

**INFORME PSICOPEDAGÓGICO****1. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

Apellidos y nombres:	TUESTA HALIRE KERIM ONUR				
Fecha de nacimiento:	27/07/2016	Edad:	5 años	DNI	79912262
Dirección:	MZ B LT 8 San Fernando				
Región:	Lima				
Condición de discapacidad:	PRESUNCIÓN				
Cuenta con:	Carné de CONADIS	NO	Certificado de discapacidad	NO	Ninguno
Nombres y apellidos de la madre:	SILVIA HALIRE MENDOZA				DNI:
Ocupación:	Ama de casa				
Nombres y apellidos del padre:	MOISES TUESTA TAPAYURI				DNI: 70240598
Ocupación:	Comerciante				
Nombres y apellidos de el/la cuidador/a o la/el apoderado, en caso no sea la madre o el padre	SILVIA HALIRE MENDOZA			DNI	
				Celular	940 025 925
IIEE:	I.E.I.115 – 22 "Santísima Virgen de Lourdes"				
Grado y nivel:	5 años - Inicial				
Docente de aula:	Nombre: Deysa Lucía García Carmona				
	Correo electrónico:	dlgc_70@hotmail.com			Celular:
Directivo de la IE:	Nombre: Madeleine Haydee Rivera Cuzco				
	Correo electrónico:	madeleine_rivera@hotmail.com			Celular:
Responsable del informe:	Docente de aula				

2. FORTALEZAS DEL ESTUDIANTE

En relación con su motivación e interés:
Kerim es un estudiante que le gusta armar rompecabezas, escuchar cuentos, pintar, trabajar con temperas y ver dibujos animados. También se aprovecha la música y el juego ya que son momentos en los que se integra con facilidad.

En relación con el acceso y comprensión de la información:
Kerim comprende algunos contenidos a través de imágenes, video, audio etc. Su comprensión es más visual pero hay momentos en los que requiere del apoyo para de esa manera captar el contenido

En relación con la expresión:
Kerim se expresa de manera oral y verbal limitada también usa gestos pudiendo de esa manera comunicar lo que ve o lo que quiere comunicar.

En relación con las actividades de la vida diaria
Kerim en casa aún no tiene responsabilidades, pero ayuda en poner la mesa, guardar su ropa lo va realizando como jugando con la ayuda de su mamá. En el aula también cumple con ciertas responsabilidades.

En relación con la interacción con su entorno
FAMILIA: Kerim en casa aún no tiene responsabilidades, pero ayuda en poner la mesa, guardar su ropa lo va realizando como jugando con la ayuda de su mamá
GRUPO/IE: Kerim con su grupo escolar su interacción es por medio de juegos, dinámicas y juegos de psicomotricidad participando respetando su turno y espacio interactuando de esa manera con su entorno que son sus compañeros(as) y maestra.
OTROS:

3. HISTORIA ESCOLAR:

Kerim: Es un estudiante que se ha incorporado recién en el presente año 2022. Es un niño que se le ha podido observar presumiblemente ser Autista, en conversación con su papá, él indicó que le habían dicho que era probable tener dicho diagnóstico aún no ha sido corroborado, el padre se ha comprometido a la evaluación pertinente para el descarte o confirmación del probable diagnóstico. Durante el tiempo que él niño viene asistiendo a la institución se ha podido observar dificultades para la comunicación siendo su lenguaje limitado, no permanece mucho tiempo en el aula ya que tiene la necesidad de salir de la misma regresando después de unos minutos e incorporándose al trabajo.

4. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN FUNCIÓN A LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

AREA CURRICULAR	NIVEL DE DESARROLLO DE LOS DESEMPEÑOS (ubicación real del estudiante)
<p>PERSONAL SOCIAL</p>	<p>Competencia "Construye su identidad" -Con respecto a la competencia, si se encuentra en el nivel de desarrollo en inicio ciclo I esto se logró determinar en la evaluación diagnóstica. -Ha logrado ciertos desempeños como: ☺ Elegir su juguete por su propio interés, reconocer los nombres de su propia familia, expresa sus emociones como la alegría tristeza, enfado en diversas situaciones diarias de los cuales aún faltan gestionar,</p> <p>Competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" - Con respecto a esta competencia se encuentra en el nivel de desarrollo en inicio ciclo I esto se logró determinar en la evaluación diagnóstica. - Ha logrado los desempeños como: ☺ Relacionándose con niños, niñas y adultos, se manifiesta a través de gestos, movimientos, colabora con el cuidado de sus juguetes y recordando cuidar sus materiales y espacios comunes.</p>
	<p>Competencia "Se comunica oralmente en su lengua materna" - Con respecto a la competencia, si se encuentra en el nivel de desarrollo en inicio ciclo I esto se logró determinar en la evaluación diagnóstica.</p>

<p>COMUNICACIÓN</p>	<p>☺ Escucha lo que otros le dicen, se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal (limitado) y gestual.</p> <p>Competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” - Con respecto a la competencia, si se encuentra en el nivel de desarrollo en inicio ciclo II esto se logró determinar en la evaluación diagnóstica.</p> <p>☺ Le gusta ver las imágenes de diversos textos, escucha brevemente y observando la imagen.</p> <p>Competencia “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos” - Con respecto a la competencia, si se encuentra en el nivel de desarrollo en proceso ciclo II esto se logró determinar en la evaluación diagnóstica.</p> <p>☺ Ha logrado algunos desempeños como explorar variados materiales que le agradan para realizar actividades gráfico plásticas, realiza diferentes movimientos que le agradan.</p>
<p>MATEMÁTICA</p>	<p>Competencia “Resuelve problemas de cantidad” Con respecto a la competencia se encuentra en inicio ciclo II esto se logró determinar en la evaluación diagnóstica.</p> <p>☺ No ha logrado los desempeños como relacionar objetos similares agrupándolos, indicando muchos y pocos, utilizando conteo de sus juguetes de forma no convencional.</p> <p>Competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización” Con respecto a la competencia se encuentra en inicio ciclo II esto se logró determinar en la evaluación diagnóstica.</p> <p>☺ No ha logrado los desempeños como diferenciar los tamaños grande y pequeño de igual manera de hacerlo con su cuerpo, moviéndose y ubicándose dentro y fuera, arriba abajo, pidiendo ayuda cuando no logra alcanzar lo que desea</p>
<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>	<p>Competencia “Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos” Con respecto a la competencia se encuentra en inicio ciclo I esto se logró determinar en la evaluación diagnóstica.</p> <p>☺ No ha logrado desempeños como explorar objetos de su entorno, hacer preguntas con base a su curiosidad, observa, manipular y describirlos.</p>

5. BARRERAS Y APOYOS:

DIMENSIÓN	BARRERAS	APOYOS
En relación con la motivación e interés	- Tiene un tiempo de concentración muy limitado a corto plazo, se distrae con facilidad o busca salir del aula.	- La motivación en cada actividad que realiza eso hace a que él se auto motive.
En relación con el acceso y la comprensión	-Muestra muchas veces dificultades para poder comprender teniendo que estar a su lado para poder ayudarlo a comprender la indicación dada.	- Trabajo personalizado con consignas sencillas.
En relación con la expresión	- El estudiante tiene dificultades para articular palabras, siendo su lenguaje muy limitado, muchas veces se expresa señalando lo que quiere	- Canciones, juegos diversos y diálogos con sus compañeros

En relación con las habilidades de la vida diaria	- El estudiante en casa aún está un poco limitado ya que en casa no realiza actividades diarias que lo pueden ayudar a tener responsabilidades en casa.	- Mediante el trabajo en sectores y asignación de pequeñas responsabilidades.
En relación con la interacción con el entorno	- El estudiante se le involucra en las actividades del entorno, pero no logra la integración total y por iniciativa propia.	- Mediante juegos, canciones y trabajo en los sectores

6. CONCLUSIONES

Kerim es un estudiante con disposición al trabajo partiendo de motivaciones logrando en él expectativas, así como a actividades plásticas como el dibujo y la pintura que se ha podido observar son actividades que le encantan.

Es un niño que presenta dificultades en la expresión oral, con escasa fluidez verbal y dicción inadecuada para su edad, su vocabulario es un tanto limitado. También cuenta con acompañamiento familiar diariamente permitiéndole ir mejorando en algunos aspectos. En la institución tiene un grupo preferente que lo motiva y con el cual se siente bien por lo que puede ser un soporte para el trabajo entre pares que fortalezca sus iniciativas. En casa existe la necesidad de priorizar el desarrollo de su autonomía ofreciéndole actividades en la que afiance su iniciativa y capacidad de ejecución.

.....
DEYSA LUCIA GARCIA CARMONA
DOCENTE DEL AULA
DNI21525819

**PLAN EDUCATIVO PERSONALIZADO****1. DATOS GENERALES DE LA/EL ESTUDIANTE**

Nombres y apellidos:	TUESTA HALIRE KERIM ONUR		
Fecha de nacimiento:	27/07/2016	Edad:	5 años
Nombre de la IE:	IEI 115-22 "Santísima virgen de Lourdes"	Modalidad:	PRESENCIAL
Edad/grado y sección:	5 años	Tipo de discapacidad:	Presunción Autista
Nombre de el/la tutor/a a cargo:	DEYSA LUCIA GARCIA CARMONA		
Nombre de la/el profesional SAANEE:	MARÍA RAMOS		
Fecha de emisión del PEP:			
Fecha de revisión del PEP:			
Fecha de actualización del PEP:			

2. ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA**A. Provisión de apoyos**

DIMENSIÓN	APOYOS en aula (bajo responsabilidad de la/el docente)	APOYOS en casa (bajo responsabilidad de la familia)	APOYOS brindados por otros actores/espacios (SAANEE, director/a)
En relación con la motivación e interés	- Se usarán videos, dinámicas, cuentos canciones	- Los padres muestran apoyo durante el desarrollo de sus experiencias de aprendizaje y también respecto a algunas responsabilidades en el hogar .	- El o la profesional del servicio de apoyo representa para Julio un apoyo, a través de la orientación que brinda a su docente.
En relación con el acceso y la comprensión	- Realizaremos ejercicios de relajación y respiración, masajes, soplidos para fomentar la comprensión.	- La familia como apoyo debe de trabajar en casa con las actividades que se le proponen, la práctica diaria permitirá que mejore su comprensión	- La maestra con la ayuda de la especialista brindará los elementos y medios para que la familia se pueda apoyar en ellos y a la vez ponerlos en practica
En relación con la expresión	- Utilizaremos trabalenguas, adivinanzas, imitaciones	- La familia estará en la búsqueda constante de nuevas estrategias que se sean de su agrado, dándole	- El personal médico que en su momento oportuno brindará el apoyo para poder mejorar la

		de esa manera el apoyo y herramientas necesarias para mejorar día con día.	comunicación oral.
En relación con las habilidades de la vida diaria	- Trabajaremos con órdenes sencillas y se incorporan consignas cortas poco a poco y sobre todo el trabajo en el sector hogar.	- Orientar a la familia para el cumplimiento de las actividades diarias y cotidianas en casa de acuerdo a su edad en un cumplimiento debidamente organizado.	
En relación con la interacción con el entorno	- Dinámicas, juego de roles, juegos diversos	- Es importante que la familia tenga en cuenta que la familia directa como primos pequeños y tíos son los mejores socializadores en su entorno familiar.	

A. Nivel a desarrollar de la competencia

En el caso de Kerim, a partir de la evaluación diagnóstica se ha identificado que requiere mayor apoyo casi en todas las áreas, en relación a determinadas competencias que serán precisadas en el siguiente cuadro.

Área curricular	Competencias	Acción educativa	Nivel a desarrollar de la competencia
PERSONAL SOCIAL	☉ Construye su identidad.	☉ Actividades que motivarán su cuidado personal, alimentación e higiene ☉ Canciones, videos y cuentos de la vida cotidiana y	☉ La competencia se encuentra en el ciclo I de desarrollo y está en proceso
	☉ Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común	☉ Utiliza un lenguaje realizando contacto visual con su interlocutor ☉ Propicia reuniones grupales donde promueva la participación e interacción.	☉ La competencia se encuentra en el ciclo I de desarrollo y está en proceso.
COMUNICACIÓN	☉ Se comunica oralmente en su lengua materna.	☉ Expresión de sus emociones, necesidades y experiencias partiendo de adivinanzas o cuentos cortos y sencillos que despierten su curiosidad. ☉ Actividades acompañadas de imágenes que permitan deducir	☉ La competencia se encuentra en el ciclo I de desarrollo y está en proceso

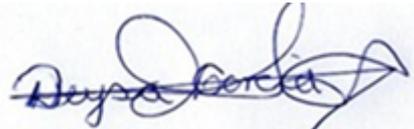
	<p>☺ Lee textos en su lengua materna.</p> <p>☺ Crea proyectos desde lenguajes artísticos.</p>	<p>causa- efecto de una situación. Así como características de personas</p> <p>☺ El uso de textos, afiches, imágenes que permitan ver, describir lo observado, mencionando así algunas características de personajes.</p> <p>☺ Representa vivencias a través de títeres, música, dibujo, pintura, danza, teatro y más</p>	<p>☺ La competencia se encuentra en el ciclo II de desarrollo y está en inicio</p> <p>☺ La competencia se encuentra en el ciclo II de desarrollo y está en proceso</p>
MATEMATICA	<p>☺ Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>☺ Resuelve problemas de forma movimiento y localización</p>	<p>☺ Agrupaciones de elementos con características comunes, conteo espontaneo hasta cinco, utilización de cuantificadores: Muchos-pocos, pesa mucho-pesa poco.</p> <p>☺ Reconocer formas geométricas en diferentes objetos, relacionándolos espacialmente en sus juguetes, mostrando diferencias de tamaños y ordene.</p>	<p>☺ La competencia se encuentra en el ciclo II de desarrollo y está en Inicio</p> <p>☺ La competencia se encuentra en el ciclo II de desarrollo y está en inicio</p>
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<p>☺ Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos</p>	<p>☺ Mostrar su curiosidad y relacionarlos con hechos o fenómenos de nuestra vida diaria</p>	<p>☺ La competencia se encuentra en el ciclo I de desarrollo y está en proceso</p>

3.RECOMENDACIONES PARA EL TRABAJO CON FAMILIA

- Dar oportunidades a Kerim en el hogar para que ponga en práctica actividades comunicativas por medio de diálogos con cada miembro.
- Valorar los logros que muestre cada día que tengan relación con cada experiencia de aprendizaje de esa manera se fortalecen su autoestima motivándolo así cada día a seguir adelante.
- Establecer horarios o rutinas durante el día para de esa manera introducir cada día actividades de relajación, yoga o actividades físicas que le permitan no solo relajarse, sino que se puedan complementar con cada experiencia.
- En familia es importante la estimulación del lenguaje por medio de juegos verbales, rimas, trabalenguas en la que se vean involucrados todos los miembros de la familia.
- Promover y apoyar la autonomía en el hogar viéndose así reflejada en todos los aspectos.
- Corregir conductas inadecuadas

4.RECOMENDACIONES ADICIONALES

- La evaluación del especialista que pueda de esa manera ratificar la presunción sobre la condición de Kerim.
- Es importante el mantener siempre contacto con la familia especialmente con los padres para poder evaluar así los logros en casa y balancear lo realizado en clase.
- La importancia de llevar las terapias de lenguaje para poder de esa manera mejorar y ampliar su lenguaje.
- Ir evaluando periódicamente los logros para de esa manera seguir incrementando las actividades que puedan dar más resultados.



.....
DEYSA LUCIA GARCIA CARMONA
DOCENTE DEL AULA
DNI21525819