



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS  
PLANEACIÓN DE CLASE POR COMPETENCIAS

Versión 2. Feb/2025

Docente: Sandra Aracelly Tovar Gil

Año: 2025

Área/Asignatura: INTEGRADAS

Grado: 3º1

Semanas: 11 y 12

Horas: 25 SEMANAL

| Retos:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Preguntas Orientadoras:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Algunos piratas han intentado robar un tesoro con monedas de oro. Tu como aventurero serás responsable de ayudar a transportar esas monedas de oro repartidas dentro de varias bolsas. Prepárate para jugar con los números, representarlos y poder distribuir las monedas correctamente en las bolsas y así evitar este robo por parte de los piratas.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cómo podemos organizar nuestros roles y responsabilidades para proteger el tesoro de manera efectiva?</li><li>- ¿Qué caracteriza a un líder?</li><li>- ¿Qué detalles incluirías para hacer que las historias orales y escritas sean emocionantes y realistas?</li></ul>                                                                                         |
| <p><b>Estadísticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ La comunidad escolar está interesada en mejorar la seguridad en los lugares del colegio, de ahí, que estas encargado de esta misión, recolectando y analizando datos sobre la frecuencia de ciertos eventos en el colegio (peleas, discusiones, escondites, etc), Con esta información, podrán tomar decisiones informadas para proponer mejoras y estrategias de seguridad.</li></ul>                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué información y elementos visuales podemos incluir en un folleto informativo para educar a la comunidad sobre la importancia de cuidar los ecosistemas marinos, y cómo podemos diseñarlo de manera efectiva para que sea atractivo y comprensible para todas las edades?</li></ul>                                                                            |
| <p><b>Geometría - Ciencias Sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Ahora navegamos por los mares de la geometría. Necesitarás completar imágenes de barcos, banderas, islas en simetrías, mapas de coordenadas y cuadrículas con figuras con indicaciones como: girar a la derecha, giro de 180 grados, etc. para encontrar varios tesoros. Resuelve acertijos geométricos.</li><li>❖ Identifica los lugares de topo filia y topofobia de la institución y crea un mapa ubicando estos lugares con coordenadas.</li></ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué podemos aprender de las historias religiosas sobre protección y liderazgo para nuestra misión de proteger el tesoro?</li><li>- ¿Cómo puede la recolección y el análisis de datos sobre la frecuencia de eventos en el barrio ayudar a la comunidad escolar?</li></ul>                                                                                       |
| <p><b>Humanidades - Lectura Crítica - Ed. Artística</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Realiza descripciones de forma detallada a los piratas y vikingos para que toda tu tripulación esté al tanto de la apariencia tanto física como psicológica de estos malhechores y no sea engañada. (Tipos de textos descriptivos).</li><li>❖ El capitán da la orden a la tripulación de leer y crear historias increíbles de algunas de las hazañas de piratas o vikingos para entretener a estos malhechores mientras se piensa en una estrategia para librarse de estos y salvar el tesoro. (Texto narrativo y sus componentes). (español e inglés).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué valores y principios éticos deben guiar nuestras acciones en la misión de proteger el tesoro?</li><li>- ¿Cómo podemos organizar nuestros roles y responsabilidades para proteger el tesoro de manera efectiva?</li><li>- ¿Qué aspectos de la cultura y de las regiones que visitan crees que son más importantes para entender sus modos de vida?</li></ul> |
| <b>Inglés</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

- ❖ Diseña de forma creativa y didáctica juegos de palabras como crucigramas, sopas de letras y juegos de memoria que incluya vocabulario relacionado con piratas, navegación. Recuerda la importancia de reforzar los saludos y presentación para que puedas conversar con estos piratas extranjeros, así como los números del 30 al 100.

#### **Ciencias Sociales - Religión**

- ❖ El barco de los piratas quiere robar los secretos de todos los niños, e inician un recorrido por algunos municipios del departamento que están bañados por el mar. Debes reconocer dichos mares y entender la organización y características de las personas según el lugar en el que viven. Recuerda explorar y conocer las costumbres, celebraciones y aspectos que caracterizan a las personas de las regiones de Antioquia y, así poder distinguir entre las personas propias de estas zonas y los piratas o malhechores.

#### **Tecnología**

- ❖ Indaga por los artefactos que facilitan el traslado, comunicación y vida de los piratas en el mar. Prepara una presentación para los piratas mostrando el funcionamiento de los artefactos y avances tecnológicos que facilitan la vida diaria en la actualidad y así lograr convencerlos de que no sigan robando tesoros.

#### **Tecnología - Ciencias Naturales**

- ❖ Utilizando materiales reciclados, debes construir pequeñas maquetas de canoas aprendiendo acerca de la flotabilidad, la resistencia al agua y la importancia de utilizar materiales sostenibles.

#### **Ciencias Naturales**

- ❖ La vida en el mar es muy asombrosa y el océano alberga muchos seres maravillosos, identifica los tipos de seres vivos de tu entorno y compararlos con los que puedes encontrar allí; es importante clasificarlos según sus características comunes y a que reinos pertenecen. Explora también las adaptaciones de los delfines y tiburones y cómo les ayudan a sobrevivir en su entorno.

#### **Ciencias Naturales - Artística**

- ❖ Diseña un folleto informativo sobre la importancia de cuidar los ecosistemas marinos para poder compartirlo con los piratas y tus compañeros así todos aquellos que vivan o visiten el mar puedan preservar la naturaleza.

#### **Competencias Ciudadanas, Ética y Valores, Artística**

- ❖ Recuerda que tu misión es ayudar a proteger el tesoro, por tanto, junto con tus compañeros conforma un equipo, debes diseñar en un afiche:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>un escudo, emblema y establecer roles y acuerdos de tu equipo, utiliza diversos materiales y técnicas artísticas. Luego explica el simbolismo detrás de los diseños y cómo representan la misión de tu equipo.</p> <p>❖ Con tu equipo planifica cómo cada miembro contribuirá a la misión de proteger el tesoro y plantea posibles conflictos que podrían surgir durante la misión, sé creativo y autónomo en la toma de decisiones. Al final debes reflexionar sobre la importancia de la cooperación y el liderazgo, sobre la importancia mantener la calma y resolver los problemas de manera pacífica.</p> <p><b>Religión</b></p> <p>❖ Consultarán historias religiosas que tratan sobre la protección y el liderazgo. Luego, relacionarán estas historias con la misión de proteger el tesoro y presentarán sus hallazgos.</p> <p><b>Educación Física</b></p> <p>❖ Es importante que tengas un excelente estado físico para poder superar todas las exigencias que implica proteger el tesoro; por tanto, participarán en una carrera de obstáculos y juegos de estrategia (Los obstáculos pueden incluir saltos, gateo, balanceo en cuerdas y carreras de velocidad, completar en el menor tiempo posible.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Objetivo de clase:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Desempeños esperados: <i>(de la malla)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Conceptos básicos o temáticas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>- Elabora un folleto o producto digital que propone un plan de acción comunitaria con pasos específicos para la conservación del ecosistema marino.</p> <p>- Formula y resuelve problemas multiplicativos, aditivos y de sustracción de manera creativa y precisa.</p> <p>- Describe personajes o personas con gran detalle, utilizando un Vocabulario variado y preciso. Incluyendo características físicas y psicológicas, y utiliza recursos literarios como metáforas y símiles para enriquecer la descripción.</p> <p>- Crea juegos y actividades lúdicas que permite comprender el Vocabulario trabajado y participa en diálogos sencillos.</p> <p>- Justifica las elecciones de diseño en términos de simbolismo y estética y analiza constructivamente los de sus compañeros.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>- Ecosistemas marinos.</p> <p>- Operaciones matemáticas básicas.</p> <p>- Textos descriptivos.</p> <p>- Saludos, despedidas y presentación en inglés.</p> <p>- Unidades de medida, figuras geométricas, círculo cromático, simetría.</p> <p>- Liderazgo, valores, convivencia, espiritualidad.</p> <p>- Liderazgo, valores, convivencia, espiritualidad.</p> <p>-Municipios de Antioquia.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integra conceptos de ética, valores y religión en sus argumentos, proponiendo soluciones equilibradas y creativas.</li> <li>- Contribuye al debate ético, consultando y relacionando varias historias de líderes religiosos con historias actuales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Características, costumbres y celebraciones según el lugar donde vivimos</li> <li>-Medios de transporte y comunicación.</li> <li>-Funcionamiento de artefactos y avances tecnológicos.</li> <li>-Elaboración de manualidades con material reciclable.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

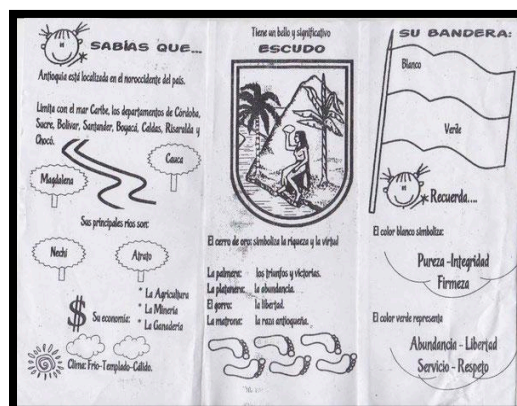
| PLANEIO MI CLASE               |                           |                            |
|--------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| MOMENTOS                       |                           |                            |
| Exploración de saberes previos | Estructuración y Práctica | Transferencia y valoración |

#### SOCIALES:

- Semana 11:Generalidades de Antioquia.
- Semana 12: Celebraciones y costumbres.

-¿Qué lugares importantes de Antioquia conoces?  
-¿Qué empresas crees que son las más importantes de Antioquia?  
-¿Cuál es la comida que representa a la gente de Antioquia?

-Visualización de video:  
<https://www.youtube.com/watch?v=VkGlyykBTUg>  
-Observar la imagen con la información, colorear y pegar.



-Colorear y pegar imágenes.

El pueblito paisa



Edificio Coltejer

PLANO MI CLASE

MOMENTOS



Plato típico: bandeja paisa



PLANEO MI CLASE

MOMENTOS

-¿Cuál es la celebración más importante de Antioquia?

-Visualización de video:

[https://www.youtube.com/watch?v=KTUGvB1\\_JAg](https://www.youtube.com/watch?v=KTUGvB1_JAg)

-Escritura de celebraciones en el cuaderno.

**Feria de las flores**

Fabrica de Licores de Antioquia



-Colorear la ficha y pegar.



## PLANEAMIENTO MI CLASE

### MOMENTOS

#### COMPETENCIAS CIUDADANAS:

-Semana 11: resolución de conflictos de manera pacífica

-Semana 12: reglas para la resolución de conflictos

¿Qué es un conflicto para ti?  
¿Cómo debemos resolver un conflicto?

-Visualización de video:  
<https://www.youtube.com/watch?v=JTP6VI30a50>

-Consignar en el cuaderno.

-Charla de la imagen, colorear y pegar.



¿Qué es lo más importante para poder resolver un conflicto?

-Visualización de video:  
[https://www.youtube.com/watch?v=XQSD-fs\\_5DY](https://www.youtube.com/watch?v=XQSD-fs_5DY)

-Visualizar video:  
<https://www.youtube.com/watch?v=IPccr4sx2Lk>

-Escribir las reglas de resolución de conflictos.

-Por equipos realizaremos la rueda de resolución de conflictos.



ESPAÑOL:

## PLANEO MI CLASE

### MOMENTOS

-Semana 11: realización de mapa para búsqueda del tesoro.

-Semana 12: búsqueda del tesoro pirata.

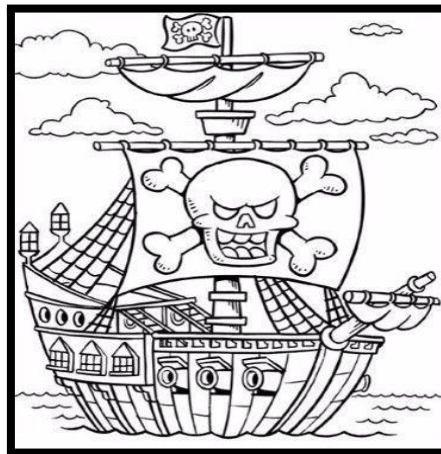
-Los grupos realizarán el mapa pirata teniendo en cuenta cada uno de los puntos o lugares que hay en la escuela.

-Recordaremos que la escuela es una isla pirata.  
-Cada equipo ya ordenado con su barco, bandera y tripulación pirata realizan la búsqueda del tesoro pirata teniendo en cuenta el mapa dado por los otros equipos.

-Visualización de video:

<https://www.youtube.com/watch?v=AzSuzfrWtDY>

-Cada equipo tendrá en cuenta el nombre y características.



-En grupos los niños realizarán un mapa con las pistas para encontrar el tesoro pirata, se ayudarán observando un ejemplo de mapa pirata.



-Cada equipo tendrá un tiempo de 45 mt, máximo para encontrar el tesoro pirata con su tripulación.



## PLANEIO MI CLASE

### MOMENTOS

#### CIENCIAS NATURALES:

-Semana 11: función de los seres vivos

-Semana 12: reinos de la naturaleza

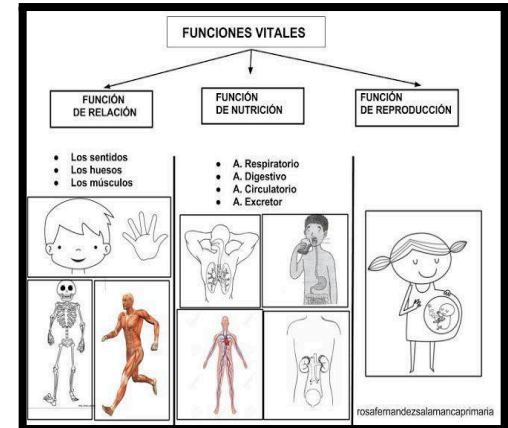
¿Cuáles son las funciones vitales de los seres vivos?

-Visualización de video:

[https://www.youtube.com/watch?v=6tttZ\\_7Q9a8](https://www.youtube.com/watch?v=6tttZ_7Q9a8)

-Consignación de cada función vital de los seres vivos.

-Observar y colorear la ficha.



¿Cuáles son los reinos de la naturaleza?

¿Por qué reciben ese nombre?

¿Cómo se clasifican?

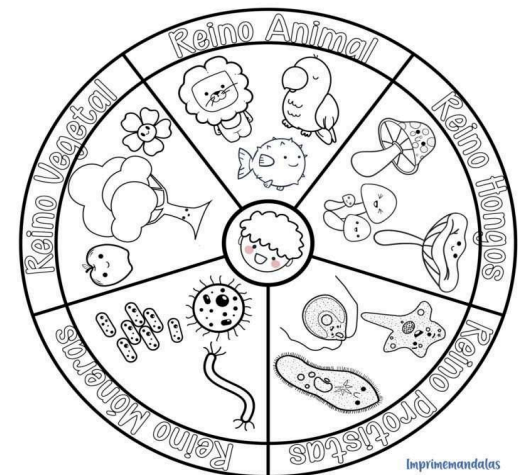
¿Cuáles son sus características?

-Visualización de video:

<https://www.youtube.com/watch?v=kjFStDgTlb8>

-Escribir cada uno de los reinos de la naturaleza con sus características principales.

-Colorear y pegar la ficha.



# PLANEO MI CLASE

## MOMENTOS

INGLÉS:

-Semana 11: **Who am I?**

-Semana 12: pronunciación del alfabeto en inglés.

-Observación de animales en el televisor para que los niños digan su nombre en inglés.

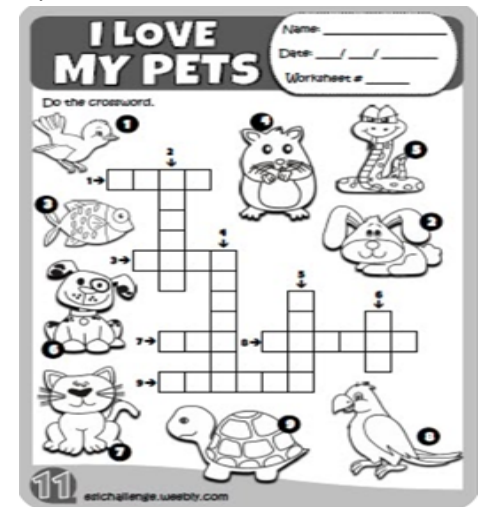
(pez, gato, hamster, pajar, tortuga, ratón, perro, conejo, loro)

-Escribir los nombres de los animales en inglés en el tablero para saber su correcta escritura.

-Colorear los animales, recortar los nombres y ubicarlos donde corresponda.



-Realizar crucigrama con los nombres de los animales ya vistos.



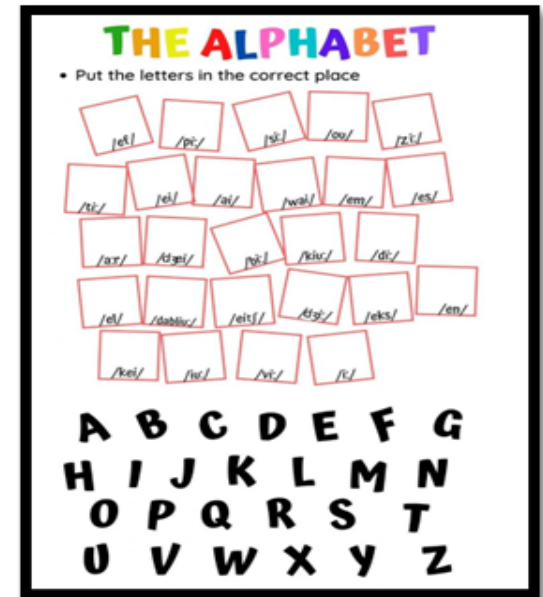
## PLANEO MI CLASE

### MOMENTOS

-Recordar la pronunciación del abecedario en inglés.

-Escuchar canción en inglés para recordar pronunciación del abecedario en inglés:  
<https://www.youtube.com/watch?v=UFaMBm8-7mQ>

-Recortar cada letra y pegarla en el cuadrito de su pronunciación:



### RELIGIÓN:

-Semana 11: Semana Santa.

-Semana 12: Semana Santa.

## PLANEO MI CLASE

### MOMENTOS

¿Por qué celebramos la Semana Santa?  
 ¿Qué le sucedió en esa semana a Jesús?  
 ¿Por qué Jesús padeció todo eso?  
 ¿Cómo es la Semana Santa para ellos?  
 ¿Qué hacen en Semana Santa?  
 ¿Con quien comparten la Semana Santa?

Las dos semanas se tratan sobre la Semana Santa.

-Visualización de video:

<https://www.youtube.com/watch?v=QGVunuMslHc>

-Realizar dibujos de lo que sucedió cada día de la Semana Santa.



-Escribir lo que sucedió cada día de la semana en el dibujo que corresponda:



# PLANEIO MI CLASE

## MOMENTOS

### MATEMÁTICAS:

-Semana 11: la multiplicación con unidades, decenas y centenas.

-Semana 12: propiedades de la multiplicación.

¿Qué es multiplicar?

¿Cuál es el proceso de la multiplicación?

¿Se puede realizar una multiplicación con números de tres dígitos?

¿Si podemos hacer multiplicación con tres dígitos cuál es el proceso?

-¿Recuerdan que la suma tiene propiedades, la multiplicación también?

¿Sabes cuales son las propiedades de la multiplicación?

-Se les explica a los niños en el tablero el proceso de multiplicar números de tres dígitos.

|   | UM | C | D | U |
|---|----|---|---|---|
|   | 2  | 3 | 4 |   |
|   | 1  | 5 | 6 | 9 |
| × |    |   |   | 5 |
|   | 7  | 8 | 4 | 5 |

-Visualización de video:

<https://www.youtube.com/watch?v=og9oY96aWbs>



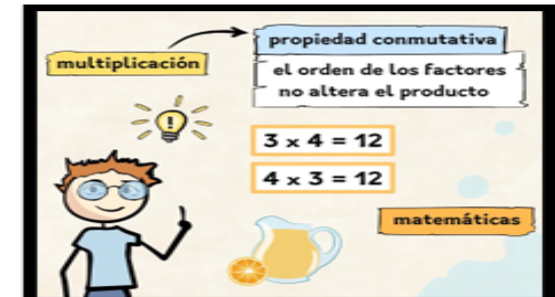
-Realizar multiplicaciones dadas.

|   | C | D | U |
|---|---|---|---|
|   | 2 |   |   |
|   |   | 5 | 2 |
| × |   |   | 4 |
|   | 2 | 0 | 8 |

|   | C | D | U |
|---|---|---|---|
|   | 5 |   |   |
|   |   | 6 | 1 |
| × |   |   | 9 |
|   | 5 | 4 | 9 |

|   | C | D | U |
|---|---|---|---|
|   | 1 |   |   |
|   |   | 9 | 4 |
| × |   |   | 2 |
|   | 1 | 8 | 8 |

-Realizar ejercicios de cada propiedad en el tablero.



# PLANEAMIENTO MI CLASE

## MOMENTOS

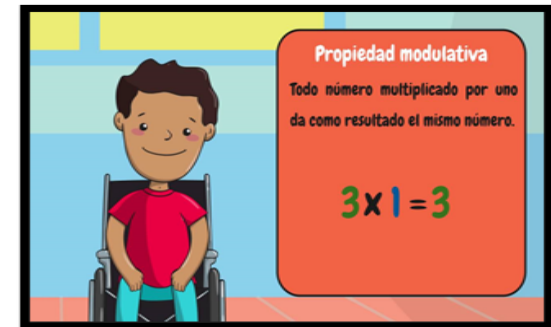
$$60 + 30 =$$

$$(6 \times 10) + (3 \times 10) =$$

Propiedad distributiva

$$(6 + 3) \times 10 =$$

$$9 \times 10 = 90$$



-Practicar en casa cada una de las propiedades de la multiplicación.

## EDUCACIÓN FÍSICA:

Semanas 11 y 12: Unidad didáctica

Semana 11

Se ejecutará la unidad didáctica planeada por el practicante Juan Esteban estudiante de la Universidad.

<https://mail.google.com/mail/u/0?ui=2&ik=6ce3bcc8c8&attid=0.1&permmsgid=msg-a:r-3565567640821329432&th=1964083ee1b2d209&view=att&disp=safe&realattid=1964083e4e6cb24d2001&zw>

## PLANEAMIENTO MI CLASE

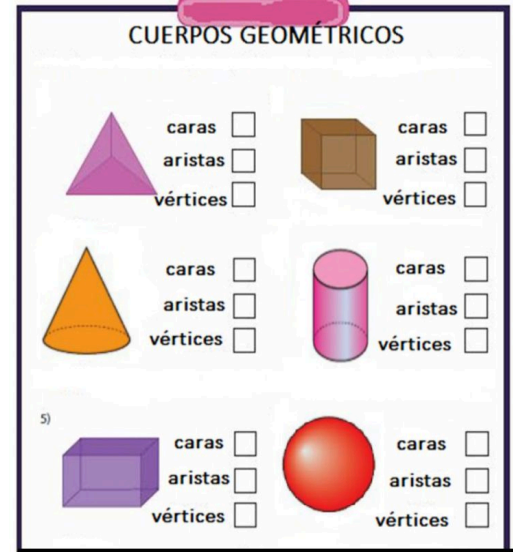
### MOMENTOS

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Semana 12 | Se ejecutará la unidad didáctica planeada por el practicante Juan Esteban estudiante de la Universidad.<br><a href="https://mail.google.com/mail/u/0?ui=2&amp;ik=6ce3bcc8c8&amp;attid=0.1&amp;permmsgid=msg-a:r3476774739086037933&amp;th=1964083973f516bc&amp;view=att&amp;disp=safe&amp;realattid=19640838c39724b5e231&amp;zw">https://mail.google.com/mail/u/0?ui=2&amp;ik=6ce3bcc8c8&amp;attid=0.1&amp;permmsgid=msg-a:r3476774739086037933&amp;th=1964083973f516bc&amp;view=att&amp;disp=safe&amp;realattid=19640838c39724b5e231&amp;zw</a> |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### GEOMETRÍA:

-Semana 11: : No se dio (festivo)

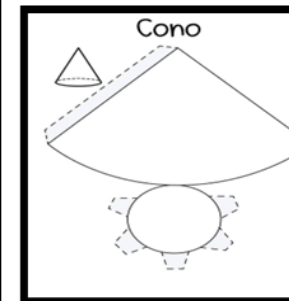
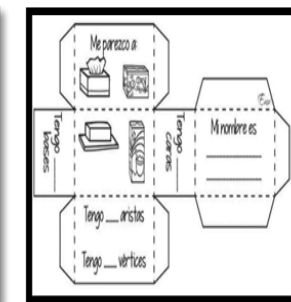
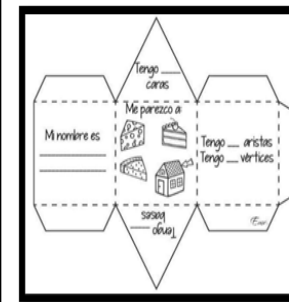
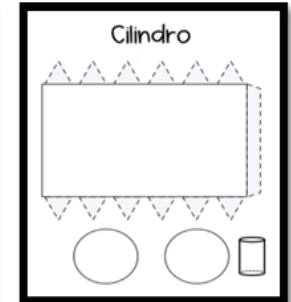
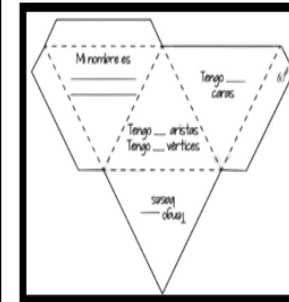
-Semana 12: Características de los cuerpos geométricos (Vértices, caras y aristas).

|                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Recordar lo que son los vértices, caras y aristas en los cuerpos geométricos vistos con anterioridad. | -Visualización de video:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kESdCbz9Wc">https://www.youtube.com/watch?v=kESdCbz9Wc</a> | -Realización de ficha.<br> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# PLANEAMIENTO MI CLASE

## MOMENTOS

-En casa armar los sólidos y escribir la información.





## PLANEO MI CLASE

### MOMENTOS

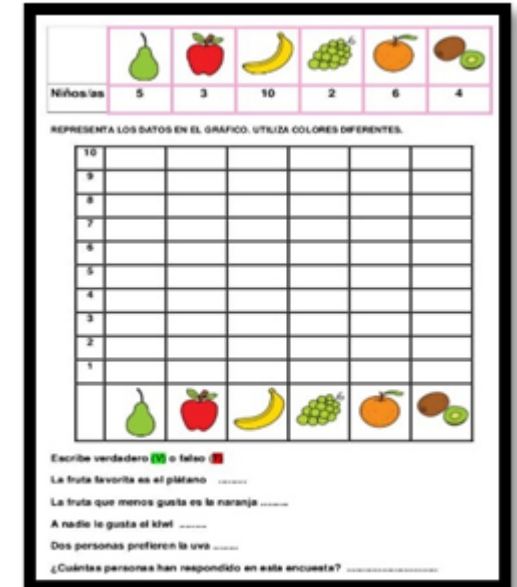
-Semana 11: No se dio (festivo)

-Semana 12: gráfica de barras

-Recordar lo que es una encuesta y para que se hace.

-Visualización de video:  
[https://www.youtube.com/watch?v=YZQWGpdk\\_dI](https://www.youtube.com/watch?v=YZQWGpdk_dI)

-Realizar en el salón de clase una encuesta para luego con los datos obtenidos hacer la gráfica de barras y puntos.



### LECTURA CRÍTICA:

-Semana 11: Lectura del cuento: ¿De dónde vienen los perros?

-Semana 12: realizar máscaras de clases de perros de la lectura del cuento.

-Recordaremos el cuento que ya antes hemos leído.  
-Diferentes niños leerán por párrafos de nuevo el cuento.

Releer el cuento "¿De dónde vienen los perros?"  
-En voz alta leerá un compañerito para todos mientras cada uno de ellos leerá en voz baja para sí mismo.

-Por parejas darán respuesta a cada una de las preguntas.  
-Realizar dibujos de las clases de perros del cuento con el nombre de cada uno de los perros allí escritos.

## PLANEO MI CLASE

### MOMENTOS

-Prestar atención al paso a paso para realizar máscara de perro.



-Como ya se tienen los nombres de cada uno de los perros del cuento los niños realizarán su máscara.

-Teniendo varias clases de máscaras de perros, los niños escogen la que más les haya gustado. La pintaran, pegan en cartulina, recortar y por último pegar el palito de paleta en la parte de abajo de la máscara



# PLANEO MI CLASE

## MOMENTOS



### ARTÍSTICA:

- Semana 11: dibujo en cuadrícula
- Semana 12: manualidad de conejo

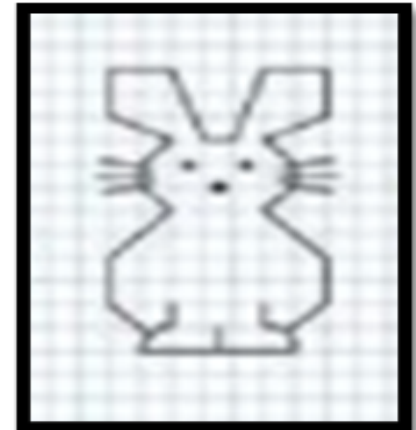
¿Cual es el animal que más te gusta?  
 ¿Podrías describir a tu animal favorito?  
 ¿Podrías imitar a tu animal favorito?

-Visualización de video:  
<https://www.youtube.com/watch?v=Hb4epgJcac>

-¿Qué enseñanza nos deja el cuento?

-Seguir paso a paso la realización de conejo de papel.

-Dibujo en cuadrícula de un pájaro.



-Teniendo cada uno de los materiales los niños realizarán la manualidad teniendo en cuenta el paso a paso dado por la docente.

## PLANEO MI CLASE

### MOMENTOS



#### TECNOLOGÍA:

- Semana 11: Medios de comunicación.
- Semana 12: el Internet.

## PLANEIO MI CLASE

### MOMENTOS

¿Con que se comunicaban antes los piratas?  
¿Con que se comunica ahora las personas?  
¿Con que se comunican ellos con su familia?

¿Cuál creen que fue el primer medio de comunicación?  
¿Cual es el medio de comunicación más avanzado en estos tiempos?  
¿Para qué nos sirve el internet?

-Visualización de video:  
[https://www.youtube.com/watch?v=9-POvA\\_RubU](https://www.youtube.com/watch?v=9-POvA_RubU)

-Visualización de video:  
[https://www.youtube.com/watch?v=0Npgkm\\_2k94](https://www.youtube.com/watch?v=0Npgkm_2k94)

-Charla de lo observado en el video.

-Realizar dibujos de los medios de comunicación del video visto.



-Colorear y pegar la ficha.



### ÉTICA Y VALORES:

-Semana 11: No se dio (festivo)

-Semana 12: Mis valores

## PLANEAMIENTO MI CLASE

### MOMENTOS

Vamos a recordar los temas abordados en las clases anteriores sobre la solución de conflictos y el manejo de las emociones. Escucharemos qué reflexiones han logrado los estudiantes a lo largo de las clases.

¿Qué son los valores?  
¿Qué valores conoces?  
¿Qué valores practicas y con quien?

Ver video sobre autoestima para niños  
[https://www.youtube.com/watch?v=baBVCMcpi\\_k](https://www.youtube.com/watch?v=baBVCMcpi_k)

Analizaremos cómo muchas veces los problemas que tenemos con los demás tienen bases en nuestras heridas emocionales y cómo podemos sanarlas.

-Visualización de video:  
<https://www.youtube.com/watch?v=hlnH66550wU>

Completar la información solicitada en la ficha

Nombre \_\_\_\_\_

### Mis fortalezas y debilidades

Una **fortaleza** significa algo que haces bien. Una **debilidad** es algo que necesitas mejorar.

**Mis fortalezas**

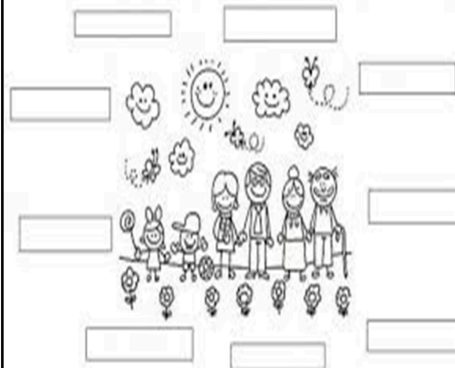


**Mis debilidades**



-Observar, escribir los valores y colorear la ficha

### MIS VALORES FAMILIARES



| PLANEO MI CLASE                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MOMENTOS                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Recursos                                                                                                                                                                                               | Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Se utiliza mucho YouTube ya que se pueden tomar de allí muchos cuentos, juegos, actividades, canciones de interés para los estudiantes.</p> <p>Ejercicios tomados de Pinterest, canva y Google.</p> | <p>La evaluación de los estudiantes será de forma continua y permanente, se tendrá en cuenta lo realizado tanto en el salón de clase como en el hogar contando con la ayuda de la familia, los trabajos desarrollados dentro y fuera de la institución y también será importante la participación dinámica de los temas tratados en clase.</p> <p>Registro en el cuaderno de los diferentes ejercicios.</p> <p>Realización de fichas de temas abordados.</p> <p>Lectura de los libros que se proponen en el plan lector de la institución.</p> <p>Participar en los proyectos de aula.</p> <p>Realizar los retos para el aprendizaje.</p> |
| DIARIO DE CAMPO                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| SEMANA                                                                                                                                                                                                 | REFLEXIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Semana 11:                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Semana 12:                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |