

## ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора КНП «ОСВІТНЯ  
АГЕНЦІЯ МІСТА КИСВА» - начальник  
Управління статистики та моніторингу

Ю.В.КОРОЛЬОВ

15.03.2024р.

## Програма підвищення кваліфікації

педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти  
(освітня програма дистанційного курсу)

**Найменування :** «Сторітеллінг як метод розвитку комунікативної компетентності молодших школярів на уроках української мови. Використання дидактичної гри на уроках в початковій школі»

**Напрямок:** розвиток професійних та методичних компетентностей, прагнення педагога до професійного самовдосконалення, саморозвитку, самоорганізації.

**Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації.

**Форма підвищення кваліфікації:** дистанційна.

### Розробник:

Спікерка – Великжаніна Наталія Андріївна, заступник директора з НВР, вчитель інформатики в початкових класах та Сизенко Ірина Сергіївна, учитель української мови початкових класів спеціалізованої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням української мови та літератури №127 м.Києва.

**Мета:** розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників, необхідних для реалізації якісної та ефективної професійної діяльності в умовах інтеграції вітчизняної освіти до Європейського освітнього простору та підвищення ролі освіти та науки в розвитку відкритого й демократичного суспільства в Україні.

**Зміст:** На сучасному етапі розвитку суспільства надзвичайно динамічно відбуваються зміни. Значно відрізняються від попередніх поколінь і сучасні діти. Тому проблема покращення рівня якості шкільної освіти знаходиться в центрі уваги суспільства в цілому і потребує створення для майбутніх поколінь українців – школи, яка буде відповідати вимогам часу та запитам. Важливим аспектом діяльності вчителя має стати також розвиток у школярів не лише когнітивного інтелекту, а й емоційного (вміння керувати, розуміти свої та емоції інших, вміння співпрацювати в команді тощо). Тому життя вимагає пошуку нових методів, нових підходів до освітнього процесу, нового навчального забезпечення. Комунікативна компетентність посідає особливе місце серед творчих проявів молодших школярів. Вона вимагає роботи таких складових літературно-творчих здібностей, як сприймання, мислення, творча уява, мовлення, дає змогу одночасно розкритися почуттєвій та інтелектуальній сфері молодшого школяра. Виникає питання: як треба вести урок, аби не просто привернути увагу дітей, а ще й стимулювати їх до подальшого поглиблення знань? І тут на допомогу може прийти неординарний метод «STORYTELLING». Сторітеллінг як формат навчання у школі має величезну практичну користь: легке засвоєння матеріалу, розвиток уяви, подолання страху публічного виступу, налагодження стосунків з іншими учнями, самопізнання. Тож не дивно, що з кожним роком він стає все більш популярним. Величезна перевага сторітеллінгу полягає в його універсальності: користуватися ним можна фактично на будь-якому уроці. Так, різноманітні історії будуть цілком доречні під час вивчення як гуманітарних, так і природничих наук. Сторітеллінг може бути пасивним і активним. У першому випадку за створення історії та її розповідь відповідає вчитель, у другому – йому допомагають учні. Вибір одного чи іншого варіанту залежить від уроку, теми заняття, а також від особистих побажань педагога. Метод сторітеллінгу особливо ефективний в епоху технологій, коли факти, які на уроках мають запам'ятати учні, губляться серед інформаційного шуму.

**Обсяг (тривалість) навчання:** 6 годин/0,2 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЕКТС).

### Програмні результати:

1. Підвищення кваліфікації з даної тематики.
2. Удосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників як креативної особистості.
3. Впровадження нових методів навчання у НУШ задля реформування освітньої галузі.
4. Розкриття актуальних питань професійної діяльності педагогічних працівників.

**Цільова аудиторія:** розроблена для вчителів початкових класів.

### Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

**загальні:** 1) здатність застосовувати правила коректного посилання та цитування, 2) здатність критично оцінювати фактори супротиву змінам і системно здійснювати їх усунення, 3) здатність застосовувати інструменти забезпечення якісної освіти, 4) здатність продукувати нові ідеї, формулювати аргументовані висновки у сфері професійної діяльності.  
**фахові:** 1) здатність застосовувати теоретичні знання педагогічних теорій, 2) здатність використовувати у практичній діяльності сучасні тенденції викладання і навчання у закладах освіти, 3) здатність використовувати сучасні методи,

засоби і технології навчання в освітньому процесі, 4) здатність генерувати нові ідеї, 5) уміння планувати, контролювати власну діяльність.