

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В ПЕРИОД КАНИКУЛ

*Корейво Н.Г., воспитатель
дошкольного образования
ГУО «Детский сад №5
г.Слонима*

Цель: Повышение профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования по вопросу планирование работы в период каникул.

План:

1. Педагогические требования к организации.
2. Подготовка к каникулам.
3. Содержание и методика работы в каникулярное время.

Педагогические требования к организации.

В учреждении дошкольного образования при реализации учебной программы дошкольного образования устанавливаются каникулы, в период которых занятия с воспитанниками не проводятся. В период каникул проводится только физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая работа с воспитанниками.

Общая продолжительность каникул составляет сто десять дней: летние – девяносто календарных дней, зимние – десять календарных дней, весенние - десять календарных дней.

Каникулы в детском саду проводятся в течение первой недели января и последней недели марта. По времени они совпадают с традиционными зимними и весенними каникулами в школе.

Организация каникулярного отдыха в детском саду имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.

Содержание педагогической работы в этот период должно быть направлено на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, увеличение объема двигательной активности, обеспечение мер по укреплению здоровья, закаливанию организма, повышению эффективности прогулки и др.

Во время каникул снимаются традиционные учебные занятия, за исключением музыкальных и физкультурных, но и они обогащаются игровым материалом и проводятся в разнообразных интересных формах. При продуманном планировании учебный материал, который дети должны были бы усвоить в каникулярные недели, может быть внесен в другие виды и формы деятельности, не требующие сосредоточенного внимания, длительный статической позы. Например,

ознакомление с окружающим может быть включено в организацию прогулок за пределы участка, в дидактические и подвижные игры, в самостоятельные и творческие задания по оформлению выставок, праздничных досугов.

За счет снятых занятий в течение дня увеличивается время пребывания детей на воздухе.

Несмотря на то, что каникулярное время является свободным от прямого обучения, оно не должно быть свободным от разумных, педагогически целесообразных воспитательных воздействий со стороны взрослого, которые осуществляются в процессе как организованной, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

Подготовка к каникулам.

Для того чтобы отдых в каникулы был эффективен для физиологического и психологического развития ребенка, необходимо заблаговременно подготовиться к их проведению.

Вопросы, касающиеся организации каникул, целесообразно рассмотреть на педагогических совещаниях: на одном – продумать планирование, организацию и содержание педагогической работы с детьми, на втором – подвести итоги, отметить как положительные моменты, так и допущенные ошибки.

Подготовительную работу следует начинать заблаговременно. Заранее продумать, какой материал потребуется для планируемых форм деятельности детей, определить степень участия в них взрослых. В подготовке к каникулам (изготовление пригласительных билетов, декораций, атрибутов для сюжетно-ролевых игр и др.) могут принять участие и сами дети. Воспитатель заранее составляет примерный план педагогических мероприятий на каждый день каникулярной недели. При этом важно сочетать разные виды деятельности. Например, если в первую половину дня проводится физкультурный досуг, содержание которого характеризуется большим эмоциональным напряжением, то во вторую половину дня, а также до и после его проведения детям следует предложить игры и занятия, содержащие меньшую физическую и эмоциональную нагрузку (изготовление поделок, рассматривание иллюстрации и др.).

Разработка плана, а также его реализация не должны носить строго регламентированного характера. При необходимости в план могут вноситься различные изменения и дополнения, которые зависят от ряда условий: состояния погоды, настроения и самочувствия детей, подготовленности воспитателя и многого другого, что иногда бывает трудно предвидеть заранее. Однако все изменения должны быть педагогически целесообразными.

Планирование зимних и весенних каникул определяется различиями, связанными с сезонными и погодными условиями. Так, в зимние каникулы в основном планируются зимние виды спортивных игр и упражнений (катание на санках, коньках, лыжах, хоккей, метание снежков, постройки из снега), прогулки на площадь к нарядной елке и т.п. Весной – катание на самокатах, велосипедах, игры с мячами и прыгалками, рисование на асфальте цветными мелками и др. В зимнее время, когда рано темнеет, можно показывать диафильмы, а весной со старшими дошкольниками сходить в кинотеатр.

При организации каникул в детском саду важное значение имеет работа с родителями. Вместе с родителями можно обсудить некоторые мероприятия (посещение музея, кинотеатра, пешеходные или лыжные прогулки и др.), выслушать их советы и предложения. Пригласить родителей участвовать в совместных с детьми походах, экскурсиях.

Содержание и методика работы в каникулярное время.

Особое внимание уделяется рациональной организации ежедневной двигательной активности дошкольников. Этому способствует ежедневное проведение разных видов физических упражнений, подвижных и спортивных игр (большой частью во время дневной и вечерней прогулок). Один-два раза в неделю целесообразно проводить физкультурные досуги, пешеходные прогулки и экскурсии. Пешеходные прогулки, наряду с другими формами работы по физическому воспитанию, обеспечивают достаточную физическую нагрузку одновременно для всех детей, повышают тренированность, закаленность детского организма. Пешеходные прогулки можно использовать вместо физкультурных занятий (например, на лыжах).

Желательно продумать разнообразную и интересную организацию физкультурных занятий, обогатить их сюжетно-игровым содержанием (веселые старты, лыжники, прогулка в парк, разведчики и т.п.). Это повышает интерес к занятиям физической культуры, доставляет детям радость.

Практика показала целесообразность проведения во время каникул музыкальных занятий в форме музыкально-литературных утренников, концертов самодеятельности, музыкальных досугов, викторин, дней рождений, игр-драматизаций с музыкальным сопровождением и др. При этом можно объединять две параллельные или разные по возрасту группы. Главное – заранее продумать вместе с музыкальным руководителем их организацию и методику проведения.

Большой интерес у дошкольников вызывает взаимное посещение разных возрастных групп, так называемый «приход в гости». Такие посещения не только нравятся детям, но и способствуют развитию дружеских взаимоотношений, положительных контактов.

Целесообразно в дни каникул проводить выставки детских работ (рисунков, поделок и др.), предназначенных для подарков ребятам из других групп, родителям.

В содержание мероприятий для детей 4-5 лет следует включать групповые подвижные и дидактические игры с участием воспитателя, драматизацию известных сказок, концерты детской самодеятельности с обязательным участием взрослых.

Со старшими дошкольниками целесообразно проводить физкультурные праздники и досуги с выполнением упражнений соревновательного характера, драматизации сказок для малышей, всевозможные викторины, кукольный театр для родителей и младших детей и т.п.

Содержание каникул не ограничивается какими-то определенными мероприятиями. Каждый педагог разрабатывает свой план работы, выбирает наиболее интересные формы, средства и методы ее проведения в соответствии со своим опытом, творческими способностями, уровнем подготовленности детей, условиями детского сада. Можно, например, один день посвятить теме «Мир сказок» и организовать драматизацию любой знакомой детям сказки и т.д.; второй день – теме «Мы строители», третий – «Мы-спортсмены», четвертый – «Мы путешествуем», пятый – «Любимые игры» и т.п.

В содержание педагогической работы во время каникул необходимо включать разные виды трудовой деятельности: дежурство по столовой, в уголке природы, уборка участка, выполнение отдельных поручений и др. При этом важно не только организовать коллективный труд, но и создать условия для трудовой деятельности, возникающей по инициативе самих детей (уход за животными и растениями, подклейка книг, изготовление поделок и многое другое).

Учитывая важную роль положительных эмоций, больше внимания следует уделить всевозможным забавным и развлечениям. Формы их проведения могут быть различными: концерты самодеятельности, соревнования, викторины, аттракционы, игры-драматизации, спектакли с куклами, вечера юмора, дни рождения детей.

Помимо мероприятий, организованных непосредственно педагогом, в дни каникул больше внимания должно быть уделено самостоятельным формам детской деятельности. Для стимулирования игровой, художественной и других видов деятельности детей необходимо обеспечить благоприятную обстановку: заранее подготовить игровой и наглядно-практический материал, например атрибуты для сюжетно-ролевых игр, занятий физическими упражнениями, игрушки, настольно-печатные игры, иллюстрированные альбомы, наборы открыток и др. В групповой комнате следует выделить место (один-два

стола) для занятий изобразительной деятельностью, положить здесь соответствующий материал для поделок (камешки, мох, глину, шишки, желуди, кору дерева и др.).

В процессе самостоятельной деятельности дети сами выбирают себе занятие, реализуют свои замыслы. Однако это не значит, что ребенок предоставлен самому себе. Меняется характер руководства взрослого. Педагог создает условия, благоприятные для развития самостоятельной творческой деятельности детей и способствующие ее разворачиванию в соответствии с их интересами и желаниями.

Вмешательство взрослого требует большого такта и необходимо в тех случаях, когда деятельность детей представляется нежелательной в воспитательном отношении или без помощи взрослого ребенок начинает повторять одни и те же действия, которые постепенно надоедают.

В процессе повседневной жизни в детском саду дошкольники могут уставать от коллективного общения, поэтому им надо предоставлять возможность для разнообразной индивидуальной деятельности и игр с небольшим количеством партнеров (2-3 человека), которые объединяются на основе общих интересов и симпатий. Однако необходимо помнить, что совместная деятельность детей в одних случаях способствует развитию положительных отношений между ними, в других – при неблагоприятных условиях – влияет на возникновение отрицательных эмоций. Педагог должен учитывать данный фактор и с помощью правильного подбора методов и приемов (прямых и косвенных) руководить детской деятельностью, углублять положительные взаимоотношения детей, развивать отзывчивость, обогащать интеллектуальными и эмоциональными впечатлениями.

Главное, чтобы каникулярная работа с дошкольниками не проводилась формально, и дети хорошо отдохнули, были веселы и жизнерадостны.

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования, утвержденная Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 04.08.2022 № 229.
2. Образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 06.08.2022 № 228.
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного

образования, структурных подразделений областных (минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, в 2024/2025 учебном году»