

GUIA DE APRENDIZAGEM – PEI - 2026

E. E. NELLY COLLEONE RAVAGNOLLI

Professor(a): Daniela Alonso Lacerda	Componente Curricular: Ciências	6º anos do EF	3º Bimestre/2026
---	--	----------------------	-------------------------

Justificativa: A ementa proposta visa atender aos objetivos gerais do Currículo Paulista para o ensino de Ciências nos anos finais do Ensino Fundamental. Para isso, contempla as três unidades temáticas do componente: Vida e Evolução. As habilidades e competências de Ciências são trabalhadas de forma integrada, permitindo que os estudantes desenvolvam uma visão holística do mundo. A abordagem é baseada em práticas investigativas e contextualizadas que estimulam o pensamento crítico e criativo deles.

Objetivos: O objetivo geral para o ensino de Ciências é desenvolver competências e habilidades que preparem os estudantes para investigar e compreender fenômenos e processos, a fim de que tomem atitudes e decisões fundamentadas nesse conhecimento. Tal objetivo se desdobra em outros específicos, a saber:

- Desenvolver o conhecimento científico e tecnológico dos estudantes, de modo que compreendam e intervenham no mundo ao redor de forma crítica, sustentável e responsável;
- Promover o desenvolvimento das habilidades e competências científicas, como a investigação, a argumentação, a comunicação e a resolução de problemas;
- Incentivar a curiosidade e o interesse dos estudantes pela ciência, contribuindo para o desenvolvimento de seu pensamento crítico e criativo;
- Construir formas de avaliação dos modos de produção e refletir sobre as formas de consumo dos recursos naturais de modo a valorizar a adoção de hábitos sustentáveis.

Conteúdos (Objetos do Conhecimento)	Aulas (temas)	Habilidades	Data (semanal)	Monitoramento
Semana de Recuperação Semestral	Tempo histórico × tempo geológico × tempo cronológico	Descrever as esferas que compõem a Terra, reconhecendo o surgimento da litosfera e suas transformações ao longo do tempo.	27 31/07	
• Introdução à célula; Teoria celular; Seres unicelulares e pluricelulares. • Aspectos históricos da criação do microscópio; Funcionamento do microscópio; Aplicação da microscopia no cotidiano. • Componentes básicos das células: membrana, citoplasma e material genético.	Aula 1- A célula como unidade básica da vida: Teoria celular Aula 2- O desenvolvimento da microscopia Aula 3- Introdução à estrutura celular	(EF06CI05) Identificar a organização básica da célula por meio de imagens impressas e digitais, de animações computadorizadas e de instrumentos ópticos, reconhecendo-a como unidade estrutural e funcional dos seres vivos unicelulares e pluricelulares, na perspectiva da História da Ciência.	03 07/08	
• Diferenças na organização do material genético entre os seres vivos. • Organelas que compõem uma célula animal. • Organelas que compõem uma célula vegetal.	Aula 4- Seres eucariotos e procariotos Aula 5- Célula animal Aula 6- Célula vegetal	(EF06CI05) Identificar a organização básica da célula por meio de imagens impressas e digitais, de animações computadorizadas e de instrumentos ópticos, reconhecendo-a como unidade estrutural e funcional dos seres vivos unicelulares e pluricelulares, na perspectiva da História da Ciência.	10 a 14/08	

• Morfologia celular. • Morfologia da célula bacteriana; Classificação das bactérias.	Aula 7- Construção do modelo celular Aula 8- Construção do modelo celular Aula 9- Bactérias	(EF06CI05) Identificar a organização básica da célula por meio de imagens impressas e digitais, de animações computadorizadas e de instrumentos ópticos, reconhecendo-a como unidade estrutural e funcional dos seres vivos unicelulares e pluricelulares, na perspectiva da História da Ciência.	17 a 21/08	
• Morfologia da célula dos fungos; Classificação dos fungos. • Morfologia da célula dos protozoários; Classificação dos protozoários. • Vírus.	Aula 10- Fungos Aula 11- Protozoários Aula 12- Vírus	(EF06CI05) Identificar a organização básica da célula por meio de imagens impressas e digitais, de animações computadorizadas e de instrumentos ópticos, reconhecendo-a como unidade estrutural e funcional dos seres vivos unicelulares e pluricelulares, na perspectiva da História da Ciência.	24 a 28/08	
• Doenças causadas por bactérias, fungos e protozoários. • Saneamento básico.	Aula 13- Doenças causadas por bactérias, fungos e "protozoários" Aula 14- Saneamento básico e saúde	(EF06CI05) Identificar a organização básica da célula por meio de imagens impressas e digitais, de animações computadorizadas e de instrumentos ópticos, reconhecendo-a como unidade estrutural e funcional dos seres vivos unicelulares e pluricelulares, na perspectiva da História da Ciência.	08 a 11/09	
• Níveis de organização dos seres vivos.	Aula 15- Níveis de organização dos seres vivos Aula 16- Retomada biologia celular Aula 17- Retomada meio ambiente e saúde	(EF06CI05) Identificar a organização básica da célula por meio de imagens impressas e digitais, de animações computadorizadas e de instrumentos ópticos, reconhecendo-a como unidade estrutural e funcional dos seres vivos unicelulares e pluricelulares, na perspectiva da História da Ciência. (EF06CI06) Concluir com base na análise de ilustrações e/ou modelos (físicos ou digitais), que os organismos são um complexo arranjo de sistemas com diferentes níveis de organização.	14 a 18/09	
	Avaliação bimestral		14 a 18/09	
	Prova Paulista Devolutiva Avaliação Bimestral		21 a 25/09	
	Semana de recuperação Devolutiva Prova Paulista		28 a 02/10	
Competências Socioemocionais () Tolerância ao estresse () Autoconfiança (x) Imaginação criativa (x) Empatia () Confiança (x) Responsabilidade () Determinação () Iniciativa social () Entusiasmo () Tolerância à frustração (x) Curiosidade para aprender () Interesse artístico () Respeito (x) Foco (x) Organização () Persistência () Assertividade		Temas Transversais (x) Meio Ambiente: Educação Ambiental e Educação para o Consumo () Economia: Trabalho, Educação Financeira e Educação Fiscal () Saúde: Saúde e Educação Alimentar e Nutricional () Cidadania e Civismo: Vida Familiar e Social, Educação para o Trânsito, Educação em Direitos Humanos, Direitos da Criança e do Adolescente e Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do idoso. () Multiculturalismo: Diversidade Cultural, Educação para Valorização do Multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras. (x) Ciência e Tecnologia: Ciência e Tecnologia		
Estratégias Didáticas				

Atividades Autodidáticas - Pesquisa; - Leitura interpretação de gráficos; - Levantamento de ideias principais em textos; - Atividades relacionadas aos temas trabalhados; - Exercícios no caderno do aluno; - Consulta a materiais diversos - Leitura e Análise de Textos - Resolução de Questões - Produção Textual	Atividades Didático-Cooperativas - Discussões; - Atividades em grupos; - Tempestade de Ideias; - Roda de Conversa; - Socialização de Leituras e ideias; - Pesquisas diversas - Análise de Textos - Análise de vídeos - Criação e apresentação de projetos	Atividades Complementares CONSOLIDAÇÃO: - Realização de exercícios complementares. - Aulas experimentais. REFORÇO: - Correção orientada em lousa das avaliações. - Retomada de conteúdos. - Nivelamento. - Recuperação contínua. AMPLIAÇÃO/APROFUNDAMENTO: - Pesquisas para complementar os conceitos estudados. - Atividade em conjunto com a professora da sala de leitura. - Atividades que potencializem a competência leitora e escritora. - Atividades que oportunizem aos estudantes acesso e familiaridade com os diversos tipos de questões e habilidades que são exploradas em avaliações externas. - Visitas a espaços formais e informais com vistas à ampliação do currículo.
Princípios e Premissas Princípios: (x) Os Quatro Pilares da Educação, (x) Pedagogia da Presença, () Educação Interdimensional, (x) Protagonismo Juvenil. Premissas: (x) Formação continuada, () Corresponsabilidade, (x) Protagonismo Juvenil; (x) Excelência em Gestão; () Replicabilidade	Critérios de Avaliação A avaliação será processual e diversificada na qual será observado todo o percurso do aluno: atividades desenvolvidas em sala de aula; listas extraclases, participação e avaliações internas e externas, durante o bimestre, devendo atender a necessidades especiais de cada aluno. A recuperação será contínua. Nas aulas práticas, os alunos serão avaliados de acordo com sua participação, frequência, colaboração nas atividades propostas em sala, alunos que tiverem eventualmente comportamentos inadequados ao ambiente de aula experimental poderão ter prejuízos na sua avaliação. Grade de avaliação: - Participação nas aulas e realização das atividades proposta pelo professor: Vistos e exercícios da apostila serão vistos e o engajamento do aluno – Valor: 2,0; - Prova Paulista – Valor: 4,0; - Avaliação Bimestral – Valor: 4,0; Por fim, será feita uma média aritmética com todas as atividades listadas acima.	
Referências: Para o(a) Professor(a): - Material digital, disponível em https://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSP ; - Livro do Estudante Ciências 6º ano (Professor) - 3º bimestre, disponível em EFAPE Programa Currículo Paulista - Documento Orientador Componentes Curriculares 2025 Anos finais e Ensino médio - Escopo sequência 2025, disponível em https://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSP# Para o(a) Estudante: - Material digital, disponível em https://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSP - Livro do Estudante Ciências 6º ano - 3º bimestre, disponível em EFAPE Programa Currículo Paulista		
Validado em:06/08/2026	 SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO Secretaria da Educação	ANITA GOMBRADÉ CGPG Jauú E.E. Profª Nelly Colleone Ravagnolli anitagombrade@gmail.com 14 3666-3020 Rua Profª Olívia camapanhã Affonso do Amaral  /governosp
Por: _____		