

INSTITUTOS SUPERIORES

SOLICITUD DE DIFUSION Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES

–RES. Nº 5886/03 – RES. Nº 1161/20 – DISP.Nº 30/05

INSTITUTO	ISFD Nº 17	Domicilio	Calle 67 Nº 828 e/ 11 y 12	
Contacto:	Tel.: 451 2774			
Carrera	Profesorado de Secundaria en Matemática			Res. 1861/17
Asignatura:	Didáctica de la matemática II			
Situación de revista	Provisional			
Motivo	Jubilación			
Curso:	3ro	Turno	Vespertino	Carga horaria
Días y horarios	Lunes de 20 a 22hs			
Curso:	-----	Turno	-----	Carga horaria
Días y horarios	-----			
Curso:	-----	Turno	-----	Carga horaria
Días y horarios	-----			
CRONOGRAMA				
Difusión	15/10/24 al 20/10/24			
Inscripción	15/10/24 al 20/10/24			
Recusación/Excusación	21/10/24 al 23/10/24			
Notificación Aspirantes	24/10/24 al 6/11/24			
Fecha de Entrevista	Serán notificados del día y horario a través del correo: concursos.isfd17@gmail.com			
Forma de inscripción:	Toda la documentación para la presente convocatoria deberá elevarse en formato PDF por correo electrónico a concursos.isfd17@gmail.com			
Importante:	El horario es inamovible.			
Instrucciones:	Los documentos a enviar serán TRES archivos PDF en un único correo. El formato para envío será el siguiente: En el ASUNTO: “Concurso (nombre del Espacio Curricular)” En el CUERPO: “Envío adjunta la documentación para la convocatoria a selección por evaluación de títulos, antecedentes y oposición para la cobertura de: Carrera: Profesorado de Educación Técnico Profesional en Electromecánica Espacio Curricular: El campo de la Electromecánica Se adjuntan tres documentos en PDF, a saber: “PROYECTO PEDAGÓGICO de (Apellido y nombre); ANEXO III de (Apellido y Nombre); PROBANZAS de (Apellido y Nombre). 3 ARCHIVOS ADJUNTOS: 1° “Proyecto (nombre del Espacio Curricular)” 2° “Anexo III: (apellido y nombre)” 3° “Probanzas: (apellido y nombre)”			
COMISIÓN EVALUADORA				

Titulares	Prof. De la Vega, Claudia (Equipo Directivo) Prof. Sobieraj Patricia (Especialista) Prof. Lunelli Raúl (Especialista) Prof. Mannarino Ana (Miembro del CAI) Piñero, Rosa (Estudiante)
Suplentes	Prof. Palazzesi, Diego (Equipo Directivo) Prof. Rodriguez Maxim. (Especialista) Prof. Boza Walter (Especialista) Prof. Horak, Andrea (Miembro del CAI) Anderson, German (Estudiante)

SE ADJUNTA:

- **Anexo III:** [Anexo III](#)
- **Contenidos Diseño Curricular :** <https://isfd17-bue.infod.edu.ar/sitio/profesoradodematematica/>

Finalidades formativas

Esta unidad curricular se constituye dentro del campo de la formación específica en un espacio de síntesis para abordar las diversas problemáticas que los futuros profesores encontrarán en el campo de la didáctica. Se formula para proporcionar a los futuros profesores elementos teóricos del aspecto epistemológico del saber matemático y de la educación matemática; proveerlos de elementos que les permitan diferenciar los argumentos epistemológicos que sustentan algunas de las aproximaciones teóricas en la educación matemática y los problemas de investigación a los que se enfrenta. En este sentido, se brinda una mirada al entramado de los posicionamientos asumidos por la Didáctica de la matemática con las decisiones políticas en torno al currículum y su incidencia en los procesos vinculados a la programación y la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Pretende fortalecer el carácter colectivo de los procesos de programación de la enseñanza asumiendo posibilidades de interdisciplinariedad en la construcción y/o generación de proyectos, así como de estrategias de enseñanza y de evaluación en una escuela obligatoria que se piensa para la diversidad cultural y que ofrece oportunidades de aprendizaje para todos.

Propósitos

- Proveer de herramientas conceptuales que posibiliten a los futuros profesores la

comprensión y el uso de documentos y materiales curriculares.

- Generar oportunidades para la comprensión y valoración del proceso de programación de la enseñanza y para la construcción de proyectos como una práctica sistemática y colectiva.
- Favorecer el análisis de las propuestas de evaluación de los procesos de construcción de saberes matemáticos.

Ejes de contenidos y descriptores

-El Currículum como marco y herramienta para la toma de decisiones pedagógico - didácticas
La Matemática en los diferentes niveles de concreción del currículum de la educación secundaria. Documentos nacionales y jurisdiccionales. Los objetivos de la enseñanza de la Matemática en la educación secundaria. Los procesos de selección, organización y secuenciación de contenidos curriculares. La articulación con los otros niveles del sistema educativo. Las orientaciones metodológicas y los criterios de evaluación. El lugar de los profesores como sujetos del desarrollo curricular a nivel áulico e institucional. Su participación en procesos de evaluación curricular.

-Programación, diseño de proyectos y de estrategias de enseñanza Programación de la enseñanza. Concepto y funciones básicas. Los profesores y las prácticas de programación en el marco de las regulaciones curriculares y los contextos. Tipo de decisiones: definición de objetivos y propósitos, principios para la selección, secuencia y organización del contenido, construcción de estrategias de enseñanza y elección de materiales para la enseñanza. Proyectos, unidades y secuencias didácticas. La complejización y la autonomía del estudiante: estrategias de andamiaje y de coestión del aprendizaje. La continuidad pedagógica, la diversidad, la alternancia metodológica, el trabajo cooperativo.

. Los recursos y las estrategias. La selección de contenidos, recorridos posibles, secuenciación de los conocimientos matemáticos. La pertinencia de las elecciones con relación a la

intencionalidad didáctica. Los distintos niveles de transposición didáctica.

La evaluación en la enseñanza Problemática de la evaluación en la escuela secundaria en el área de la Matemática.

La evaluación en los procesos de aprendizaje: evaluación, calificación y promoción. Diferentes instancias y propósitos del proceso de evaluación. Elaboración de estrategias de evaluación. Tipos de instrumentos de evaluación. Pensar la evaluación en torno a la enseñanza: qué se enseña, qué se evalúa. La evaluación como lectura del propio aprendizaje.