

Календарный план работы - знакомства с профессиями

месяц	неделя	тема
ОКТЯБРЬ	03.10-07.10	Воспитатель (все возраста) 27.09 «День дошкольного работника»
	10.10-14.10	Фермер (старший, подготовительный) 14.10 «День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности»
	17.10-21.10	Повар (все возраста) 16.10 «День Работников пищевой промышленности»
	24.10-28.10	Шофер (средний) 28.10 «День Работников автомобильного транспорта»
НОЯБРЬ	31.10-03.11	Адвокат (подготовительный) 6.11 «День судебного пристава»
	07.11-11.11	Полицейский (все возраста) 10.11 «День Милиции»
	14.11-18.11	Охранник (все возраста) 12.11 «День специалиста по безопасности»
	21.11-25.11	Бухгалтер (старший, подготовительный) 21.11 «День бухгалтера»
ДЕКАБРЬ	28.11-02.12	Банковский работник (подготовительный) 2.12 «День банковского работника»
	05.12-16.12	Летчик (все возраста) 7.12 «Международный день гражданской авиации»
	19.12-23.12	Пожарный (все возраста) 27.12 «День работников МЧС»
	26.12-30.12	Спасатель (старший, подготовительный) 27.12 «День работников МЧС»
ЯНВАРЬ	09.01-13.01	Хореограф (все возраста) 9.01. «Международный день хореографа»
	16.01-20.01	Журналист (подготовительный) 13.01 «День российской печати»

	23.01-27.01	Таможенник (подготовительный) 26.01 «Всемирный день таможенника»
ФЕВРАЛЬ	30.01-03.02	Ученый (все возраста) 8.02 «День Российской науки»
	06.02-10.02	Стоматолог (все возраста) 9.02 «Международный день стоматолога»
	13.02-17.02	Программист (подготовительный) 14.02 «День компьютерщика»
	20.02-24.02	Военный (все возраста) 23.02 «День защитника отечества»
МАРТ	27.02-03.03	Писатель (все возраста) 3.03 «Всемирный день писателя»
	06.03-10.03	Ди-джей (все возраста) 9.03 «Международный день ди-джея»
	13.03-17.03	Картограф (подготовительный) 13.03 «День работника геодезии и картографии»
	20.03-24.03	Продавец (все возраста) 21.03 «День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства»
	27.03-31.03	Актер (все возраста) 27.03 «День театрального работника»
АПРЕЛЬ	03.04-07.04	Художник (все возраста) 8.04 «День российской анимации»
	10.04-14.04	Космонавт (старший, подготовительный) 12.04 «Всемирный день космонавтики»
	17.04-21.04	Диктор (подготовительный) 18.04 «Всемирный день радиолюбителя»
	24.04-28.04	Ветеринар (все возраста) 30.04 «Международный день ветеринарного врача»
МАЙ	02.05-05.05	Кондитер, пекарь (все возраста) 3.05 «День кондитера в России»
	10.05 – 12.05	Радист (подготовительный)

		7.05 «День радио»
	15.05-19.05	Экскурсовод, работник музея (подготовительный) 18.05 «Международный день музеев»
	22.05-26.05	Тренер. Спортсмен (все возраста) 22.05 «Всероссийский день бассейнов»
	29.05-31.05	Библиотекарь (старший, подготовительный) 27.05 «Общероссийский день библиотек»

Мастер – классы для родителей.

Методическая разработка «Мастер-класс для родителей
«Ранняя профориентация дошкольников»»

Цель:

- Привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения детей.

Задачи:

- Побудить родителей к размышлению о необходимости выявления способностей, наклонностей и увлечений детей в семье;
- Обучить родителей конкретным приёмам и методам развития ранних представлений о мире современных профессий;
- Установить доверительные взаимоотношения между родителями воспитанников и педагогами в вопросах профориентации дошкольников;
- Повысить психолого-педагогическую культуру родителей, расширить информационное поле родителей;

Уважаемые родители, сегодня я бы хотела поговорить с вами о будущем ваших детей. Не для кого не секрет, что в течении всей жизни мы с вами сталкиваемся с разнообразными вопросами, где нам приходится сделать тот или иной выбор.

И один из них — это выбор будущей профессии. Подскажите, пожалуйста, в каком возрасте становится этот вопрос глобальным?

Почему для многих это становится большой проблемой?

(мало информации о профессиях, подросток не знает какие профессии существуют, какие профессии востребованы в современном обществе, какие высокооплачиваемы.

Перед школьником стоит вопрос о выборе профиля обучения (с некоторых школах со среднего звена, в каких-то со старших классов; физико-математические, гуманитарные, технические и т.п.).

Легко ли ребенку определиться с тем, какой ему нужен профиль, и что вызывает затруднение? Почему?

(не достаточно знает о профессиях. Не знает какой предмет ему нужен для будущей профессии. Сомнения в том, что понравится ли ему будущая профессия)

Когда же надо начинать готовить ребенка к выбору профессии?

(В дошкольном возрасте)



Ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях.

Дошкольный возраст наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным профессиям.

Посмотрите, вот что представлено сейчас на данном столе: дидактические игры, наглядные пособия и художественную литературу по теме профориентации. После нашего мастер-класса, вы сможете ознакомиться с выставкой поближе.

Термин «профессия» от лат. *professio* — официально указанное занятие, специальность, от «*profiteer* — объявляю своим делом», род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, опыта работы. А результат профессиональной деятельности обычно является основным источником дохода

Ранняя дошкольная профориентация — это система мероприятий, направленных на прогнозирование личностного роста ребенка, выявление его способности, наклонности, определенной потребности в той или иной деятельности. Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений на современном этапе.

Ранняя профориентация преимущественно носит ознакомительно-информационный характер (общее знакомство с миром профессий).

Главная цель ранней профориентации детей — это развить эмоциональное отношение ребенка к миру профессий, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий.

В прошлом году мы с детьми проводили экскурсии по детскому саду: в медицинский блок, на кухню, беседы, читали детскую художественную литературу, на прогулке наблюдали за трудом дворника и работой специальной техники.

Сейчас мы подросли и можем уже расширить наши возможности.

В этом году, для организации работы по ранней профориентации детей, прежде всего, мы обратили внимание на создание соответствующей развивающей среды, которая бы не только способствовала ознакомлению детей с профессиями взрослых, но и мотивировала их к познавательной активности.

С профессиями мы знакомим детей по следующему алгоритму:

Название профессии

Место работы

Форменная одежда

Орудия труда

Трудовые действия

Польза труда для общества.

В результате чего, у ребенка формируется ассоциативное представление о различных видах труда взрослого.

Давайте сейчас сыграем с Вами в простую игру, в которую можно играть с детьми, чтобы тренировать их ассоциативное мышление. Я буду перечислять слова, связанные с определённой профессией, а вы - угадывать о какой профессии речь.

«Профсловарь»

Театр, зрители, сцена, премьера, аплодисменты, костюм, грим (артист).

Белый халат, больная, поликлиника, диагноз (врач).

Преступник, закон, охрана, погоня, смелость, безопасность (полицейский).

Газета, новости, люди, оперативность, редакция, факты. (корреспондент, журналист)

Игра, прогулка, сон, утренник, хоровод, наглядное пособие (воспитатель детского сада).

Свою работу, по ранней профориентации дошкольников мы осуществляем через самостоятельную и совместную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. На игровой деятельности я бы хотела остановиться поподробнее!

Что такое игра?

Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Большое количество своего времени дети проводят за игрой. Следовательно, игра является ключевым средством формирования у детей дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых.

(Можно предложить родителям сыграть в игру.)

Игра «Соедини пословицу»

Пословицы разрезаны на 2 части и предложены командам, команда победитель та, которая первая правильно соединит пословицы и зачитает присутствующим.

Если нет охоты – мало толку от работы.

Дело мастера боится.

Кто ловок в труде – кует счастье себе.

Тот человек в почете, чьи руки в работе.

Труд кормит, а лень портит.

Кончил дело — гуляй смело.

От труда здоровеют, а от лени болеют.

На работу с радостью, а с работы с гордостью.

На глаз надейся, а отвесом проверяй.

Если не трудиться – можно в жизни заблудиться.

Больному помогает врач, а голодному — калач

Куда иголка, туда и нитка.

Учитель в школе, что посев в поле.

Кто не работает, тот не ест.

Терпенье и труд всё перетрут.

Так же одним из основных видов игры, является сюжетно-ролевая игра. Основная задача сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линию сюжета, берут на себя роли. Во время игры дети меняются ролями, что способствует повышению у них интереса к различным аспектам профессии, в которую они играют.

Главное, чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

И напоследок хочу у вас спросить: Кто такой счастливый человек?

Мы все с вами счастливые люди! Потому что у нас есть семья и любимая работа!

А теперь приступим к созданию дидактической игры для наших детей, которая позволит ребятам более глубоко погрузиться в мир профессий.

Нам потребуется:

Распечатанные изображения кукол и одежды, профессиональных атрибутов, мебели, изображения помещений для профессиональной деятельности. Листы для ламинирования, ламинатор, двусторонние липучки, ножницы.



Тренинг с родителями по ранней профориентации детей «Это в наших силах»

Добрый день! Сегодня я хочу предложить Вашему вниманию тренинг для родителей по ранней профориентации детей под названием «Это в наших силах». Подумайте и скажите, как вы понимаете это название?

Ответы

В наших силах помочь детям в выборе профессий. Поэтому уже с раннего детства, мы должны у них расширять представления о мире взрослых, пробуждать у них интерес к профессиональной деятельности, формировать уважение к труду. Возможно, всё это сможет повлиять на выбор его профессии.

Теперь пройдем к столу, посмотрите, у нас есть необычный цветок. На каждом лепестке вопрос. Я предлагаю вам выбрать лепесток и ответить на вопрос.

Знает ли Ваш ребёнок о вашей профессиональной деятельности?

Знает ли Ваш ребёнок, кем работают его дедушки, бабушки?

Знаете ли Вы, кем хочет стать Ваш ребёнок?

Кем бы Вы хотели видеть своего ребёнка в будущем?

Как и во что играет Ваш ребёнок дома? От чего это зависит?

По ответам на вопросы можно понять, что Вы уделяете внимание ознакомлению детей с профессиями. Как мы знаем, дети в раннем возрасте хотят быть похожими на своих родителей.

А теперь давайте обратим внимание на экран. Скажите, глядя на этого человека, мы можем определить его профессию? (Нет.)

А как можно определить? (У человека определённой профессии есть свои инструменты, атрибуты для работы.)

То есть, если мы выведем на экран инструменты, то Вы сможете определить профессию этого человека? (Да.)

Я с Вами согласна. Но, для того, чтоб получить атрибуты профессии, Вам необходимо будет выполнить задания, за выполнение, которых Вы будете получать инструмент в виде подсказки.

Приступим.

Задание. Дорисовать недостающие части у машины. (Получают ватман, карандаш.)

Теперь Вы можете сказать, человек, какой профессии перед нами? (Архитектор, художник.) Нет.

Отгадайте загадки.

Две железные ноги

Вечно делают круги,

У одной коленка гнётся,

А другая, как стрела.

В точку намертво вопьётся

Ни туда и не сюда. (Циркуль.)

У карандаша простого

Есть помощница одна
Если сделает ошибку,
Вмиг сотрёт её она. (Ластик.)

Кто я, если прямота
Главная моя черта? (Линейка.)

А теперь мы можем определить профессию? (Математик.) Нет.

Задание. С каской.

Да, действительно, это инженер. Очень давно инженерами называли тех, кто управлял военными машинами. Первые инженеры были военными. Они создавали военную технику. Понятие «гражданский инженер» появилось 400 лет назад в Голландии и применялось оно к строителям мостов и дорог. Но со временем появились машины, паровые двигатели, насосы, станки. Люди построили железные дороги, заводы и фабрики. Машины стали работать в воздухе и под водой. Всю эту технику создали инженеры. Сначала они всё придумывают в голове и рисуют на бумаге. Потом по этим рисункам делают чертежи. По чертежам рабочие собирают из деталей нужную машину. Инженеры занимаются разработками, созданием и внедрением чего-то нового или усовершенствованием старой техники.

А Вы можете сказать, какими основными качествами должен обладать инженер? (Любознательность, наблюдательность, ум, трудолюбие.)

Сегодня мы с Вами подробно рассмотрели профессию инженер. Как это ни удивительно, но часто от детей в ответ на вопрос «Кем хочешь быть?» мы слышим распространённые профессии врача, космонавта, учителя, полицейского. И как-то никто не задумывается, почему именно этот выбор. Ответ лежит на поверхности: дети стремятся к тому, что они понимают. Ну а ведь всё, что окружает ребёнка: транспорт, компьютер, игрушки и т.д. – сделано инженером, человеком, создающим мир. Если мы об этом чаще будем говорить ребёнку, то возможно скоро среди обыденных профессий появится и профессия инженера.

Консультации для родителей

«Ранняя профориентация старших дошкольников»

Дошкольное детство — короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются привычки правильного поведения, складывается характер. Выбор профессии по душе – одно из слагаемых счастливой жизни человека. К сожалению, нередко этот выбор делается по настоянию родителей или за «компанию» с другом. А зачастую ответить на вопрос о том, кем стать, не удастся из-за нехватки знаний о специфике той или иной профессиональной деятельности. Традиционно принято считать, что основным периодом самоопределения (выбора профессии) является подростковый возраст. Однако первое знакомство с миром профессий происходит еще в дошкольном детстве. Ведь делать выбор гораздо легче, когда представлено большое многообразие материала для выбора и отведено достаточно времени на размышления.

Что такое профессиональная ориентация?

Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек,

поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.



В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада. Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

С помощью ранней профориентации мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время — каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось — могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд — это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;

- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий труда и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;
- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

«Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только, как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра — это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть, ... быть капитаном, врачом и т.д.»

А.Г. Асмолов

Больше всего дошкольники любят играть, недаром игру психологи считают ведущей деятельностью ребенка. В играх дошкольники воспроизводят все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых.

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры.

Игра — отражение жизни. Подавляющее большинство игр детей посвящено отображению труда людей разных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности.

В ходе сюжетно-ролевой игры усваиваются определенные правила и нормы, формируется активная социальная позиция. Сюжетно-ролевая игра позволяет малышу понять мотивы трудовой деятельности взрослых, раскрывает ее общественный смысл.

Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии

Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она

накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы самостоятельно, например: «А мне нравится быть врачом, потому что врач помогает излечиться от болезни». Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают картинки из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Не стоит ограничиваться рассказами и разговорами – предложите ребенку совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т.д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже, если это возможно, сводите его на работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии.

Хорошо, если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: «Давай представим, кем ты будешь».

Как показывает практика, огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Ребенок как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и работу по ночам, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей – что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как

средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Выбор профессии: на всю жизнь или на время?

Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие из нас по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Некоторые люди всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности. Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и невозможно предсказать, по какому пойдут наши дети. Тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности. Возможно, выбранная профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменяется. В любом случае остается возможность что – то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности.

И, наконец, самое главное для наших детей, в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

Приложение 4.

Картотека игр: Игры по профориентации для старших дошкольников

Игра «Кем я хочу стать? Как буду работать?».



Цель: формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии.

Материал: Картинки, изображающих людей разных профессий.

Ход игры: 1. Беседа по темам: «Сколько профессий может освоить человек?», «Что определяет название профессии?», «Почему человек стремится овладеть профессией?», «Какая профессия самая лучшая? Почему?», «Кем я мечтаю быть? Чему я для этого я должен научиться?».

Игра «Не пропусти профессию»

Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте. Например: Лампа, водитель, ножницы, Механик, липа, сталевар, яблоко, токарь, болтун, архитектор, карандаш, строитель, гроза, шахтер, обруч, столяр, мельница, ткач, попугай, пекарь, шахтер, листок, экскурсовод, учитель, сено, кондитер, очки, река, продавец, тетрадь, закон, парикмахер, фантазия, тракторист, ветеринар, ложка, птица, цветовод, огонь, экономист, стрекоза, машинистка, пулемет, прыгун, чайник, фотограф, бабочка, музыкант, пирог, артист, свеча, газета, контролер, шутка, солнце, полевод, голова, берег, чертежник, роща, бухгалтер, самовар, геолог, пальто, певец, балерина, словарь, водолаз, вальс, пулеметчик, коньки, маляр, бутерброд, обрыв, судья, улыбка, совесть, инженер, мороз, огонь, глина, скульптор, толстяк, летчик, агроном, океан, космос.

Игра с мячом «Назови профессию».

(Стоя в кругу, дети называют профессии, передавая друг другу мяч).

Педагог: - Сейчас мы проведем игру «Угадайте, какая профессия у человека?» (взрослый называет слова, относящиеся к какой-либо профессии, дети должны угадать эту профессию).

Весы, прилавки, товар – (Продавец)

Каска, шланг, вода – (Пожарный)

Сцена, роль, грим – (Артист)

Читальный зал, книги, читатели – (Библиотекарь)

Ножницы, ткань, швейная машинка – (Портной)

Плита, кастрюля, вкусное блюдо – (Повар)

Доска, мел, учебник – (Учитель)

Руль, колеса, дорога – (Водитель)

Дети, игры, прогулки – (Воспитатель)

Топор, пила, гвозди – (Плотник)

Кирпичи, цемент, новый дом – (Строитель)

Краска, кисти, побелка – (Маленький)

Ножницы, фен, прическа – (Парикмахер)

Корабль, тельняшка, море – (Моряк)

Небо, самолет, аэродром – (Летчик)

Землетрясение, обвал, чрезвычайная ситуация – (Спасатель)

Игра «Угадай, кто я?».

Педагог: - А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Угадай, кто я?».

(Дети стоят по кругу, взрослый по очереди бросает детям мяч, называя действия. Дети называют профессию).

Я делаю прически (кто я?) ... парикмахер.

Я стираю, глажу... прачка.

Я взвешиваю, пробиваю чек ... продавец.

Я готовлю пищу ... повар.

Я подметаю двор ... дворник.

Я делаю прививки ... медсестра.

Я пишу картины ... художник.

Я учу детей в школе ... учитель.

Я лечу больных людей ... врач.
Я делаю мебель ... столяр, плотник.
Я крашу стены ... маляр.
Я пеку торты ... кондитер.
Я строю дома ... строитель.
Я лечу зверей ... ветеринар.
Я добываю уголь ... шахтер.
Я кую железо ... кузнец.
Я выращиваю деревья ... садовод.
Я пишу книги ... писатель.
Я сочиняю стихи ... поэт.
Я управляю оркестром ... дирижер.
Я ставлю пьесы ... режиссер.
Я разношу газеты ... почтальон.
Я шью одежду ... портной, швея.
Я летаю в космосе ... космонавт.
Я ремонтирую сапоги ... сапожник.
Я вожу машину ... шофер, водитель.
Я пою песни ... певец.
Я проектирую дома ... архитектор.
Я управляю самолетом ... пилот.
Я управляю поездом ... машинист.
Я варю сталь ... сталевар.
Я обслуживаю пассажиров в самолете ... стюардесса.

Игра «У кого какой инструмент?»

Педагог: а давайте, мы поиграем еще в одну игру с мячом «У кого какой инструмент?»

Молоток – (у столяра)

Кисть – (у маляра, у художника)

Шприц – (у медсестры, ветеринара)

Рубанок – (у плотника)

Мел – (у учителя)

Ножницы – (у парикмахера, у портного)
Расческа – (у парикмахера)
Иголка – (у портного)
Палитра – (у художника)
Указка – (у учителя)
(лопата, гитара, метла, ружье, скальпель, кастрюля)

Игра «Кто так говорит?».

Кому добавки? (Повар)
Вам посылка. Распишитесь. (Почтальон)
Большое спасибо за покупку. (Продавец)
Какой зуб вас беспокоит? (Зубной врач)
Как вас постричь? (Парикмахер)
Приятного полета! (Стюардесса)
Урок окончен. (Учитель)

Игра - соревнование «Подбери признак».

Считаем, кто больше подберет слов (за правильные ответы дети получают фишки).

Летчик (какой) - храбрый, смелый, умный, внимательный...
Продавец (какой) - вежливый, аккуратный, добрый...
Водитель (какой) - внимательный, осторожный...
Учитель (какой) - строгий, умный, добрый...
(парикмахер, повар, врач, милиционер).

Дидактическая игра «Подскажи словечко»

Самолётом правит (лётчик)
В школе учит нас (учитель)
Строит здания (строитель)
Стены выкрасил (маляр)
Песни нам поёт (певец)
Торговлей занят (продавец)

От болезней лечит (врач)
Потушит в миг пожар (пожарный)
Рыбу ловит нам (рыбак)
Служит на море (моряк)
В машине груз везёт (шофёр)
В жаркой кузнице (кузнец)
Все, кто знает - молодец!

Пальчиковая гимнастика «Профессии»

Много есть профессий знатных, (Соединять пальцы правой руки с большим.)
И полезных, и приятных. (Соединять пальцы левой руки с большим.)
Повар, врач, маляр, учитель,
Продавец, шахтёр, строитель... (Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)
Сразу всех не называю, (Сжимать и разжимать кулачки.)
Вам продолжить предлагаю. (Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)

Игра «Что делает человек, который работает...»:

Грузчиком – грузит разные грузы
Строителем - ...
Экскаваторщиком -...
Воспитателем - ...
Электриком - ...
Сварщиком - ...
Хирургом - ...

Физминутка «Профессии»

Мы в профессии играли ходьба на месте
В миг мы лётчиками стали! прямые руки в стороны
В самолёте полетали - покружиться вокруг себя
И шофёрами вдруг стали! ходьба на месте
Руль теперь в руках у нас руки перед собой, «держим руль»
Быстро едем, просто класс! бег вокруг себя с рулем

А теперь на стройке мы ходьба на месте
Кладём ровно кирпичи. руки перед собой согнуты в локтях
Раз- кирпич и два, и три – поднимаем руки вверх
Строим дом мы, посмотри! соединить прямые руки над головой
Вот закончена игра,
Нам на стульчики пора.
Ребята, какие профессии и действия вы запомнили? (ответы детей)

Игра «Хлопай -топай»

Я буду называть слова-профессии, так вы хлопайте, а если я назову что-то лишнее – топайте.

(Машинистка, лодырь, пианист, обжора, милиционер, почтальон, хулиган, продавец, жадина, библиотекарь)

- Какие слова вам не понравились?

- Правильно, эти слова не относятся к профессиям, они характеризуют плохие качества человека.

Игра «Кто что делает?»

Цель: развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда.

Материал: карточки с изображением представителей различных профессий.

Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображением представителей различных профессий. Затем он демонстрирует предметные картинки с изображением объекта их деятельности, при этом задавая вопросы: «Кто строит дома?»; «Кто шьет платья?», «Кто продает молоко?» и т.д. Примеры ответов детей: «Строитель строит дома», «Портной шьет платья», «Продавец продает молоко».

Игра «Профессии».

Цель: развивать представление о профессиях, обогащение и пополнение словарного запаса слов; развитие воображения, мышления, навыков словообразования.

Материал: Не требуется.

Содержание: Ведущий начинает предложение, дети должны его закончить, вставляя недостающие слова. Или задает вопрос, а дети отвечают. Вариантов таких игр много, ниже - несколько примеров.

Ход игры:

Ведущий описывает различные профессии. Задача детей -назвать профессию.

-Носит белый колпак, готовит вкусную еду. Кто это?

- Повар!

- Водит машину...

-Водитель! и т.п.

Игра «Угадай по результату профессию».

Цель: закрепить знание того, какой предмет является результатом деятельности человека определенной профессии.

Материал: картинки с изображением предмета – результата чьей – либо деятельности.

Ход игры: педагог предлагает детям поочередно брать картинки с изображением предмета – результата чьей – либо деятельности. Взяв картинку, дети должны назвать профессию и действие, которые выполняет человек этой профессии (картинки: платье, дом, пирог, фотография и т.д.).

Игра «Определи по предмету профессию».

Цель: учить называть профессию, в которой предмет используется.

Материал: половник, вата, монеты, расческа, свисток, указка, краски, нитки, молоток.

Ход игры: дети по очереди достают из мешочка предметы, которые необходимы для той или иной профессиональной деятельности. По предмету дети должны назвать профессию, в которой предмет используется.

Игра «Что лишнее?».

Цель: развивать внимание, логическое мышление.

Материал: четыре картинки с изображением предметов – помощников.

Ход игры: воспитатель раскладывает четыре картинки с изображением предметов – помощников (например, шприц, вата, йод и бинокль). Ребенок должен назвать лишний предмет и объяснить свой выбор.

Игра «Найди ошибку».

Цель: развивать внимание, логическое мышление, умение замечать ошибку.

Врач варит суп.

Повар водит машину.

Учитель подстригает волосы.

Портниха лечит людей.

Полицейский взвешивает продукты.

Парикмахер лечит людей.

Игра «Доскажи словечко»

Цель: развивать внимание, логическое мышление, умение подбирать слова в рифму.

Ход игры: воспитатель читает стихотворение, дети внимательно слушают, договаривают слово, обозначающее профессию.

Мы в профессии играем, По душе их выбираем, И мечтаем поскорее Мамы с папой стать взрослее, Чтоб не просто так мечтать, А кем быть решить и стать.	У поэта брат — Степашка, Он весь год учил букашку Прыгать из стакана в ковшик. Степа — юный ... (дрессировщик)
Саша гордо самолет На веревочке везет. Он готовится к полетам, Значит, вырастет.... (пилотом)	Дрессировщик с другом Димой Целый день искали мину. Дима банку под забором, Закопал, чтоб стать ... (сапером)
У пилота Боря друг Красит краской все вокруг. На окне рисует дождик, Значит, вырастет ... (художник)	У сапера старший брат, Он всегда помочь всем рад. Кошек с дерева сниматель, Лева — будущий ... (спасатель)
У художника сестренка Петь умеет очень звонко. Подпевают Насте птицы, Значит, вырастет... (певица)	Наш спасатель ходит парой С доброй девочкой Тамарой. Лечит та зверей отваром, Хочет стать ... (ветеринаром)

Сочинил он им сонет, Значит, вырастет ... (поэт)	У ветеринара Томы Мышки все ушли из дома. Их найдет, всех опросив, Тима, местный... (детектив)
Детектив наш на диване Отыскал заколку Ани. Аня учит роль Алисы, Чтобы стать большой (актрисой)	Для актрис — аплодисменты И цветы, и комплименты. Крикнул Анечке: «Мотор!» Слава — кино-... (режиссер)
Режиссер театр забросил, Пол он с Данькой пылесосил. Окружающий мир дорог Даньке. Будет он ... (эколог)	Громко прозвенел звонок, В классе начался урок. Знает <u>школьник</u> и родитель — Проведет урок. (учитель)
На витрине все продукты: Овощи, орехи, фрукты. Помидор и огурец Предлагает. (продавец)	Мастерица на все руки Нам сошьет пиджак и брюки. Не закройщик, не ткачиха. Кто она, скажи... (портниха)
Кто пропишет витамины? Кто излечит от ангины? На прививках ты не плачь — Как лечиться, знает. (врач)	Он нам делает прически, Подстригает челки. Фены, ножницы, расчески У него на полке (парикмахер)
Встаём мы очень рано, Ведь наша забота - Всех отвозить по утрам на работу. (водитель)	Мой костюм мне не по росту. Я и грустный, и смешной. Я смешу детей и взрослых. Ну, так кто же я такой? (клоун)

Игра «Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

Игра «Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

Игра «Подбери профессию на заданную букву»

На столе разложены буквы алфавита. Каждый участник команды подходит к столу, выбирает букву и называет на нее профессию.

А - аптекарь, архитектор, артист, агроном,

Б - библиотекарь, бухгалтер,

В - ветеринар, водитель, врач,

Г – грузчик, геолог, гримёр,

Д - дирижёр, дрессировщик, доярка,

Е - егерь,

Ж - журналист, жонглёр, железнодорожник, животновод,

З - закройщик, зоолог,

И - инженер, инкассатор, искусствовед,

К - крановщик, корреспондент, кассир, комбайнер, космонавт, кулинар,

Л - лётчик, лектор

М - маляр, машинист, менеджер, механик,

Н - нотариус, навигатор,.

О - официант, оптик,.

П - писатель, портной, парикмахер, переводчик, плотник, повар, почтальон,.

Р - радист, разведчик, рыбовод,.

С - сапожник, стюардесса, сварщик, секретарь,

Т - телеграфист, токарь, технолог, товаровед,.

У - учитель, укладчик, укротитель

Ф - фармацевт, фотограф,.

Х - художник, хореограф, хлебороб

Ч - часовщик,.

Ш - швея, шофер, штукатур,.

Э - электрик, экономист, эксперт,

Ю - юрист, ювелир,.

Я - языковед,.

Игра «Кто кем работает?»

Цель. На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

Материал. Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

Суть игры

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются.

Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии. Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя.

Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым игр на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

Игра «Кто как работает?»

Цель. Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

Материал. Лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные герои: Золушка, Буратино, старая из сказки Пушкина, Крит, Кот в сапогах, Маугли, Котигорошко, Кривенька Уточка, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Бабка, Лисичка-сестричка и др.

Суть игры

Покажите черный ящик, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых?

С этой целью, нарисована на доске (листе ватмана) лесенку, предложите каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя.

Затем знакомьте с правилами игры:

Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора.

Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:

«Так работает, что даже весь день на солнышке лежит».

«Хочешь, есть калачи - не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устройте дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

«Кто что делает?»

Цель: расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Материал: Карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир). Трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.)

Содержание: Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

Вариант. Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

«Назови профессии»

Цель. Научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитать интерес к людям разных профессий.

Материал. Цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий.

Содержание. Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

«Кто трудится, кто играет»

Цель. Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой).

Материал. Набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.

Содержание. У каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая – игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д.). Устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие).

Приложение 5.

Сюжетно-ролевая игра «Сотрудник ДПС на посту» для детей старшего дошкольного
возраста

Цель: создание условий для формирования навыков безопасного поведения на дороге.

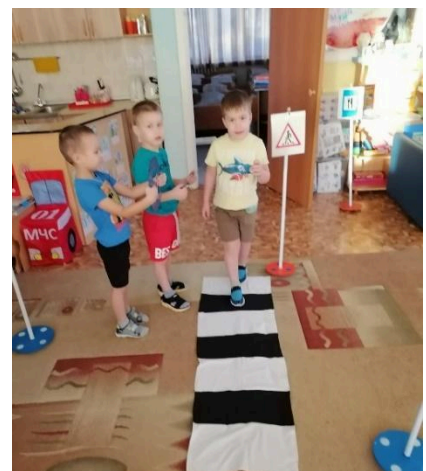
Задачи:

- продолжать знакомить с правилами дорожного движения;
- расширить представления детей о деятельности сотрудников ДПС;
- формировать умение придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование;
- воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.

Предварительная работа:

- наблюдение за движением транспорта;
- беседы о правилах дорожного движения; о профессиональных обязанностях сотрудника ДПС;
- чтение художественной литературы: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», Б. Житков «Шофёр», «Что я видел», М. Калинина «Как ребята переходили улицу», С. Волков «Про правила дорожного движения».
- дидактические и подвижные игры по ПДД.

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая.



Создание среды для организации и проведения игровой деятельности: жезл, форма сотрудника ДПС, светофор, «Зебра», машины.

Ход игры:

- Ребята, отгадайте загадку, слушайте внимательно:

В два ряда дома стоят,

Десять, двадцать, сто подряд.

Квадратными глазами

Друг на друга глядят. (Улица)

- Ребята, а как вы думаете, что такое улица? Как называют людей, идущих по улице? Где люди могут переходить проезжую часть? Как узнать где переход? Для чего нужны «зебра»? А кто регулирует движение на дорогах? (Ответы детей).

- А вы, ребята, хотите поиграть в игру «Сотрудник ДПС на посту»?

- Какими должны быть сотрудник ДПС? Кто из наших ребят обладает такими данными, и справиться с этой ролью? А что должны уметь водители и пешеходы? Кто желает выполнить эти роли?

(Дети проговаривают свои действия и выбирают соответствующие атрибуты. Оборудуется проезжая часть: «Зебра», светофор и т. д).

- Ребята, где должны играть дети? Где можно кататься на самокате или велосипеде? (Ответы детей).

- На дороге играть нельзя! Кататься на велосипеде, самокате, коньках, нельзя на проезжей части. В любую минуту может появиться машина, и ты не успеешь убежать от опасности.

- Давайте с вами повторим правила поведения пешеходов. Для этого поиграем в игру «Я начну – вы продолжайте».

Пешеходы должны ходить ... (только по тротуару).

Улицу надо переходить ... (по пешеходным переходам).

При переходе улицы надо сначала посмотреть ... (налево, а потом направо).

Устраивать игры на дороге ... (нельзя)

Нужно правила движения, выполнять ... (без возражения).



- Вы знаете правила дорожного движения и во время игры постарайтесь не нарушать их.

Ребята, у нас такая проблема на нашей улице – сломался наш светофор, как вы думаете, кто может нам помочь в

регулировании движения на дороге? Правильно, регулировщик с жезлом или по-другому можно сказать инспектор ДПС.

Самостоятельная игра детей: пешеходы идут по тротуару, ведут детей за руку – переходят пешеходный переход, а сотрудник ДПС регулирует движение машин и пешеходов.

Игровые действия:

Сотрудник ДПС показывает, когда нужно идти пешеходам, а когда можно ехать автомобилям;

проверка документов на посту у водителя;

пешеходы перебегают дорогу в неположенном месте;

проверка скорости автомобиля радаром;

выдача бумаги на штраф за превышение скорости и для пешеходов – за пересечение дороги в неположенном месте.

В ходе игры воспитатель, если потребуется, координирует и направляет детей, попавших в затруднительную ситуацию и не сумевших найти выход из нее.

Рефлексия:

- Ребята, как вы думаете, всем ли жителям нашего города было комфортно и безопасно в нашей игре? Как справились с ролью сотрудника ДПС наш Кирилл? Расскажите, все ли пешеходы и водители соблюдали правила движения? Когда в следующий раз будем играть, какую ситуацию еще хотите обыграть? Понравилась вам эта игра?



Конспект сюжетно-ролевой игры на тему "Полиция" для воспитанников старшая группы

Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.

Задачи:

Образовательные:

- учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из произведений художественной литературы, телевизионных передач;
- формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласование и прогнозирование ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, сообразительность, инициативу, самостоятельность;
- развивать диалогическую и монологическую речь;
- развивать коммуникативные умения и навыки, дружеские взаимоотношения;
- формировать основы безопасного поведения в социуме.

Воспитательные:

- воспитывать честность, чувство справедливости и взаимопомощи;
- воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: хитрости, лживости, жестокости;
- приобщать к социальным нормам принятым в обществе.

Предварительная работа.

Чтение произведений художественной литературы и просмотр мультфильмов на данную тематику, рассказ воспитателя об органах правосудия; рассматривание иллюстраций с изображением работников полиции, их формы.

Оборудование.

Полицейская форма, телефон, рации, пистолеты, «удостоверения», фотоаппарат, атрибуты для игры в «Магазин» - кассовый аппарат, весы, муляжи продуктов.

Словарная работа

- правосудие, закон, опергруппа, расследование, преступник.

Роли исполняют:

- дети: полицейские, продавец, преступники, покупатели, директор, магазина, медицинский работник.
- судья: воспитатель

Вводная беседа

Воспитатель: Ребята, я хочу вам рассказать, что случилось недавно в магазине рядом с домом, в котором я живу. Там произошло ограбление магазина. Преступники ворвались в магазин, угрожая пистолетом, бандиты украли много товара, денег и скрылись.

- Как вы думаете, кто приехал в магазин, чтобы разобраться в происшествии? Да, приехали полицейские, их называют опергруппа.

- Вспомните, по какому номеру телефона вызвали полицию?

- Что делает опергруппа?

Воспитатель: Правильно, оперативная группа ведёт расследование: опрашивает свидетелей, фотографирует место происшествия, ищет улики, записывает всё в специальный документ - протокол. Он пригодится для дальнейшего расследования. Из-за происходящих событий кому-то может стать плохо. Поэтому обязательно нужна бригада скорой помощи (врач и санитар). А что же происходит, когда преступник пойман и арестован? Его отвозят в отделение полиции, допрашивают, а потом судят. Собирается суд во главе судьи - это представитель закона. На суде выносят приговор в соответствии с законом. Закон – это права и обязанности каждого человека, живущего в нашей стране, которые все должны соблюдать. И если человек их нарушил, его судят по закону. Все законы написаны в специальной книге.

А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Полиция».

С помощью фишек распределим роли.

Ход игры

В магазине у прилавка стоит очередь из покупателей. Продавец обслуживает их. (дети соблюдают культуру общения)

Продавец (ребенок): Здравствуйте, что желаете?

Покупатель (ребенок): Здравствуйте, мне, пожалуйста сок, торт и чай.

Продавец (ребенок): с вас 63 рубля.

Покупатель(ребенок): Возьмите, пожалуйста.

Продавец (ребенок): До свидания.

Вдруг в магазин вбегают два грабителя (дети) в масках, угрожая пистолетами, приказывают:

1 грабитель: «Всем оставаться на своих местах! Руки за голову! (обращаются к продавцу)

2 грабитель: «Быстро доставайте деньги из кассы! Кто пошевелится, стреляем!»

Продавец отдаёт деньги и успевает нажать кнопку вызова полиции. Опергруппа из трех человек выезжает на место преступления, заходят в магазин.

1 полицейский: «Сдавайтесь полиция!» (полицейские одевают наручники на грабителей).

В это время в магазин входит директор магазина, увидев беспорядок, спрашивает, что случилось. Продавец рассказывает, что и как произошло.

Полицейские возвращают деньги покупателям и кассиру. Уводят преступников в отделение полиции.

Внезапно одному из покупателей становится плохо.

Покупатель (ребенок): «Мне плохо, трудно дышать!»

Директор магазина вызывает скорую помощь. Приезжает бригада скорой помощи и госпитализируют покупателя.

Опергруппа ведёт расследование, изучает показания и анализирует улики. Далее происходит заседание суда.

Судья (воспитатель): «Встать, суд идет. Садитесь. Слушается дело по ограблению супермаркета. Сегодня двое грабителей ворвались в супермаркет и угрожая оружием потребовали деньги у кассира. Что вы скажите в свое оправдание?»

Грабители: «Простите нас, мы больше так не будем!»

Судья (воспитатель): «Так как преступники раскаялись и вернули деньги. В качестве наказания вам назначается – работать целый год грузчиками в ограбленном магазине.»



Преступники соглашаются и уходят с директором магазина.

Рефлексия.

Ребята, вам понравилась игра?

- Как вы считаете, кто справился со своей ролью?

- Что вам понравилось в нашей игре?

- А что вы скажите о преступлении, которое произошло, это хорошо или плохо?

- Почему?

А теперь я предлагаю вам поменяться ролями

Приложение 5.

Памятки для родителей.

Как знакомить ребенка с профессиями

Примерный план (схема), что за чем следует делать:

1. Четко назвать полное наименование профессии и сделать маленький очерк о том, что именно делает тот или иной работник.
2. Далее описать место его труда. Например, для врача и медсестры – это больница или поликлиника, а для повара – кухня, столовая детского садика или ресторана и прочее.
3. В тех случаях, когда при работе следует носить форму, можно познакомить ребенка с отдельными видами и рассказать, чем один костюм отличается от другого. Во что одет полицейский, а во что пожарный, машинист поезда и пр.
4. Ответить на вопрос малыша об используемом в процессе работы оборудовании или инструменте. Полицейскому нужен жезл, портнихе – ножницы, швейный мел и линейка, астроному – телескоп.
5. Описать, а по возможности показать наглядно или проиграть действия рабочих: повар – варит, журналист – берет интервью, клоун – развлекает публику.
6. Охарактеризовать получаемые в конце работы результаты: приготовленный обед, вылеченный зуб или надоенное молоко.
7. В конце беседы стоит поговорить о значимости, полезности и необходимости труда одного человека для других.



ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ



- **Не старайтесь выбирать за детей жизненный путь**, так выбор сделанный

Навигатор по электронному архиву.



Электронный архив «Мир профессий»



Дидактические игры «Мир профессий»



Методические материалы «Мир профессий»



Мультфильмы «Мир профессий»



Опыт работы наших педагогов «Мир профессий»



Знакомство с профессиями детского сада (средний возраст)