

ФИО: Исламова Валерия

Учебный предмет: Математика

Класс: 2 класс

УМК: «Школа России»

Тип урока: Рефлексия

Тема урока: «Сложение и вычитание вида $36+2$, $36+20$ »

Цель: формирование у учеников способности к рефлексии, организация рефлексии учебной деятельности ученика, повторению, закреплению и систематизированию знаний о приемах сложения и вычитания вида $36+2$, $36+20$

Задачи:

1.Образовательная:

Познакомить с приемами устного сложения двузначного и однозначного чисел

Отработать навыки сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток

2.Развивающая:

Развить логическое мышление через анализ и сравнение приемов вычисления

Развивать внимание и память при решении примеров

3.Воспитательная:

Воспитать интерес к изучению математики через игровые и практические задания

Формировать навыки работы в группе или паре при выполнении заданий

Формируемые УУД:

Личностные:

1) развитие способностей положительной мотивации к учебной деятельности , способствовать развитию интереса к математике.

2) проявлять положительное отношение к учебной деятельности, к изучению математики

Регулятивные:

1) умение планировать свои действия при выполнении заданий

2) планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей

Познавательные:

1) освоение приёмов разложения чисел ($36+2$, $36+20$)

2) добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник

Коммуникативные:

1) умение работать в паре

2) уметь оформлять свои мысли в устной форме

3) слушать и понимать речь других

Оборудование: учебник, смарт-доска, обычная доска, алгоритмы

Технологии: ИКТ- технологии, игровая технология

Методы: Поисковый, словесный, репродуктивный, наглядный

Формы: фронтальная, индивидуальная, парная.

Урок рефлексии

Этапы	время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
мотивационный	1-2	Приветствие, проверка готовности к уроку, интеллектуальная разминка.	Настраиваются на урок	Л,К
Актуализация знаний и осуществление первичного действия.	5-8	Повторение состава числа, подготовка к самостоятельной работе. -Ребята, давайте поиграем в игру «Молчанка». Я буду называть выражения, а вы должны (по руке) молча выйти к доске и записать значение этого выражения. Если все остальные согласны, хлопают в ладоши 1 раз, если не согласны, топнуть ногой. Главное правило игры: молчать.	Дети выполняют задание	П,Р
Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.	3-4	Учитель предлагает сравнить примеры: -Ребята, можете сказать чем отличаются примеры $36+2$ и $36+20$? Страница учебника 69 -Скажите, из чего состоит 36 во втором примере?	-В примере $36+2$ 3 десятка, а в примере $36+20$ 5 десятков. -Из 3 десятков и 6 единиц	П,Л,Р
Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор	5-7	-Разделитесь пожалуйста на пары так, как вы сидите, расскажите соседу по парте все что вы знаете о сегодняшней	Дети делятся на группы, рассказывают друг другу что знают о теме	П,К

оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).		теме, потом ваш сосед будет говорить что он знает или узнал от вас.		
Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.	<u>10-12</u>	<p>Страница учебника 69-70.</p> <p>-Ребята, сейчас открываем учебник и выполняем задание номер 7</p> <p>-Кто уже выполнил задание, может помочь своему соседу или другому человеку из класса выполнить это задание.</p> <p>-Рассмотрите пожалуйста примеры, которые представлены на доске:</p> $36 + 2 = 38$ $36 + 20 = 56$ <p>- Решите эти примеры и объясните, как получили ответ</p> <p>- Что прибавили сначала?</p> <p>-Теперь решаем самостоятельно.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $45 + 2$ 2. $45 + 20$ 3. $27 + 3$ 4. $27 + 30$ 	<p>Дети выполняют задание</p> <p>Дети которые выполнили это задание, начинают помогать своим одноклассникам, у которых возникли затруднения выполнить его</p> <p>Мы прибавили к 6 единицам 2 единицы, а во втором примере мы прибавили к 3 десяткам 2 десятка и получили ответ 5 десятков и 6 единиц</p> <p>Решают задание</p>	П,Р
Обобщение выявленных затруднений.	4-5	<p>- Какой вывод можем сделать?</p> <p>- Как удобнее складывать такие числа?</p>	-Такие числа удобнее складывать с помощью десятков и единиц.	П

<p>Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.</p>	<p>4-5</p>	<p>- Выполните задания самостоятельно: Карточка: 1. $35 + 5$ 2. $36 + 20$ 3. $56 + 4$ 4. $56 + 30$ - Проверьте себя по образцу на доске -Те у кого все верно, поднимите ручки</p>	<p>Выполняют работу самостоятельно в тетради, проверяют с помощью доски</p> <p>Те, у кого все верно поднимают руки.</p>	<p>Р,К</p>
<p>Включение в систему знаний и умений.</p>	<p>7-8</p>	<p>-Ребята, вы большие молодцы, а теперь давайте решим более сложные примеры</p> <p>1. $36 + 37$ 2. $48 + 23$ 3. $54 + 32$</p>	<p>Применяют новый способ для решения примеров</p>	<p>П</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>3</p>	<p>- Что нового узнали? - Что было трудным? - Поднимите руку, кто всё понял</p> <p>-У вас на партах лежат листочки с совуньей, но с ней что то не так, посмотри внимательно, чего у нее нет?</p> <p>-Правильно, нарисуйте пожалуйста улыбку, если вы все поняли, и у вас не возникло затруднений, нарисуйте просто полосочку, если вы поняли, но не до конца, и грустный, если вам ничего не было понятно.</p>	<p>-У совуньи нет рта</p> <p>Рисуют смайлики</p>	<p>Л,К</p>