

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

**Воспитание гражданственности и патриотизма
у учащихся в учреждениях
профессионального образования**

Сборник методических материалов

Минск
2007

УДК 072.37
ББК 74.5
В77

Авторы:

*И.В. Багнюк, Е.В. Бернович, С.Р. Бутрим, А.С. Вишневская,
И.В. Исаченко, З.Г. Ключач, С.П. Кудравец, Л.И. Саранцева,
Т.А. Сезень, Т.А. Симановская, Г.П. Юрьян, О.А. Янковская*

Рецензенты:

начальник управления социальной и воспитательной работы
Министерства образования Республики Беларусь,
канд. пед. наук *Г.А. Бутрим*;
зам. директора по учебно-воспитательной работе
УО "Минский государственный профессионально-технический
колледж торговли" *Л.Р. Гриневич*

Под редакцией канд. психол. наук *О.С. Поповой, Т.А. Сезень*

В77 **Воспитание** гражданственности и патриотизма у учащихся в учреждениях профессионального образования : сб. метод. материалов / И.В. Багнюк [и др.] ; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Минск : РИПО, 2007. – 96 с.
ISBN 978-985-503-025-7.

В сборнике представлены материалы для организации работы по формированию гражданственности и патриотизма учащихся в условиях учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

УДК 072.37
ББК 74.5

ISBN 978-985-503-025-7

© Республиканский институт
профессионального образования, 2007

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
1. КОНЦЕПТУАЛЬНО-НОРМАТИВНАЯ БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ (<i>Т.А. Сезень</i>)	6
2. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ (<i>И.В. Исаченко</i>)	12
3. ПЛАНИРОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (<i>Т.А. Симановская</i>)	35
4. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА (<i>И.В. Багнюк, Л.И. Саранцева</i>)	47
5. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ КАК ОДНОГО ИЗ АСПЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА (<i>А.С. Вишневская</i>)	54
6. РАЗВИТИЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА (<i>З.Г. Ключах</i>)	63
7. РОЛЬ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ, КЛУБОВ, МУЗЕЕВ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ (<i>С.П. Кудравец</i>)	66
8. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ КАК НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ (<i>Г.П. Юрьян</i>)	70
9. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ КАК СРЕДСТВУ РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ (<i>С.Р. Бутрим</i>)	75
10. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ УБЕЖДЕНИЙ И ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ (<i>Е.В. Бернович</i>)	81
11. ВОСПИТАНИЕ УВАЖЕНИЯ К СИМВОЛИКЕ СТРАНЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА УЧАЩИХСЯ (<i>О.А. Янковская</i>)	89
ЛИТЕРАТУРА	93

ПРЕДИСЛОВИЕ

Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко четко определена одна из основных задач государственной молодежной политики: воспитание гражданина, патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя своего Отечества.

Главенствующее место в воспитании гражданственности и патриотизма, как и других составляющих базовой культуры личности, отводится системе образования.

Общество и государство возлагают на учреждения образования важнейшую задачу: воспитать патриота – подготовить молодого человека к участию в решении текущих и перспективных задач нашего государства, выполнению функций организатора и исполнителя, гражданина и труженика, защитника Отечества, который готов к работе на благо Родины.

Принятые в последние годы документы в области образования свидетельствуют о повышении значимости воспитания патриотизма и гражданственности у учащейся молодежи как гаранта качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Профессионализм, патриотизм, нравственность можно рассматривать как необходимую и искомую сегодня для процветания Беларуси национальную идею.

Гражданственность предполагает освоение и реализацию прав и обязанностей по отношению к себе как личности, своей семье, обществу, воспитание социально активных, творческих членов общества, овладевших системой патриотических, общечеловеческих и национальных ценностей и идеалов.

Патриотизм является одним из составляемых гражданственности. **Патриотическое воспитание** – это систематическая и целенаправленная деятельность учреждений образования и общественных организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Данное издание призвано помочь заместителю директора по воспитательной работе, куратору учебной группы, мастеру производственного обучения, преподавателю, педагогу-психологу, социальному педагогу, воспитателю общежития организовать работу по гражданско-патриотическому воспитанию учащейся молодежи на основе концептуально-нормативной базы с использованием активных и интерактивных форм воспитания. Педагогическое воздействие должно быть направлено на сознание, чувства и поведение учащихся с учетом условий их жизни, индивидуальных и возрастных особенностей.

ВВЕДЕНИЕ

Эффективность гражданско-патриотического воспитания учащихся учреждений профессионального образования зависит от планирования работы по данному направлению, основанного на глубоком изучении личности, ее потребностей, социально ориентированных убеждений, с учетом социального заказа общества.

Изучение истории государственных символов Беларуси имеет большое значение в деле воспитания нового поколения людей, любящих Родину, ощущающих духовное и кровное родство с далекими предками, отстаивавшими честь, свободу и независимость Беларуси.

Большую роль в гражданско-патриотическом воспитании учащейся молодежи играет формирование у учащихся правовой культуры, толерантности, ценностного отношения к жизни, труду. Гражданское воспитание личности учащихся должно быть в первую очередь нацелено на формирование тех черт, которые позволят быть полноценными участниками общественной жизни, информационно компетентными, принимающими самостоятельные решения, способными нести ответственность за свои поступки.

Существенную помощь педагогам в формировании патриотизма и гражданственности учащихся учреждений профессионального образования оказывает ученическое самоуправление. Органы самоуправления в учреждении профессионального образования необходимо рассматривать как форму объединения учащихся, средство формирования у них патриотизма и гражданственности; как условие, способствующее самоактуализации, самовыражению и самовоспитанию личности учащихся.

Особое место в работе по гражданско-патриотическому воспитанию занимает организация внеучебной деятельности, досуга (создание музеев, творческих объединений, клубов, молодежных центров, занимающихся краеведческим поиском, изучением национальных традиций, охраной окружающей среды).

Главным стержнем в формировании гражданской позиции молодого поколения должна быть заинтересованность самих педагогов, являющихся примером в глазах воспитанников, стремление к сотрудничеству и объединению всех субъектов воспитательного процесса.

1. КОНЦЕПТУАЛЬНО-НОРМАТИВНАЯ БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

В настоящее время в нашей стране на первый план выдвигается задача повышения воспитательной функции учреждений образования, что предполагает разработку качественно новых подходов к содержанию и организации воспитательного процесса, основой которых должны стать научно обоснованная, системная, поэтапная, комплексная диагностика уровня социального развития личности, воспитательной системы; научно обоснованное и эффективное планирование, организация и методическое обеспечение воспитательного процесса.

Эта задача определена *Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь* (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 14.12.2006 г. № 125).

В связи с тем, что к уровню подготовки будущего специалиста государство предъявляет качественно новые требования, в работе учреждений профессионального образования приоритетное внимание должно уделяться организации воспитательного процесса. Деятельность Министерства образования Республики Беларусь, Республиканского института профессионального образования, учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования, направлена на разработку новой стратегии воспитания в условиях профессиональной школы.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь основной целью системы воспитания в учреждении образования определяет создание гуманной воспитывающей среды, способствующей развитию и саморазвитию личности, формированию гражданина, патриота, конкурентоспособного специалиста.

Воспитывающая среда учреждения образования – это совокупность окружающих учащегося обстоятельств, социальное окружение (семья, учеба, трудовая деятельность, досуг), материальные и культурные условия, влияющие на личностное развитие, формирование, жизнедеятельность. Создание воспитывающей среды, формирующей идейную зрелость, гражданственность и патриотизм, в современных условиях невозможно без разработки и внедрения системы воспитания, основанной на творчестве и общественной активности личности.

Гражданско-патриотическое воспитание – это формирование чувства любви и уважения к своей Родине, гордости за достижения народа, страны, уважения к Конституции и законам Республики Беларусь, ее

истории и традициям; стремления приумножать авторитет страны, достигая успехов в учебе, труде, спорте, общественной жизни; осознание гражданской позиции, ответственности за развитие и рост благосостояния государства, своего города, семьи; стремления сохранять свое здоровье и здоровье других людей, оберегать природу и ресурсы страны.

Средством реализации этой задачи может стать деятельность органов ученического самоуправления, ОО БРСМ, молодежных общественных организаций, способствующих:

- формированию идейности, гражданственности и патриотизма посредством активной жизненной позиции, участия в общественно полезных делах;

- воспитанию нравственных основ общения, чувства личной ответственности за порученное дело, сознательности и целеустремленности;

- включению учащихся в многоплановую, социально значимую деятельность, которая ставит каждого учащегося в активную позицию в коллективе;

- формированию умений планировать работу, распределять обязанности между участниками деятельности, координировать действия исполнителей, оценивать и анализировать результаты работы коллектива и его членов.

Положительный эффект в решении задачи воспитания гражданско-патриотических качеств личности будущего специалиста дает активное участие в проведении информационных и воспитательных часов, вечеров, диспутов, акций; в поисковой работе, создании музеев, экспозиций патриотической направленности.

Ведущая роль в решении столь сложных задач в условиях учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования, принадлежит педагогическому коллективу и, прежде всего, заместителю директора по воспитательной работе, куратору учебной группы и мастеру производственного обучения, социальному педагогу, педагогу-психологу, воспитателю общежития. Успех воспитательной работы зависит от того, как субъекты воспитательного процесса подготовлены к решению задач воспитания личности учащегося, насколько эффективно складывается их взаимодействие.

Создавая систему воспитательной работы в условиях учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования, следует руководствоваться следующими **нормативными документами:**

1. Конвенция ООН "О правах ребенка", принятая в 1989 г., важнейший документ международного уровня – определяет основные принципы и направления развития современной цивилизации в отношении воспитания, охраны здоровья, жизни, прав молодого поколения.

2. Законы Республики Беларусь; документы, подписанные и принятые Президентом Республики Беларусь, составляющие основу организации идеологического и гражданско-патриотического воспитания учащихся в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования:

- Конституция Республики Беларусь 1994 г., с изменениями и дополнениями, 1998 г.;

- закон Республики Беларусь "Об образовании" от 29.10.1991 г. № 1202-XII;

- закон Республики Беларусь "О профессионально-техническом образовании" от 29.06.2003 г. № 216-3;

- закон Республики Беларусь "О правах ребенка" от 19.11.1993 г. № 2570-XI;

- Закон Республики Беларусь "Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь" от 24.04.1992 г., в редакции от 09.07.1997 г., № 56-3, ("Ведомости Национального собрания Республики Беларусь", 1997 г., № 27);

- закон Республики Беларусь "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь" от 09.11.1999 г. № 305-3 (принят Палатой представителей 05.11.1999 г., одобрен Советом Республики 28.10.1999 г.);

- указ Президента Республики Беларусь "Об утверждении программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006–2010 гг." от 12.06.2006 г. № 384;

- государственная программа "Молодежь Беларуси", утвержденная указом Президента Республики Беларусь от 04.04.2006 г. № 200 ("Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь", 2006 г., № 56, 1/7417);

- государственная программа "Дети Беларуси", утвержденная указом Президента Республики Беларусь от 15.05.2006 г. № 318 ("Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь", 2006 г., № 86, 1/7590);

- государственная программа "Молодые таланты Беларуси" на 2006–2010 гг., утвержденная указом Президента Республики Беларусь от 10.05.2006 г. № 310 ("Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь", 2006 г., № 74, 1/7573).

3. Постановления Совета Министров Республики Беларусь:

- "Об утверждении государственной программы развития профессионально-технического образования на 2006–2010 гг." от 29.03.2006 г. № 422.

- "Об утверждении Государственной программы развития среднего специального образования на 2006–2010 г." от 19.08.2006 г. №1064.

4. Документы Министерства образования Республики Беларусь, определяющие основы организации, содержание, направления работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, занимают особое место в иерархии нормативно-правовой документации:

–"Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь" (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14.12.2006 г. № 125);

–"Концептуальные подходы к созданию системы воспитания в учебных заведениях профессионального образования" (утв. 15.05.2001 г.);

–"Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь" (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.12.2006 г. № 132);

–"Примерная программа воспитания учащихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования" (утв. Министерством образования 29.08.2003 г.);

–приказ Министерства образования Республики Беларусь "Об идеологическом сопровождении воспитательной работы" от 26.12.2003 г. № 497;

–приказ Министерства образования Республики Беларусь "Об утверждении «Положения о классном руководителе общеобразовательной школы и кураторе учебной группы профессионально-технического и среднего специального учебного заведения»" от 25.08.1999 г. № 549;

–приказ Министерства образования Республики Беларусь "О мерах по выполнению «Директивы №1 Президента Республики Беларусь»" от 23.03.2004 г.;

–постановление коллегии Министерства образования Республики Беларусь "О совершенствовании воспитательной работы с учащейся и студенческой молодежью, об организации студенческого и ученического самоуправления в учебных заведениях Республики Беларусь" от 28.08.2002 г. № 8;

–постановление Министерства образования Республики Беларусь "Об утверждении положения о музее учреждения образования" от 04.12.2002 г. № 52;

–письмо Министерства образования Республики Беларусь "Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью" от 14.05.2003 г. № 20-12\20;

–письмо Министерства образования Республики Беларусь "О проведении мониторинга морально-психологического климата и воспитательной работы в общежитиях учебных заведений" от 01.09.2004 г. № 20-12\3;

–письмо Министерства образования Республики Беларусь "О пропаганде государственной символики, института президентства как олицетворения единства нации" от 26.01.2004 г. № 21-12\35;

–документ Министерства образования Республики Беларусь "Методические рекомендации по организации и проведению в учебных заведениях информационных часов" от 08.05.2003 г. № 20-12/20;

–документ Министерства образования Республики Беларусь "Рекомендации по использованию музеев учреждений образования в воспитании гражданственности и патриотизма детей и учащейся молодежи" от 12.05.2003 г. № 21-12\314;

–документ Министерства образования Республики Беларусь "Методические рекомендации по организации взаимодействия органов управления и учреждений образования с общественными объединениями БРПО и БРСМ", июль 2003 г.

5. Методические рекомендации и методические материалы, подготовленные и опубликованные учреждением образования "Республиканский институт профессионального образования", в которых нашла свое отражение концептуально-нормативная база организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся:

–сборник методических материалов "Организация идейно-воспитательной работы в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования" (Минск, РИПО, 2003 г.);

–сборник методических материалов "Организация воспитательной работы в общежитиях учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования" (Минск, РИПО, 2004 г.);

–сборник методических материалов "Повышение педагогического мастерства куратора учебной группы в современной системе воспитания" (Минск, РИПО, 2003 г.);

–методические рекомендации "Мониторинг качества системы воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования" (Минск, РИПО, 2005 г.).

В вышеназванных концептуально-нормативных документах и методических материалах, регламентирующих работу по организации воспитательного процесса, гражданственность представлена как основное качество личности, характеризующееся нравственной, правовой и политической культурой личности. Патриотизм личности проявляется в любви к Отечеству и готовности отстаивать его интересы. Педагогические коллективы учреждений профессионального образования, осуществляя воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма, призваны решать следующие *задачи*:

–привитие уважения к истории и традициям белорусского народа;

–углубление знания государственной символики (герб, флаг, гимн Республики Беларусь), органов власти страны, внушение к ним уважения;

–воспитание гордости за социально-экономические достижения белорусского государства;

–формирование информационной культуры как компонента культуры современного молодого человека, умения критически воспринимать информацию;

–воспитание понимания культуры мира, неприятия экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости;

–развитие общественно значимой деятельности учащихся, оказание поддержки органам ученического самоуправления, ОО БРСМ, молодежным общественным организациям;

–формирование профессиональной гордости будущих специалистов.

Особенностью современного педагогического процесса по формированию гражданственности и патриотизма личности является проведение мониторинга оценки качества воспитания. Основные критерии, показатели, принципы организации и проведения мониторинга качества гражданско-патриотического воспитания учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования, определены приказом Министерства образования Республики Беларусь "Об идеологическом сопровождении воспитательной работы" от 26.12.2003 г. № 497. Методическое обеспечение процесса мониторинга качества воспитания представлено в методических рекомендациях "Мониторинг качества системы воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования" (Минск, РИПО, 2005 г.). В соответствии с данными документами можно определить качество гражданско-патриотического воспитания в учреждении образования (рис. 1).



Рис. 1. Определение уровня гражданско-патриотического воспитания

Методика проведения мониторинга воспитательной работы, разработанная Республиканским институтом профессионального образования, предполагает тесное взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса, а также органов ученического самоуправления.

На основе результатов мониторинга воспитания учреждение образования и все субъекты воспитательного процесса планируют организацию и содержание гражданско-патриотического воспитания учащихся. Организация работы по формированию гражданственности и патриотизма учащихся должна быть отражена в нормативных документах учреждения образования:

- приказы, решения педагогических советов, распоряжения по учреждению образования;

- перспективные и текущие планы воспитательной работы учреждения образования, начальника отдела воспитательной работы с молодежью, социального педагога, педагога-психолога, кураторов, мастеров производственного обучения учебных групп;

- комплексно-целевые программы;

- журнал куратора (мастера производственного обучения) учебной группы.

Эффективность работы по воспитанию у учащихся качеств гражданина и патриота во многом зависит от организации взаимодействия педагогов, учащихся, родителей, государственных, общественных организаций. Существенная роль в этом направлении принадлежит координатору воспитательного процесса – заместителю директора по воспитательной работе, который должен, осуществляя планирование, мониторинг, контроль и руководство, создать условия для тесного взаимодействия всех социальных институтов.

Еще одной стороной проблемы эффективности работы в данном направлении является организация совместной методической учебы кураторов учебных групп и мастеров производственного обучения с участием заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога и педагога-психолога. Цель методической работы – научить субъектов воспитательного процесса владению современными технологиями и методами воспитательной работы с коллективом и отдельными учащимися.

Существенную роль в повышении мастерства педагогов должны сыграть деятельность по изучению и обобщению положительного педагогического опыта работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся и распространение его с использованием информационного пространства воспитательной работы.

Концептуальная и нормативно-правовая база, регламентирующая воспитательный процесс в учреждениях образования, позволяет профессиональной школе страны обеспечить подготовку и воспитание будущего специалиста, обладающего качествами гражданина и патриота.

И.В. Исаченко

2. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Сегодня все чаще говорят о "риске в социальном развитии молодежи" – процессы "глобализации" стимулируют появление "граждан мира", нивелируя национальные особенности и культурно-историческое наследие народов, – а социологи, занимающиеся изучением ценностных ориентаций учащихся и студентов, отмечают превалирование личностных ориентиров над общественными [2], [23].

В этой связи важной задачей воспитательной работы в системе профессионального образования становится гражданско-патриотическое воспитание учащихся, формирование у них гражданских качеств "через личностное познание ими общественно-политической системы государства, своих прав и обязанностей, осмысление гражданского долга и значимости своего участия в социокультурных преобразованиях в стране" [22].

В качестве результата гражданско-патриотического воспитания и, конечно, самовоспитания молодого человека можно рассматривать наличие у него позитивной *гражданской активности*. Она выражается в желании и готовности выполнять гражданские обязанности, разумно использовать свои гражданские права.

Важно помнить, что источником активности личности являются потребности, которые в познавательной и практической деятельности человека становятся основными причинами определенных психических состояний, его переживаний, чувств. Потребности определяют мотивационную направленность личности, а также ее ценностные ориентиры, которые в процессе становления личностных качеств индивида ранжируются им в зависимости от нравственных устремлений. Его отношения могут быть ценностными (позитивными), неценностными (равнодушными), антиценностными (негативными). Известно, что для

удовлетворения своих социальных потребностей человек в процессе воспитания и самовоспитания стремится обрести общественно поощряемые нравственные качества и сформировать социально одобряемое и разделяемое референтной группой или коллективом мировоззрение, – т. е. к формированию установок, полезных и для него, и для общества. Поэтому, изучая уровень сформированности гражданской активности у учащихся, целесообразно опираться на изучение ценностных ориентаций, направленности мотивационно-потребностной сферы, личностной активности.

Изучить определенные свойства личности и потенциал ее возможностей помогает психодиагностическое исследование. В круг психодиагностических методик входят тесты, опросники, анкеты проективных методик для диагностики установок, отношений, предпочтений и малоформализованные методы (наблюдение, беседы, контент-анализ (анализ текста)).

В настоящее время объективно возрастает актуальность и расширяется поле применения психодиагностических методик. Нередко в качестве пользователей выступают *специалисты-непсихологи* (социальные педагоги, преподаватели, кураторы, мастера производственного обучения), которым следует знать и соблюдать следующие *требования*:

1. Специалисты-непсихологи имеют право использовать только некоторые, хорошо теоретически и психометрически обоснованные методики, не требующие специальных знаний при интерпретации результатов. Методики, требующие параллельного использования высокопрофессиональных экспертных методов, не могут использоваться специалистами-непсихологами.

2. Пользователь-непсихолог должен предварительно проконсультироваться с психологами, работающими в данной практической области, о том, какие именно методики могут быть применены для решения поставленных задач.

3. Если психологи предупреждают пользователя, что использование методики требует специальных знаний или подготовки, то пользователь обязан либо выбрать другую методику, либо пройти соответствующую подготовку, либо привлечь к проведению психодиагностики психолога.

4. Пользователь, получающий доступ к психодиагностическим методикам, автоматически берет на себя обязательство по соблюдению всех этических норм и требований в проведении обследования по отношению к испытуемому и третьим лицам [9].

При организации диагностической работы (подборе диагностического инструментария, составлении анкет и опросников) важно руководствоваться *принципами*, определяющими содержание, формы и

методы диагностических процедур, методику анализа полученных результатов.

1. Принцип целостного изучения психолого-педагогического явления:

–установление связи изучаемого качества с сущностными силами личности – направленностью, принципиальностью, возрастными особенностями, уровнем общего развития, основными убеждениями;

–раскрытие механизма изучаемого явления – движущие силы, их возникновение, развитие, взаимодействие, составные элементы и их взаимосвязь, этапы развития, условия и факторы, от которых это развитие зависит.

2. Принцип комплексного использования методов исследования:

–изучение сущности явления, его движущих сил, внутренних факторов, внешних условий, педагогического руководства этим явлением;

–проверка одного и того же педагогического факта многократно с помощью различных методов исследования, постоянной проверки и уточнения полученных данных.

3. Принцип объективности:

–сравнение мнений, сопоставление данных своего исследования с данными других исследователей;

–фиксация всех проявлений личности, а не только тех, которые говорят о положительных результатах эксперимента.

4. Принцип единства изучения и воспитания учащихся:

–установление единого подхода к изучению сходных проблем и максимального использования воспитательного процесса для изучения личности;

–личность наиболее объективно проявляется в деятельности, и в деятельности же она формируется.

5. Принцип одновременного изучения коллектива и личности:

–понять, оценить личность можно только в процессе изучения ее взаимоотношений с окружающим миром;

–каждое проявление и свойство личности имеет две стороны: 1 – обращена к коллективу, 2 – к собственной духовной жизни. Чтобы исследовать личность, надо изучить коллектив, и наоборот.

6. Принцип изучения явления в изменении и развитии:

–важна связь как между элементами всей системы, так и внутренняя связь между элементами изучаемого процесса, явления в развитии и противоречиях;

–точной и достоверной считается такая характеристика качества, которая проявляется в разных видах деятельности и в различных ситуациях во взаимодействии личности с ее духовным миром, причем раскрывается

динамика изменения качества на протяжении того или иного периода времени [15].

Проводить изучение уровня сформированности гражданской активности предлагается с использованием тестовых методик, описанных в методических рекомендациях "Мониторинг качества системы воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования" [17].

Направленность личности, ценностные ориентиры в ее деятельности помогает определить ориентационная анкета "Выявление направленности личности" [20]. Авторы (Б. Басс и др.) различают **направленность на себя** (Я) – потребность удовлетворения собственных интересов, целей (таких, как достижение личного успеха, статусный рост, соперничество, материальное вознаграждение и т. п.); **направленность на общение** (О) – выраженное стремление поддерживать "хорошие отношения" (часто в ущерб результативности деятельности), потребность в совместной деятельности; **направленность на дело** (Д) – ("трудоголики") – сосредоточенность на выполнении работы (задания), желание выполнять работу как можно качественнее, трудиться во имя Дела.

Каждая из названных выше направленностей отражает и слабые (негативные), и сильные (позитивные) качества личности. У сформировавшейся гармоничной личности, как правило, определяется приблизительно равномерная выраженность диагностируемых направленностей. Превалирование одной из них дает возможность педагогу-психологу понять Мотивы деятельности молодого человека, спрогнозировать его дальнейшее поведение, определить потенциал личности. Целесообразно проводить опрос 1 раз в год в первом полугодии. Формы проведения данной методики – индивидуальная или групповая.

Мотивационную сферу учащихся можно изучать при помощи теста "Диагностика мотивационной сферы личности" (Ж. Ньютен и др.) [17]. Тест состоит из незаконченных предложений, которые предлагается завершить. Методика определяет:

- мотив достижения;
- мотив аффилиации (сотрудничества);
- мотив помощи (альтруизма);
- мотив влияния, доминирования;
- мотив саморазвития, самосовершенствования;
- познавательный мотив;
- мотив агрессии;
- направленность на материальные ценности;
- направленность на отдых, переживание приятного;
- направленность на духовное.

Тестирование может проводиться педагогом-психологом 1 раз в год, как в группе, так и индивидуально.

С помощью опросника Н.С. Пряжникова "Самооценка нравственности, гражданственности" (СНГ) [17] изучаются морально-нравственные качества (совесть, интеллект, осторожность, доброта, предприимчивость, воля, самокритичность), жизненные ценности учащихся. Задания методики нетрадиционны (что повышает интерес группы к обследованию), однако требуют от тестируемых достаточно высокого уровня внимания. Опросник позволяет учащемуся соотнести свои качества со значимыми для жизни ценностями, со своими представлениями о порядочности и в некоторой степени смоделировать поведение в ситуациях, сложных в этическом отношении. Данное исследование может проводиться педагогом-психологом 1 раз в год как в индивидуальной форме, так и групповой.

4. Опросник "Ценностные ориентации личности-8" [17] представляет собой вариант методики Г.Е. Леевика "ЦОЛ-8". Ценностные ориентации (ЦО) личности подразделяются на **ЦО – цели жизни**: ЦО на труд, общение, познание, общественно-политическую деятельность, материальные ценности; и на **ЦО – средства достижения целей жизни**: ЦО на развитие нравственных, деловых, волевых, моральных качеств. Исследование целесообразно проводить 1 раз в год, возможны групповая и индивидуальная формы тестирования.

5. Определить наличие **активной жизненной позиции**, степень выраженности у учащихся **лидерских качеств** можно при помощи теста "Капитан или пассажир?" [30]. Тест состоит из 15 вопросов; помимо интерпретации результатов содержит психотерапевтические корректирующие упражнения для каждого типа респондентов: "капитан" – упражнение "Забота о другом", "рулевой" – упражнение "Собственное мнение", "пассажир" – упражнение "Я – лидер".

ОПТИМИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С целью совершенствования, оптимизации мониторинговой деятельности в учреждениях профессионального образования предлагается тест "Диагностика личностного роста" (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова) [9]. Методика позволяет составить наиболее полный психологический портрет учащегося, так как она охватывает практически все значимые точки личности молодого человека, опираясь на оценку уровней развития его отношения к той или иной ценности.

Основным понятием, определяющим позитивную направленность развития личности, авторы предлагают считать **личностный рост** – развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той

цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. В современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены как Человек, Семья, Отечество, Земля, Труд, Культура.

Результаты опроса распределяются по темам:

1. Отношение к семье.
2. Отношение к Отечеству.
3. Отношение к Земле (природе).
4. Отношение к миру.
5. Отношение к труду.
6. Отношение к культуре.
7. Отношение к знаниям.
8. Отношение к человеку как таковому.
9. Отношение к человеку как Другому.
10. Отношение к человеку как Иному.
11. Отношение к своему телесному "Я".
12. Отношение к своему душевному "Я".
13. Отношение к своему духовному "Я".

Для оценивания данной личностной категории необходима также оценка устойчивости отношений, которые выделяются в три типа – **ситуативные отношения**, характеризующиеся изменчивостью, ситуативностью; **устойчивые отношения**, характеризующиеся осознанностью, относительной стойкостью; **незыблемые отношения**, характеризующиеся постоянством, неизменностью.

Для выявления динамики развития личности обучающегося целесообразно проводить опрос либо в начале и в конце учебного года, либо один раз в каждый учебный год (но не чаще двух раз в календарном году, чтобы не сформировать привыкание к тесту, которое отразится на достоверности результатов). Данный тест может проводиться как групповым способом, так и индивидуально.

Тест "Диагностика личностного роста"
(П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)

Инструкция: "Вам будет предложен ряд высказываний. Прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно в баллах (от "+4" до "-4"):

- " +4 " – несомненно, да;
- " +3 " – да, конечно;
- " +2 " – в общем, да;
- " +1 " – скорее да, чем нет;
- " 0 " – ни да, ни нет;
- " -1 " – скорее нет, чем да;
- " -2 " – в общем, нет;

"-3" – нет, конечно;

"-4" – нет, абсолютно неверно.

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть "правильных" и "неправильных" оценок. Важно, чтобы они отражали ваше личное мнение. Свои оценки занесите в бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!"

Бланк для ответов

1		14		27		40		53		66		79		
2		15		28		41		54		67		80		
3		16		29		42		55		68		81		
4		17		30		43		56		69		82		
5		18		31		44		57		70		83		
6		19		32		45		58		71		84		
7		20		33		46		59		72		85		
8		21		34		47		60		73		86		
9		22		35		48		61		74		87		
10		23		36		49		62		75		88		
11		24		37		50		63		76		89		
12		25		38		51		64		77		90		
13		26		39		52		65		78		91		

Фамилия, имя (можно указать по желанию) _____

Вопросы

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнить разную работу.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной рухлядью.
7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.

12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Я смогу прожить счастливо, не создавая собственной семьи.
15. Я многим обязан своей стране.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
18. Физический труд – удел неудачников.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение и алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто чувствую разочарование в жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультуры.
33. Учеба – занятие для "ботаников".
34. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он неправ.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.

43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылки пива!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении "наших" на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что белорусов никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как белоруса.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Идти на уступки – значит проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже труд.
58. Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях; там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку необязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
68. Если учесть все "за" и "против", то хранение в Беларуси иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы – сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.
71. Я не могу представить разговорную речь без мата.

72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
77. Меня не угнетает временное одиночество.
78. Я чаще всего следую за мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить предпочитаю в своей.
81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации в стране и мире.
86. Всех бомжей необходимо отлавливать и принуждать к работе.
87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
88. Истинной религией может быть только одна единственная религия.
89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.
91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Обработка результатов

Ответы учащегося распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений учащегося к *семье* показывают его оценки высказываний 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений учащегося к *Отечеству* показывают его оценки высказываний 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений учащегося к *Земле* показывают его оценки высказываний 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы 29, 81

знак не меняется. В ответах же на вопросы 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений учащегося к *миру* показывают его оценки высказываний 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений учащегося к *труду* показывают его оценки высказываний 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы 18, 70 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений учащегося к *культуре* показывают его оценки высказываний 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений учащегося к *знаниям* показывают его оценки высказываний 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений учащегося к *человеку как таковому* показывают его оценки высказываний 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений учащегося к *человеку как Другому* показывают его оценки высказываний 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений учащегося к *человеку как Иному*, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос 10 знак не меняется. В ответах же на вопросы 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

11. Характер отношений учащегося к своему *телесному "Я"* показывают его оценки высказываний 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

12. Характер отношений учащегося к своему внутреннему миру, своему *душевному "Я"* показывают его оценки высказываний 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений учащегося к своему *духовному "Я"* показывают его оценки высказываний 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы 65, 78 знак меняется на противоположный.

Интерпретация результатов

Предлагаемое вашему вниманию описание уровней развития отношений учащегося к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за его ответами на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это тенденция, повод для вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам учащегося. Осуществляя факторный анализ, обращайтесь внимание на то, какие его ответы "выпадают" из его же индивидуальной "нормы".

Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: вы не судите, вы размышляете!

1. Отношение к семье

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность семьи высоко значима для молодого человека. Он дорожит семейными традициями, устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – семья для учащегося представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный ("а как же иначе"). Он принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющееся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – отношение к семье у молодого человека, как правило, потребительское. Ему "должны" давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, он добьется этого любыми

путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – семья не представляет для молодого человека какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

2. Отношение к Отечеству

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – молодому человеку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – молодой человек переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако ему кажется, что происходящее в стране и на его "малой родине" имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам помощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – молодой человек старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее "убогости" он в принципе равнодушен. Он может "правильно" выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Он умеет угадывать, в какой момент что "патриотично", а что нет. Ему кажется, что происходящее со страной и с ним самим имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное) – можно предположить, что молодого человека отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна ("да разве в этой стране..."). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение к Земле (природе)

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – у молодого человека вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов

убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – молодой человек заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие, примет вместе с группой участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – собственное мнение молодого человека об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженная урна. Ломая ветки в лесу, гоня кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, на радующих его взгляд и вызывающих безразличное отношение.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – природа воспринимается молодым человеком как предмет потребления. Его отношение к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя: он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к "братьям нашим меньшим".

4. Отношение к миру

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – у молодого человека наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – молодой человек в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Молодой человек полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – молодой человек уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из

естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль "второго плана", скорее всего, не откажется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – можно предположить, что для молодого человека не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью, с ее помощью можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него "слабаки". Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

5. Отношение к труду

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – молодого человека отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение молодого человека. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать "за компанию". Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – молодой человек по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: "Тебе что, делать нечего?!" В его представлении "грязная" работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – более-менее сложная работа вызывает у молодого человека отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Он с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

6. Отношение к культуре

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для учащегося и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, "украшение" речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость

сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – молодой человек признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть "культурным человеком", но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям хамства со своей стороны ("я хамлю только в ответ"), неряшливости ("ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму"), нецензурной брани ("сильные эмоции трудно выразить по-другому") и т. п. Вандалы вызывают у него антипатию.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – культурные формы поведения рассматриваются молодым человеком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная "огранка" только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово "культура" наверняка ассоциируется у него с телеканалом "Культура" и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – слово "культура" во всех своих формах вызывает у молодого человека неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы, "потягивание пивка" под аккомпанемент матерщины – лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная рухлядь, поэтому он совсем не против "скинуть их с парохода современности".

7. Отношение к знаниям

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – перед вами – любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Молодой человек может быть "неудобен" учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – молодой человек может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – молодой человек никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит, не нажил неприятностей).

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – очевидно, потребность в получении знаний у молодого человека практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их "ботаниками" – людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

8. Отношение к человеку как таковому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для молодого человека. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать "слезы невинных". "Лес рубят, щепки летят" – это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – ценность человека, может быть, и осмысленна молодым человеком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Молодой человек допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и "милость к падшим", он, скорее всего, выберет первое.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – скорее всего, молодой человек склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, даже может быть милосердным к ним; вторых же считает "недочеловеками" и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип "лес рубят, щепки летят" вполне приемлем для него. При этом он одинаково не хочет быть ни "лесорубом", ни "щепкой", – скорее, "сборщиком" или "вязальщиком дров".

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – человек как ценность, скорее всего, пустой звук для молодого человека. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. "Слабаки" и "ненормальные", по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы

ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

9. Отношение к человеку как Другому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – молодой человек – подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки "просто так".

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – молодой человек не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – молодой человек лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а "что ему за это будет".

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – молодой человек сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя "центром вселенной". Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него – лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

10. Отношение к человеку как Иному

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – молодой человек признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть *Других культур*, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные

культуры не со своей "колокольни", но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – молодой человек склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием *Другого*, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – молодой человек на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости молодой человек пытается оправдать ссылками на общественное мнение ("все так считают"), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп ("все они такие"), личный неудачный опыт взаимодействия с ними ("я встречал таких людей и уверен, что..."). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки "недостойных уважения", "опасных".

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – молодой человек сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет "очистить" от них пространство собственной жизни. Молодой человек не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

11. Отношение к своему телесному "Я"

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – для молодого человека ценность здоровья является приоритетной. Он понимает что такое "здоровый образ жизни", сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака,

алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – ценность здоровья значима для молодого человека. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, сама собой разумеющаяся "вещь", а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам – извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – ценность здоровья невысока в сознании молодого человека. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, – в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу "кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет".

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляют для молодого человека сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое здоровье, либо он ненавидит все, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия молодого человека). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

12. Отношение к своему душевному "Я"

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – молодой человек принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств, комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – принимая себя в целом, молодой человек все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы сейчас и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и

ситуации. Он несколько тяготеет к уединенному положению и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т. д.) заместить его.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – молодой человек принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется "выпрыгнуть" из своей "шкуры", немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – молодой человек не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т. д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься "мазохистским самокопанием" и "самоедством". Собственная неполноценность является его навязчивой идеей! Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть. Это в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

13. Отношение к своему духовному "Я"

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – молодой человек рассматривает себя как автора и распорядителя жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить "по совести".

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – молодой человек ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – молодому человеку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная

сила могла бы "прикрыть" его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным течением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – молодой человек ощущает себя "пешкой" в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – не высовываться.

Положительный опыт оптимизации мониторинга качества воспитания по изучению уровня сформированности гражданской активности имеется в учреждении образования "Гродненское государственное профессионально-техническое училище № 64 строителей". Заместителем директора по учебно-воспитательной работе В.П. Сыско в качестве "экспресс-метода", позволяющего за короткий промежуток времени собрать интересующую информацию, разработана и активно используется "Анкета гражданской позиции". Проводится анкетирование 1–2 раза в год (в начале и конце учебного года).

АНКЕТА ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

Инструкция: "Предлагаем вам дать ответы на вопросы, которые помогут более полно представить ваш взгляд на проблемы жизни нашей страны. Внимательно прочтите вопросы, подчеркните свой вариант ответа. Спасибо за участие в анкетировании!"

1. Знаете ли вы историю Беларуси?
 - да
 - нет
 - недостаточно
2. В какой степени вы знаете Конституцию Республики Беларусь?
 - хорошо
 - достаточно
 - слабо
3. Испытываете ли вы гордость за свою страну?
 - да
 - нет
 - затрудняюсь ответить

4. Интересуетесь ли вы политической и социально-экономической жизнью страны?
- да
 - нет
5. Читаете ли вы белорусские печатные издания?
- да
 - нет
6. Какие телевизионные передачи вы смотрите? (Перечислите)
7. В чем выражается для вас гражданский долг? (Запишите)
8. В каких молодежных организациях вы состоите? (Запишите)
9. Интересны ли вам информационные часы, которые проводятся в училище?
- да
 - нет
 - иногда
10. Считаете ли вы службу в армии своим долгом?
- да
 - нет
11. Нравится ли вам выбранная профессия?
- да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
12. Считаете ли вы, что надо трудиться на благо общества?
- да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
13. Готовы ли вы к трудовой деятельности?
- да
 - нет
14. Что в вашем понимании "здоровый образ жизни"? (Напишите)
15. Следуете ли вы принципам здорового образа жизни?
- да
 - нет
 - в какой-то степени

Диагностируемые с помощью вышеперечисленных методик качества, несомненно, составляют основу для формирования гражданской позиции молодого человека, а вовремя проведенная диагностика этих качеств поможет педагогу-психологу выявить и при необходимости скорректировать нежелательные черты личности учащегося, сориентировать его на позитивные ценности.

Предложенный диагностический инструментарий для изучения уровня сформированности гражданской активности учащихся, конечно, не является исчерпывающим. Возможно, он пополнит арсенал методик,

используемых педагогом-психологом, работающим в учреждении образования.

Известно, что юношеский возраст является одним из благоприятных периодов в становлении личности человека. "Стать личностью – означает, во-первых, занять определенную жизненную позицию, во-вторых, в достаточной степени осознать ее и нести за нее ответственность, в-третьих, утверждать ее своими поступками" (Б.С. Братусь).

Т.А. Симаховская

3. ПЛАНИРОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитание гражданственности и патриотизма – это целенаправленная и систематическая деятельность учреждений профессионального образования по формированию у молодежи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Оно направлено на развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей страны, способной успешно выполнять свои гражданские обязанности.

Усилия субъектов воспитательного процесса по формированию гражданско-патриотических и нравственных качеств у учащихся учреждений профессионального образования направлены:

- на развитие национального самосознания и патриотических чувств, ценностного отношения к своим историческим корням, национальному менталитету, культуре, традициям, родному языку;

- формирование гражданских качеств учащихся через познание ими общественно-политической системы государства, своих прав и обязанностей, осмысление гражданского долга и значимости своего участия в экономических и социокультурных преобразованиях в стране;

- осмысление межкультурных и межнациональных проблем современного общества в пользу принятия позиции толерантности, гуманизма, уважения национальных различий, культурного взаимодействия;

- взаимодействие и сотрудничество социальных и государственных институтов, общественных организаций и учреждений образования в работе по данному направлению;

- интернациональное воспитание, уважительное отношение к представителям разных национальностей, их языку, традициям и культуре.

Целью гражданско-патриотического воспитания в условиях учреждения образования является формирование у учащейся молодежи гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции,

национального самосознания при отношении к другим нациям и государствам.

Реализация поставленной цели зависит от выполнения конкретных *задач* гражданско-патриотического воспитания:

- развитие патриотических и гражданских чувств учащихся посредством ценностного отношения к своим историческим корням, национальному менталитету, культуре, традициям, родному языку;

- формирование гражданских качеств учащихся через личностное познание общественно-политической системы государства, своих прав и обязанностей, осмысление гражданского долга и значимости своего участия в экономических и социокультурных преобразованиях в стране;

- стимулирование интереса учащихся к экономическим, политическим, культурным тенденциям развития общества, осознание места Беларуси в мировом сообществе, повышение социальной мобильности будущих специалистов, формирование умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям.

В условиях учреждений образования гражданственность, патриотизм традиционно формируется в ходе учебно-воспитательной работы посредством изучения исторических материалов, раскрывающих традиции белорусского народа, героическую борьбу, подвиги, талант лучших сынов Отечества; воспитания нравственных качеств будущих общественных деятелей, уважения к атрибутам государственности (флагу, гербу и гимну) страны.

Основное содержание гражданско-патриотического воспитания молодежи реализуется:

- через воспитательный потенциал учебных дисциплин;
- информационно-пропагандистскую работу;
- средства музейной педагогики;
- туристско-краеведческую и поисковую работу;
- волонтерское движение, шефство над участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла и семьями погибших военнослужащих; уход за памятниками и воинскими захоронениями; волонтерское движение;

- деятельность первичных организаций ОО БРСМ, ученического самоуправления;

- сотрудничество учебного заведения со всеми социально-воспитательными институтами общества и, в первую очередь, с семьей;

- формирование здорового образа жизни;

- торжественно-праздничные мероприятия, вахты памяти, акции.

Важнейшим условием гражданско-патриотического воспитания учащихся является приобретение ими опыта и навыков гражданского поведения. При этом выбор педагогически целесообразных форм и методов работы осуществляется исходя из особенностей и возможностей ученического коллектива: информационные и воспитательные часы, месячники правовых знаний, цикл лекций, развивающих политическое самосознание учащихся; кинолектории "Подросток и закон"; встречи, беседы с работниками правоохранительных органов; работа клубов, кружков правовых знаний ("Правовед", "Закон и ты" и т. п.); тематические выставки; конкурсы; диспуты. В процессе всех мероприятий по формированию у учащихся гражданственности и патриотизма, проводимых в учреждениях образования, акцентировать внимание необходимо на воспитании гражданина, живущего в правовом государстве, который должен обладать:

- знаниями (правовыми, политологическими, экономическими и т. п.);
- умениями (критически мыслить, анализировать, сотрудничать и др.),
- ценностными ориентациями (уважение прав человека, способность к компромиссу, достоинство, гражданское самосознание и др.);
- желанием участвовать в общественно полезной деятельности;
- навыками здорового образа жизни.

Таким образом, система гражданско-патриотического воспитания включает в себя комплекс: цели, задачи, формулируемые с учетом возрастных возможностей учащихся; содержание и формы работы, деятельность педагогов, семьи, общественных организаций, информационные средства учреждения образования. Системность и целенаправленность проводимой работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в учреждениях образования обеспечивается разработкой целевых программ и перспективных годовых планов воспитательной работы.

В самом общем представлении программа и годовой план работы – это документы, указывающие содержательные ориентиры деятельности, определяющие ее порядок, объем, временные границы. Предназначение целевых программ и перспективных годовых планов воспитательной работы – упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как *планомерность* и *систематичность*, *управляемость* и *преемственность* результатов.

Планирование работы осуществляется на основе следующих *принципов*:

–*системного подхода*, который предусматривает организацию различных видов деятельности учащихся (познавательной, трудовой, художественной, спортивно-оздоровительной, коммуникативной).

Принципиально важным является также учет национальных традиций, языка, культуры, особенностей города и села, интересов и потребностей учащихся, их предложений и желаний;

–**диалога** между участниками планирования воспитательной работы, обеспечивающего правильное определение наиболее полного спектра возможных путей и способов организации жизнедеятельности учащихся.

План воспитательной работы – это не набор случайных воспитательных мероприятий, а система мер, направленных на достижение воспитательной цели, это прогноз, предвидение воспитательного воздействия на учащихся. План воспитательной работы – программа действий его участников, основа деятельности учебного заведения на учебный год. За его составление и выполнение педагог любого уровня (заместитель директора по воспитательной работе, куратор учебной группы, мастер производственного обучения, воспитатель общежития) несет персональную ответственность.

Следовательно, основными *функциями* плана являются:

–**организационная** – обеспечивает системность, упорядоченность в проведении воспитательной работы; логику, последовательность в выборе форм и методов работы;

–**направляющая** – определяет органическое единство и взаимосвязь с учебным процессом, реализуя его воспитательные возможности во внеучебное время;

–**координирующая** – обеспечивает согласованность, скоординированность усилий всех субъектов воспитательного процесса, что позволяет избежать дублирования;

–**прогнозирующая** – способствует оптимизации воспитательного процесса, его прогностичности;

–**контролирующая** – предоставляет возможность контролировать и корректировать процесс воспитания в соответствии с поставленной целью;

–**репродуктивная** – обеспечивает возможность по прошествии некоторого времени восстановить содержание и объем выполненной работы.

Планирование воспитательной работы предполагает учет основных педагогических *требований*, что позволяет более обоснованно не только составить, но и оценить план.

1. Соответствие содержания плана положениям основных нормативных документов, определяющих содержательное наполнение современной системы воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

2. Научная обоснованность обеспечивается, прежде всего, тем, что воспитательная работа основывается на научной методологии, важнейших теоретических идеях воспитания, т. е. концепциях. Научно обоснованное

планирование базируется на продуманных целях, содержании, формах и методах воспитательной работы. Оно предполагает также анализ достигнутых результатов и сложившихся условий. При этом следует принимать во внимание и уровень развития коллектива, его самоуправляемость, опыт и мастерство педагогов, подбор учащихся.

3. Целенаправленность выражается в ориентации планов на достижение общей цели воспитания – подготовку учащихся к жизни, выполнение ими основных социальных ролей (функций) в обществе (гражданина, патриота, профессионала, семьянина и т. п.), выработку активности, сознательности и нравственных основ их жизнедеятельности. План должен включать также вопросы решения частных задач воспитания. Например, чтобы решить задачу организации и укрепления коллектива учащихся, необходимо предусмотреть в планах вопросы выбора органов ученического самоуправления, определения прав и обязанностей выборных лиц, обоснованного планирования их работы, организацию учебы, труда, обеспечение контроля и оценки результатов деятельности. Важно также наметить меры по развитию внутриколлективных отношений, укреплению дисциплины и ответственности, формированию здорового нравственно-психологического климата в коллективе.

4. Единство целей и средств воспитания означает, что поставленной цели должны соответствовать правильно отобранные дела.

5. Актуальность плана обеспечивается отражением в нем важных событий в жизни государства и общества, реакции на существующие сегодня острые проблемы (например, мероприятия по предупреждению преступности в молодежной среде и др.).

6. Оптимальность заключается в наиболее полном учете объекта воспитательной работы при определении задач, а также средств и условий их решения. Объектом воспитания являются коллектив и личность. Оптимальный план требует выбора адекватных средств воздействия на учащихся, педагогически оправданного сочетания индивидуальных, групповых, массовых форм работы. Целесообразно, чтобы планируемые мероприятия выступали либо в качестве исходных для работы в учебной группе, отделении, курсе, либо как итоговые.

В плане следует предусмотреть также оптимальное сочетание педагогического управления и самоуправления коллектива; условия работы: количество учащихся, место и время проведения мероприятий; характер руководства воспитанием и т. п. Важно учесть ненормированность воспитательной работы. На наш взгляд, правомерным является установление примерного месячного (недельного) расхода времени на эти цели. Это предупреждает в одном случае перегрузку учащихся, а в другом – обеспечивает более активное привлечение их к работе во внеучебное время.

Оптимальный план обязательно должен ориентировать на преемственность в воспитании учащихся, усложнение на каждом году обучения форм воспитательной работы в соответствии с качественными изменениями, происходящими в сознании и поведении учащихся (возрастные, интересы и потребности, оценочные суждения и т. д.).

Развитость направлений и форм плана предполагает содержательное и организационное многообразие мероприятий с акцентом на различные виды деятельности при разумном соотношении словесных и практических дел.

Отражение специфических особенностей коллектива означает, что план должен учитывать социально-педагогические условия проведения воспитательной работы в конкретном коллективе, его специфику, контингент, достигнутый уровень развития, возможности. Сущность этого требования заключается в том, что планирование воспитательной работы осуществляется на результатах анализа состояния воспитательного процесса, анализа состава учащихся, диагностики их воспитанности, характера накопленного опыта общественной деятельности, направленности ценностных ориентации, учета реальных тенденций в молодежной среде.

Конкретность плана достигается путем включения практических дел, за которые персональную ответственность несут те или иные лица и которые проводятся в строго определенные сроки. В нем следует предусмотреть такие формы воспитательной работы и виды деятельности, которые могут быть обеспечены материально, организационно и методически. Общие формулировки (например, оказание помощи активу, повышение качества трудовой деятельности, беседа об успеваемости и дисциплине и т. д.), никого и ни к чему не обязывающие, являются серьезным недостатком плана и должны решительно корректироваться.

Реальность плана предусматривает правильный отбор и равномерное по времени распределение дел, необходимых и достаточных для решения воспитательных задач. Следует иметь в виду, что при обилии мероприятий снижается возможность качественной их подготовки, а значит, и результаты будут соответствующими.

Преемственность – важное требование к плану, которое обеспечивается стабильностью различных видов деятельности в коллективе (клубы, кружки, секции продолжают свою деятельность и в следующем году), наличием определенных традиционно проводимых в коллективе дел ("последний звонок", "конкурс профессионального мастерства", "встреча выпускников" и т. д.), усложнением и углублением проводимой работы. При этом надо иметь в виду не только законченность воспитательных дел, но и степень сформированности соответствующих качеств личности, профессиональных умений и навыков.

Активность учащихся обеспечивается тем, что учитывается инициатива учащихся при планировании воспитательных мероприятий и их проведении. Важно, чтобы каждый учащийся за время учебы в той или иной мере побывал руководителем и исполнителем, учился управлять и подчиняться. Такие возможности возникают лишь в условиях самоуправления коллектива: учащиеся сами планируют свою работу, учитывают свои интересы, склонности и способности.

Календарная последовательность плана выражается в хронологической последовательности воспитательных мероприятий.

Эстетическое оформление плана – один из показателей культуры труда педагога. Записи следует вести грамотно, аккуратно; небрежность, порванные страницы, стилистические погрешности совершенно недопустимы.

Эти требования предполагают, что при составлении годового плана воспитательной работы педагог определяет, как будут привлечены к учебно-воспитательному процессу учащиеся, родители, педагоги, учреждения культуры, государственные институты и общественные организации. Только при таком подходе план становится важным условием успеха педагогической деятельности.

Качество плана зависит не только от того, насколько грамотно были реализованы научные принципы планирования, предъявляемые к нему требования, но и от методики его составления.

Процесс планирования включает:

1) ознакомление с источниками планирования, которые расширят возможности обогатить содержание воспитательной работы, позволят учесть накопленный отечественный и зарубежный опыт, укрепить связь с социумом. Такими источниками могут стать:

–социальная ситуация развития общества на данный период: общественные события в мире, стране, государственные праздники, юбилейные даты и т. д.;

–географические, природно-экологические, исторические условия местности (народные традиции, краеведческий материал и т. п.);

–традиции учебного заведения;

–отечественный и зарубежный опыт воспитательной работы, освещаемый на страницах периодических изданий и специальной литературы;

–картотека воспитательных дел и научно-методические пособия, раскрывающие сущность различных форм воспитательной работы;

–интересы, потребности учащихся.

2) работу над составлением собственно плана воспитательной работы.

План предшествует практической деятельности и должен отразить:

- результаты и оценку достигнутого уровня в воспитании учащихся за предыдущий учебный год;
- цель, задачи, стратегические ориентиры будущей деятельности;
- программу действий педагогического и ученического коллективов, направленных на достижение поставленных целей;
- реальные сроки реализации намеченных дел;
- ответственных за выполнение конкретных дел.

Разработка перспективного годового плана воспитательной работы представляет собой технологию последовательно выполняемых участниками планирования действий. В соответствии с этим работа над составлением плана воспитательной работы предусматривает ряд *этапов*.

Первый этап – анализ состояния и результатов мониторинга уровня воспитанности учащихся, эффективности организации воспитательной работы в учреждении образования за прошедший учебный год. Данный этап работы направлен на выявление изменений основных показателей результативности воспитательной работы в соответствии с критериями и показателями, методиками, предложенными в методических рекомендациях "Мониторинг качества системы воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования" [17], и включает: анализ организации и эффективности воспитательной работы, участия учащихся в жизнедеятельности учреждения образования, взаимодействия с участниками воспитательного процесса (педагогами, семьями учащихся, государственными учреждениями и общественными организациями).

Проведя анализ, необходимо сделать выводы: об успехах и находках, о накопленном положительном опыте; о проблемах в организации жизнедеятельности учебного заведения и воспитании учащихся; о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах, чтобы предотвратить их впоследствии. Приложениями к анализу воспитательной работы могут быть результаты итоговых диагностических исследований, анкетирования, социологических опросов и т. д. за прошедший год; сведения о проведении и результатах отдельных воспитательных мероприятий, акций, аналитические материалы социально-педагогической и психологической службы.

В процессе анализа важно оценить не только эффективность компонентов воспитательной системы, но и работу отдельных сотрудников. Проведенная аналитическая работа позволяет сделать общее заключение о состоянии воспитательного процесса в учреждении образования.

Второй этап – формулирование воспитательной цели на перспективу (если речь идет о составлении перспективного плана) или на ближайшее будущее (когда разрабатывается календарный план на месяц, полугодие, семестр и т. д.), задач ее реализации. В "Стратегии развития образования

Республики Беларусь на период 2006–2020 годы" цель определена как "создание в учреждениях образования системы воспитания, ориентированной на развитие социально устойчивой, гражданской, свободной, творческой личности...". Конкретные пути достижения цели предстают в виде задач воспитания. При этом важно определить доминирующие, первоочередные воспитательные задачи, без решения которых невозможно дальнейшее развитие как коллектива, так и личности.

Третий этап – коллективный поиск "полезных" дел воспитательной работы, который может включать разнообразные приемы и методы планирования: аукцион идей и предложений, открытый лист (стенд) предложений, "банк идей и предложений", журнал-эстафету, дискуссию, защиту проектов плана, конкурс на лучшее предложение в план, анкеты предложений и др. Правильное и последовательное использование перечисленных приемов и методов коллективного планирования даст возможность скорректировать в соответствии с предложениями учащихся и педагогов целевой, диагностический, содержательный и организационно-воспитательный компоненты предстоящей воспитательной деятельности.

Четвертый этап – проектирование содержания воспитания, составление проекта перспективного плана воспитательной работы учреждения образования с привлечением ученического самоуправления, первичной организации ОО БРСМ.

В содержании перспективного плана воспитательной работы целесообразно предусмотреть следующие *виды деятельности*: аналитическую, методическую, организационно-воспитательную, контролирующую и руководящую.

Аналитическая деятельность предполагает изучение исходных, промежуточных и конечных характеристик воспитанности учащихся и уровня организации воспитательного процесса. С этой целью в перспективном плане воспитательной работы предусматривается использование разнопрофильных диагностических и аналитических методик. В методических рекомендациях "Мониторинг качества воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования" предложен широкий выбор диагностических и аналитических методик с указанием примерных сроков их проведения, что существенно облегчает перспективное планирование аналитической работы в учебном заведении.

Изучение достигнутых результатов, установление динамики между начальными и конечными характеристиками воспитанности учащихся помогает определить эффективность процесса воспитания, адекватность выбранных форм и методов работы.

Методическая деятельность обеспечивает совершенствование воспитательного процесса через повышение педагогического мастерства кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, преподавателей, воспитателей общежитий. В этой связи в перспективном плане воспитательной работы учреждения образования предусматривается рассмотрение проблем воспитания учащейся молодежи:

- на заседаниях методического объединения кураторов (мастеров производственного обучения), занятиях "Школ молодого куратора";

- при подготовке и проведении педсоветов;

- на заседаниях цикловых комиссий;

- посредством консультативного взаимодействия педагогического коллектива с общественными организациями (ученической профсоюзной организацией, ОО БРСМ), специалистами правоохранительных органов, здравоохранения, учреждений культуры (инспектором по делам несовершеннолетних, врачом-наркологом и др.);

- через участие педагогического коллектива в семинарах, "круглых" столах, научно-практических конференциях;

- при подготовке методического обеспечения воспитательных мероприятий;

- путем изучения, обобщения и внедрения положительного педагогического опыта.

Включение в перспективный план организационно-воспитательной работы предусматривает планирование форм воспитательного взаимодействия учащихся и педагогов с учетом поставленных задач, результатов диагностико-аналитической работы, календарных праздников и юбилейных дат, традиций учебного заведения с четким определением сроков проведения. При отборе мероприятий для перспективного планирования заместитель директора по воспитательной работе учитывает нормативные документы, опирается на проекты годовых планов кураторов учебных групп, ученического самоуправления, руководителей клубов и кружков, первичной организации (ПО) ОО БРСМ, ученической профсоюзной организации.

Контроль и руководство планируются с целью отслеживания регулярности и эффективности проведения различных видов воспитательной работы: информационных и воспитательных часов, культурно-массовых мероприятий, занятий по интересам в клубах, кружках, секциях; родительских собраний, заседаний органов ученического самоуправления – качество выполнения планов педагогических работников учреждения профессионального образования.

Пятый этап – обсуждение педагогическим коллективом, участниками педагогического процесса проекта перспективного плана. Им предоставляется возможность внести свои предложения на педсоветах,

заседаниях органов ученического самоуправления, методических объединений и цикловых комиссий.

Перспективный план воспитательной работы должен учитывать специфику и профиль учреждения образования. Окончательный вариант плана утверждается руководителем учебного заведения.

В целях оперативной корректировки перспективного плана воспитательной работы разрабатываются планы основных мероприятий учреждения образования на месяц.

В практике воспитательной работы сложились разные варианты структуры воспитательного плана. Целесообразно использовать ту структуру, которая в наибольшей мере обеспечивает эффективность реализации плана. С учетом вышеизложенного предлагается примерное планирование одного из направлений перспективного плана воспитательной работы учреждения образования.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: формирование у учащейся молодежи гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции, национального самосознания при уважительном отношении к другим нациям и государствам.

Задачи:

–развитие патриотических и гражданских чувств учащихся посредством ценностного отношения к своим историческим корням, национальному менталитету, культуре, традициям, родному языку;

–формирование гражданских качеств учащихся через личностное познание общественно-политической системы государства, своих прав и обязанностей, осмысление гражданского долга и значимости своего участия в экономических и социокультурных преобразованиях в стране;

–стимулирование интереса учащихся к экономическим, политическим, культурным тенденциям развития общества, осознание места Беларуси в мировом сообществе, повышение социальной мобильности будущих специалистов, формирование умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям;

–осмысление межкультурных и межнациональных проблем современного общества в пользу принятия позиции толерантности, гуманизма, уважения национальных различий, культурного взаимодействия.

Формы работы	Сроки	Ответственные и исполнители
Аналитическая деятельность		

Формы работы	Сроки	Ответственные и исполнители
Анализ участия учащихся в клубах и кружках патриотической направленности	Декабрь, май	Руководители клубов и кружков патриотической направленности
Анализ участия учащихся в воспитательных мероприятиях, молодежных акциях в поддержку белорусской государственности	Декабрь, апрель	Куратор учебной группы (мастер п. о.)
Общественный смотр знаний Конституции и символики Республики Беларусь	Май	Заместитель директора по воспитательной работе
Анализ состояния готовности юношей к службе в армии	Март	Преподаватель допризывной подготовки
Изучение гражданско-патриотической позиции и социальной направленности референтных групп в коллективе учащихся	Ноябрь, март	Социальный педагог, педагог-психолог
Анализ выполнения учащимися общественных поручений и участие в работе ученического самоуправления	Октябрь, февраль	Заместитель директора по воспитательной работе
Анализ взаимодействия учреждения образования с ПО ОО БРСМ по патриотическому воспитанию учащихся	По итогам полугодия и учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе
Методическая деятельность		
Изучение и обобщение положительного педагогического опыта по организации гражданско-патриотического воспитания	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
Семинар-практикум "Современные технологии воспитания патриотизма"	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Семинар-практикум "Роль ученического самоуправления и общественных организаций в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи"	Март	Заместитель директора по воспитательной работе
Методическое обеспечение открытых воспитательных мероприятий: – мероприятий белорусского календарно-обрядового цикла "Калядачкі", "Гуканне вясны"; – месячника гражданско-патриотического воспитания; – фестиваля искусств "Мы славяне"; – конференции "Дзяржаўная сімволіка Рэспублікі Беларусь", посвященной Дню Государственного флага и Государственного герба Республики Беларусь	Декабрь, февраль, март, апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
Заседания методического объединения кураторов учебных групп (мастеров п. о.) по проблемам гражданско-патриотического воспитания (по отдельному плану)	В течение года	Руководитель методического объединения кураторов

Формы работы	Сроки	Ответственные и исполнители
		учебных групп (мастеров п. о.)
Заседание педагогического совета "Гражданско-патриотическое воспитание как условие формирования личности будущего специалиста"	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
Организационно-воспитательная деятельность		
Тематический вечер "Что мы знаем о своей Родине?"	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, Совет самоуправления
Акция "Жыву ў Беларусі і тым ганаруся"	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, Совет самоуправления
Выставка литературы на тему "Памятные даты"	Сентябрь	Библиотекарь
Выпуск стенгазеты, посвященной Дню Конституции	Ноябрь	Кураторы учебной группы, ПО ОО БРСМ
Круглый стол "Что означает суверенитет нашего государства?"	Ноябрь	Начальник отдела воспитательной работы с учащейся молодежью
Открытые заседания клуба "Патриот" по темам: – "Беларусь мая сінявокая"; – "Моя родословная".	Октябрь, март	Руководитель клуба "Патриот"
Цикл лекций по темам: – "Что значит быть гражданином"; – "Толерантность белорусского народа".	Декабрь	Руководитель лекторской группы
Конкурс стенгазет "Я горжусь своей Отчиной"	Декабрь	Кураторы учебных групп, ПО ОО БРСМ
Мероприятия в соответствии с белорусским календарно-обрядовым циклом: "Калядачкі", "Гуканне вясны"	Январь, февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, Совет самоуправления
Месячник гражданско-патриотического воспитания: Встреча "Есть такая профессия – Родину защищать" с представителями военкоматов, военнослужащими, воинами-интернационалистами, посвященная Дню защитника; Звездные походы по местам боевой славы; Конкурс творческих проектов "Мой город, мои земляки"; Дебаты "Служба в армии: за и против"; Акция "Призывник"	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп (мастера п. о.), ПО ОО БРСМ, Совет самоуправления

Формы работы	Сроки	Ответственные и исполнители
Выпуск радиогазеты по теме "Что значит – быть гражданином своей страны?"	Март	Заместитель директора по воспитательной работе, Совет самоуправления, ПО ОО БРСМ
Фестиваль искусств "Мы славяне"	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, Совет самоуправления
Ярмарка солидарности, посвященная Дню Победы	Май	Совет самоуправления, ПО ОО БРСМ, отряды волонтеров
Акция "Вахта памяти"	Май	Совет самоуправления
Воспитательные часы "Помним – значит, живем" (о знаменитых земляках)	Май	Кураторы учебных групп (мастера п. о.)
Конференция "Дзяржаўная сімволіка Рэспублікі Беларусь", посвященная Дню Государственного флага и Государственного герба Республики Беларусь	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, ПО ОО БРСМ
Контроль и руководство процессом воспитания		
Текущий контроль: "Создание и система работы клубов и кружков гражданско-патриотической направленности"; "Качество организации и проведения воспитательных часов патриотической направленности";	Октябрь, декабрь	Заместители директора по учебно-воспитательной работе
Тематический контроль "Состояние и пути совершенствования работы по формированию гражданственности и патриотизма в учебно-воспитательном процессе"	Март	Заместители директора по учебно-воспитательной работе

Планирование воспитательной работы – это сложный и многогранный процесс, так как оно определяется учетом общих целей, задач воспитания учащихся; уровнем их воспитанности, развитости; влиянием коллектива, семьи, социума; опытом и подготовленностью педагогов.

***И.В. Багнюк
Л.И. Саранцева***

4. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА

Характер и особенности отношения учащихся учреждений профессионального образования к праву, правовым нормам в значительной мере определяет степень их социальной и гражданской зрелости.

Юноши и девушки достигают физической зрелости, стоят на пороге взрослой жизни, готовятся к активному участию в трудовой и общественной деятельности в качестве самостоятельных и сознательных членов общества. Это очень важный период в их жизни, т. к. в это время складывается общее направление формирующихся моральных и правовых установок личности, размышлений и поисков ответов на вопросы, касающиеся цели и смысла жизни, проблем добра и зла, оценки человеческих поступков.

У большинства учащихся имеются определенные знания о праве, однако отношение к праву у них различное. Проблема морального выбора порождает сомнения и колебания, столь характерные для данного возраста. Поиски своего места в жизни, обществе усложняются тем, что начало самостоятельной трудовой деятельности юношей и девушек сейчас происходит несколько позже, чем раньше, поскольку удлинились сроки общего и специального образования, следовательно, изменились и представления о взрослости и самостоятельности. У молодых людей, которые не участвуют в серьезной трудовой и общественной деятельности, чувство ответственности, гражданское самосознание еще не выработались. Поэтому их активность может иногда принимать антиобщественный характер, вылиться в пьянство, мелкое хулиганство и другие правонарушения. А привычка к постоянной опеке со стороны взрослых развивает внутреннюю потребность в ней, нерешительность, инфантилизм, неспособность к принятию самостоятельных решений. Поэтому формирование правовой культуры учащихся играет огромную роль в современной жизни нашего общества.

Правовая культура (англ. legal culture) – совокупность норм, ценностей, юридических институтов, процессов и форм, выполняющих функцию социальной и правовой ориентации людей в конкретном обществе (цивилизации). Правовая культура полностью не совпадает ни с одним видом культуры (материальной, духовной, политической и т. д.), создавая своеобразное, уникальное сочетание материальных и духовных компонентов.

Правовая культура тесно взаимосвязана со следующими понятиями:

1. *Система права* – это совокупность частей права, которая включает:
 - а) *нормы права* – устанавливаемые государством общеобязательные правила поведения, предусматривающие ответственность в случае нарушения;
 - б) *правовой институт* – совокупность норм права определенной отрасли права, регулирующих взаимосвязанные общественные отношения (институт гражданства в конституционном праве, институт наследования в гражданском праве);

в) *отрасль права* – обособленная на основе общности регулируемых общественных отношений группа норм права и правовых институтов (конституционное, гражданское, трудовое право);

2. *Правовая система* – единство правовых актов и норм национального права;

3. *Правовая семья* – совокупность национальных правовых систем, выделенная на основе общности источников, структуры права и истории формирования.

Деятельность учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования, осуществляется на правовой основе.

Определение необходимого для усвоения учащимися минимума конкретных правовых знаний представляется достаточно сложным делом.

Во-первых, нельзя полагать, что поведение непосредственно связано со знанием правовых норм. Прямой связи между уровнем правовых знаний, оценочным отношением к праву и реальным поведением нет. У правонарушителей, например, уровень знаний об уголовном праве, как правило, существенно выше, чем у людей, соблюдающих закон.

Во-вторых, объем конкретных правовых знаний чрезвычайно велик. Существует несколько десятков отраслей права, не считая великого множества так называемых подзаконных актов. Поэтому изучить правовые нормы во всем их объеме достаточно сложно.

В-третьих, известно, что незнание закона не является оправданием, позволяющим человеку ссылаться на то, что он якобы не может нести ответственность.

В учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования, средствами социально-политических дисциплин, предметов гуманитарного цикла формируются глубокие и устойчивые знания о государственном устройстве, роли личности в общественном развитии, умения анализировать общественные и государственные процессы, определять причинно-следственные связи собственных поступков и наступающих последствий; воспитывается чувство любви и уважения к Родине, чувство гордости за достижения Беларуси и потребность их приумножить в обучении, труде, общественной жизни.

Преподавание учащимся курса "Основы права" дает представление о личных, политических, социально-экономических, культурных правах человека, зафиксированных в Конституции Республики Беларусь. Это позволяет подробно рассмотреть все разделы документа, анализ и понимание которых лежат в основе формирования правовой культуры. Изучение данного курса помогает лучше организовать воспитательно-профилактическую работу, вырабатывать у учащихся

четкие морально-правовые ориентиры, умение правильно определять свои гражданские позиции.

В то же время можно назвать несколько отраслей права, знакомство с которыми наиболее важно для юношей и девушек, вступающих в самостоятельную жизнь: административное, гражданское, трудовое, уголовное, семейное право. Именно на их содержании следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений. Знание главных правовых принципов и основных положений действующего законодательства позволяет преодолевать незнание отдельных правовых норм. Поэтому свободная и правильная ориентация учащегося в сфере правовых отношений возможна лишь в случае, если он глубоко понимает социальную природу права, знает его основные принципы и положения.

Правовые знания содействуют правильному пониманию общественных явлений, способствуют развитию социальной активности молодых граждан, дают возможность правильно ориентироваться в жизни, определять грань между дозволенным и запрещенным, выбирать законные пути и средства защиты личных прав и интересов.

Решающее значение в воспитании правовой культуры учащихся имеет связь правовой информации с фактами из их повседневной жизни, приучение к сознательной оценке своих поступков. Однако практика показывает, что правовое воспитание, которое опирается лишь на силу слова, малоэффективно. Правовые знания могут быть по-настоящему закреплены и усвоены лишь в процессе практической деятельности по поддержанию сознательной дисциплины и правопорядка. В этой связи вырисовывается еще одна важная сторона воспитания правовой культуры – развитие умения выбирать правильную линию поведения в сложных жизненных ситуациях.

ПРАВОВАЯ ИГРА

Воссоздать реальную ситуацию можно через правовую игру. Понятие "*правовые игры*" объединяет все игры, так или иначе связанные с правом, в том числе и с правами человека. Правовые игры направлены на обучение технике принятия решений, умению на практике применять знания. С другой стороны, участники игр убеждаются в необходимости такой подготовки для практической деятельности, а также получают некоторое представление о существующих проблемах, усваивают понятия, необходимые в жизни, приобретают навыки общения, взаимодействия с другими людьми и т. п.

Участники, соглашаясь поиграть и оговаривая правила, принимают и условность обстановки, атрибутов, ролей. При этом они лучше познают себя и товарищей, переживают настоящие чувства, имеют возможность проиграть тот или иной этап еще раз, исправляя допущенные ошибки. Через игру можно передать не только опыт, но и философию – участник

играет, а педагог помогает ему разобраться в понятиях и категориях, сформировать мировоззрение, гражданскую позицию.

Предлагаемые методические рекомендации по подготовке и проведению правовых ролевых игр составлены на основе оригинальной разработки А.К. Грасенковой.

Подготовка игры

Для подготовки правовой игры необходимо следующее:

1. Определить область применения: взаимодействие с правоохранительными органами, знакомство с правоприменительной практикой, отработка правозащитных механизмов и др.

2. Наметить цели и задачи игры.

3. Определить проблемы, которые должны появиться в ходе игры. Чтобы игра оказалась действительно интересной, проблемы должны волновать ее участников.

4. Создать сюжетную канву согласно основным этапам:

а) формулировка проблемы;
б) подбор ярких эмоциональных сцен, картинок, которые будут "задевать" играющих;
в) описание ролей с их индивидуальной стратегией, тактикой;
г) предварительное распределение ролей по участникам или командам;

д) разбивка игры на сцены;

е) продумывание фоновой деятельности;

ж) красивое наглядное оформление игры.

5. Выделить основные тематические (правовые) понятия, которые могут присутствовать в контексте сюжета игры, а также могут привноситься по ходу ее обсуждения, рефлексии (желательно фиксировать эти понятия на доске, плакате и т. п.).

6. Осмыслить рефлексию игры (это наиболее сложная, но необходимая часть работы по созданию ролевой игры, так как удачно построенная и проведенная рефлексия несет в себе функцию обучения).

7. Изучить и подготовить перечень основных нормативных документов, используемых или принимаемых во внимание по ходу игры.

Проведение игры

Для проведения игры необходимо:

1. Провести предварительную встречу с игроками, распределить роли, домашнее задание. В некоторых правовых ролевых играх сюжет структурно прост и не требует предварительной подготовки участников. Но в ролевых играх, посвященных милиции и суду, нескольким игрокам обычно необходимо предварительно ознакомиться с законодательством, чтобы адекватно сыграть роль адвоката, прокурора, следователя, судьи или экспертов.

2. Объяснить правила игрового поведения (дисциплины и корректного поведения игроков по отношению друг к другу и дисциплинарных санкций, налагаемых за нарушение игроком правил поведения).

3. Ввести в сюжет игры – кратко пересказать сценарий и общее задание на игру.

4. Разыграть сюжетные коллизии, для чего используются следующие техники проведения игрового действия:

– *Техника "двойника"*: в ходе игры участник, почувствовавший невозможность разрешить проблему, подает сигнал, являющийся просьбой о помощи, и любой зритель приходит к нему на помощь, дает совет, рекомендацию. "Двойник" может сразу сесть рядом с основным игроком и помогать решать возникающие по ходу игры проблемы – ведущий должен следить, чтобы оба партнера принимали участие в игре.

– *Техника обмена ролями*: игроки по окончании сцены меняются ролями: отец, например, играет роль сына, сын – роль отца, судья – подсудимого, подсудимый – судьи и т. п. Возникает новая трактовка роли, новое понимание и новое чувство ее. Можно повторить только что проигранную сцену или следовать дальнейшему ходу игры.

– *Техника "дублирования"*: после проигрывания каждой сцены одной группой эту же сцену играет еще раз другая, дублирующая, группа;

– *Техника "проекции будущего"* позволяет каждому игроку предположить (спроектировать), что произойдет, если он сохранит свою тактику игры.

Рефлексия игры

Целью рефлексии игры является приобретение нового знания о правовых способах поведения в типичных ситуациях, подобных проигранным,

и формирование после обсуждения и переигрывания сцен гражданского правосознания и правового поведения через овладение правовыми средствами разрешения правовых проблем. Необходимо, чтобы у участников игры возникло понимание важности использования именно правовых средств выхода из неправовых, но связанных с правом ситуаций. Это достигается поэтапностью рефлексивного обсуждения.

Рефлексию можно проводить вариативно:

- после первичного проигрывания каждой сцены;
- после вторичного проигрывания сцены "дублерами";
- по знаку ведущего в любой момент может проводиться проигрывание всего сценария;

- в конце всей игры. В таком случае ведущий во вводной части "назначает" зрителей экспертами с отдельными заданиями, чтобы у них по ходу игры сохранилось активное слушание и участие в действии.

Обсуждение правовой игры может быть следующим.

Этап I: восстановление игровой ситуации, в том числе снятие "эмоционального всплеска"; общие игровые итоги (но не выявление

победителя); обсуждение наиболее интересных решений в возникавших игровых ситуациях.

Этап II: правовое содержание игры – выявление проблем правового характера, с которыми столкнулись участники игры.

Идеальный вариант – когда сами игроки смогут выделить и обозначить проблемные правовые ситуации. Для этого можно использовать метод "провокации": "провокаторами" конфликта на игровом поле могут быть "наивные" или коварные вопросы ведущего, советы поступать сообразно своим интересам, стереотипам или мысленно проектируемым результатам одного из нескольких возможных вариантов действия. Часто провокационным может являться поведение одного из сценарных персонажей, действующего явно некорректно и напрашивающегося на то, чтобы ему "дали по шее", либо вступили с ним в торг, либо приняли как факт "слепой неизбежности". В крайнем случае, ведущий сам обозначает эти ситуации. Беседа переводится от игры как объекта обсуждения к реальным жизненным ситуациям, с которыми могли сталкиваться сами игроки.

Вариант выхода из ситуаций, решение проблем нарушенных прав: сначала обсуждаются те решения, которые были найдены участниками в ходе игры, в том числе – правомерность найденных решений, затем идет поиск других вариантов выхода из возникших ситуаций. Для поиска средств решения проблемы используют два подхода:

1. *Первый подход* – уход от стереотипов. В ходе разрешения проблем игроки часто используют одно из средств мышления – стереотип – и в своих действиях руководствуются сложившимися представлениями о предлагаемой в игре проблемной ситуации. Ведущему необходимо акцентировать их внимание на свойственных всем людям привычных стандартах мышления в некоторых ситуациях и просить игроков спроектировать последствия их стереотипных, основанных на житейских знаниях, действиях. Далее ведущий должен подвести игроков к раскрытию причин появления подобных стереотипов мышления и поведения. Они кроются именно в неправомерном поведении лиц, находящихся в правовом поле: некоторых представителей милиции, суда, чиновников государственного аппарата и отдельных граждан. Вследствие этого происходят многочисленные нарушения закона со всех сторон – как факт незнания законов и правоприменительной практики, неумения их соблюдать, взаимного недоверия и недоверия к государственным структурам в решении конфликтов правовыми способами.

2. *Второй подход* – проектирование возможных действий, основанных на новом знании. В правовых играх представлены *четыре вида знания*:

- знание правоприменительной практики, т.е. знание некоторых неправомерных способов поведения процессуальных лиц;
- знание правовых способов поведения процессуальных лиц;

- знание правовых и неправовых способов поведения отдельных граждан и групп в правоприменительных ситуациях;
- знание правозащитных способов взаимодействия с процессуальными фигурами.

На этом этапе в процессе узнавания особенностей правоприменительной практики у игроков формируются соответствующие знания и умения действий в правовом поле.

Подведение итогов игры

Любая правовая игра должна являться основанием для начала или продолжения правового просвещения. При этом правовая игра может перерасти в правовую акцию.

Целенаправленность формирования правовой культуры учащихся в учреждениях профессионального образования составляет необходимое условие формирования личности, способности правильно и сознательно воспринимать правовую информацию и явления правовой действительности. Организация учебно-воспитательного процесса в учреждении профессионального образования должна строиться на правовой основе.

В настоящее время в учреждениях образования значительная роль отводится специалистам социально-педагогической и психологической службы (педагогам-психологам, социальным педагогам), которые организуют работу как с преподавателями и учащимися, так и с родителями по различным вопросам формирования правовой культуры учащихся, семьи.

Работа с родителями по формированию у подрастающего поколения правовой культуры осуществляется в учреждениях профессионального образования в соответствии со следующими *целями и задачами*:

- формирование основ правовой культуры и принципов толерантности всех участников образовательного процесса: подростков, педагогов и родителей;
- побуждение родителей к изучению своих прав и прав своего ребенка для активного использования и приобретения опыта взаимодействия в семье и учреждении образования, в социально-информационном пространстве;
- расширение цикла просветительских мероприятий по защите прав несовершеннолетних;
- проведение консультаций для родителей о целесообразности формирования правовой культуры подрастающего поколения.

В целях эффективного взаимодействия с семьей по вопросам формирования у подрастающего поколения правовой культуры необходим поиск новых форм работы с родителями.

Это могут быть различные мероприятия: анкетирование родителей, учащихся, педагогов; обсуждение статей, организация встреч с

общественными деятелями, работниками правоохранительных органов; проведение собраний, круглых столов, деловых игр.

Учитывая то обстоятельство, что у многих учащихся родители живут в других городах и не всегда могут присутствовать на родительских собраниях в учреждении образования, можно провести Интернет-собрание "Правовая культура учащихся". Это позволит обменяться опытом по правовому воспитанию в семье, познакомиться с современными подходами в области защиты прав несовершеннолетних, различными подходами к формированию у учащихся гражданской ответственности и т. д.

Организация работы по формированию правовой культуры учащихся, их родителей позволяет ввести подрастающее поколение в сложные общественные отношения, вооружить системой знаний общеобязательных правовых норм, представлений об административном, гражданском, трудовом, уголовном праве, обеспечить осознание юношами и девушками защитной, охранительной функции права; обучить работе с юридическим источником, формировать правомерные поведенческие установки и позитивное отношение к знаниям о морали и праве, создать учащимся условия для самостоятельного накопления положительного опыта в добывании знаний и применении элементарных правовых умений и навыков.

Такой комплексный подход к организации работы с учащимися и родителями способствует формированию социально зрелой личности, воспитанию гражданской ответственности молодого поколения страны.

А.С. Вишневская

5. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ КАК ОДНОГО ИЗ АСПЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

На современном этапе развития в нашей республике происходят изменения как в области политики, экономики, права, так и в духовной жизни общества, в сфере образования. Складывающаяся ситуация предполагает развитие сотрудничества, взаимопонимания и диалога, из чего и состоит понятие *толерантность*.

Толерантность часто отождествляется с терпением, однако смысл этого понятия намного шире. Под толерантностью понимается качество, определяющее активную нравственную позицию и психологическую готовность к построению конструктивного взаимодействия личности с другими людьми, отличающимися от нее социальной, культурной, конфессиональной принадлежностью, интересами, потребностями, мировоззрением. Нравственная позиция в данном контексте приобретает понимание выработанных в сознании индивида ценностных ориентаций,

личностно-значимых образцов бесконфликтного и компромиссного поведения. "Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира", – гласит Декларация принципов толерантности, принятая Генеральной Конференцией ЮНЕСКО в 1995 г. [33].

Понятие толерантности обычно рассматривается в трех *аспектах*. Во-первых, толерантность – как **признание** – способность видеть в другом человеке носителя иных ценностей, иной логики мышления и форм поведения. Во-вторых, толерантность – как **принятие** – положительное отношение к такого рода различиям между людьми. И, в-третьих, толерантность – как **понимание** – умение видеть другого человека изнутри, способность взглянуть на мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и "иной".

Толерантностью также именуют такое качество личности, которое противопоставляется стереотипности и является необходимым для успешной адаптации человека к изменяющимся условиям социума. С этой точки зрения в толерантности может быть выделено два уровня:

– *внешняя толерантность* (толерантность к другим) – убеждение, позволяющее личности допускать наличие у других собственной позиции по отношению к тому или иному вопросу, проблеме;

– *внутренняя толерантность* (толерантность к неопределенности, к изменяющимся условиям окружения) – способность к принятию решений и изменению поведения, даже если неизвестны все факты и возможные последствия.

Помимо этого толерантность может быть разделена на *личную, общественную*, проявляющуюся в морали общества, нравах, царящих в нем, менталитете, и *государственную*, отраженную в законодательстве страны.

Качеством, противоположным толерантности, является интолерантность – неготовность личности к принятию иных логик и взглядов, права на "непохожесть".

Актуальность проблемы воспитания толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выходят те ценности и принципы, которые необходимы для свободного развития личности в условиях современного гражданского общества. Воспитание толерантности в ученическом коллективе должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим, способствовать воспитанию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Под **воспитанием толерантности** понимается воспитание миролюбия, терпимости к этническим, религиозным, политическим,

конфессиональным, межличностным разногласиям, признание возможности равноправного существования чужого мнения, ценностей, культуры.

Толерантность не является врожденным качеством, ее формирование следует начинать в раннем детстве, когда закладываются и основные нравственные категории: доброта, чуткость, отзывчивость, честность.

Целью воспитания толерантности является формирование у молодежи потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

При взаимодействии с учащимися куратор ставит перед собой следующие *задачи*:

- 1) осмысление межкультурных и межнациональных проблем современного общества в пользу принятия позиции толерантности;
- 2) развитие у учащихся чувства долга и активной жизненной позиции, стремления вносить посильный вклад на благо своего Отечества;
- 3) воспитание у учащейся молодежи миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать;
- 4) создание толерантной среды в учебной группе и учреждении образования в целом.

Толерантность представляет собой основу общения в системе взаимоотношений "педагог – учащийся – родитель". Одним из условий воспитания толерантности является освоение куратором, мастером производственного обучения определенных демократических механизмов в организации учебно-воспитательного процесса и общения учащихся друг с другом. Сущность толерантного педагогического общения сводится к таким принципам воспитания, которые создают оптимальные условия для формирования у учащихся достоинства, культуры самовыражения личности, исключают факторы превосходства со стороны педагога и страха перед ним.

Существуют следующие *принципы* воспитания толерантности:

1. **Принцип целенаправленности**, заключающийся в единстве целей педагога и учащегося при формировании толерантности. Куратор, мастер производственного обучения стимулирует развитие мотивации к самосовершенствованию и интереса учащегося к проблеме толерантности. При взаимодействии с учащимися куратор определяет цели работы исходя из интересов, потребностей, особенностей каждого члена ученического коллектива, формулирует четкое определение конечного результата воспитательного воздействия. Методы, приемы и формы воспитания толерантности куратор также определяет в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся. Активное участие куратора в

жизни группы позволяет минимизировать проявления агрессии, предупредить появление интолерантного поведения.

2. **Принцип культуросообразности.** В процессе воспитания толерантности при выборе методов и форм работы куратор должен учитывать ту культурную и этническую среду, в которой происходит становление личности учащегося. На всех этапах работы с учебной группой, в которой представлены разные национальности, куратор оказывает педагогическую поддержку в преодолении национальной замкнутости, эгоизма. Так, большую ценность для учащихся будут иметь этнографические знания о происхождении народов, с представителями которых они вместе учатся, о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, художественных промыслов ("Аукцион народных мудростей", "Русская семья", "Белорусская семья", "Еврейская семья", "Молдавская семья" и т. д.). Другими словами, данный принцип отражается в интеграции воспитания в культуру народа, семьи, мира. Он способствует формированию умения строить свою жизнь в соответствии с правилами, обычаями и традициями своего народа, мировой культурой в целом, не теряя при этом своей индивидуальности.

3. **Принцип связи воспитания толерантности с жизнью,** заключающийся в единстве воспитательного процесса и реального жизненного опыта. Воспитание толерантности во многом зависит от того, насколько осознаются значимость этой категории, последствия проявления интолерантности в мире.

4. **Принцип принятия другого человека, уважительного отношения к личности, отказа от насилия как неприемлемого средства приобщения человека к какой-либо идее.** При формировании толерантности уважительное отношение педагога, куратора, мастера производственного обучения к учащемуся приобретает двойную значимость: оно не только корректирует позицию и мнение учащегося, но и показывает пример толерантного отношения к человеку с иным взглядом на мир.

5. **Принцип подчинения законам, традициям и обычаям (семьи, коллектива учебной группы, учреждения образования).** Так как воспитание толерантности во многом обусловлено влиянием социального окружения, то этот принцип заключается в формировании толерантной среды всего учебного заведения. Чем менее толерантно окружение, тем более сложным является процесс формирования толерантности личности.

6. **Принцип единства знания и поведения** требует построения воспитательного процесса по формированию толерантности на двух взаимосвязанных уровнях: информационном (предоставляющем знания о толерантности, ее составляющих и проявлениях) и поведенческом

(развитие умений и навыков толерантного взаимодействия), составляющих единое целое.



Рис. 2. Модель толерантной воспитательной среды учреждения профессионального образования (по А.А. Погодиной)

В соответствии с возрастными особенностями учащихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования, работа куратора по воспитанию толерантности должна быть направлена:

- на обучение учащихся пониманию друг друга;
- формирование умения признавать отличную от своей точку зрения;
- воспитание умения выходить из конфликтной ситуации;
- развитие интереса к национальным особенностям других народов посредством музейной педагогики, работы учащихся по сохранению традиций учебного заведения;
- формирование активной жизненной позиции;
- формирование системных знаний о правах и свободах человека и признание прав другого человека на такие же права посредством самостоятельной, индивидуальной и групповой работы учащихся;
- развитие эмпатических и коммуникативных способностей учащихся.

Работа куратора по воспитанию толерантности должна проводиться системно с первого дня обучения. Исследователи проблемы воспитания толерантности (А.А. Погодина, Л.В. Байбородова, М.Л. Мчедлов) предлагают начать воспитательную работу с формирования толерантности

к своей личности. Осознав себя, учащиеся должны перейти к пониманию себя как субъекта семейной культуры; деятельность куратора на данном этапе направлена на изучение семейной самобытности, формирование толерантного взаимодействия в семье. Затем особое внимание уделяется освоению культуры малой Родины, своего этноса. Далее формирование толерантности направлено на принятие учащимися национальных особенностей народов, проживающих на территории Республики Беларусь, их своеобразия и традиций. Заключительным этапом воспитательного процесса является постижение учащимися культуры мира и определение стратегии толерантного взаимодействия в мировом культурном пространстве.

В целях повышения эффективности формирования толерантности у учащихся необходимо провести исследование ее исходного уровня. Для этого куратор учебной группы может использовать тест "Уровень толерантности" (приложение 1), методику экспресс-диагностики эмпатии. Основой толерантного поведения учащихся является знание правовых основ, полученное на воспитательных часах по *темам*: "Декларация прав человека", "Конвенция о правах ребенка" и др. Следующим шагом станет разработка куратором совместно с учащимися уставов, правил поведения в рамках учебной группы на воспитательных мероприятиях ("Традиции нашей группы", "Устав группы"). Помимо этого, куратор может провести такие воспитательные часы, как "Все мы соседи", "Традиции и обычаи моего народа", "Терпимое отношение к людям", "Основы бесконфликтного общения", "Легко ли быть "не таким"?", "Менталитет – зеркало нации", ролевые и деловые игры "Диалог с самим собой", "Ключ к пониманию", «"Моя твоя не понимай", или премудрости общения», "Диалог культур", "Слышу одно – вижу другое", "Я хороший – ты хороший", "Письмо далекому себе", "Добрый день, шалом, салют!", "Мировое приветствие", "Поэма толерантности" (приложение 2), конкурсы творческих работ учащихся "История моей улицы", "Эхо старины". Учащимися, проживающими в общежитии, могут быть подготовлены концертные программы, вечера отдыха "Родной край", "Ярмарка народной игры", "Я родом из...", "Всегда все вместе".

Эффективной формой формирования толерантности у учащихся могут стать родительские собрания с участием учащихся по *темам*: "Домашний очаг", "История моего имени", "Слово о моем роде", "Вместе стар и млад – так и в семье лад", "Кодекс моей семьи", "Праздник именин", "Семейная реликвия".

Применение активных и интерактивных форм воспитательной работы позволяет учащимся приобрести опыт толерантного поведения, мышления, сознания.

Таким образом, результатами воспитания у учащихся навыков толерантных отношений являются:

- успешное взаимодействие учащихся в коллективе;
- активное противостояние личности интолерантным отношениям;
- социальная адаптация учащихся.

Приложение 1

Тест "УРОВЕНЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ"

Тест предназначен для определения степени терпимости, уважения к чужому мнению. При проведении теста куратор предлагает учащимся ответить на вопросы быстро, не задумываясь.

Вопросы

1. Предстоит ролевая игра. Что бы Вы предпочли:
А) чтобы играли те, кто еще не знает правил этой игры;
Б) чтобы участвовали те, кто знает и признает правила игры.
2. Вы спокойно встречаете жизненные неурядицы?
А) да;
Б) нет.
3. Является ли для Вас ситуация, когда приходится отказываться от своего проекта (идеи), потому что аналогичный проект (идею) предложили Ваши одноклассники, безразличной?
А) да;
Б) нет.
4. Вызывают ли у Вас неприязнь одноклассники, которые нарушают правила общественного поведения?
А) Вас это вообще не интересует, если они не переходят допустимых границ;
Б) они Вам неприятны, потому что не умеют себя контролировать.
5. Можете ли Вы легко найти общий язык с одноклассниками, которые имеют иные, не такие, как у Вас, верования, обычаи, намерения?
А) Вам всегда трудно это сделать;
Б) сравнительно легко.
6. Как Вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?
А) Вы не переносите ни шуток, ни самих шутников;
Б) Вы пытаетесь найти ответ в такой же шутливой форме.
7. Согласны ли Вы с бытующим мнением, что многие одноклассники пытаются делать "не свое дело", стремятся казаться "лучше, чем есть".
А) да;
Б) нет.
8. Вы приводите в компанию знакомого, который становится объектом всеобщего внимания. Ваша реакция:

- А) Вам неприятно, что внимание уделено ему, а не Вам;
Б) Вы рады за знакомого.

Ключ:

Подсчитайте баллы. Запишите по 2 балла за ответы: 1 – б, 2 – б, 3 – б, 4 – а, 5 – б, 6 – б, 7 – а, 8 – б. Сложите баллы.

Интерпретация результатов

От 0 до 4 баллов. Вы обладаете высокой степенью упрямства и непреклонностью, часто стараетесь навязать свое мнение другим. С таким характером трудно поддерживать нормальные отношения с окружающими, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с вашим мнением.

От 5 до 12 баллов. Вы способны твердо отстаивать свои убеждения, но, безусловно, можете вести диалог. Если считаете нужным, можете свои убеждения изменить. Порой вы способны на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. Вы в полной мере умеете отстаивать свою точку зрения, выдвигая убедительные аргументы.

От 14 до 16 баллов. У вас твердые убеждения, сочетающиеся с гибкостью, тонкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием относясь к ее парадоксальности. Вы критичны к себе, не считаете свое мнение истиной в последней инстанции. Вы способны отказаться от своих ошибочных взглядов с уважением и тактом по отношению к своему собеседнику.

Приложение 2

1. РОЛЕВАЯ ИГРА "СЛЫШУ ОДНО – ВИЖУ ДРУГОЕ"

Проведение игры: вся группа разбивается на пары или тройки. Куратор предлагает задание: донести до участников других групп некоторую информацию, причем таким образом, чтобы сообщение вербальное отличалось от сообщения невербального. Например, группа выдает информацию: "Наши выиграли в футбольном матче", при этом у членов группы очень грустные или сердитые лица. Так каждая подгруппа доносит свое сообщение. Затем происходит обсуждение.

Обратная связь: куратор предлагает участникам ответить на вопросы "Как воспринималось такое противоречивое сообщение?", "Какие выводы можно сделать?".

2. ИГРА "МИРОВОЕ ПРИВЕТСТВИЕ"

Проведение игры: куратор предлагает каждому из участников игры приветствовать одноклассников без слов принятыми в различных странах способами:

- Россия – объятие и троекратный поцелуй поочередно в обе щеки;
Китай – легкий поклон со скрещенными на груди руками;

Франция – рукопожатие и поцелуй в обе щеки;
 Япония – легкий поклон, руки вытянуты по бокам;
 Испания – поцелуй в щеки, руки лежат на плечах приветствуемого;
 Малайзия – мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев;

Эскимосское приветствие – потереться друг о друга носами.

3. Игра "Я хороший – ты хороший"

Проведение игры: участники становятся в круг, у ведущего в руке мяч. Ведущий подбрасывает мяч вверх и называет свое положительное качество, начинающееся на первую букву имени. Затем бросает мяч другому игроку и называет положительное качество этого человека, начинающееся на первую букву его имени. Мяч должен побывать у всех игроков.

Обратная связь: куратор предлагает участникам ответить на вопросы: "Какие чувства вы испытали, когда мяч оказался у вас в руках?", "Какие чувства вы испытали, когда нужно было сказать комплимент другому?", "Какие чувства вы испытали, когда комплимент сделали вам?".

4. Игра "Добрый день, шалом, салют!"

Проведение игры: куратор готовит карточки, где написано слово "Здравствуйте" на разных языках, и предлагает каждому участнику вытащить одну из карточек, не глядя. После этого участники игры "прогуливаются" по комнате, здороваясь с каждым встречным на "своем" языке и называя свое имя.

Италия: Bon giorno	Беларусь: Добры дзень
Швеция: Gruezi	Литва: Labas
США: Hi	Польша: Dzień
Англия: Hello	Израиль: Shalom
Германия: Guten Tag	Египет: Asalamu Aleikum
Испания: Buenos Dias	Россия: Здравствуй
Гавайи: Aloha	Финляндия: Hyvää päivää
Франция: Bonjours, Salut	Дания: Goddag
Малайзия: Selamat datang	Турция: Merhaba

Обратная связь: куратор предлагает участникам игры обмениваться впечатлениями.

5. Игра "Поэма о толерантности"

Проведение игры

1 вариант. Все участники получают по листку бумаги и фломастеру. Каждый участник игры пишет на своем листе короткую строчку, с которой будет начинаться поэма (например, "Толерантность – это уважение и уверенность в том, что ты будешь понят", "Толерантность – это возможность найти друзей", "Таким когда-нибудь станет наш мир",

"Толерантность – это непросто!" и т. д.). Куратор собирает листочки и зачитывает их один за другим, как поэму.

II вариант. Каждый участник пишет свою строчку, потом передает листок соседу, и тот дописывает свою строчку, продолжающую поэму. Затем передает листок следующему участнику. После того, как каждый участник напишет по одной строчке на листе, законченная поэма возвращается к куратору.

З.Г. Ключач

6. РАЗВИТИЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

Вопрос воспитания молодежи в современных условиях социально-экономической трансформации общества неразрывно связан с формированием патриотизма, гражданской зрелости, политической и нравственной ответственности, с возрождением национального самосознания и культуры, духовным совершенствованием. Базовым компонентом культуры личности является национальная и гражданская культура. Наиболее действенным фактором воспитания личности учащегося является сама действительность: то окружение и та деятельность, в которой он живет. Степень активности учащегося в этой деятельности прямо пропорциональна осознанию себя частью ученического коллектива, формированию заинтересованности в самоопределении. Эту задачу способно решить ученическое самоуправление.

Система ученического самоуправления в учреждениях образования приблизительно одинакова, а вот ее структура разрабатывается каждым учреждением исходя из конкретных условий и возможностей учащихся.

Система ученического самоуправления включает Совет ученического самоуправления учреждения образования, самоуправление учащихся в группе, Совет общежития, Совет музея, Советы объединений по интересам, временные органы самоуправления (Советы дел). Ученическое самоуправление рассматривают как форму объединения учащихся, средство формирования определенных качеств личности, умений и навыков; условие, способствующее самоактуализации, самовыражению и самовоспитанию личности; как орган, способный оказать существенную помощь педагогам в организации воспитательного процесса. Многоаспектность роли ученического самоуправления подтверждается следующим:

1. Совет самоуправления учащихся учреждения образования принимает участие в разработке программ проведения общих для всего учреждения образования мероприятий; подготовке и проведении собраний учащихся, разработке проектов их решений; имеет право вносить в Устав

учреждения образования предложения об изменениях, обращаться с просьбами, пожеланиями к педсовету, родительскому комитету, администрации; участвует в рассмотрении вопросов поощрения и наказания учащихся и др.

2. Председатель Совета самоуправления представляет интересы учащихся на педагогических советах при рассмотрении вопросов, входящих в компетенцию учащихся.

3. Председатели комиссий (секторов) разных направлений комплектуют инициативные творческие группы учащихся (Советы дел) для организации подготовки и проведения коллективных творческих дел; организуют учебу актива учащихся первичных коллективов (членов самоуправления учебных групп) и др.

4. Председатели Совета самоуправления учебной группы готовят заседания Совета самоуправления, отчитываются о своей работе перед учащимися на общих собраниях, дают временные поручения членам группы и проверяют их выполнение и т. д.

Учреждения профессионального образования республики имеют значительный опыт организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся с помощью ученического самоуправления. Примером тому может быть учреждение образования "Брестский государственный политехнический колледж", где создана система ученического самоуправления, которую возглавляет САМИТ (Совет активных, молодых, инициативных, творческих). САМИТ состоит из восьми секторов: сектор учебы, информационно-идеологический сектор, сектор радио, печати и связи с общественными организациями по созданию имиджа учебного заведения, сектор социальной и психологической работы, спортивно-туристический сектор, сектор "Досуг", трудовой сектор, сектор порядка.

Органы ученического самоуправления колледжа принимают активное участие:

- в информационно-пропагандистской работе, частью которой являются участие в информационных часах, подготовка молодых людей к выборам, организация помощи учащимся в период подготовки к общественному смотру знаний Конституции и символики Республики Беларусь;

- подготовке торжественных праздников колледжа, организации проведения их на площади Церемониалов с участием ветеранов Великой Отечественной войны, сотрудников музеев;

- организации шефства над ветеранами войны и труда, могилами неизвестных солдат на гарнизонном кладбище, памятными мемориальными знаками, воинскими захоронениями периода первой мировой войны;

–организации трудовых акций (в сквере Иконникова, на благоустройстве городского парка и легкоатлетического манежа, на городском стадионе; помощь в уборке урожая; посадка деревьев);

–осуществлении сотрудничества с музеями г. Бреста: "Музеем обороны Брестской крепости", "Берестье", художественным музеем. Члены исследовательско-конструкторского общества "Спадчына" изготовили макеты 5-го форта крепости, Свято-Николаевской церкви и самой крепости, макет поселения "Берестье XVIII века", пограничных переходов и др.

В основе организации деятельности ученического самоуправления лежит принцип добросовестного, грамотного выполнения разного уровня общественных поручений. Уровень сложности выполняемой общественной работы может быть разным: от выполнения функций председателя Совета самоуправления учащихся учреждения образования до сбора материала в стенную газету или разработки заданий для участия в конкурсе. Система общественных поручений может расширяться за счет увеличения сферы деятельности ученического самоуправления. Любое объединение учащихся (научное, творческое, художественное, общественное) может функционировать на самоуправленческих началах, что способствует становлению личности молодого человека, формированию его мировоззрения и жизненной позиции. Поэтому в учреждениях профессионального образования необходимо создавать условия для развития ученического самоуправления за счет Советов объединений по интересам (Совет кружка, Совет общества, Совет театра и т. д.).

Особенно полезной для воспитания патриотизма является организация работы ученического театра, управленческим органом которого может быть Совет театра. Целью деятельности ученического театра может быть личностное развитие его участников, формирование чувства гордости за себя, своих товарищей, собственное учреждение образования. Данная цель реализуется посредством решения следующих *задач*:

–приобщение учащихся к общечеловеческим духовным ценностям через личные переживания и собственный опыт;

–формирование эмоциональной отзывчивости, творческого отношения к жизни;

–воспитание грамотного зрителя.

Основным принципом функционирования театра должен быть принцип гуманизма, определяющий основные нормативные требования: добровольность, свобода выбора вида деятельности и творческого самовыражения; доверие, взаимопомощь и поддержка, самоуправление и ответственность; равноправие, сотворчество и сотрудничество.

Театральная самодеятельность представляет собой одно из активных направлений гражданско-патриотического воспитания, через которое

реализуется нравственный потенциал личности, связанный со спецификой данного вида искусства, его интегрированной природой, коллективным творческим поиском.

Организация жизнедеятельности участников театра характеризуется сочетанием концертно-художественной, игровой, досуговой, социально-терапевтической деятельности.

Основной формой организации жизнедеятельности театра может быть постоянная группа учащихся. А при подготовке спектаклей можно привлекать учащихся из других творческих объединений (хоровые номера могут исполнять участники хора, музыкальное сопровождение готовится инструментальным ансамблем, костюмы подготовят учащиеся из кружка "Мода" и т. д.). Объединяя усилия юношей и девушек, можно создавать спектакли более высокого уровня, включая материалы белорусского фольклора.

Содержание деятельности ученического театра определяется следующими установками:

- удовлетворение потребностей участников театра в социальном признании, общении, самоутверждении;
- обогащение опыта высших переживаний и создание оптимальных условий для принятия высших ценностей;
- формирование потребности помогать, творить добро, дарить радость;
- создание условий для творческого самовыражения актеров театра во всех видах деятельности.

Успешность функционирования театра обеспечивается личностно-ориентированным характером взаимодействия, благоприятным морально-психологическим климатом, психолого-педагогическим кураторством.

Воспитательный потенциал театральной деятельности обусловлен тем, что она гуманистична по целям и содержанию, способствует актуализации процессов чувственного познания, является источником высших переживаний. Театральная деятельность учащихся активизирует дружеские отношения, формирует коммуникабельность и ответственность, способствует самовыражению, а управленческая – формирует культуру деловых отношений, стремление к активной деятельности, лидерский потенциал.

Включение учащихся в общественные отношения развивает у молодых людей гражданское сознание и жизненный опыт, что подтверждается словами философа Пола Фейерабенда: "Зрелость не падает с неба, ее нужно добыть трудом. Она приобретается лишь тогда, когда человек принимает на себя ответственность за все события, происходящие в жизни страны, и за все принимаемые решения".

7. РОЛЬ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ, КЛУБОВ, МУЗЕЕВ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Патриотизм и гражданственность выступают как составные части социального развития человека. Формирование активной гражданской позиции, патриотического сознания осуществляется в процессе организации разнообразных *направлений* познавательной и практической деятельности учащихся в системе образовательного процесса:

– ***краеведческое и поисковое*** – освоение учащимися традиционной культуры своего народа, изучение народных обычаев, традиций, ремесел и т. д.; утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании учащихся через духовное возрождение семьи, изучение и овладение опытом предыдущих поколений, соединение воспитательного потенциала семьи и учреждения образования, изучение родословной, истории семьи;

– ***экскурсионно-туристическое*** – воспитание потребности в изучении истории родного края, села, района, области, изучение шедевров народной и мировой культуры в общении со сверстниками из других городов, регионов, воспитание грамотного зрителя и т. д.;

– ***физкультурно-оздоровительное*** – возрождение и развитие народных спортивных игр, воспитание здорового спортивного соперничества между детьми и коллективами, реализация гармоничного сочетания спорта и искусства в жизни человека, воспитание здорового образа жизни;

– ***экологическое и трудовое*** – воспитание любви к природе, потребности в ее защите от негативных воздействий – загрязнения, вырубки лесов, истребления редких видов растений; изучение природы родного края; привитие трудовых навыков, принятых в обществе трудовых норм;

– ***литературно-музыкальное*** – развитие художественного вкуса, потребности в общении с искусством, изучение произведений и творчества местных писателей и поэтов, воспитание музыкальной культуры;

Усилия педагогов, кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения должны быть направлены, прежде всего, на обогащение учащихся знаниями, относящимися к осмыслению различных сторон патриотизма и гражданственности.

Формированию гражданских и патриотических качеств учащихся способствует создание объединений патриотической направленности. Почти во всех учебных заведениях профессионально-технического и

среднего специального образования развивается сеть объединений гражданско-патриотической направленности: клубы "Память", "Поиск", "Имею мнение", "Патриот", "Защитник Отечества", дискуссионно-публицистический клуб "На перекрестках мнений", которые проводят информирование учащихся по различным вопросам общественной жизни страны. Творческие группы кружков проводят занятия по следующей *тематике*:

- "Государственная символика Республики Беларусь";
- "Минск – столица нашего государства";
- "Их именами названы улицы города";
- "Мое здоровье – здоровье нашей нации" и др.

Особый акцент в воспитании гражданственности и патриотизма уделяется клубам и кружкам декоративно-прикладного творчества, через занятия, в которых учащиеся приобщаются к белорусскому народному творчеству, возрождению национальной культуры. Важную роль играет работа, направленная на пропаганду наследия белорусского края, традиций, белорусской культуры, на изучение философского, морального, эстетического опыта белорусского народа. Использование традиций, фольклорного богатства является решающим фактором воспитания гражданина. Это дает учащимся возможность открыть для себя мировоззрение и душу своего народа, а через историю и культуру приобщится к мировой культуре общечеловеческих ценностей.

Наиболее эффективным средством формирования патриотического сознания и интенсивного включения молодых людей в общественную жизнь является работа клубов, кружков, музеев краеведческой направленности. Через изучение родного края происходит накопление у молодых людей знаний, которые постепенно складываются в систему, и, как следствие этого, возникают патриотические чувства и убеждения, любовь к Родине. Историческое краеведение является тем элементом, который обогащает учащихся знаниями родного края, воспитывает любовь к нему и способствует формированию гражданских понятий и навыков. Оно раскрывает учащимся связи родного города, села с великой Родиной, помогает уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семьи и стать достойным наследником лучших традиций родного края. В основе краеведческой работы лежат поиск, дерзание, глубокий интерес к прошлому.

Краеведение открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности учащихся, для поиска, исследования. Работа осуществляется по двум *направлениям*:

- теоретическое (викторины, конференции, тематические вечера, беседы, лекции, доклады);
- практическое (экскурсии, походы, экспедиции и др.)

Распространенной формой краеведческой работы является *викторина*. Цель викторины – заинтересовать учащихся в знании своего края, стимулировать чтение краеведческой литературы, местной печати. Проведению викторины предшествует самостоятельная работа учащихся, поиск ответов на вопросы и задания приучает молодых людей работать с документальной, научной, справочной литературой по истории края, способствует ее углубленному изучению.

Популярной формой является историко-краеведческий *вечер*. Его цель состоит в том, чтобы разнообразными средствами искусства помочь эмоциональному восприятию значения и содержания исторического события.

Похожа на вечер историко-краеведческая *конференция*. Но если для вечера характерно использование разнообразных жанров, то конференция отличается глубокой научностью и строгостью работы.

Важным средством воспитания является *экскурсия*. Экскурсии дают возможность учащимся знакомиться с подлинными памятниками истории, краеведческими объектами в их естественных условиях.

Из всех форм краеведческой работы учащихся более всего привлекают историко-краеведческий *поход* или *экспедиция*, главной особенностью которых является поисково-исследовательская направленность.

Особое место в формировании гражданско-патриотического сознания принадлежит *музеям* учреждений образования, которые хранят и экспонируют достоверные, первичные источники познания истории и культуры. Опираясь на национально-культурные раритеты, музеи могут воссоздать исторические реалии, вовлечь человека в мир ожившей истории, вызвать высокие чувства сопричастности значимым событиям минувшего времени. Героический период в жизни страны, народа, живая связь поколений позволяют ребятам по-новому взглянуть на историю родины, прикоснуться к истокам ее национальной гордости, помогают формировать у них собственную гражданскую позицию.

Деятельность музеев в учреждении образования должна быть направлена, прежде всего, на формирование у юношей и девушек моральных и эстетических качеств. Она помогает в приобщении молодежи к традициям белорусского народа, развитию национального самосознания, способствует развитию творческого потенциала учащихся.

Степень участия учащихся в организации музея может быть разной. Основную часть работы осуществляет актив. Педагогическое руководство активом осуществляет преподаватель, который назначается приказом директора учреждения образования. Важным моментом формирования актива является создание совета будущего музея. Совет координирует деятельность учащихся по созданию и работе музея, решает вопросы по

комплектованию фондов, рассматривает и утверждает перспективные и календарные планы и т. д. Совет музея включает в себя ответственных за определенные направления деятельности, которые выполняют сектора. Количество секторов определяется основными направлениями деятельности.

Работа совета музея строится на принципах самоуправления, и участие в его работе преподавателей чаще всего сводится к роли инструкторов, консультантов. Педагог-руководитель передает свой опыт, учит организационному мастерству, помогает лекторам и экскурсоводам в разработке и проведении лекций и экскурсий, организации массовых мероприятий, оформлении экспозиций музея.

Музеи несут большую эмоциональную нагрузку, объединяют, сплачивают всех вокруг общего дела, в результате чего совершенствуются навыки межличностного общения, совместного творчества, коллективного труда. Но польза от них тогда, когда они ведут активную работу, когда в музейную деятельность вовлечено большое количество учащихся. Важно, чтобы музей создавался не "для галочки", а нес определенную нагрузку в идеологической работе учреждения образования.

В деле патриотического воспитания важна роль музея любого профиля: краеведческого, этнографического, литературного, трудовой славы и других, особенно если главными условиями их деятельности является самоуправление, живая общественно значимая работа и тесная связь с учебно-воспитательным процессом и жизнью учебного заведения.

Важно отметить, что большим потенциалом в деле воспитания гражданско-патриотических чувств обладают музеи и комнаты боевой славы. Именно в них героические примеры защиты своей Родины, готовности пожертвовать ради нее жизнью, представленные в живой, яркой форме, способствуют формированию патриотических образов и представлений учащихся.

Таким образом, участие молодых людей в поисковой работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают различными приемами и навыками краеведческой и музейной деятельности. Учащиеся знакомятся с методами исторической науки, учатся логике доказательств, занимаются архивной, музейной, библиотечной работой.

Участие молодых людей в кружковой деятельности, в объединениях по интересам способствует формированию мировоззрения учащихся, ценностному отношению к своей Родине, бережному отношению к своему прошлому, гордости за людей, обогативших национальную историю и

культуру. Юноши и девушки обретают уверенность в себе и своих силах, совершенствуют коммуникативные навыки, учатся товариществу и взаимоподдержке.

Г.П. Юрьян

8. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ КАК НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

У философа Василия Розанова есть слова "Что значит быть патриотом? Любить – да, но не только землю свою любить, но и обязательно что-то конкретное для нее делать". Патриотизм – чувство не врожденное, оно воспитывается и приобретается в процессе многогранной жизнедеятельности человека. Основа воспитания гражданственности и патриотизма – это любовь к своей малой и большой родине, толерантность и ответственность, ценностное отношение к самому себе и окружающему миру, благодаря которым свобода понимается как "свобода для ...", а не "свобода от ...".

Гражданско-патриотическое воспитание необходимо рассматривать как целостный процесс, имеющий две стороны: одна из них – овладение гражданско-патриотическими знаниями и умениями оперировать ими (образование); другая – формирование гражданско-патриотических отношений и соответствующего поведения. Поведение личности выступает средством и результатом гражданско-патриотического воспитания, которое можно характеризовать через направленность личности, ее потребности и ценностные ориентации.

Пытливый ум, талант одаренной молодежи будут определять лик нового века, нового тысячелетия. Обладая высокими способностями, она в скором времени займет ключевые позиции в экономике, науке, искусстве, идеологии. Чтобы Беларусь оставалась великой научной, спортивной, культурной державой, ориентирами воспитания одаренных учащихся в системе профессионального образования должны стать формирование личностных качеств, которые необходимы для реализации гражданских прав и свобод, соблюдения требований общества, государства, выполнения обязанностей члена семьи, трудового коллектива.

У творческой молодежи нет рамок для развития, для нее главное – внутренняя свобода, свобода выбора. Она оригинальна, интересна, для нее характерны стремление к самореализации посредством качественного образования, чему способствуют целеустремленность, высокая работоспособность, четкое видение цели; стремление быть популярным, о чем свидетельствует участие в разнообразной деятельности. Важной

потребностью для молодых людей выступает потребность в профессиональной карьере. Стремление "быть успешным" стало одной из главных ценностей. Необходимыми становятся хороший вкус, разносторонность взглядов, умение выгодно показать себя.

Вместе с тем, необходимо признать, что определенная часть молодежи не имеет четких нравственных ориентиров, отдает предпочтение бездуховному времяпрепровождению, погоне за удовольствиями, что приводит к утрате общественных ценностей (чувства патриотизма, норм морали), ослаблению роли семьи. В сознании и поведении молодых людей формируются стандарты и идеалы потребителя. К тому же со страниц газет и с телевизионных экранов молодежи иногда вполне определенно внушается, что во имя достижения поставленных перед собой целей в этом мире не всегда нужно обременять себя проблемами нравственного характера.

"У мира множество путей". Это философское выражение означает, что действительность не скрыта от нас, и постигать ее можно различными способами. Научные представления об устройстве мира, о месте и роли человека в нем в той или иной степени проникают в сознание каждого отдельного человека. Будучи участником социального развития, человек не может быть безразличным к происходящему. К примеру, с познанием глубинных тайн памяти, наследственности, психофизиологии, с развитием информационных технологий человечеству предстоит встретить, может быть, еще более грозные опасности, чем возникшие из-за неразумного использования ядерной энергии. Новая реальность, входя в нашу жизнь, меняет нас самих, наши ценности и взгляды. Любое вновь открываемое явление таит в себе благо и зло. Все зависит от того, как им распорядятся. В такой ситуации единственно возможным решением должно быть принятие творческой личностью всей полноты ответственности за судьбу своих открытий. И уж ни в коем случае не оставаться равнодушным наблюдателем.

Не менее важна проблема путей достижения творческой цели, которую в романе "Час Быка" подробно рассмотрел И.А. Ефремов. С его точки зрения, ничем нельзя оправдать достижение самой гуманной цели негуманными путями, ибо они, словно ржа, невидимо подтачивают нравственные устои всего общества.

Выделяя особенности патриотического отношения к миру сегодня, еще раз убеждаешься, что для формирования ценностей весьма плодотворной может оказаться именно та культурная почва, из которой не выкорчеваны корни, уходящие в историю. Нет сомнения в том, что патриотизм является нравственным достоянием человека. Такие качества, как любовь к стране, в которой ты родился, осознание того, что ты связан

корнями с чем-то глубинным, осознание принадлежности и уважения к нравственной культуре страны и т. д. составляют нравственную основу личности.

Передовая молодежь должна научиться вырабатывать способность делать разумный выбор, брать на себя ответственность, уметь оценить последствия своих действий для других и подходить к их оценке с учетом этических норм. Патриотизм предполагает открытость сознания к межличностному диалогу, не замкнутость, а отзывчивость, солидарность, симпатию, взаимопомощь. Научить жить вместе, жить с другими – одна из сложнейших задач процесса воспитания учащихся. Формирование и развитие толерантности по отношению к другим людям, их убеждениям, культурным различиям способствует более полному и осмысленному пониманию своей собственной культуры, традиций и ценностей, что содействует формированию чувства сопричастности к своей истории, традициям, достижениям.

В этих условиях очевидна необходимость создания *системы гражданско-патриотического воспитания*, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, направляющих личностное, социальное и профессиональное самоопределение учащегося:

- ценность активной жизнедеятельности;
- национального достоинства;
- толерантного отношения к членам социума;
- любви к Родине, чувства общности и принадлежности семье;
- чувства ответственности перед собой и другими;
- социальной мобильности.

Формирование патриотизма требует подхода, учитывающего как способности, так и особенности личности одаренного, его нравственного, духовного облика.

Во-первых, одаренных отличает *высокая чувствительность* ко всему, у многих высоко развито чувство справедливости; они способны чутко улавливать изменения в общественных отношениях, новые веяния времени в науке, культуре, технике, быстро и адекватно оценивать характер этих тенденций в обществе.

Вторая особенность – непрекращающаяся *познавательная активность* и высоко развитый интеллект дают возможность получать новые знания об окружающем мире. Творческие способности влекут их к созданию новых концепций, теорий, подходов.

В-третьих, большинству одаренных свойственны *большая энергия, целеустремленность и настойчивость*, которые в сочетании с огромными знаниями и творческими способностями позволяют претворять в жизнь массу интересных и значимых проектов.

Разработка проблемы гражданственно-патриотического воспитания одаренных учащихся как составляющей нравственного воспитания на современном этапе реализуется:

–через применение интегративного подхода к гражданско-патриотическому воспитанию, связанного с формированием мировоззрения учащихся, включающего познавательный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты;

–опору на целостный подход к гражданско-патриотическому воспитанию, включающему в себя развитие всех составных компонентов педагогического процесса, в том числе цели, содержания гражданственности и патриотизма, критериев и способов изучения уровня их сформированности.

Воспитание нравственных качеств личности во многом зависит от уже имеющихся моральных норм поведения, этических установок, развитости интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, личного опыта взаимоотношений, уровня развития способностей и т. д. При этом необходимо помнить о возрастной динамике развития нравственных качеств и опираться на них в организации воспитательного процесса, а именно: в подростковый период проявляются негативизм и критицизм по отношению к окружающим, эгоцентризм, конфликтность, отрицание воспитательных воздействий и морали, поэтому следует помочь учащимся понять и принять свой внутренний мир, развивать чувство толерантности, альтруистические потребности и потребность в самовыражении и самоутверждении. Нужны такт, общение на равных, постоянное слежение за их творческими успехами, юмор, требовательность. Главное, чтобы учащийся выступал в качестве полноправного партнера в совместной деятельности, имея возможности для самостоятельного выбора. Отсюда вытекает понимание процесса воспитания как системы социально организованного взаимодействия между педагогом и учащимся, в котором каждый обеспечивает свою активную позицию. Воспитывая нравственное качество, необходимо поддерживать развитие, видеть в учащемся саморазвивающуюся личность, готовую к изменениям и самореализации. При этом основой успешности процесса воспитания становится актуализация положительных черт, позитивного социального опыта, развитых (пусть даже в небольшой степени) конструктивных умений взаимодействия с людьми. В процессе воспитания учащегося следует ставить в такие условия, которые требовали бы проявления и закрепления положительных качеств личности, поддерживать положительные проявления в учебной, трудовой, общественно полезной деятельности. Одаренные учащиеся должны быть вовлечены в активную общественную жизнь: познавать "корни" своего народа через обычаи и традиции, мудрость сказок, загадок, былин, легенд, сохранять и умножать традиции

белорусского народа через открытие музеев "Так жили прадеды", клубы и кружки этнографов, краеведов, фестивали народного фольклора, создание фольклорных альбомов, видеофильмов. Весьма эффективна работа по охране памятников истории, архитектуры и искусства, поиску и пополнению исторических и культурных фондов, помощь в реставрации памятников, проведение историко-просветительской работы, участие в археологических экспедициях.

Осмыслить свое поведение и оценить поступки других, строить взаимоотношения с другими людьми помогает знание основ морали. Эффективными формами работы в этом направлении могут быть *нравственные часы общения, диспуты на нравственно-этические темы, решение ситуационных задач, турниры знатоков* и т. д. Воспитание нравственных качеств должно строиться с учетом национальных особенностей, обычаев и традиций своего народа, на культурно-национальной основе. Практика организации внеучебной деятельности подтверждает, что оптимальными формами ее осуществления являются активные формы, в основе которых реализуются инициатива и практическое участие каждого учащегося: творческие клубы, объединения. Целесообразно включение в воспитательный процесс диалогических и дискуссионных форм общения, что содействует раскрытию индивидуальности, формированию поведенческих навыков личности, расширяет арсенал мыслительной техники, богатство эмоционально-чувствительного мира. Эффективны такие формы работы, как "круглый аквариум", интернет-форум, "круглый стол", деловая беседа, диспут, пресс-конференция, ринг, открытая кафедра, открытый микрофон, аукцион идей, "референдум", "сократовские беседы", турниры, философский стол, симпозиумы, научно-практические конференции и семинары.

Педагогическая поддержка одаренных учащихся в формировании гражданской позиции должна осуществляться через включение их в наибольшее количество видов деятельности, чтобы каждый из них имел возможность развить свои способности наиболее полно. Эффективности работы будет содействовать создание гибкой системы планирования и мониторинга работы кружков, секций, клубов, объединений гражданско-патриотической направленности.

Следует сказать особо о влиянии культуры на воспитание чувств, что само по себе очень важно с точки зрения формирования высоконравственной личности. Произведения искусства обладают феноменальной способностью стимулировать развитие поисковой активности и творческого мышления учащихся, особенно воображения.

Политика Президента и правительства нашей республики направлена на развитие кадрового потенциала. Выражение "кадры решают все"

актуально во все времена. Поэтому важным направлением работы учреждения профессионального образования является подготовка молодого поколения к активному участию в формировании и продвижении в жизнь политики государства, к участию в законотворчестве и осуществлению жизнедеятельности по действующим законам.

Целенаправленная системная работа по формированию нравственных качеств одаренных учащихся как составляющей основы гражданственности и патриотизма позволит им развить в себе самостоятельность, уверенность, лидерские навыки, способность контролировать многие аспекты собственной жизни, формировать личностные качества, которые необходимы как для собственного жизненного успеха, так и для процветания нашей республики.

С.Р. Бутрим

9. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ КАК СРЕДСТВУ РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Подготовка молодежи к профессиональной деятельности – одна из основных образовательных задач социально-экономического характера, решаемых сегодня, поскольку во многом определяет будущий путь страны, ее место в современной цивилизации и культуре, которое во многом зависит от успешного развития новых производительных сил и производственных отношений.

Сегодня, в эпоху массовой культуры и рекламы товаров народного потребления, ценность самого труда все больше уходит на второй план, а на первом месте оказывается ценность получения благ и удовольствий от жизни. Особенно это касается молодых людей, которые профессиональный труд рассматривают лишь как средство, источник получения возможностей (денежных средств) для реализации *потребительских смыслов и ценностей*.

Поэтому цель профессионального образования на современном этапе заключается в том, чтобы подготовить конкурентоспособную личность, востребованную на рынке труда, развить у учащихся потребность в самосовершенствовании, заинтересованность в получении знаний и умений, которые позволят учащимся обрести эмоционально-нравственное отношение к жизни и реализовать гражданские качества личности. Приоритетной задачей в данном направлении является формирование ценностных ориентаций, направленных не только на мотивы экономического характера (доходы, прибыль, уровень благополучия), но и на мотивы гуманистической направленности (духовные ценности, творческая самореализация).

Переход учащегося от общего образования к профессиональному предполагает у него целый ряд внутренних и поведенческих перестроек – адаптацию к новым обстоятельствам жизни, деятельности. Будущий профессионал – это не просто пассивный объект чьих-то действий по его адаптации, а активный ее субъект. Он сам обычно ищет пути, средства, возможности, чтобы наилучшим образом войти в новые для него повседневные обязанности, круг общения, систему жизненных перспектив.

Индивидуальность человека складывается в результате стечения многих природных и общественных обстоятельств. В результате сложных взаимных влияний развивающейся индивидуальности и изменяющейся социальной среды выделяется *группа свойств*, определяющая человека как субъекта труда:

- способность сформировать представление, знание о самом результате труда;
- осознание результата активности как чего-то ценного для других (для широкой общности – народа);
- переживание положительных чувств, сопровождающих представление о предполагаемом продукте труда;
- сознание ответственности, связанное с наличием у учащегося необходимых волевых качеств.

Для того чтобы труд стал смыслом всей жизни, педагогам необходимо с первых дней пребывания учащихся в учреждении профессионального образования формировать ценностные представления о труде, достойные гражданина-труженника.

Ценностные представления тесно переплетены с идеалами и представляют собой мысленные образы того, к чему надо стремиться, против чего бороться, на что есть смысл тратить время и силы. Данные мониторинговых исследований показывают, что главным в жизни учащихся является следующее:

- создать счастливую, обеспеченную семью – 82 %;
- иметь любимого человека, верного друга – 42 %;
- дорожить своей честью и достоинством – 42 %;
- научиться зарабатывать деньги – 31 %;
- создать собственное дело, фирму – 31 %;
- жить, как самому хочется, самостоятельно решать свои проблемы – 21 %;
- заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни – 19 %.

Среди наиболее значимых жизненных ориентаций можно выделить несколько: семья, любовь, материальное благополучие, личная независимость, хорошее здоровье.

На вопрос: "Что для Вас главное в жизни?" – наименьшее число (менее 1 %) выбрали такие ответы, как: "любить Родину и работать во имя ее блага и процветания", "заботиться о благе людей, охранять и беречь

природу". Это свидетельствует о низком уровне социально-психологической адаптации учащихся и необходимости формирования ценностных ориентаций у молодых людей, воспитания ответственного отношения к людям, труду, Родине. Насущной проблемой является создание условий для активного включения молодежи в социум и экономическую структуру региона с тем, чтобы молодые люди могли развивать индивидуальные инициативы, регулировать собственное личностное и профессиональное развитие.

В ходе исследований выявлено, что именно под воздействием социально-экономических условий труда (возможность служебного продвижения, повышения квалификации, повышения заработной платы) у работников складываются расположенность, позитивные и негативные ценностные ориентации на труд. Создавая ощущение перспективности работы, социально-экономические условия активно формируют совокупность ценностных ориентаций и способствуют повышению производительности труда.

Мотивационное ядро отношения к труду включает три уровня:

- отношение к труду как к ценности;
- отношение к профессии как к определенному виду труда;
- отношение к работе как к специфическому виду трудовой деятельности в конкретных условиях.

Таким образом, отношение к труду связывается с социальной активностью человека и выражается в его поведении и трудовой деятельности.

"Зачем мне трудиться?" Ответ на этот вопрос каждый человек ищет для себя самостоятельно, при этом уважающий себя человек стремится найти лично значимый смысл в трудовой деятельности, которая способствует утверждению его достоинства. Ведь истинный гражданин своей страны лишь тогда может ощущать удовлетворение от результатов труда, когда он своими делами и поступками делает прекраснее окружающий мир, делает более счастливыми окружающих его людей.

В настоящее время одними из наиболее важных составляющих профессионального развития личности являются такие *базовые характеристики*, как:

- мировоззрение;
- отношение к обществу, людям;
- профессиональная направленность;
- гражданственность;
- умение учитывать социальные последствия своей профессиональной деятельности и др.

Нравственный, морально-этический подход в учебно-воспитательном процессе способствует формированию нравственной и грамотной личности с устойчивыми гражданскими позициями, умеющей успешно

решать как экономические, так и социальные проблемы в обществе. Ведь именно труд выступает основой здорового гражданского общества.

По своему содержанию *труд* – целесообразная, сознательная деятельность, в процессе которой человек при помощи орудий труда осваивает, изменяет и приспособляет к своим целям предметы природы. Труд как обмен веществ между человеком и природой означает, что человек использует механические, физические и химические свойства предметов и явлений природы и заставляет их взаимно влиять друг на друга для достижения заранее намеченной цели.

Выделяют основные *признаки значимости труда* [14]:

1. Субъективное понимание, представление о труде. Традиционно выделяют следующие признаки "труда" или "работы": физическое или интеллектуальное напряжение; целенаправленная ориентация в контексте задания, имеющего временные или пространственные ограничения, получение дохода и обеспечение существования; влияние социальных норм, включая чувство долга и др.

2. Труд как главное дело жизни предполагает выделение двух типов представлений: труд как одна из сфер активности и труд как основа "восприятия собственной личности".

3. Мотивационные компоненты труда: положение и престиж профессии; необходимый доход; обеспечение занятости; интересные социальные контакты; хороший способ служения обществу; интересное содержание труда; удовлетворение от труда.

4. Общественные нормы труда предполагают выделение двух основных представлений: обязанность трудиться на благо общества независимо от основных социальных норм и обязанность трудиться дополняются стандартами, отражающими права и обязанности работника.

В результате трудовой деятельности проявляются важнейшие личностные качества человека, а именно: взаимная ответственность друг перед другом, честность перед собой и своими согражданами, преданность своим идеалам и верность долгу, терпимость, порядочность, чувство справедливости, нацеленность на сотрудничество.

Любая социально востребованная деятельность может стать основой для обретения человеком чувства собственной необходимости для общества. Это служит основой для профессионального успеха, ощущения себя деятелем чего-либо полезного для общества, состоявшимся носителем набора уникальных знаний, умений, социально-трудовых компетенций, за которые работодатель готов платить заработную плату, а окружающие люди – обеспечивать определенное социальное признание.

Социально-трудовая компетенция означает владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), социально-трудовой

сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, профессиональном самоопределении. В эту компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Учащийся овладевает необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

При формировании социально-трудовой компетентности учащихся необходимо учитывать следующие *компоненты*:

- мотивационно-ценностный;
- когнитивный;
- деятельностный.

Мотивационно-ценностный компонент определяется как совокупность доминирующих мотивов социально-трудового поведения; осознание общественной значимости труда, сформированная установка на постоянное самообразование и самовоспитание; эмоционально-положительное отношение субъекта к деятельности в целом либо к выполнению отдельных профессиональных функций.

Когнитивный компонент: владение знаниями в гражданско-общественной (гражданин, избиратель, представитель...), социально-трудовой (потребитель, покупатель, работник...) деятельности; в экономике и праве; в области профессионального самоопределения.

Деятельностный компонент выражается в подготовленности к выбору конкретной направленности деятельности и состоит в умении анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой; во владении этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; в социальной активности и функциональной грамотности.

Социально-трудовая компетентность позволяет воспроизводить и творчески перерабатывать в своей деятельности присвоенный социальный опыт, формируя тем самым социальные позиции личности. Эффективность формирования у учащихся такого качества, как социально-трудовая компетентность, зависит:

–от выполнения ими личностно-значимой деятельности по освоению социально-трудового опыта. Со стороны педагогов, формирующих социально-трудовую компетентность, необходима продуманная система средств, методов, приемов включения учащихся в деятельность, интересную для них;

–среды, которая способствует занятию интересной деятельностью, созданных социально-педагогических условий, т. е. от развивающей среды. Она требует от педагога соблюдения следующих правил: свободного

проявления "Я" каждой личности; создания ситуации успеха; содействия личностному росту; опоры на положительные силы человека; создания программ индивидуального поэтапного развития; преобладания практической, исследовательской деятельности;

–гуманизации отношений; переосмысления педагогом его роли в процессе обучения и воспитания.

У начинающих трудиться много радостных ожиданий и иллюзий по отношению к трудовой деятельности, у кого-то представление о труде смешивается с чувством страха перед самостоятельной трудовой жизнью. Поэтому в учреждениях профессионального образования на начальном этапе становления конкурентоспособного специалиста следует проводить *профессиональную ориентацию* учащихся, которая способствовала бы грамотному просвещению и включению учащихся в систему ценностно-ориентированных отношений в процессе трудовой деятельности. В ходе профориентационной работы педагогам необходимо раскрыть учащимся смысл их предстоящей деятельности, определить теоретическую, практическую и социальную значимость приобретаемых знаний, умений и совершаемого ими труда.

Профориентационная работа не может быть эффективной без учета факторов подготовки к будущей профессиональной деятельности, без знания социальных, нравственных и психологических особенностей личности, определяющих результат ее профессиональной и социальной адаптации. В связи с этим становится актуальным проведение социологических исследований и мониторингов по изучению социальных и профессиональных ориентаций учащихся. Результаты опросов имеют большое практическое значение в планировании системной профориентационной работы.

Особое значение приобретают факторы, воздействующие на явления и процессы в сфере формирования ценностного отношения к труду. При этом речь идет в первую очередь о факторах, с помощью которых можно целеустремленно влиять на социальные процессы, побуждающие естественную потребность в труде. Это, прежде всего, формирование в труде характерных особенностей личности и положительно-заинтересованного отношения к труду, проявление различных форм социальной активности.

В учреждениях профессионального образования возникает необходимость создания целостной системы профориентационной работы с учащимися, которая решала бы ряд *задач*:

–профессионализация сферы организации свободного времени учащихся и других видов деятельности, выполняющих функцию регулирования социальных отношений в обществе (проведение воспитательных часов по проблемам формирования социально-трудовых,

учебно-познавательных компетенций учащихся, экскурсий на базовые предприятия, организация тематических выставок, встреч с трудовыми династиями и др.);

–развитие сферы благополучия учащейся молодежи в соответствии с требованиями построения социального и правового государства (проведение информационных часов, конкурсno-игровых проектов по проблемам формирования гражданской, коммуникативной, общекультурной, информационной компетенций).

Результатом данного процесса будет успешная социализация учащегося, при которой им осуществляются саморазвитие, самовоспитание, самоутверждение его как личности. Главная задача учреждения профессионального образования – помочь учащимся "вжиться в профессию", "найти себя" в данной трудовой деятельности, выработать свой стиль как условие мастерства, успеха в работе, а, следовательно, и удовлетворенности ею.

Совместный труд, если он связан с сознательной взаимной помощью в достижении общей цели, становится силой сплочения людей, объединяя при определенных условиях индивидуальные умы и воли в монолит мозговой и волевой энергии. Совместный труд способствует воспитанию коллективизма, которому присуще понимание и признание силы коллектива, и является движущей силой развития гражданского общества.

Таким образом, в процессе формирования профессиональных качеств личности и ценностного отношения к труду, в воспитании подрастающего поколения ключевым моментом мотивационной сферы целесообразно считать духовное наполнение профессии, выражающееся в увлеченности смыслом, направленностью профессии на благо других людей, желанием оставаться в профессии и вписать ее в контекст общественного и государственного развития.

Е.В. Бернович

10. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ УБЕЖДЕНИЙ И ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Чтобы состояться как личность, человек должен мочь, сметь и уметь выбирать свой путь и принимать на себя ответственность.

И.С. Кон

В настоящее время в белорусском обществе происходят сложные изменения в нравственной сфере. С одной стороны, многие из

господствующих идеалов и ценностей утрачивают свое значение, с другой – появляются и усиливают свое влияние новые представления о ценностях, благополучии, жизненном успехе. Но как бы не изменялся мир, какие бы перемены не происходили в сознании и поведении людей, в нашем обществе существуют и не утрачивают своей значимости традиционные ценности: совесть, долг, верность, ответственность, добропорядочность. Они и составляют фундамент той идеологии, которая коренится в самосознании и житейской мудрости белорусского народа. Именно они всегда были и всегда будут востребованы при любых социальных переменах.

Молодежь – важнейший социальный и электоральный ресурс общества, привлекающий сегодня особое внимание политиков и лидеров общественного движения. Доказано, что будущее имеют те общественные силы, которым удалось привлечь к себе молодежь, овладеть ее умонастроениями, привить ей свой менталитет, ценности, гражданскую позицию. Формирование социально-ориентированных убеждений и гражданского становления у учащейся молодежи требует возврата к истокам национальной культуры, традициям, общественной морали, семейным ценностям.

Сама по себе гражданственность не может быть выработана отдельно взятым человеком, поскольку всегда является отражением состояния социума, его морали и нравственного сознания. Всякая мораль в основе своей – чувство подчиненности чему-то, сознание служения и долга. Без заповедей, которые обязывают к определенному образу жизни, существование человека становится бессмысленным. Свобода от уз и запретов приводит к ощущению пустоты, бесцельности существования жизни и, как следствие, ее отрицанию. Именно это является одной из причин равнодушия и пассивности у некоторой части молодежи.

Педагоги, психологи, воспитатели сталкиваются с трудностями, характерными для молодежной среды: рост преступности, наркомания, утрата духовных и культурных ориентаций и ценностей. Уроки истории убедительно показывают, что общество, лишенное высоких идеалов и культурных ориентиров, неминуемо деградирует и приходит к самоуничтожению. Проявление членами общества социальной апатии или агрессии, деструктивного поведения, отсутствие у них интереса к обучению, труду, саморазвитию – печальное свидетельство этого.

В вопросах формирования гражданственности выделяют несколько уровней.

1. *На психологическом уровне гражданственность* представляет собой единство установок и действий субъекта, определенным образом структурированное содержание знаний о социуме, мире и себе, реализуемое только в ситуациях принципиального выбора. Формируя

гражданственность, человек решает для себя проблемы: доверия – недоверия, свободы и ответственности, личного и общественного, желаемого и должного, активности – пассивности.

2. *На эмоциональном уровне гражданственность* предстает как переживание чувства принадлежности к "Мы", и в этом смысле может рассматриваться как некое "массовидное" чувство, которое формирует у индивида уверенность и защищенность даже в условиях нестабильности и неопределенности. Именно в этом смысле оно может выполнять функцию социальной защиты, придавая человеку силу, значительность и стабильность.

В качестве *психологических механизмов* формирования гражданственности выступают механизмы консолидации и ассимиляции: заражение, внушение, убеждение, подражание, традиционно обслуживающие и регулирующие решение задач на уровнях "Я" и "Мы", "Я" и "Другие". Общество, в свою очередь, как любая социальная группа, осуществляет психологическое давление на личность с целью формирования у нее социально-значимых качеств, благодаря которым осуществляется сохранение цельности социума: его структуры, организации и функционирования.

Забота о восстановлении жизненного потенциала молодежи – путь возрождения народа и страны, путь строительства новой государственности, основанной на высокой социально-духовной культуре и гражданском самосознании населения, и в первую очередь молодежи.

Формирование гражданственности является одной из сторон процесса *социализации* – включения индивида в общество через усвоение опыта предыдущих поколений, моделей гражданского сознания и поведения, закрепленных в культуре. Этот процесс, с одной стороны, решает проблемы индивида, помогая стать ему полноправным членом своей группы, общества и в то же время обеспечивает жизнедеятельность самого общества и преемственность его культурных, гражданских традиций, что, несомненно, является *психолого-педагогическим аспектом* формирования социально ориентированных убеждений и гражданского становления учащейся молодежи.

В связи с этим необходимо акцентировать работу всего педагогического коллектива, и в частности, педагога-психолога, социального педагога на развитии у учащихся активной гражданской позиции, формировании системы взглядов и представлений о целях белорусского общества и конкретного человека, на необходимости заполнения нравственного и духовного вакуума, что можно выделить как одно из основных направлений. Работа должна быть направлена на формирование у учащихся социально ориентированных убеждений, гражданско-патриотических взглядов, развитию навыков самодисциплины и самоуправления.

Современную систему воспитания отличает личностно-деятельный подход, направленный на развитие и саморазвитие личных качеств учащегося, в основе которых лежат общечеловеческие ценности, убеждения.

Задача педагога в современных условиях – выбрать методы, формы и средства воздействия, которые будут способствовать созданию на занятиях воспитывающей среды, активизации мысли учащихся, побуждению их к творческому поиску, успешность которого доставляла бы им большую эмоциональную радость.

Специальное обучение приемам социальной ориентировки должно служить, таким образом, единству всех компонентов формируемой системы убеждений, переводиться на уровень личных смыслов и убеждений, свойственных научным убеждениям, включаться в систему ценностных установок и ориентаций учащихся.

В различных областях знаний к понятию *убеждения* имеется свой подход.

В психологии понятие *убеждение* связывают с мотивационной структурой личности: оно понимается как знание, ставшее мотивом поведения, и как устойчивое свойство личности, выражающее готовность к применению знаний (понятий, норм, оценок) в качестве регулятора своего сознания и поведения.

Особую, специфическую функцию выполняет в структуре социально-ориентировочного механизма психическое свойство, обозначаемое как "идейная убежденность личности", выступая как высшая форма обобщенной мотивационной направленности. Идейная убежденность сама по себе не включается в конкретные акты поведения как их элемент, а выступает как применение научных знаний и приемов в качестве своего способа поведения. Тем самым осуществляется переход от абстрактного владения научным мировоззрением к его практическому использованию для построения активной жизненной позиции.

Диагностировать мотивационную сферу личности можно по методике, разработанной В.Г. Катышевым. Методика помогает выявить ведущие для личности мотивы жизнедеятельности.

Установлено, что во взаимоотношениях при отсутствии угрозы проигрыша учащиеся:

- с высоким мотивом достижения – стремятся к *сотрудничеству*;
- с высоким мотивом власти – стремятся к *успеху*, могут *обмануть*;
- с высоким мотивом аффилиации – стремятся к *обороне*, боятся быть *обманутыми*.

При угрозе проигрыша (чувствительного) все стремятся к обороне.

Применительно к темпераменту отмечают следующее:

- холерик* – доминирует одна потребность, другие не отвлекают; на предложение скорее ответит сопротивлением (потребность преодоления);

–*сангвиник* – доминирует одна потребность, но другие отвлекают, на предложение скорее ответит любопытством (потребность познания);

–*меланхолик* – колебания потребностей, чувствителен к мелочам; на предложение скорее ответит избеганием (потребность самосохранения);

–*флегматик* – потребности сбалансированы, отвлекают только высокосignимые сигналы; на предложение скорее ответит отказом или затяжкой времени, так как ему нужно разобраться.

Психолого-педагогические исследования показывают, что знания приобретают характер убеждений при установлении их связи с переживанием их истинности, когда они усвоены путем самостоятельных и практических действий учащихся. Психологические исследования *закономерностей формирования убеждений* позволили выделить *три стадии их развития*:

–*на первой* – убеждения малоустойчивы и носят ситуативный характер;

–*на второй* стадии они становятся устойчивыми, но из-за недостаточной сформированности их волевого компонента убеждения пока еще реализуются лишь в отдельных ситуациях;

–и только *на третьей* стадии убеждения превращаются в принципы, регулирующие поведение во всех ситуациях.

Эффективность психолого-педагогической работы заключается в создании условий, при которых ее содержание обеспечивает активное усвоение учащимися системы этических знаний, формирование нравственных мотивов и накопление опыта морального поведения. Важнейшей аспектом современной системы воспитания является технологический подход, где есть место и апробированным тренингам, тестам, ролевым и деловым играм.

В процессе психолого-педагогической работы должны быть заложены необходимые основы формирования убеждений, т. е. выявлены пути построения целостной системы по формированию научного мировоззрения и убеждений учащейся молодежи. Для изучения динамики уровня гражданской позиции учащихся разработаны следующие *показатели*:

–выполнение гражданских обязанностей (чувство долга перед страной, обществом, родителями);

–чувство национальной гордости и патриотизма;

–уважение к Конституции государства, государственным символам Беларуси;

–бережное отношение к природе;

–общественная активность;

–ответственность за свои дела и поступки;

–интернационализм, уважение народов других стран.

В мониторинге по изучению качества воспитанности учащихся можно рекомендовать методики по следующим критериям.

- 1) мировоззрение, идейность:
 - ориентационная анкета "Выявление направленности личности";
 - диагностика мотивационной сферы личности;
 - диагностика самооценки мотивации одобрения Д. Марлоу и Д. Крауна;
 - тест "Способность самоуправления";
 - изучение социализированности личности учащегося;
- 2) гражданственность и патриотизм:
 - опросник Н.С. Пряжникова "Самооценка нравственности, гражданственности" (СНГ);
- 3) готовность отстаивать интересы Отчизны и защищать свою Родину:
 - анкета для учащихся "Идейное воспитание";
- 4) трудолюбие, профессиональная целеустремленность:
 - анкета и тест "Потребности в достижениях";
 - тест "Оценка уровня притязаний";
- 5) нравственность, отношение к окружающему миру:
 - тест "Ценностные ориентации" (ЦО) и опросник "Ценностные ориентации личности" (ЦОЛ);
- 6) креативность:
 - диагностика уровня творческой активности учащихся;
 - тесты Гилфорда;
 - тесты Торренса;
- 7) коллективизм:
 - исследование "Ситуация выбора" и др.

Для того, чтобы взгляды приобрели характер убеждений, им должен быть придан особый, "мировоззренческий" личностный смысл, когда использование их в качестве ориентиров поведения становится внутренним принципом личности.

В социальной психологии выделяют *четыре критерия* для изучения уровней сформированности готовности учащихся совершать моральные действия:

- уровень нравственных знаний;
- умение с их помощью решать "нравственные задачи";
- осознание личностного смысла нравственных знаний;
- направленность реального поведения.

Для выявления уровня каждого параметра предлагается использовать различные *формы работы*:

- анкетный опрос;
- беседы;
- нравственно-интеллектуальные задачи;

–психолого-педагогические наблюдения.

Психологические исследования позволили выделить *три типа ситуаций* в зависимости от сложности выбора морального поступка: например, *помочь* товарищу в выполнении данного ему поручения требует от учащихся меньших усилий, чем *открытое выступление* против несправедливости, *принятие* на себя личной ответственности за действия других.

Способность учащихся совершать моральные поступки в ситуациях только одного, двух или всех трех типов рассматривается как показатель уровня сформированности моральной готовности. Тесты, анкеты, опросники мониторинга качества системы воспитания открывают возможность получить представление о направленности поведения учащихся. Эти данные помогают выяснить особенности личностного смысла, который придают учащиеся усвоенным моральным знаниям – третьему критерию – сформированности убеждений. Другими словами, это психолого-педагогический аспект анализа целей и намерений.

Понятие мировоззрение характеризуется высокой степенью интегративности, т. е. объединяет в себе множество сторон, стоит как бы над всеми подструктурами, описанными психологами, и одновременно связано с каждой из них. Изучение разнообразных психических явлений и свойств, обуславливающих формирование убеждений и мировоззрения, рассматривается как:

- накопление мировоззренческих знаний;
- приобретение умений самостоятельно их использовать;
- соотношение этих умений с нравственной позицией личности, ее поведением.

Важной предпосылкой превращения усвоенных знаний в научные убеждения служит формирование у учащихся приемов научного анализа и оценки социальных фактов и явлений.

Чтобы сформировать у учащихся деятельность, способную обеспечить превращение усвоенных ими научных знаний в средство самостоятельного осмысления социальных фактов и явлений, нужно предложить учащемуся определенную систему задач. Каждая такая задача представляет собой напечатанный на карточке текст, который содержит информацию об определенном общественно-политическом явлении и о столкновении мнений и действий, связанных с разным к нему отношением различных лиц и социальных групп. Вместе с текстом учащиеся получают бланк-задание, в котором требуется определить свое отношение к данному явлению: оценить и мотивировать выбранное решение. Материалам для задач могут служить социально значимые события и факты, происходящие в стране. Учащимся предлагается сориентироваться, определить свое отношение к проблеме, отдать предпочтение тем нормам, способам поведения, которые они считают наиболее ценными, нужными,

справедливыми, оценить свой выбор с точки зрения уверенности в принятом решении и мотивировать его. В отличие от познавательных задач, задачи на "социальную ориентировку" должны содержать проблемные ситуации особого рода – ценностные проблемные ситуации (отношение к наркотикам, курению, алкоголизму, политическим событиям и др.). Конфликт в них вызывается различием ценностей, на которые опираются учащийся при эмпирическом (житейском) и научном подходе в решении сформулированного в задаче вопроса. Здесь учащемуся требуется проявить социально адекватную мировоззренческую позицию как для нахождения нового знания, так и для его использования в целях контроля и коррекции собственной социальной позиции. Важная с психологической точки зрения особенность заданий на социальную ориентировку состоит в том, что в их условии могут быть заданы ситуации, в которых выбор правильного способа поведения (т. е. правильного решения задачи учащимся) требует не только опоры на усвоенные научные знания и умения, но и сформированной готовности противостоять при этом сбивающему эмоциональному воздействию различных факторов: ошибочным групповым мнениям и действиям, воздействию хотя и привычного, житейского, но неправильного отношения к объектам, предложенным для ценностного выбора, и др. Это и заставляет "работать" социальные ценности в качестве действенных регуляторов личного отношения и поведения, создает условия для управления вербальным поведением учащегося, делая его участником воображаемых ситуаций и побуждая актуализировать имеющиеся способы ориентировки: научный или житейский. Критерием может служить устойчивая готовность при ценностном выборе объектов (предметов, норм, способов поведения), опирающаяся на усвоенные знания и умения. Учащиеся обучаются не простому действию по заданной жесткой схеме, а умению организовывать свое размышление с помощью определенных принципов и тем самым сознательно строить способы решения задач на оценку социальных фактов и явлений.

Результатом такого обучения является не только овладение рациональными приемами мышления, но и формирование у учащихся отношения к приобретенным знаниям, которые стали использоваться ими в новом качестве: как личный метод социальной ориентировки, средство получения новых знаний об окружающей действительности. Об этом свидетельствует образование у учащихся готовности применять усвоенные способы для самостоятельного анализа и оценки как уже известных общественно-политических явлений, так и тех, которые раньше ими не изучались и не оценивались. Напротив, без овладения отмеченными приемами многие учащиеся не в состоянии выполнить умственную деятельность, отвечающую требованиям научного анализа и оценки

явлений, и тем добиться нужного результата. Такие учащиеся вместо применения усвоенных научных знаний пытаются определить значение социальных фактов и событий, опираясь только на эмоциональное отношение к ним или на несущественные признаки ситуаций и явлений (например, на мнение большинства, которое иногда может быть ошибочным). Обучение рациональным приемам оценочного мышления служит одним из путей создания в процессе обучения общественным дисциплинам условий, когда личное отношение к явлениям формируется на основе научной оценки, а эмоциональное отношение к ним в необходимых случаях удастся преодолеть, и в данном случае выступает как *психолого-педагогический аспект*.

Внедрение в широкую практику педагогической деятельности психолого-педагогических технологий, направленных на социально-позитивное объединение учащихся в деятельности, и организации психологического сопровождения в течение всего срока обучения позволит сформировать социально-ориентированные убеждения, гражданское самосознание молодого человека, способного нести ответственность за себя, за свою страну. Убеждение станет продуктом сознательно принятых социальных норм и ценностей, ставших регуляторами сознания и поведения личности.

Подводя итог вышесказанному, можно сформулировать ряд выводов по формированию социально-ориентированных убеждений и гражданского становления учащейся молодежи:

1. Основой формирования социально-ориентированных убеждений и результатом гражданского становления учащейся молодежи выступает деятельность по формированию у учащихся собственного способа социальной ориентировки, в структуру которого входят усвоенные знания научных понятий, норм, оценок и приемы, осуществляющие их использование в качестве личных регуляторов, норм, критериев, эталонов.

2. Необходимость формирования у учащихся рациональной деятельности, целеполагания, что позволит им не только правильно оценивать ситуацию, но выбирать цели и способы своего поведения в соответствии с общественными нормами и требованиями.

3. Формирование научных убеждений состоит в том, чтобы "сразу" (т.е. с первого дня нахождения в учебном заведении) задать педагогическую ситуацию, в условиях которой учащийся способен осознать не только познавательную, но и регулирующую функцию приобретаемых знаний в структуре механизма социальной ориентировки. Это обеспечит накопление необходимого личного опыта по применению научных знаний в качестве регуляторов своего сознания и поведения. Почувствовав желание "перенести" их за пределы учебной ситуации, в

условия практической жизни, учащийся "подтверждает" наличие у него соответствующих убеждений.

Учреждение образования было и остается тем общественным, государственным институтом, где развивающаяся личность приобщается к культуре своей страны, узнает и осознает национальные ценности, где формируется дух любви к Родине. В учреждении образования создается как бы "единое культурное пространство", позволяющее при всем многообразии подходов к понятию "гражданин своей страны" найти точки соприкосновения, выработать основные подходы к своей роли в развитии государства.

Предлагаемые подходы к формированию гражданственности подрастающего поколения могут помочь психолого-педагогическим работникам более полно изучить убеждения учащихся, их проблемы, связанные с осознанием себя как гражданина республики, наметить пути развития молодежи.

О.А. Янковская

11. ВОСПИТАНИЕ УВАЖЕНИЯ К СИМВОЛИКЕ СТРАНЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА УЧАЩИХСЯ

Государственные символы Беларуси воплощают ее общественный и политический строй и отражают основополагающую идею равенства всех граждан Республики Беларусь независимо от социальной, национальной или религиозной принадлежности. Государственный герб и флаг являются общепринятыми атрибутами государственности, широко используются как в повседневной гражданской жизни общества, так и в дипломатических и других отношениях между государствами.

Изучение истории государственных символов своей страны было и остается важнейшим направлением воспитательной работы по формированию у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, чувства любви к Отечеству, к малой и большой Родине.

Каждый народ издавна защищал и оберегал Родину – территорию своего развития и проживания, национальную культуру, уклад жизни, сформированные опытом поколений нравы, обычаи, воззрения. Каждый народ гордился и гордится своей историей, славит героических, трудолюбивых предков. Единению народа служили многочисленные общепринятые символы в одежде, украшениях, утвари, жилищных постройках. Эти символы, носители сущностной информации, использовались в повседневной жизни простого народа, при дворах правителей, в отношениях с иностранцами, во время военных походов.

Одна из основных черт белорусского народа – уважение к предкам, верность традициям. Это должным образом отразилось и в наших государственных символах. Корни белорусской символики уходят в глубь веков – в Полоцкое и Турово-Пинское княжества, в Великое Княжество Литовское. Собственно белорусская государственная символика появилась с созданием БССР.

Общая направленность воздействия государственной символики на сознание и поведение сохраняется на всех возрастных этапах становления личности. Формирование у учащихся понимания сущности и значения государственных символов Республики Беларусь, воспитание уважения к ним происходят на учебных занятиях и во внеучебное время, в системе дополнительного образования юношей и девушек, а также в процессе проведения гражданских ритуалов, связанных с государственными символами Республики Беларусь. Такие ритуалы включаются в торжественные мероприятия, посвященные государственным праздникам Республики Беларусь, а также в общеучилищные и общеколледжные мероприятия (традиционные праздники в начале и конце учебного года, вручение дипломов выпускникам учебных заведений, членских билетов ОО БРСМ и др.). Отдавая почести символам государства, учащиеся тем самым проявляют любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам Беларуси.

В воспитательной работе по привитию уважения к государственной символике необходимо, прежде всего, учитывать возрастные особенности учащихся. Закрепить у юношей и девушек правильное представление о символике, различных условных образных обозначениях помогают информационные часы, беседы, кинолектории, видеолектории, конференции на следующие темы: "О чем рассказывает наш Герб", "Цвета нашего Флага", "Роль и значение символики Республики Беларусь", "Символика Республики Беларусь в системе идеологических ценностей государства". Раскрытию сущности государственных символов способствуют уроки истории, обществознания, литературы, факультативные, кружковые, клубные занятия по темам: "Я – грамадзянін Рэспублікі Беларусь", "Земля под белыми крыльями", "Беларусь – моя песня" и т. д.

Под руководством педагога учащиеся могут подготовить серию бесед, конкурсы, викторины, круглые столы, литературные гостиные, тематически связанные с государственными символами Республики Беларусь: "Главная песня нашей страны", "Почести Государственным флагу и гимну", "Мая Радзіма – Беларусь", "Государственная символика Республики Беларусь", "День независимости Республики Беларусь", "Беларусь – суверенное правовое государство" и др., используя при этом наглядный материал, видео- и аудиозаписи.

Организация в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования, выставок литературы и периодической печати в библиотеках, читальных залах, общежитиях дает возможность учащимся узнать больше о своей Родине, например: "Даже цветы на Родине пахнут по иному", "Мой родны кут, як ты мне мілы", "Страницы истории Беларуси", "Мы – белорусы", "Я – гражданин Республики Беларусь и этим горжусь", "Іх імёнамі названы вуліцы нашага горада".

Экскурсии по историческим местам Республики Беларусь, походы по местам боевой и трудовой славы, в краеведческие и другие музеи страны помогают более близко и наглядно изучить историю своей страны, происхождение ее символики.

Для улучшения качества проводимой работы целесообразно создать видеотеку "Ганаруся табой, Беларусь", оформить в учреждениях образования стенды "Страницы истории Беларуси", "Идеология белорусского государства", "Спортивная слава Республики Беларусь" и др.

В результате целенаправленной, систематической воспитательной работы у молодых людей складывается представление о смысле условных знаков, заложенных в государственных символах Беларуси. Они осознают историческую преемственность государственной символики. Дальнейшее осмысление политической и нравственной сути символов белорусского государства требует расширения и углубления представлений учащихся о гражданских обязанностях. Для этого целесообразно проводить беседы, воспитательные и информационные часы: "Основной закон нашей жизни", "Святая обязанность гражданина – чтить и беречь символы нашего государства", "Правила отношения к символам государства", "Роль и значение государственной символики Республики Беларусь" и т. п.

Формируя и укрепляя чувство гордости и уважения к символам нашего государства, целесообразно в содержание бесед, воспитательных часов включать факты и эпизоды, которые характеризуют отношение наших граждан, воинов, спортсменов к флагу, гербу и гимну нашей страны.

В работе по данному направлению активное участие принимают органы ученического самоуправления, молодежные общественные объединения. Так, в рамках республиканской акции "Вместе за сильную, процветающую Беларусь", акции "За Беларусь!", посвященной Дню Независимости Республики Беларусь, на субботниках по благоустройству городов, сел, территорий учреждений образования, проводимых молодежной организацией ОО БРСМ, воспитываются чувства любви к Отечеству, малой и большой Родине, патриотизма, гражданственности.

В воспитании уважения к государственной символике Республики Беларусь необходимо использовать "Рекомендации по использованию государственной символики в учреждениях образования" от 7 апреля 2004 года № 21-12/35 Министерства образования Республики Беларусь.

Государственные символы Республики Беларусь прошли долгий путь становления, развития и утверждения. В них бережно сохранены черты, отражающие мирные, созидательные цели белорусского народа и государства. Воспитание уважения к символике страны и края позволяет не только сформировать у учащихся уважительное отношение к символам государственной власти, но и содействовать патриотическому воспитанию молодежи в целом и ее гражданскому становлению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А. Историческая культура и педагогика толерантности / А. Асмолов // Мемориал. 2001. № 24.
2. Асташова, Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей / Н.А. Асташова. М. ; Воронеж, 2000.
3. Белоусова, Т.П. Система патриотического воспитания учащихся в профессионально-техническом училище / Т.П. Белоусова // Психология профессионального образования. Минск, 2005.
4. Берн, Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп / Э. Берн. Екатеринбург, 2000.
5. Болдырева, С.К. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества / С.К. Болдырева, Д.В. Колесов. М. ; Воронеж, 2004.
6. Гозман, Л.Я. Политическая психология / Л.Я. Гозман, Е.Б. Шестоपाल. Ростов-на-Дону, 1996.
7. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. Минск, 2003.
8. Государственная программа "Молодые таланты Беларуси" 2006–2010 гг. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. Минск. 2006. № 74,1/7573.
9. Диагностика личности студента колледжа : метод. руководство для педагогов-психологов / Е.А. Вульфова [и др.]. М., 2006.
10. Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков / И.Н. Ерошенков. М., 2004.
11. Залесский, Г.Е. Формирование приемов научной оценки явлений как путь изучения убеждений школьников / Г.Е. Залесский. М., 1982.
12. Ивин, А.И. Искусство правильно мыслить / А.И. Ивин. М., 1986.
13. Климов, Е.А. Пути в профессионализм : учеб. пособие / Е.А. Климов. М., 2003
14. Леонова, А.Б. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития : хрестоматия / А.Б. Леонова, О.Н. Чернышева. М., 1995.
15. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе / В.Г. Максимов. М., 2002.
16. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л.М. Митина. М., 2002.
17. Мониторинг качества системы воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования: метод. рекомендации / авт-сост. И.В. Багнюк [и др.]. Минск, 2005.
18. Олевская, И.З. Современная психологическая культура в Беларуси // Профессиональное сознание специалиста: методологические, идеологические, психолого-педагогические факторы формирования :

материалы Российско-белорусской науч.-практ. конф. (Минск, 21–23 апр. 2004 г.). Минск, 2004.

19. Организация идейно-воспитательной работы : метод. рекомендации. Минск, 2003.

20. Погодина, А.А. Формирование толерантности у подростков в рамках классного руководства / А.А.Погодина. М., 2002.

21. Попова, О.С. Психологическое сопровождение педагогического процесса / О.С. Попова. Минск, 2003.

22. Примерная программа воспитания учащихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования. Минск, 2003.

23. Профессиональное сознание специалиста : материалы Российско-белорусской науч.-практ. конф. (Минск, 21–23 апр. 2004 г.) / ред. кол. : Я.С. Яскевич, Е.А. Архипова, В.С. Вязовский. Минск, 2004.

24. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. М., 2001.

25. Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 3, 4. СПб., 1999–2000.

26. Риэрдон, Б.Э. Толерантность – дорога к миру / Б.Э. Риэрдон. М., 2001.

27. Саккаулин, А.А. Василий Васильевич Розанов и фрейдизм / А.А. Саккаулин, Ю.А. Макаров. Пенза, 2004.

28. Селихова, Г.В. Формирование профессионального имиджа психолога в условиях личностной ориентации образования / Г.В. Селихова // Мир психологии. 1998. № 4.

29. Семейное воспитание : краткий слов. / сост. В. Гребенников, Л. Ковинько. М., 1990.

30. Современные технологии в воспитательном процессе учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования : сб. метод. материалов / под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. Минск, 2006.

31. Солдатова, Г.У. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова. М., 2001.

32. Столярова, М.В. Воспитание студентов в процессе обучения // Социально-педагогические проблемы, практические пути и формы организации свободного времени студентов и учащихся в условиях общежития : материалы респ. семинара-практикума (Мозырь, 23–25 нояб. 1999 г.) / под общ. ред. В.В. Валетова. Мозырь, 1999.

33. Степанов, П. Как воспитать толерантность? / П. Степанов // Народное образование. 2002. № 9.

34. Степанова, М.А. Профессия: практический психолог / М.А. Степанова // Вопросы психологии. 2001. № 5.
35. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. М., 1971.
36. Фаулз, Дж. Аристос / Дж. Фаулз. М., 1998.
37. Филонов, Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития / Г.Н. Филонов // Педагогика. 1999. № 8.
38. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе / К. Фопель. М., 2002.
39. Цейтин, И.Н. Организация свободного времени учащихся профтехучилищ / И.Н. Цейтин. Минск, 1978.

Учебное издание

**Воспитание гражданственности и патриотизма
у учащихся в учреждениях
профессионального образования**

Сборник методических материалов

Редактор *Л.Л. Мухарская*
Технический редактор *И.В. Яжевич*
Корректор *Н.С. Окунь*
Художник обложки *М.А. Соловьева*

Подписано в печать 02.04.07. Формат 60×84/16.

Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 5,59. Уч.-изд. л. 5,75. Тираж 150 экз. Заказ 17. Код 12/07.

Республиканский институт профессионального образования.

ЛИ № 02330/0133312 от 09.06.04. Ул. К. Либкнехта, 32, 220004, Минск.

Отпечатано на ризографе Республиканского института профессионального образования. Лицензия ЛП № 34 от 01.09.02. Ул. Матусевича, 24, 220104, г. Минск.