

СИМОНІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ГОЩАНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

вул. Хабарська, 150, село Симонів, Рівненський район, Рівненська область, 35408,
тел. (+380)975574439, e-mail: symonivschool@ukr.net код ЄДРПОУ 22557878

Н А К А З

Від 06.06.2024

№ _____

Про підсумки проведення в
2023-2024 н.р.
комплексного
самооцінювання за
напрямами «Педагогічна
діяльність педагогічних
працівників», «Система
оцінювання здобувачів
освіти»

Відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», частини другої статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 №1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Статуту закладу освіти, наказу по закладу від 02.01.2024 № 5 «Про проведення самоцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти в Симонівському ліцеї у 2023-2024 навчальному році», відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 11 від 06.06.2024), матеріалів наданих керівниками робочих груп, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, постійного підвищення якості освітньої діяльності, створення умов для якісного освітнього процесу

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити довідку «Про підсумки проведення комплексного самооцінювання якості освітньої діяльності за двома напрямами. (Додаток 1).
2. Заступникам директора з НВР Шуило Н. та з ВР Качорець Н. врахувати результати самооцінювання та рекомендації за результатами самооцінювання

(Додаток 2) при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2024-2025 н.р.

3. Педагогічним працівникам: ознайомитись з рекомендаціями за результатами самооцінювання, неухильно їх виконувати.

5. Відмітити ґрунтовну та якісну роботу керівників та членів робочих груп.

6. Координацію роботи щодо виконання даного наказу покласти на заступників директора з навчально-виховної роботи Шумило Н. та виховної роботи Качорець Н., контроль щодо виконання даного наказу та розміщення інформації на офіційний сайт закладу залишаю за собою.

Директор _____ Світлана САМОЛЮК

З наказом ознайомлені:

_____ Н. Є. ШУМИЛО

_____ Н. В. КАЧОРЕЦЬ

Довідка за результатами проведення комплексного самооцінювання

Напрямок «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», керівник робочої групи Качорець Н.					
Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогам
	Високій	Достатній	Високий	Низький	
Педагогічна діяльність педагогічних працівників, керівник групи Качорець Н.		V			3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти. 3.1.1. У вчителів наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми та умов роботи ліцею, спеціалізації та пробільності. З метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти педагогічними працівниками здійснюється ефективне планування своєї діяльності. За підсумками вивченої документації, результатами самоаналізу педпрацівників можна зробити висновок, що всі вчителі ліцею планують викладацьку діяльність, розробляють календарно-тематичне планування на основі навчальної програми. При цьому орієнтуються на Державні стандарти. Календарно-тематичне планування відповідає Освітній програмі ліцею. Календарно-тематичні плани складаються на семестр та погоджуються заступником директора з навчальної роботи. Календарно-тематичне планування розробляється не тільки для класно-урочної, але й для інших форм освітнього процесу: гурткової роботи, роботи класних керівників, роботи педагога-організатора, групи подовженого дня, індивідуальної форми навчання. Відповідно до річного плану роботи ліцею та програми здійснення внутрішнього контролю адміністрацією ліцею здійснюється перевірка календарно-тематичного планування педагогічних

				працівників один раз на семестр та надаються рекомендації в разі виявлення недоліків. Результати анкетування педагогів показали, що більшість учителів під час розроблення календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОНу 100%; самостійно розробляють планування на основі діючих навчальних програм з урахуванням компетентнісного підходу та академічної доброчесності – 80%; зразки, що пропонують фахові видання 10%; розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета 10%. Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення контролю, додають корективи в кількість годин на вивчення окремих тем; змінюють порядок вивчення тем в окремих класах (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій), планують уроки, спрямовані на формування в учнів ключові компетентності (уроки-проекти, практичні заняття). Адміністрація здійснює моніторинг виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік. У разі виявлення прогалин вживає заходи щодо їх усунення. Календарно-тематичне планування педагогічних працівників ліцею забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти та сприяє компетентнісному підходу у навчанні. 3.1.2. Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями з використанням різних форм організації освітнього процесу. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарно-тематичних планів, результатів контрольних робіт) можна зробити висновок, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі технології дистанційного навчання у разі потреби (воєнний стан). Впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати цифрові ресурси в умовах дистанційного навчання для пошуку відповідей на поставлені завдання. Більшість вчителів конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього
--	--	--	--	---

		V		процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на навчальні ситуації, формують цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними. Половина педагогів обирають форми організації навчальної діяльності - індивідуально-самостійну, парну, групову, фронтальну - адекватно змісту та методам роботи; надають перевагу особистіснозорієнтованому навчанню, індивідуалізації та диференціації навчання. Більшість вчителів застосовують інтерактивні технології, універсальні для розвитку життєвих компетенцій, вміння колегіально-вирішувати завдання. Менша половина педагогів забезпечує здійснення рефлексії навчальної діяльності, компетентності, формуванню яких був присвячений даний урок, реалізують моніторинг рівня сформованих компетенцій, а при оцінюванні враховують набуття учнями предметних компетентностей, умінь вирішувати проблеми, пов'язаних з даною навчальною темою. Усі педагогічні працівники під час проведення навчальних занять здійснюють розвиток і формування більшості ключових компетентностей учнів: 86 % відвіданих занять були присвячені формуванню комунікативних компетентностей, 57 % – умінь навчатися упродовж життя, по 50 % – розвитку інформаційно-цифрової та соціальних і громадянських компетентностей, 40 % – формуванню компетентностей в природничих науках і технологіях, 35 % – математичної грамотності (на уроках математичного циклу), 21 % – формуванню екологічної грамотності і здорового життя, 14 % – розвитку підприємливості. На всіх уроках простежувалася активна співпраця вчителя та учнів на засадах партнерства. Питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях предметних методичних комісій, нарадах при директорів. 70% педагогів закладу освіти працюють над проблемою впровадження компетентнісного підходу у міжзаступальний період. З метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів педагогічні працівники закладу освіти використовують в освітньому процесі (під час навчання та позаурочних заходах) різноманітне обладнання: лабораторне, мультимедійне, комп'ютерну техніку та програми, Інтернет, візуалізацію корисної інформації (картки, графіки, формули тощо), наочність, спортивний майданчик (спортивна зала), спортивний інвентар. Результати спостереження за відвіданими навчальними заняттями та проведеними контрольними зрізами використовуються в закладі освіти для підвищення якості освітньої діяльності. Методичні матеріали,
--	--	---	--	--

				розробки навчальних занять педагогічних працівників, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у освітньому процесі оприлюднюються на освітніх сайтах для обміну педагогічним досвідом. 3.1.3. Учителі забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, у тому числі за власною ініціативою. Результати опитування показали, що більшість педпрацівників закладу освіти формують комунікативну компетентність у співпраці з здобувачем знань, здійснюють диференціацію навчальної діяльності, надають консультаційну допомогу і підтримку, спільно проводять дослідження, разом спостерігають за результатами. У 2023-2024 навчальному році за рішенням педагогічної ради, наказу директора ліцею з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії організована індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж -2, сімейна форма – 4). 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки. Окремі педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні електронні та паперові ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки на всіх етапах проведення навчальних занять, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома, завдання для самостійного опрацювання учнями, календарно-тематичні плани, електронні освітні ресурси для дистанційного навчання), мають публікації з професійної тематики. 40 % вчителів створюють онлайн тести для здійснення контролю знань учнів; самостійно розробляють дидактичні матеріали для здійснення поточного та тематичного оцінювання. Створені електронні ресурси використовуються у власній діяльності та з метою обміну педагогічним досвідом. 3.1.5. Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями. Переважає більшість учителів використовують зміст навчальних ресурсів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання практично з усіх предметів. Переважає більшість
--	--	--	--	---

		V	педагогічних працівників використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Під час проведення уроків педагоги ліцею формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи. На засіданнях педагогічної ради заслуховуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти, приймалися відповідні рішення щодо подальшої роботи над цим напрямком. 3.1.6. Учителі використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікуванні з учасниками освітнього процесу Переважає більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі. В умовах дистанційного навчання ліцей використовує онлайн-платформу Google Workspace for Education. Дистанційне навчання організовується відповідно Положення про дистанційне навчання. Тривалість дистанційного уроку дотримується у 100% вчителів. Вчителі працюють в синхронному і асинхронному режимах. Спостереження за навчальними заняттями показали, що близько 60% здобувачів знань були присутніми на дистанційного уроку. На більшості занять цифрові ресурси були доречними і ефективними. Програмні продукти відповідали режиму дистанційного уроку. Структура уроків (близько 50 %) відповідала особливостям дистанційного уроку. Більшість вчителів організовують індивідуальне консультування учнів під час використання технології дистанційного навчання через інтерактивну інтернет-платформу та месенджери. Педагогічні працівники школи в освітньому процесі застосовують інформаційно-комунікаційні технології. У ході спостереження виявлено, що ІКТ переважає більшість педагогів закладу використовують у своїй професійній діяльності вчителя, класного керівника, члена ШМО: для пояснення навчального матеріалу, активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, для унаочнення уроків, шкільних заходів, використовуючи готові освітні ресурси: електронні презентації, відеоматеріали, електронні підручники, інтернет-технології для пошуку актуальної інформації. Близько 40% вчителів створюють власні електронні ресурси, методичні блоги, сайти, електронні тести, роздатковий та дидактичний матеріал, використовують нові освітні технології для дистанційного та змішаного навчання, віртуальні
--	--	---	---

				дошки, проводять навчальні заняття з використанням електронної дошки, проводять вебквести, вебінари. 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників <i>За результатами проведення анкетування виявлено, що педагоги надають переваги таким суб'єктам підвищення кваліфікації: курсам РОППО, вебінарам, очним заходам. Тематика курсів підвищення кваліфікації: психологічна підтримка учнів під час війни, робота зі здобувачами освіти, які мають особливі освітні потреби, розвиток цифрових навичок, попередження булінгу.</i> 3.2.1. Забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності. <i>Педагогічних працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів і чинного законодавства. Види, форми та напрями підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. За підсумками проведеного анкетування підвищують кваліфікацію на курсах в РОППО 100% педагогічних працівників, 16,1 % - через участь у конференціях, 25,8% - у семінарах, 45,2 % педагогічних працівників беруть участь у тренінгах і майстер-класах, 58,1% підвищують кваліфікацію засобами вебінарів, 61,3 % - проходять он-лайн курси, 74,2 % педагогічних працівників займається самоосвітою. Всі педагогічні працівники протягом 2020-2024 рр. на різних онлайн платформах дистанційного навчання додатково, без урахування курсів підвищення кваліфікації в ОППО, підвищили свою кваліфікацію з надання домедичної допомоги, протидії і поширенню булінгу, умов дотримання академічної доброчесності, медіаграмотності для освітян, про змішане і дистанційне навчання.</i> 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність. У закладі освіти є педагогічні працівники, які беруть участь у дослідно-експериментальній роботі, помітна їхня результативна робота (публікації, впровадження в практику роботи). <i>Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства. Вчителі ліцею максимально враховують права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип</i>
	V		V	

				дитиноцентризму (Концепція «Нова українська школа»). 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти. Заклад бере активну участь у проєктній діяльності: Україно-Швейцарський проєкт «Діємо для здоров'я», «Прозора школа», «Змінотворці». 60% учнів вважають, що їх думка враховується під час проведення уроків, 35% враховується з окремих предметів. Серед форм комунікації з батьками 85% застосовують індивідуальне спілкування. 81 % батьків вважають, що педагоги забезпечують зворотній зв'язок. 96% батьків вважають, що всі проблемні ситуації з дитиною можна вирішити за допомогою класного керівника. Співпраця між педагогами налагоджена за допомогою співучителювання, взаємовідвідування уроків, засідання ШМО, обміну досвідом, пар педагогічної підтримки. 3.3.1. Переважна більшість здобувачі освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. 40,9 % здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Така ж кількість підтвердила врахування думки учнів вчителями лише окремих предметів. Близько 13,6 % вважають, що під час освітнього процесу думка учнів вчителями нав'язується. За результатами спостереження за проведенням навчальних занять більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід: забезпечують в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини, надають можливість учню вільно висловлювати свою думку. На запитання анкети: - «Чи підтримують мене учителі» більшість здобувачів освіти відповіли: переважно так. «Чи учителі вірять у мене і мої успіхи» здобувачі освіти відповіли: переважно так і так. «Учителі мене поважають» здобувачі освіти відповіли: переважно так і так. «На моє прохання вчителі мені допомагають» здобувачі освіти відповіли: так. У ліцеї діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти. Розроблені і прийняті Положення про органи учнівського самоврядування на основі яких здійснюється планування і організація їх роботи. Педагогічні працівники ліцею використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу. Проводяться заходи із впровадження особистісно орієнтованого навчання: розроблення календарних та поурочних планів, у змісті
--	--	--	--	--

		V	яких спостерігається особистісно орієнтований підхід у навчанні; інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми; розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями; розроблення завдань, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах. Від педагогічних працівників здобувачі освіти отримують зворотний зв'язок щодо їхнього навчання у різних формах: більшість здобувачів освіти вважає, що аргументацію виставлених оцінок отримують від усіх вчителів. Заохочення до подальшого навчання здобувачі освіти отримують від більшості вчителів. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками опорного ліцею. У ліцеї плануються та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками. 3.3.2. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. У ліцеї належна співпраця педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок. Для комунікації з батьками всі педагогічні працівники використовують, сайт, спільноту закладу у соцмережах, групи в месенджерах, співпрацюють під час батьківських зборів та під час індивідуального спілкування. Більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками. Про діяльність закладу освіти дізнаються із соціальних мереж.
		V	3.3.3. У закладі освіти є неформальні об'єднання педагогічних працівників, реалізуються спільні проекти, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків У ліцеї налагоджено професійну співпрацю, діє методична рада, ШМО. Співпраця між педагогами найбільш ефективна шляхом взаємовідвідування уроків та індивідуальної допомоги. Переважна більшість педагогічних працівників оцінили діяльність педагогічної ради як системну і ефективну; на засіданнях розглядаються питання діяльності ліцею; рішення приймаються колегіально і демократично. Переважає більшість педагогів вважають, що психологічний клімат опорного ліцею сприяє їхній співпраці між собою. Лише окремі педагоги вказали на ситуативний характер співпраці. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом: проводять консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, в

				рамках предметної методичної комісії з метою обміну педагогічним досвідом взаємовідвідують уроки. Педагоги школи обмінюються досвідом щодо ефективності викладання предмету, взаємовідвідують уроки, спільно опрацьовують проблемні теми, методики стимулювання навчально-пізнавальної активності учнів, спільно опрацьовують навчальні програми та пояснювальні записки, законодавчі та нормативно правові документи. 3.4.Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності. 3.4.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню). Педагогічні працівники закладу освіти під час проведення педагогічної, наукової (творчої) діяльності діють на засадах академічної доброчесності. Педагогічні працівники у переважній більшості неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності. В закладі затверджено Положення про академічну доброчесність, Кодекс академічної доброчесності, а також створено Комісію з питань академічної доброчесності, яка діє на постійній основі. Керівництво ліцею спільно з Комісією з питань академічної доброчесності раз на семестр моніторить стан дотримання норм академічної доброчесності. 3.4.2. Учителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності В коридорі, в класних куточках розміщена інформація про принципи доброчесності, види порушень та відповідальність. До роботи щодо дотримання доброчесності долучена шкільна бібліотека. Постійно проводиться тиждень доброчесності. Під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації більшість педагогічних працівників інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. При взаємодії з представниками батьківської громадськості педагогічні працівники інформують батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Педагогічні працівники намагаються демонструвати власний приклад неухильного дотримання академічної доброчесності. При цьому проявляють
--	--	--	--	--

				неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти на підставі чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів, що розміщено на офіційному сайті закладу. Класні керівники, згідно виховного плану, здійснюють один раз на два місяці просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти під час освітнього процесу. Педагогічні працівники для сприяння дотримання норм академічної доброчесності у здобувачів освіти практикують формувальне оцінювання та налагоджують партнерські відносини між учасниками освітнього процесу.
--	--	--	--	---

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти				
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників				
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти				
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності				

Напрямок «Система оцінювання здобувачів освіти», керівник робочої групи Шумило Н.					
Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогам
	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький	
Напрямок «Система оцінювання здобувачів освіти», керівник робочої групи Шумило Н.		V			2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень 2.1.1 Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень 2.1.1.1 У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень У ліцеї оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень на офіційному сайті, навчальних класах та особистих інтернет-ресурсах вчителів. Також відповідні критерії та процедури озвучуються педагогічними працівниками за потреби в індивідуальному або груповому порядку (вивчення нових тем, проєктна діяльність, звернення учнів/батьків та інше) 2.1.1.2 Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень 100% здобувачів освіти ліцею отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників 2.1.2 Система оцінювання у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання 2.1.2.1 Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу Всі педагогічні працівники ліцею застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу 2.1.3 Здобувачі освіти вважають
		V			
		V			

		V		оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним 2.1.3.1 Частка здобувачів світи, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним <i>81% учнів вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним</i> 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти <i>Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.</i> Індикатор 2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводиться моніторинг результатів навчання здобувачів освіти. <i>Моніторинг результатів навчання здобувачів освіти проводиться двічі на рік за підсумками першого семестру та року.</i> Індикатор 2.2.1.2. За результатами моніторингу здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування. <i>У ліцеї здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.</i> <i>У відповідності з планом роботи ліцею на 2023-2024 навчальний рік, з метою виявлення рівня знань, умінь і навичок учнів, адміністрацією ліцею було проведено детальний аналіз результатів навчальної діяльності учнів з навчальних дисциплін: інформатика, хімія, образотворче мистецтво, мистецтво.</i> <i>Провівши глибокий аналіз можна зробити висновки, що учні ліцею, в основному, засвоїли програмовий матеріал, що говорить про середній рівень результатів оцінювання. Переважна більшість учнів показала достатній та середній рівень знань.</i> <i>Всі вчителі-предметники провели підсумкові контрольні роботи з базових дисциплін, моніторингові контрольні роботи з окремих предметів, у всіх присутній детальний аналіз помилок, що допущені при виконанні робіт.</i>
--	--	---	--	--

		V		<i>За результатами моніторингу здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти для прийняття рішення щодо їх коригування, а саме: результати навчальних досягнень обговорюються на засіданнях ШМО, розробляються рекомендації для усунення недоліків.</i> Критерій 2.2.2. У закладі впроваджується система формувального оцінювання. Індикатор 2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися (початкова школа). <i>Вчителі початкової школи та переважна більшість педагогів середньої та старшої ланки використовують систему формувального оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися).</i> <i>Для підготовки вчителів 5-11 класів до роботи в умовах реалізації концепції Нової української школи, ознайомлення із системою формувального оцінювання педагогічні працівники пройшли курси підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Нова українська школа» та провели методичні тренінги для практичного застосування концепції НУШ; на засіданнях педагогічної ради ліцею розглядалося питання щодо системи формувального оцінювання.</i> 2.3 Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності і за результати свого навчання, здатності до самооцінювання 2.3.1 Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання 2.3.1.1 Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності <i>У вересні проводяться моніторингові роботи для виявлення прогалин у знаннях учнів. За підсумками моніторингу педагоги планують проведення повторення проблемних тем під час уроків, проводять індивідуально-групові</i>
		V		

		V		консультації, надають рекомендації учасникам освітнього процесу. 2.3.1.2 Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою 66% ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою відповідально 2.3.2 Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти 2.3.2 Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти 85% педагогічних працівників використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти
--	--	---	--	--

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
2.1. Наявність, відкритої, прозорої, зрозумілою для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.				
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.				
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.				

Рекомендації щодо покращення внутрішньої системи якості освіти за результатами комплексного самооцінювання закладу за двома напрямками

Напрямок «Система оцінювання здобувачів освіти»

- Запровадити у практику роботи розроблення критеріїв оцінювання спільно зі здобувачами освіти (окремі види робіт).
- Інформувати батьків та здобувачів освіти про критерії оцінювання під час перших батьківських зборів, на 1 уроці кожного семестру а також перед певними видами роботи.
- При індивідуальному оголошенні оцінки учням аргументувати виставлені бали.
- Більш широко використовувати аспекти формувального оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання).
- Забезпечувати зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань учнями з метою відстеження та аналізу особистісного поступу учня.
- Розробляти різноманітні індивідуальні та творчі завдання для учнів, які сприятимуть оволодінню ключовими компетентностями.
- Постійно мотивувати учнів, використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання, як один з методів педагогіки партнерства.
- Розмістити на сайті ліцею критерії оцінювання з кожної освітньої галузі.

Напрямок «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

- Провести роз'яснювальну роботу серед педагогічних працівників щодо можливостей розповсюдження власного педагогічного досвіду.
- Урізноманітнити форми роботи з налагодження партнерських стосунків з батьками.
- Провести семінари-практикуми для педагогічних працівників щодо застосування ІІІ в освітньому процесі (розробка та перевірка навчальних завдань, проєктна діяльність та інше)
- Сприяти самоосвіті педагогічних працівників.