Я

7. Найди спрятанные слова.

К	Ш	Л	И	С	А	В	Ч	О	Р	В	А	Р	Я	С
О	Н	Б	У	Ь	К	П	К	А	Н	У	Ж	З	В	Ю
П	Д	Г	Е	Г	Р	Х	Н	О	Ч	Ы	Б	Р	У	Ф
Т	О	Л	Е	В	К	Ф	Ь	И	К	Р	С	Л	О	Н
Ш	З	Ю	К	Щ	Ъ	Н	Г	Р	У	С	Ц	А	Д	К
Ж	М	У	П	Б	А	Р	С	У	К	З	В	Р	Е	Д
Н	С	Ъ	Ж	Т	К	А	Р	Ю	Б	Т	Ф	М	Т	В
Ф	Ж	О	В	А	П	Ъ	Б	У	З	Т	М	Ы	Ш	Ь
Н	Б	Ы	К	С	Д	К	Т	Ю	Р	М	А	У	Д	Ы
Х	Ч	О	Н	Т	К	И	Т	З	А	Н	П	Р	У	С
Щ	Ы	Л	К	Ф	Ю	Я	Ъ	М	В	Р	У	О	З	К
Ф	У	Т	К	А	Р	П	О	С	Т	И	Г	Р	Н	Я

17. Вычеркни слова, которых нет в рамке.

Кот, стена, ветер, кофе, чашка, телефон, петух, квадрат

Кошка, метла, нога, труба, диван, листва, коза, коса, ветер, мишка, дрова, чашка, стол, кислота, слон, тетрадь, окно, кукла, рак, дорога, патефон, слеза, стук, сок, кофе, нос, карандаш, крокодил, кровать, точка, ручка, буква, треугольник, цепочка, бочка, петух, чай, слово, музыка, цветок, квадрат, комод, ванна, суббота.

17. Вычеркни слова, которых нет в рамке.

Кот, стена, ветер, кофе, чашка, телефон, петух, квадрат

Кошка, метла, нога, труба,
диван, листва, коза, коса,
ветер, мишка, дрова, чашка,
стол, кислота, слон, тетрадь,
окно, кукла, рак, дорога,
патефон, слеза, стук, сок,
кофе, нос, карандаш, крокодил,
кровать, точка, ручка, буква,
треугольник, цепочка, бочка,
петух, чай, слово, музыка,
цветок, квадрат, комод, ванна,
суббота.

18. Спиши текст, переворачивая его в уме.

Бумага была изобретена в Китае. Долгое время в этой стране писали на бамбуковых дощечках, что было очень неудобно: для хранения таких «архивов» требовалось слишком много места. В 105 году нашей эры министр земледелия Цай Лунь предложил использовать более тонкий материал, полученный из измельчённых и размочённых кусочков ткани и коры деревьев.

18. Спиши текст, переворачивая его в уме.

Бумага была изобретена в Китае. Долгое время в этой стране писали на бамбуковых дощечках, что было очень неудобно: для хранения таких «архивов» требовалось слишком много места. В 105 году нашей эры министр земледелия Цай Лунь предложил использовать более тонкий материал, полученный из измельчённых и размочённых кусочков ткани и корьи деревьев.