

#### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

площадь Революции, д.4, Челябинск, 454113 Тел.(351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05 E-mail: moin@chel.surnet.ru, www.minobr74.ru ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277 ИНН/КПП 7451208572/745101001

	8	NON	2011	No	10	5	_/	4	Z	8	b
На Me				от							

Руководителям муниципальных органов управления образования

Руководителям муниципальных методических служб

Руководителям образовательных учреждений

О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году

целях координации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОО НОО) в муниципальных образовательных системах Челябинской области Министерство образования и науки Челябинской области направляе инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2011 -2012 учебном году, реализующих основную образовательную программу общего образования соответствии федеральным образовательным общего государственным начального стандартом образования».

Приложение: на 33 л.

Начальник Управления общего и специального (коррекционного) образования

DA

Т.В.Абрамова

Тюрина Е.А. (351) 2632886

Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 18 и/// 2011 р. 103/4286

#### Инструктивно-методическое письмо

«Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2011 — 2012 учебном году, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования»

методические материалы и разъяснения Настоящие адресованы самоуправления, осуществляющих руководителям органов местного управление сфере образования, специалистам муниципальных методических служб, руководителям и педагогам общеобразовательных учреждений Челябинской области и направлены на формирование единых координацию деятельности вопросам реализации ЦО федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) в 2011-2012 учебном году.

#### Общие положения

В соответствии с Конституцией Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» ФГОС НОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС НОО должен обеспечивать:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного образования;
- 3) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению её частей и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и др.; требования к результатам освоения основных образовательных программы начального общего образования;

ФГОС НОО является основой объективной оценки уровня образования выпускников независимо от форм получения образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты, как установлено Законом РФ «Об образовании», утверждаются не реже одного раза в десять лет. «Правилами разработки и утверждения федеральных государственные образовательных стандартов», утвержденными Правительством РФ, предусмотрено, что введение в действие ФГОС общего образования, а также внесение в него изменений осуществляет Министерство образования и науки РФ.

ФГОС НОО введен в действие приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373, а приказом от 26 ноября 2010г. № 1241 в него внесены изменения (пункты 16, 17, 19.3).

С 01 сентября 2011 года прием детей на обучение в 1 класс во все образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию, осуществляется на основе ФГОС НОО в соответствии с требованиями указанного стандарта до завершения обучения.

Введение ФГОС НОО для образовательного учреждения является сложным и многоплановым процессом.

В соответствии с нормативными требованиями в образовательном учреждении должен быть обеспечен комплекс условий:

- нормативно-правовых;
- содержательных;
- финансово-экономических;
- кадровых;
- материально-технических;
- информационных.

Руководителям образовательных учреждений необходимо осуществить внутренний мониторинг уровня готовности в соответствии с Методикой оценки готовности образовательных учреждений Челябинской области к введению ФГОС НОО (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18 февраля 2011г. № 103/751) и мониторингом введения ФГОС НОО (Письмо Минобрнауки России от 25.02.2011г. № 03-114).

Необходимый уровень требований к условиям реализации ФГОС НОО в части документационного обеспечения требований к условиям реализации ФГОС НОО в общеобразовательном учреждении представлен в приложении 1.

#### Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО

- В деятельности образовательного учреждения по выполнению нормативных требований к условиям реализации ФГОС НОО руководителям образовательных учреждений необходимо обращать внимание:
- на постоянное обновление пакета нормативных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО;

- на своевременное внесение изменений в действующие локальные акты.

**Федеральный уровень** нормативного обеспечения введения и реализации ФГОС НОО в образовательном учреждении составляют:

- 1. Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
- 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- 3. Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы»;
- 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2080 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2011- 2012 учебный год, зарегистрирован в Минюсте РФ 10 февраля 2011 г., регистрационный № 19776;
- 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299;
- 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993;
  - 10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638;

- 11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.02.2011г. №03-114 «Модель мониторинга введения ФГОС начального общего образования»;
- 12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

**Региональный уровень** нормативного обеспечения введения и реализации ФГОС НОО в образовательном учреждении включает:

- 1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05 октября 2010 г. № 02-600 «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011-2015 годы, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- 2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 26 января 2011 года № 34 «О деятельности Регионального центра научнометодического сопровождения введения ФГОС общего образования на территории Челябинской области»;
- 3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28 февраля 2011 года № 103/924 «О проведении оценки готовности образовательных учреждений Челябинской области к введения ФГОС НОО»;
- 4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29 марта 2011 года № 103/1531 «О дидактическом обеспечении образовательной программы начального общего образования в 2011-2012 учебном году»;
- 5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29 марта 2011 года № 103/1532 «Методические рекомендации по организации и проведению общешкольного родительского собрания в образовательных учреждениях Челябинской области с родителями будущих первоклассников в преддверии 2011-2012 учебного года»;
- 6. Письмо ГОУ ДПО ЧИППКРО от 5 марта 2011 года № 120 «Об информировании педагогической и родительской общественности по вопросам введения ФГОС»;
- 7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18.07.2011 г. №103/4275 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2011 2012 учебном году»;
  - 8. Настоящее инструктивно-методическое письмо.

При формировании и обновлении пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО в образовательном учреждении, особое внимание руководителям следует обратить на внесение изменений и дополнений в соответствующие разделы Устава образовательного учреждения:

-цели образовательного процесса (с указанием соответствия содержания образования на начальной ступени общего образования требованиям ФГОС НОО);

-система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения;

- -режим занятий обучающихся;
- компетенция органов управления ОУ;
- -открытость и доступность информации об ОУ;
- -регламентация образовательного процесса.

Примеры отражения в Уставе образовательного учреждения требований  $\Phi \Gamma OC$  HOO (на основе ст. 13 Закона РФ «Об образовании»):

-*цели образовательного процесса*: «достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-основные характеристики организации образовательного процесса: «организация образовательного процесса в МОУ СОШ № \_\_\_ осуществляется на основе образовательных программам и расписания занятий, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, санитарными правилами и нормативами и утвержденными МОУ СОШ № \_\_\_ самостоятельно»;

-основные характеристики организации образовательного процесса:

- 1) правила приема: «При приеме обучающихся МОУ СОШ №\_\_\_ обязано ознакомить родителей (законных представителей) с уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми этим образовательным учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса».
- 2) система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения: «Объекты оценки, основания для принятия решений о переводе обучающихся принимаются в соответствии с требованиями, установленными образовательными программами соответствующей ступени обучения»;
  - права и обязанности участников образовательного процесса:
- 1) Обучающиеся МОУ СОШ № \_\_\_ имеют право «на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, ускоренный курс обучения; свободное

посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом и (или) образовательной программой соответствующей ступени обучения»;

2) Педагогические работники МОУ СОШ  $N_2$  имеют право: «на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной МОУ СОШ  $N_2$ , методов оценивания знаний обучающихся. Выбор учебников и учебных пособий осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением».

Корректировку других локальных актов образовательного учреждения, в свою очередь, необходимо проводить в точном соответствии с изменениями, внесенными в Устав. Обязательный перечень локальных актов, в которые необходимо внести изменения, связанные с введением ФГОС НОО, определяется перечнем локальных актов, которые отражены в Уставе образовательного учреждения. Например:

- 1) Положение о Совете ОУ;
- 2) Положение о Педагогическом совете ОУ;
- 3) Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах;
- 4) Режим работы ОУ;
- 5) Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся ОУ;
  - 6) Положение о промежуточной аттестации в ОУ;
  - 7) Положение о текущем контроле в ОУ;
  - 8) Должностные инструкции работников ОУ.

В то же время, образовательное учреждение вправе создавать новые локальные акты, отражающие специфику реализации новых стандартов в конкретном образовательном учреждении. Например:

- 1. Положение о внеурочной деятельности в ОУ;
- 2. Положение об информационном сопровождении основной образовательной программы начального общего образования ОУ;
- 3. Положение о взаимодействии с родительской общественностью ОУ;
- 4. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в ОУ;
- 5. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 6. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);
- 7. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения;
- 8. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей;
- 9) Положение о группе продленного дня («школе полного дня»);
- 1. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты

- труда работников образовательного учреждения, отражающей результативность реализации внеурочной деятельности;
- 2. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- 3. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения;
- 4. Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО таких локальных нормативных актов как *должностные инструкции работников ОУ* должно учитывать:

- необходимость разработки таких инструкций на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н);
- фактическое отражение в содержании представленных в Едином квалификационном справочнике должностных инструкциях руководителей, заместителей руководителя, педагогических работников и учебно вспомогательного персонала необходимых требований ФГОС общего образования;
- возможность введения в штатное расписание ОУ педагогической должности тьютора и разработки для нее соответствующей должностной инструкции;
- право руководителя ОУ при необходимости распределять должностные обязанности, включенные в квалификационную характеристику определенной должности, между несколькими исполнителями, расширять круг их обязанностей по сравнению с установленными соответствующей квалификационной характеристикой;
- возможность уточнения при разработке должностных инструкций перечня работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Примерный перечень должностей работников образовательного учреждения, в которых необходимо отражать требований ФГОС общего образования включает должностные инструкции:

- руководителя ОУ;
- заместителей (всех) руководителя ОУ, руководителя структурного подразделения;
- учителя, педагога дополнительного образования, воспитателя, тьютора, педагога психолога, социального педагога, учителя логопеда,

педагога – организатора, старшего вожатого.

Работу руководителя образовательного учреждения с должностными инструкциями необходимо завершать приказом по ОУ об утверждении должностных инструкций работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС НОО.

В целом, создание на институциональном уровне пакета нормативнораспорядительных документов (Устава ОУ, Положений, должностных инструкций, приказов по ОУ, планов и др.), требует сочетания нормативного и системного подходов к работе с документами, постоянного их совершенствования по мере изменения федеральной и региональной правовой базы.

#### Содержательное обеспечение введения ФГОС НОО

Деятельность руководителей образовательных учреждений выполнению требований по содержательному обеспечению реализации ФГОС НОО должна строиться на нормативных требованиях стандарта к структуре и содержанию основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО). Конкретизация требований к документационному обеспечению требований к содержательным условиям основной образовательной программы начального общего реализации общеобразовательном образования учреждении представлена приложении 2.

Разработка ООП НОО может осуществляться в соответствии с уровнями образования: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего (полного) общего образования. Все эти программы должны быть объединены общим концептуальным подходом и согласованы с документами, определяющими (программой образовательной школы системы программой экспериментальной работы и другими инновационными проектами), а также дополнительными образовательными программами, которые реализуются в образовательном учреждении.

Таким образом, основная образовательная программа является нормативным правовым актом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС.

При составлении *учебного плана* основной образовательной программы начального общего образования необходимо учитывать следующие инвариантные требования ФГОС НОО:

- учебный план первой ступени обучения является элементом ООП HOO, а не самостоятельным локальным актом и носит рекомендательный

характер;

- учебный план первой ступени обучения составляется на 4 года, расчет учебных часов также осуществляется на 4 года, при этом возможно также составление помимо годового недельного учебного планов;
- -образовательное учреждение самостоятельно определяет режим обучения (5-ти или 6-тидневная учебная неделя) и, тем самым, максимальный объем учебной нагрузки;
- образовательное учреждение самостоятельно определяет предметный состав обязательных предметных областей (на основе выбранной системы учебников или завершенных предметных линий), распределяет необходимое количество учебных предметов по годам обучения;
- -учебный план первой ступени обучения включает две части обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- -часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, образовательное учреждение определяет самостоятельно на основе социального заказа, причем в 1-х классах в соответствии с требованиями СанПиН не предусматривается выделение дополнительных часов в части формируемой участниками образовательного процесса;
- -третий час уроков физической культуры должен быть обязательно введен в соответствии с требованиями СанПиНов;
- продолжительность учебного года в 1 классе -33 учебные недели, во вторых четвертых классах 34 учебные недели..

Примерная модель учебного плана ООП НОО представлена в приложении 3.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано: на увеличение учебных часов, с целью изучения отдельных предметов обязательной части (например, на филологию, если среди обучающихся много детей, для которых русский язык не является родным); на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение различных интересов обучающихся, в том числе и этнокультурных.

### Организация учебного процесса в образовательных учреждениях, реализующих ФГОС HOO

Оптимальный возраст начала школьного обучения детей - 7-8 год жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляют при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) учредитель образовательного учреждения вправе разрешить прием детей в

образовательные учреждения для обучения в более раннем возрасте.<sup>1</sup>

Обучение детей, не достигших 6 лет 6 месяцев к началу учебного года, следует проводить в условиях дошкольного образовательного учреждения или в общеобразовательном учреждении с соблюдением всех гигиенических требований к условиям и организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

В первом полугодии первого класса используется "ступенчатый" режим обучения:

в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми<sup>2</sup>,

в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый,

в январе - мае - 4 урока по 45 минут каждый.

Во втором классе продолжительность урока составляет 45 минут. В классах компенсирующего обучения продолжительность уроков не должна превышать 40 минут. Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

В первых классах в течение уроков обязательно проведение двух физкультминуток по 1,5 - 2 минуты каждая, после третьего (или второго) урока необходимо проводить динамическую паузу (прогулку на свежем воздухе или игры в помещении) длительностью не менее 40 минут<sup>3</sup>.

Согласно нормам СанПиН<sup>4</sup> режим работы образовательного учреждения в 1-х классах предполагает только 5-дневную рабочую неделю, рекомендуемая дневная учебная нагрузка обучающихся 1-х классов в целом не должна превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Во 2 классе допустимо работать в режиме 6-дневной рабочей недели, рекомендуемая дневная учебная нагрузка для обучающихся 2 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Наполняемость классов общеобразовательной школы не должна превышать 25 человек. В классах компенсирующего обучения количество обучающихся не должно превышать 20 человек.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяет образовательное учреждение. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и

12

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Ст.19 Закона Российской Федерации «Об образовании» (в ред. от 21.07.2007 № 194-ФЗ)

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы, письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы, письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13.

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189

каникул.

Для эффективной организации процесса обучения Российской действующему Закону Федерации «Об образовании» федеральному перечню учебников, утвержденному на 2011-2012 учебный год, образовательное учреждение имеет право выбора учебников из числа содержащихся в федеральном перечне и представленных как в виде систем учебников, так и в виде завершенных предметных линий. Обоснование выбора **учебников** образовательное учреждение представляет пояснительной записке к образовательной программе школы.

Необходимо принять к сведению, что норма часов преподавательской работы за ставку заработной платы (нормируемая часть педагогической классов образовательных vчителям 1-11 (12)учреждений, реализующих общеобразовательные программы (в том числе специальные (коррекционные) образовательные программы ДЛЯ обучающихся, воспитанников ограниченными возможностями здоровья) составляет 18 часов в неделю.<sup>5</sup>

При формировании и описании *модели организации внеурочной деямельности* младших школьников образовательному учреждению целесообразно руководствоваться нормативными документами федерального уровня и методическими рекомендациями разработчиков ФГОС НОО. Общими для всех учреждений позициями при организации внеурочной деятельности должны являться следующие положения:

- ООП НОО реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность;
- внеурочная деятельность организуется образовательным учреждением по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики;
- объем части внеурочной деятельности, реализуемой через учебный план образовательного учреждения (а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса, проводимой в формах, отличных от урочной) определяется гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки в конкретной параллели (таблица 3 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

-

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2075 (зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. Регистрационный N 19709)

обучения в общеобразовательных учреждениях»);

- при описании задач, выборе организационных и содержательных моделей, создании условий, разработке программ реализации внеурочной деятельности образовательному учреждению целесообразно придерживаться методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»);
- внеурочная деятельность в образовательном учреждении должна соответствовать целям, принципам, ценностям, отраженным в основной образовательной программе начального общего образования, воспитательной системе школы;
- выбор моделей, форм организации внеурочной деятельности младших школьников определяется образовательным учреждением самостоятельно на основе анализа совокупности условий реализации образовательного процесса.

Одним из принципов, который положен в основу моделирования образовательного внеурочной деятельности учреждения, является направленность отвечающая образовательным содержания, запросам обучающихся (их родителей). Это как раз та часть основной образовательной программы, которая должна формироваться участниками всеми образовательного процесса.

При разработке содержательной модели внеурочной деятельности образовательному учреждению целесообразно выбрать одну предлагаемых. Первая «Модель площадок» модель предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности, B TOM числе на основе принципа проектирования воспитывающей среды. В рамках данной модели специалистами образовательного разрабатываться учреждения программ внеурочной деятельности различного типа по направлениям развития личности, обозначенным во ФГОС начального общего образования. При этом программы предусматривают все формы и виды деятельности младших школьников. Программы следует разрабатывать с учетом их пролонгации на каждый год первой ступени общего образования с учетом наличия площадок для их реализации. При этом площадками могут являться специализированные кабинеты, библиотека, спортивные залы (спортивные площадки и комплексы), музей, игровые комнаты, актовый зал, лаборатории и др. помещения образовательного учреждения, а также учреждения культуры, спорта, искусства города (поселка), промышленные, производственные и другие учреждения и организации. В данном аспекте модели акцентируется социальная направленность всех программ, освоение ребенком среды жизнедеятельности через собственную практику и восприятие. Программы внеурочной деятельности в рамках данной модели следует формировать по

модульному принципу (как для одного года, так и более лет обучения), что обеспечит возможность для перехода школьников из одной программы в другую на разных этапах обучения. В таблице 1 приведен пример, характеризующий содержательную основу рассматриваемой модели.

Таблина 1

	Таолица 1
Направления развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности различных
	типов и форм
	Ритмика «ВДОХновение!»
Спортивно-оздоровительное	
	Марафон «Будь здоров!»
	Спортивные бои (шахматы, армрестлинг, теннис,
	меткий стрелок и т.д.)
	Подвижные игры «Академия досуга»
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»
o ozgemi viniem jameno v	Научное общество учащихся «Первые шаги моего исследования»
	Игра – путешествие «Мой родной город»
	Студия мультипликации (видеотворчество, социальная
Общекультурное и социальное	реклама)
	Мастерская дизайна (дизайн-проекты)
Духовно-нравственное	Проект «Моя семья»
	Экскурсии «История моего города»

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программам, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями. Выбор программ может быть предоставлен школьникам по всем направлениям развития личности. Расписание занятий по внеурочной составляется в соответствии с выбором обучающихся, деятельности условиями, которые имеются в образовательном учреждении. В данной модели организации внеурочной деятельности важная роль принадлежит тьютору и (или) педагогу-организатору. Модель может быть реализована в образовательных учреждениях, в которых созданы соответствующие условия: развита школьная инфраструктура; налажено взаимодействие с социальными партнерами (в том числе с учреждениями дополнительного образования детей); школа обеспечена соответствующими кадрами; в параллелях начальной ступени количество классов от двух и более. В условиях реализации модели с акцентом на воспитывающую среду, а значит широкое социальных партнеров, школе необходимо привлечение заключение договоров о принципах, формах и содержании взаимодействия. Большую роль при организации и реализации данной модели отводится местным органам самоуправления. Это связано, прежде всего, с тем, что именно на этом уровне могут быть достигнуты соглашения между различными ведомствами о поддержке программ внеурочной деятельности для младших школьников, о включении в муниципальные задания для учреждений дополнительного образования детей задания по развертыванию образовательных услуг, обеспечивающих программы внеурочной деятельности при взаимодействии с общеобразовательными учреждениями.

Преимуществами данной модели являются:

- -создание условий обучающимся для реального выбора наиболее привлекательных для них форм и видов внеурочной деятельности;
- -обеспечение возможности обучающимся перейти из одной группы в другую (в течение учебного года);
- -обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности.

Вторая модель - «Модель проектов» основана соответственно на проектов. использовании метода Содержательные аспекты выбираются в соответствии с основными направлениями развития личности, образовательного учреждения, условиями образовательного процесса, наличием (отсутствием) социальных партнеров для реализации программ внеурочной деятельности. Содержание каждого проекта обеспечивает реализацию направлений развития личности при возможном выделении наиболее акцентированных. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей (конференции, диспуты, соревнования, олимпиады, экскурсии и др.) и формы представления результатов (презентации результатов проектов на родительских собраниях, педагогических советах, стенная газета, оформление специального стенда и др.).

Можно предусмотреть структурирование содержания планируемых проектов по определенным основаниям, например в каждом проекте должно быть выделено место под разработку тем: «Я и моя семья», «Я и моя школа», «Я и мой город», «Я и моя страна»

Содержание и формы проведения занятий должны быть выстроены на основе изучения мнения родителей. В таблице 2 приведен пример содержательного наполнения рассматриваемой модели.

Таблица 2

Наимено-вание	«Учусь учиться»	«Учусь быть	«Стану	«Учусь	«Учусь
проектов		гражда-нином»	олим-пийцем»	сотруд-ничать	быть
				»	культур-ны
					M>>
акценти-рованн	общеинтел-лекту	духовно-нравст	спортивно-оздо	социаль-ное,	общекуль-т
ые направления	альное,	-венное,	рови-тельное,	духовно-нрав	урное,
развития	духовно-нравств	социальное,	духовно-нравст	ст-венное,	общеин-тел
личности в	енное	спортивно-оздо	-венное,	общекуль-тур	лекту-ально
рамках проектов		рови-тельное	обще-культурн	ное	e,
			oe		духовно-нр
					авст-венное

Организационной особенностью модели является развертывание проектов последовательно или параллельно в течение учебного года. Время

для реализации проектов, в том числе каникулярное, определяется в зависимости от содержательного наполнения проектов, а также тем обстоятельством, что реализация проектов в начальной школе должна рассчитываться с учетом особенностей учебной мотивации младших школьников. Данная модель может быть реализована как в первый год обучения школьников, так и спроектирована в целом на первую ступень общего образования с учетом необходимости достижения школьниками различных уровней результатов. Модель предусматривает ее реализацию, как для классов, так и для групп детей.

Преимуществом модели является то, что она может быть реализована в любых условиях организации образовательного процесса (для малокомплектных школ, для сельских и городских школ, для различных видов школ (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением предметов)). Занятия в рамках внеурочной деятельности могут проводить учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, тьюторы. В рамках данной модели обеспечивается включенность в процесс всех учащихся и согласованность всех целей внеурочной деятельности.

Приведенные выше содержательные модели внеурочной деятельности могут реализоваться в образовательных учреждениях и параллельно, в зависимости от условий организации образовательного процесса и запросов родителей обучающихся.

Анализ организационных моделей внеурочной деятельности необходимо проводить исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, возможностей использования для ее реализации организационных структур образовательного учреждения и его социальных партнеров.

Организационные модели внеурочной деятельности представлены в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования» основными типами:

- модель дополнительного образования (на основе институциональной системы дополнительного образования);
  - модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
  - инновационно-образовательная модель;
- модели взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей (традиционная, «узловая», стажировочной площадки).

В целом, руководителям образовательных учреждений при выборе содержательных и организационных моделей организации внеурочной деятельности необходимо исходить из оценки и планирования ресурсов школы.

Документальное подтверждение реализации в образовательном учреждении модели организации внеурочной деятельности осуществляется через разделы ООП НОО:

-пояснительную записку, где собственно и описывается школьная модель, анализируется социальный заказ, что подтверждается планом внеурочной деятельности, составленным на весь период освоения ООП НОО (Приложение 4);

- программы курсов внеурочной деятельности, как части раздела ООП НОО «Программы отдельных учебных предметов и курсов».

Поскольку внеурочная деятельность реализуется в рамках основной образовательной программы, то в соответствии с п. 6.1 ст.29 Закона Российской Федерации «Об образовании» и требованиями к финансовым условиям ФГОС (п.24 приказа Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373) она подлежит финансированию.

Деятельность руководителей образовательных учреждений по выполнению требований финансово-экономического, материально-технического, кадрового и информационного обеспечения реализации ФГОС НОО должна строиться на основе:

- региональной методики оценки готовности ОУ к введению ФГОС НОО (письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28 февраля 2011 года № 103/924 «О проведении оценки готовности образовательных учреждений Челябинской области к введения ФГОС НОО»);

-федерального мониторинга введения  $\Phi$ ГОС НОО (письмо Министерства образования и науки РФ от 25.02.2011г. №03-114 «Модель мониторинга введения  $\Phi$ ГОС начального общего образования»).

материально-технической базы Для создания образовательного учреждения, обеспечивающей современные осуществления условия образовательного процесса, следует руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН 2.4.2. 2821 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
  - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части

охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

При необходимости дополнительно разрабатываются муниципальные нормативные правовые акты в части организации условий (оснащенности, охраны здоровья обучающихся и пр.) для введения федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях муниципальных районов.

Для эффективного управления кадровой, методической, информационной политикой в условиях введения ФГОС руководителям образовательных учреждений предложены модели планирования направлений деятельности, требующих комплексного подхода при их решении:

- План мероприятий ОУ по введению ФГОС начального общего образования на основе требований федерального мониторинга готовности ФГОС общего образования (письмо Минобрнауки России от 25.02.2011 г. №03-114) (Приложение 5);
- План методической работы ОУ по введению ФГОС общего образования на основе требований федерального мониторинга готовности ФГОС общего образования (письмо Минобрнауки России РФ от 25.02.2011 г. №03-114) (Приложение 6);

-План работы ОУ с родительской общественностью по вопросам введения ФГОС НОО на основе критериев регионального мониторинга готовности введения ФГОС НОО (письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.02.2011 №103/924) (Приложение 7).

Данные материалы могут быть использованы образовательными учреждениями при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, создании механизмов управления, планировании мероприятий по введению ФГОС НОО на институциональном уровне.

Для муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб предложенные материалы могут стать основанием организации деятельности по взаимодействию субъектов муниципальной образовательной системы по проблемным вопросам введения ФГОС НОО.

Приложение 1 Документационное обеспечение требований к условиям реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в общеобразовательном учреждении

No	Требование	Показатели	Документационное обеспечение
1.	Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО в ОУ:		
1.1	сформированность пакета нормативных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО в	Министерства образования и науки Российской Федерации	Приказы Министерства образования и науки РФ (от 06.10.2009 г. № 373); о внесении изменений в ФГОС НОО (от 26.11.2010 г. № 1241);
		основной образовательной	Примерная ООП НОО (протокол № 1 от 24-25 июля 2010 г. заседания Координационного совета при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации);
		Министерства образования и наукт челябинской области об утверждении план действий общего общ	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011-2015 годы, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
		приказа муниципального органа управлени образованием, регламентирующего введение муниципальной	Приказ муниципального органа управления образованием, регламентирующий введение в муниципальной образовательной системе ФГОС НОО, в котором отражена реализация в муниципальной образовательной системе плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011-2015 годы

1.2 ad	1	D	V
1 1 1	формированность		Устав с внесёнными дополнениями и
	акета локальных актов,		изменениями, заверенный в
1 1	• •	*	установленном законодательством
		· ·	порядке
O	У	требований ФГОС НОО	
			Приказ(ы) по ОУ, обеспечивающие
		общеобразовательному	готовность к реализации ФГОС НОС
		учреждению о введении	по нормативно-правовому
		ФГОС НОО	организационно-содержательному,
			финансово-экономическому,
			материально-техническому,
			кадровому и информационному
			направлениям введения ФГОС НОС
			(перечень оцениваемых приказов
			определяется Учредителем)
		Приведение в	Локальные акты, закрепленные в
			Уставе ОУ и регламентирующие
			организацию образовательного
		1	*
			1 * '
		нормативных актов	требованиями ФГОС НОО (перечень
			оцениваемых локальных актов
			определяется Учредителем)
			Например: Положение о Совете ОУ
			Положение о Педагогическом совете
			ОУ; Положения о структурных
			подразделениях ОУ; Положение с
			порядке приема, перевода и
			отчисления обучающихся ОУ
			Положение о режиме работы ОУ
			Положение о платных
			дополнительных образовательных
			услугах
		Приведение в	Локальные нормативные акты
		=	закрепленные в Уставе ОУ и
			регламентирующие систему
		*	оценивания результатов освоения
			обучающимися основной
		-	образовательной программы
		регламентирующих систему оценивания	
		-	(перечень оцениваемых локальных
			актов определяется Учредителем)
		_	1
			Например: Положение о текущем
		-	контроле в ОУ; Положение с
			промежуточной аттестации в ОУ
		=	Годовой календарный график ОУ
$\vdash$			на 2020 учебный год.
		•	Приказ об утверждении инструкций
			должностные инструкции
1 1		требованиями ФГОС	работников ОУ, обеспечивающих
			введение ФГОС НОО

	T	<u>-</u>	<u> </u>
		инструкций работников	
		ОУ, обеспечивающих	
		введение ФГОС НОО	
2.	соответствие		
	содержательного		
	обеспечения введения		
	ФГОС НОО в ОУ		
2.1		Разработанность ООП	Основная образовательная
		1	программа НОО образовательного
			учреждения на 2011- 2015 учебные
			годы, разработанная в полном
			соответствии с требованиями ФГОС
			НОО к структуре и содержанию
			утвержденная в порядке
			определенном Уставом ОУ
2.2			Модель организации внеурочной
			деятельности ОУ, план внеурочной
		деятельности	деятельности на 2011-2015 учебные
		обучающихся	годы
2.3		Наличие перечня	Приказ об утверждении перечня
			учебников, принадлежащих к
			системе учебников и/или н
		<del>*</del>	завершенным предметным линиям
			учебников, используемых в
			образовательном процессе в
		I =	соответствии с ФГОС НОО
		соответствующих	coorbererban e 41 oc 1100
		требованиям ФГОС	
3.	а сотрататриа	преоованиям ФТОС	
] ].	соответствие		
	финансово-экономическ		
	ого обеспечения		
	введения ФГОС НОО в		
	ОУ		
3.1		Наличие в локальных	-
		актах,	соответствующих локальных актов
		регламентирующих	локальные акты, учитывающие
		установление	необходимость выплат
		заработной платы	стимулирующего характера
		работников	работникам ОУ, обеспечивающим
		образовательного	введение ФГОС НОО
		учреждения, в том числе	
		стимулирующих выплат	
		в соответствии с новой	l l
		системой оплаты труда,	
		выплат стимулирующего	
		характера работникам	
		оў, обеспечивающим	
		I *	
2.2		введение ФГОС НОО	Пожажитами
3.2		Наличие	Дополнительные соглашения с
		дополнительных	работниками ОУ, обеспечивающими

			**************************************
		соглашений к трудовому	l I
		договору с работниками ОУ, обеспечивающими	
		1	
		введение ФГОС НОО	
4.	соответствие кадрового		
	обеспечения введения		
	ФГОС НОО в ОУ		
4.1		Наличие	Пакет материалов для проведения
		инструментария для	диагностики в общеобразовательном
		изучения	учреждении. Диагностические
		образовательных	материалы (анкеты, опросники и
			пр.), рекомендации для специалистов
		1 =	(педагогов-психологов, социальных
			педагогов) для проведения стартовой
		·	диагностики.
		использованию часов	
		вариативной части	
		учебного плана, включая	
		внеурочную	
		деятельность	
4.2			Информационная справка по
		1	результатам анкетирования (1 раз в
		1 -	год)
		образовательных	
		потребностей и	
		интересов обучающихся	
		и запросов родителей по	
		использованию часов	
		вариативной части	
		учебного плана	
4.3			Документы о повышении
		l .	квалификации работников
		1	обеспечивающих введение ФГОС
		F .	НОО в первых классах в 2011-2012
		соответствующие курсы	1
		повышения	
		квалификации	
4.4		Наличие плана	План методической работы,
		l .	обеспечивающей сопровождение
			введения ФГОС НОО в ОУ
		сопровождение введения	
		ФГОС НОО в ОУ	
4.5		Наличие плана-графика	План график повышения
		1	квалификации работников ОУ
			обеспечивающих введение ФГОС
		1 *	НОО
		раоотников Оз, обеспечивающих	
		введение ФГОС НОО	
5.	СООТВЕТСТВИЕ	рьодоние ФТОС ПОО	
٦.	соответствие		

	T	T	T
	материально-техническо	1	
	го обеспечение введения		
	ФГОС НОО в ОУ		
5.1		Соответствие ОУ	Акт приемки готовности ОУ в
			2011-2012 учебному году, акты
		l -	очередных и внеочередных проверов
		1 *	надзорных органов о соответствии
		м условиям реализации	1
		ООП НОО	санитарных и противопожарных
			норм, план мероприятий пф
			устранению нарушений, выявленных
			в ходе проверок надзорных органов с
			соответствии ОУ требованиям
			действующих санитарных и
			противопожарных норм (при
			наличии нарушений)
5.2			Информация об обеспеченности
		I <sup>2</sup>	учебниками с указанием 🎋
		соответствии с ФГОС	обеспеченности по каждому
		НОО	предмету учебного плана
5.3		Обеспечение	Информация о системе ограничения
"			доступа к информации
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	несовместимой с задачами
		I	духовно-нравственного развития и
		1 *	1
		1 -	воспитания обучающихся
		информационным	
		образовательным	
		ресурсам в сети	
		Интернет	
6.	соответствие		
	информационного		
	обеспечения введения		
	ФГОС НОО в ОУ		
6.1	±1 00 1100 B 03	Наличие документов,	План работы с родительской
0.1		1	
		подтверждающих	общественностью. Протоколы
		информирование	родительских собраний,
		участников	педагогических советов, совещаний,
		образовательного	конференций, заседаний органа
		процесса и	государственно-общественного
		1 =	управления, на которых происходило
		1	информирование родительской
		введения ФГОС НОО	общественности. Публикации в
		ББФДОППИ ФТ ОС 1100	СМИ
6.2		Использование	
0.2			, <u>,</u>
		информационных	информационных ресурсов ОУ с
		ресурсов	указанием электронных адресов.
		общеобразовательного	Адрес страницы школьного сайта, на
		учреждения (сайт ил	которой размещены документы и
		Интернет-страничка) дл	материалы, связанные с внедрением
		1	ФГОС НОО

	постоянного	
	устойчивого доступ	
	участников	
	образовательного	
	процесса к информации	
	связанной с реализацией	
	ООП	
6.3	Наличие результато	Протоколы родительских собраний
		Информация по результатам
	родителей (законны	анкетирования с указанием доли
	представителей	родителей, охваченных
	обучающихся) по	анкетированием и долей родителей
	вопросам введения новых	настроенных позитивно, негативно и
	стандартов. Проведени	нейтрально
	анкетирования н	
	родительских собраниях	
6.4	Наличие в Публичном	Публичный отчет
	отчете	общеобразовательного учреждения
	общеобразовательного	Протокол органа
	учреждения раздела	государственно-общественного
		управления об обсуждении
	информацию о ход	
	введения ФГОС НОО	

## Документационное обеспечение требований к содержательным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательном учреждении

№	ООП НОО образовательного	Положение ФГОС НОО
	учреждения	( с учетом изменений)
1.	• пояснительная записка;	-титульный лист (наименование, срок
		освоения, кем рекомендована к утверждению,
		утверждена);
		-паспорт ООП НОО (оглавление с указанием
		страниц разделов и приложений);
		-понятие ООП НОО - пп.14,15,17;
		-структура ООП НОО - п.16;
		-нормативный срок освоения - 4 года
		( 2011-2015 учебные годы) - п.17;
		-учет специфики ОУ - п.18;
		-обязательные требования к структуре и
		содержанию - п.19.1
1.1	1	- правильное название раздела - п.16;
	освоения обучающимися основной	1 10 01
	образовательной программы начального	•
	общего образования;	-требования к личностным, метапредметным,
		предметным результатам освоения ООП НОО -
		пп. 9,10, 11,12
1.2	<u> </u>	правильное название раздела - п.16;
	общего образования (1-4 классы);	-обязательные требования к структуре и
		содержанию - п.19.3:
		-пояснительная записка;
		-нормативный срок освоения-4 года (2011-2015
		учебные годы);
		-перечень обязательных предметных областей;
		-количество учебных занятий за 4 года;
		-название частей учебного плана;
		- требования к формированию части учебного
		плана, формируемой участниками
		образовательного процесса;
		- индивидуальные учебные планы
1.3	1 1 1 1 1 1	правильное название раздела - п.16;
	универсальных учебных действий у	
	обучающихся на ступени начального	· '
	общего образования;	-требования к личностным, метапредметным,
		предметным результатам освоения ООП НОО -
		пп. 9,10, 11,12
		-итоговая оценка качества освоения ООП НОО
		- п.13
1.4	1	правильное название раздела - п.16;
	предметов и курсов (обязательная часть	-обязательные требования к структуре и

	1	
	процесса) по всем предметным областям; программы курсов внеурочной деятельности;	- требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения ООП НОО - пп. 9,10, 11,12 - итоговая оценка качества освоения ООП НОО - п.13
1.5	духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;	правильное название раздела - п.16; -обязательные требования к структуре и содержанию - п.19.6; - требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения ООП НОО - пп. 9,10, 11
1.6	культуры здорового и безопасного образа жизни;	правильное название раздела - п.16; -обязательные требования к структуре и содержанию - п.19.7; -требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения ООП НОО - пп. 9,10, 11
1.7	работы (при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);	правильное название раздела - п.16; -обязательные требования к структуре и содержанию - п.19.8; -требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения ООП НОО - пп. 9,10, 11
1.8	планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	правильное название раздела - п.16; -обязательные требования к структуре и содержанию - п.19.9; -требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения ООП НОО - пп. 9,10, 11,12; -итоговая оценка качества освоения ООП НОО - п.13
2	внеурочной деятельности обучающихся	подход ко внеурочной деятельности как части
3	Наличие перечня учебников, принадлежащих к системе учебников и/или к завершенным предметным линиям учебников, соответствующих	-взаимосвязь перечня учебников, принадлежащих к системе учебников и/или к завершенным предметным линиям учебников,

#### Примерная модель учебного плана ООП НОО

Основная образовательная	программа начального общего образования
МОУ СОШ №	на 2011-2015 учебные годы
3. Учебный план основной обр	разовательной программы начального общего
образования МОУ СОШ №	на 2011-2015 учебные годы,
реализующей	_(систему учебников, завершенные
предметные линии)	
1. Краткая пояснительная	записка в соответствии с п.19.3 Стандарта
(в ред	цакции приказа №1241)

2. Таблица примерного учебного плана (недельного)

Предметные области	Учебные предметы	Кла				
		ссы	Ц			
		I	I		III	I
			I			IV
1. Обязательная часть		Кол				
		ичес				
		ТВО				
		часо				
		В	Ц			
Филология	Русский язык	5	Ц	5	5	5
	Литературное чтение	4		4	4	4
	Иностранный язык	_		2	2	2
Математика и	Математика	4	П	4	4	4
информатика			Ц			
Обществознание и	Окружающий мир	2		2	2	2
естествознание						
(Окружающий мир)			Ц			
Основы	Основы	-		_	_	0,5
духовно-нравственной	духовно-нравственной					
культуры народов	культуры народов России					
России			Ц			
Искусство	Музыка	1		1	1	1
			Ш			
	Изобразительное искусство	1		1	1	1
Технология	Технология	1		1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3		3	3	3

ИТОГО	21	23	23	23,5
2. Часть, формируемая		3	3	2,5
участниками				
образовательного				
процесса				
Предельно допустимая	21	26	26	26
аудиторная учебная				
нагрузка при				
6-дневной учебной				
неделе				

## План внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № \_\_\_\_\_ на 2011-2015 учебные годы («Модель проектов»)

Направление внеурочной	Реализуемая программа	Коли				
	1 casin syeman iipoi pamma					
деятельности		честв				
		0				
		часов				
		по				
		класс				
		ам				
		I	II	III	IV	всего
Общеинтеллектуальное						
Общекультурное						
Социальное						
Духовно-нравственное						
Спортивно-оздоровительное						
Итого						
	•			-		

2. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности (по каждому направлению развития личности: названия, формы, цели каждого курса, количество часов, УМК).

# План внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ $N_{2}$ \_\_ на 2011-2015 учебные годы («Модель площадок»)

Направление	Реализуемая	Классы						
внеурочной деятельности		по						
l gr	r - r	годам						
		реализа						
		ции						
		програм						
		МЫ						
		Гр.1	Гр.2	Гр3.	Гр.1	Гр.2	Гр3.	Гр.1
		1класс	•		2класс			3 кла
Общеинтеллектуальное								
Общекультурное								
C							<del>                                     </del>	
Социальное								
Духовно-нравственное								
Спортивно-оздоровитель ное								
Всего								
Итого за 4 года								

# План мероприятий ОУ по введению ФГОС начального общего образования на \_\_\_\_\_\_ учебный год (на основе требований федерального мониторинга готовности ФГОС общего образования)

No	Направление	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Ожидаемые
п/п				исполнения	результаты
1.	Нормативно-	Табл.№1, общие			
	правовое	сведения 15-16,			
		нормативно- правовое			
		обеспечение 33-35			
2.	Организационное	Табл.№1, общие			
		сведения 1-14, 25-26			
3.	Материально-техни	Табл.№1, общие			
	ческое	сведения			
		18.1-18.7,19.1-19.5			
4.	Финансово-экономи	Табл.№1,			
	ческое	финансово-экономичес			
		кое обеспечение, 27-32			
5.	Информационное	Табл.№1,			
		информационное			
		обеспечение, 20-26			
6.	Методическое	Табл.№2, повышение			
		квалификации, 1-13;			
		Табл.№3, 1-13.11			

План методической работы ОУ по введению ФГОС общего образования
на учебный год
( на основе требований федерального мониторинга готовности)

№п/п	Направление	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Ожидаемые
ΦΕΟ.C				исполнения	результаты
ФГОС					
HOO	11	T. C. 100			
1.	Использование ИТ для	*			
	организации занятий	анкета для			
	3.6	учителя 6-9			
2.	Методическая	Табл.№3,			
	оснащенность для	анкета для			
	достижения	учителя10-11			
	предметных и				
	метапредметных				
	результатов				
3.	Проведение текущей и	Табл.№3,			
	итоговой оценки	анкета для			
	метапредметных	учителя 12-13			
	результатов освоения				
	ООП				
4.	Использование	ООП НОО			
	современных				
	образовательных				
	технологий для				
	организации занятий				
5.	Использование	ООП НОО			
	современных				
	образовательных				
	технологий для				
	организации				
	внеурочных занятий				
6.	Повышение	Табл.№3,			
	квалификации, в том	анкета для			
	числе по	учителя1-5;			
	персонифицированны				
	м программам				
	ФГОС ООО				
1.	Использование ИТ для	Табл.№3,			
	организации занятий	анкета для			
	_	учителя 6-9			
2.	Методическая	Табл.№3,			
	оснащенность для	анкета для			
	· · ·				
		•			
	оснащенность для достижения предметных и	анкета для учителя10-11			

	метапредметных			
	результатов			
3.	Проведение текущей и	Табл.№3,		
	итоговой оценки	анкета для		
	метапредметных	учителя 12-13		
	результатов освоения			
	ООП			
4.	Использование	ООП НОО		
	современных			
	образовательных			
	технологий для			
	организации занятий			
5.	Использование	ООП НОО		
	современных			
	образовательных			
	технологий для			
	организации			
	внеурочных занятий			
6.	Повышение	Табл.№3,		
	квалификации, в том	анкета для		
	числе по	учителя1-5;		
	персонифицированны			
	м программам			

#### 

### ( на основе критериев регионального мониторинга готовности введения ФГОС НОО)

No	Направление	Мероприятие	Форма	Сроки	Ожидаемые
п/п				исполнения	результаты
1.	Разработка инструментария				
	для изучения				
	образовательных				
	потребностей и интересов				
	обучающихся ОУ и запросов				
	родителей по использованию				
	часов вариативной части				
	учебного плана, включая				
	внеурочную деятельность				
2.	Мониторинг результатов				
	анкетирования по изучению				
	образовательных				
	потребностей и интересов				
	обучающихся и запросов				
	родителей по использованию				
	часов вариативной части				
	учебного плана				
3.	Информирование участников				
	образовательного процесса и				
	общественности по				
	ключевым позициям введения				
	ФГОС НОО				
4.	Использование				
	информационных ресурсо				
	общеобразовательного				
	учреждения (сайт илі				
	Интернет-страничка) для				
	обеспечения широкого				
	постоянного и устойчивого				
	доступа участнико				
	образовательного процесса и				
	информации, связанной				
	реализацией ООП				
5.	Мониторинг результато				
	изучения мнения родителей				
	(законных представителей				
	обучающихся) по вопросам				
	введения новых стандартов				
	Проведение анкетирования н				
	родительских собраниях				

	6.	Представление в Публичном
		отчете общеобразовательного
١		учреждения раздела
١		содержащего информацию (
		ходе введения ФГОС НОО