

Judul artikel ditulis dalam bahasa Indonesia (Center, Bold, 14pt)**The title of the article is written in English
(Center, Bold, 14pt)****Hery Muhamad Ansory^{1*}, Megasari Marsela², Lucia Vita Inandha Dewi¹ (10 pt)**¹Faculty of Pharmacy, Universitas Setia Budi Surakarta, Surakarta, Indonesia (8 pt)²Faculty of Health Science, Hokkaido University, Japan (8 pt)

Article Info	ABSTRAK (10 PT)
Article history: Received mm dd, yyyy Revised mm dd, yyyy Accepted mm dd, yyyy	Abstrak memuat informasi penelitian secara lengkap dengan kalimat pertama yang menunjukkan novelty atau kebaruan penelitian. Abstrak harus informatif, memberikan pernyataan yang jelas tentang masalah, pendekatan atau solusi yang diusulkan, dan menunjukkan temuan dan kesimpulan utama. Panjang Abstrak maksimal 200 kata. Referensi harus dihindari, nomenklatur standar harus digunakan, dan singkatan yang tidak standar atau tidak umum harus dihindari; tetapi jika diperlukan, mereka harus didefinisikan pada saat pertama kali disebutkan dalam abstrak itu sendiri. Daftar kata kunci menggunakan 3 hingga 5 kata kunci, yang digunakan oleh layanan indeksasi dan abstraksi, selain yang sudah ada dalam judul (10 pt).
Kata kunci Kata Kunci pertama Kata Kunci kedua Kata Kunci ketiga Kata Kunci keempat Kata Kunci kelima	ABSTRACT (10 PT) The abstract contains complete research information with the first sentence indicating the novelty or originality of the research. The abstract should be informative, providing a clear statement of the problem, the proposed approach or solution, and highlighting the main findings and conclusions. The abstract length should be no more than 200 words. References should be avoided, standard nomenclature should be used, and non-standard or uncommon abbreviations should be avoided; but if necessary, they must be defined upon their first mention in the abstract itself. The keyword list uses 3 to 5 keywords, used by indexing and abstracting services, in addition to those already present in the title (10 pt).
Keywords: First keyword Second keyword Third keyword Fourth keyword Fifth keyword	

Corresponding Author:

Hery Muhamad Ansory

Faculty of Pharmacy, Universitas Setia Budi Surakarta

Jl. Letjen Sutoyo, Mojosongo, Kec. Jebres, Kota Surakarta, Jawa Tengah 57127

email: hery.ansory89@setiabudi.ac.id ; hery.ansory89@gmail.com*This is an open-access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.*Journal homepage: <http://jfi.setiabudi.ac.id>

1. PENDAHULUAN (12 pt)

Bagian pendahuluan memuat tentang latar belakang, tujuan, research gap, kebaharuan (novelty) dan urgensi / perlunya dilakukan penelitian serta manfaat-manfaat yang diberikan untuk perkembangan IPTEK, Bagian pendahuluan juga diharapkan memuat inovasi-inovasi baru yang dapat dimunculkan dari hasil-hasil penelitian, dan manfaat nyata di bidang farmasi dan kesehatan.

Secara keseluruhan penulisan artikel dibuat dalam satu kolom dengan cambria 12 single spasi, rata bawah dan atas (tidak diperkenankan terdapat sisa halaman di bagian bawah). Panjang maksimal sebuah paper adalah 15 halaman dengan penulisan spasi tunggal, justify. Paper menggunakan kertas ukuran A4 (210 x 297 mm) dengan penulisan batas tepi format atas 4 cm, kanan dan kiri 3 cm dan bawah 3.5 cm. Batas kepala dan kaki area tulisan (header dan footer) adalah 15 mm dan 13 mm. Permulaan alinea ditulis menjorok ke dalam 12,7 mm. Semua istilah asing dicetak miring (*italic form*).

Kalimat diketik menggunakan jenis font cambria dengan nomer font 12

2. METODE

Bagian metode memuat tentang jenis penelitian, alat dan bahan yang digunakan, menuliskan kronologi dan alur penelitian secara jelas, termasuk bagaimana penentuan kriteria sampel/subjek. Bagian metode juga harus menuliskan nomer kelayakan etik dari komite etik penelitian apabila subyek ujinya adalah manusia, data-data terkait data pasien yang termuat dalam rekam medis ataupun rekaman data yang lain, dan untuk subjek uji hewan. Metode dan analisis dituliskan secara lengkap, memuat kebaharuan metode, serta mencantumkan sitasi metode yang digunakan. Penulis harus menuliskan menuliskan nomer/ ijin lisensi tersebut untuk penelitian yang menggunakan aplikasi berijin/lisensi tertentu. Analisis data disampaikan secara jelas, baik metode maupun perangkat yang digunakan untuk analisis tersebut.

3. HASIL (12 PT)

Dalam menyusun hasil penelitian, penting bagi penulis untuk selalu memastikan bahwa temuan yang disajikan diperoleh melalui metode yang telah dijelaskan dalam dokumen. Ini memastikan keakuratan dan integritas data. Selanjutnya, parameter yang digunakan dalam penelitian harus dipilih dengan cermat, menekankan relevansinya dengan fenomena yang diteliti dan menjamin ketepatan dalam setiap pengukuran. Saat menyajikan hasil, urutan informasi harus logis dan sistematis. Dimulai dari temuan utama, diikuti oleh temuan pendukung atau data sekunder, memudahkan pembaca untuk mengikuti alur penelitian. Setiap data yang disajikan, baik dalam bentuk tabel, grafik, atau figur, harus dikomunikasikan dengan jelas, mencakup semua detail penting tanpa jargon yang membingungkan. Dan terakhir, penyajian visual dari hasil harus menarik, dengan format yang konsisten dan estetik, memudahkan interpretasi sambil mempertahankan standar profesionalisme.

Tabel baik judul maupun isi tabel ditulis dalam font cambria 10, Judul di bold.

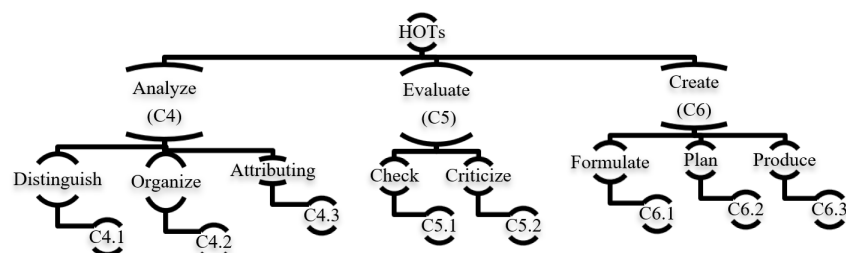
Tabel 1. Karakteristik pasien

No	Usia (tahun)	Presentase (%)
----	--------------	----------------



1	0-5	15,0
2	6-20	25,5
3	21-60	30,25
4	>61	29,25

Contoh gambar



Gambar 1. Cognitive process dimension

4. PEMBAHASAN (12 PT)

Dalam bagian pembahasan, penulis diharapkan untuk memberikan interpretasi yang logis, jelas, dan mendalam terhadap hasil yang didapatkan. Ini berarti bahwa setiap temuan harus dianalisis dengan ketelitian, menjelaskan implikasinya serta hubungannya dengan fenomena yang diteliti. Selain itu, pembahasan harus selalu relevan dengan hasil yang telah disajikan sebelumnya, sehingga membentuk narasi yang kohesif dan konstruktif. Penting juga bagi penulis untuk membandingkan temuan mereka dengan hasil dari artikel sejenis yang telah diterbitkan sebelumnya. Melakukan hal ini tidak hanya menunjukkan pemahaman mendalam tentang topik yang diteliti, tetapi juga mengidentifikasi kesamaan dan perbedaan dengan penelitian lain, menambahkan kedalaman pada analisis. Salah satu elemen kunci dalam pembahasan adalah memunculkan novelty atau kebaruan dari hasil yang didapatkan, yang menandai kontribusi unik penelitian ini ke dalam literatur ilmiah. Terakhir, setiap penelitian memiliki keterbatasannya. Oleh karena itu, penulis harus mengakui keterbatasan-keterbatasan ini dan, jika memungkinkan, memberikan rekomendasi untuk penelitian mendatang yang dapat memperluas atau memperdalam temuan yang ada.

Sub section 1

Pengutipan karya lain harus dilakukan dengan benar untuk menghindari plagiarisme. Saat merujuk pada sebuah referensi, silakan gunakan nomor referensi seperti [16] atau [17] untuk beberapa referensi.

Sub section 2

xx

Subsub section 1

yy

5. KESIMPULAN (12 PT)



Kesimpulan harus Jelas, memiliki relevansi dengan tujuan, informatif, konsisten dengan hasil, dan tidak lebih dari 50 kata.

6. UCAPAN TERIMA KASIH (12 PT)

Memuat ucapan terimakasih kepada pemberi dana, dan instansi yang bekerjasama dalam penelitian ini.

REFERENCES (10 PT)

Pustaka yang digunakan harus menggunakan cara kutipan benar (sesuai style), memiliki relevansi sumber acuan yang baik, minimal 15 pustaka, jumlah pustaka lebih dari 80% adalah acuan primer (10 th terakhir) dan mengutip 8 artikel bereputasi internasional. Referensi ditulis dalam gaya IEEE (dilengkapi dengan doi artikel). Panduan yang lebih lengkap dapat diakses di (<http://ipmuonline.com/guide/refstyle.pdf>). Gunakan alat seperti EndNote, Mendeley, atau Zotero untuk pengelolaan dan pemformatan referensi, serta pilih gaya IEEE. Harap gunakan format yang konsisten untuk referensi-lihat contohnya.

[1] Journal/Periodicals

Basic Format:

J. K. Author, "Title of paper," *Abbrev. Title of Journal/Periodical*, vol. x, no. x, pp. xxx-xxx, Abbrev. Month, year, doi: xxx.

Examples:

- M. M. Chiampi and L. L. Zilberti, "Induction of electric field in human bodies moving near MRI: An efficient BEM computational procedure," *IEEE Trans. Biomed. Eng.*, vol. 58, pp. 2787–2793, Oct. 2011, doi: 10.1109/TBME.2011.2158315.
- R. Fardel, M. Nagel, F. Nuesch, T. Lippert, and A. Wokaun, "Fabrication of organic light emitting diode pixels by laser-assisted forward transfer," *Appl. Phys. Lett.*, vol. 91, no. 6, Aug. 2007, Art. no. 061103, doi: 10.1063/1.2759475.

[2] Conference Proceedings

Basic Format:

J. K. Author, "Title of paper," in *Abbreviated Name of Conf.*, (location of conference is optional), year, pp. xxx-xxx, doi: xxx.

Examples:

- G. Veruggio, "The EURON roboethics roadmap," in *Proc. Humanoids '06: 6th IEEE-RAS Int. Conf. Humanoid Robots*, 2006, pp. 612–617, doi: 10.1109/ICHR.2006.321337.
- J. Zhao, G. Sun, G. H. Loh, and Y. Xie, "Energy-efficient GPU design with reconfigurable in-package graphics memory," in *Proc. ACM/IEEE Int. Symp. Low Power Electron. Design (ISLPED)*, Jul. 2012, pp. 403–408, doi: 10.1145/2333660.2333752.

[3] Book

Basic Format:

J. K. Author, "Title of chapter in the book," in *Title of His Published Book*, X. Editor, Ed., xth ed. City of Publisher, State (only U.S.), Country: Abbrev. of Publisher, year, ch. x, sec. x, pp. xxx-xxx.

Examples:



- A. Taflove, *Computational Electrodynamics: The Finite-Difference Time-Domain Method* in *Computational Electrodynamics II*, vol. 3, 2nd ed. Norwood, MA, USA: Artech House, 1996.
- R. L. Myer, "Parametric oscillators and nonlinear materials," in *Nonlinear Optics*, vol. 4, P. G. Harper and B. S. Wherret, Eds., San Francisco, CA, USA: Academic, 1977, pp. 47–160.

[4] M. Theses (B.S., M.S.) and Dissertations (Ph.D.)

Basic Format:

J. K. Author, "Title of thesis," M.S. thesis, Abbrev. Dept., Abbrev. Univ., City of Univ., Abbrev. State, year.

J. K. Author, "Title of dissertation," Ph.D. dissertation, Abbrev. Dept., Abbrev. Univ., City of Univ., Abbrev. State, year.

Examples:

- J. O. Williams, "Narrow-band analyzer," Ph.D. dissertation, Dept. Elect. Eng., Harvard Univ., Cambridge, MA, USA, 1993.
- N. Kawasaki, "Parametric study of thermal and chemical nonequilibrium nozzle flow," M.S. thesis, Dept. Electron. Eng., Osaka Univ., Osaka, Japan, 1993.

*In the reference list, however, list all the authors for up to six authors. Use *et al.* only if:

1) The names are not given and 2) List of authors more than 6. *Example:* J. D. Bellamy *et al.*, *Computer Telephony Integration*, New York: Wiley, 2010.

See the examples:

REFERENCES

- [1] P. Delgadoa, C. Vargasb, R. Ackermanc, and L. Salmerón, "Don't throw away your printed books: A meta-analysis on the effects of reading media on reading comprehension," *Educ. Res. Rev.*, vol. 25, pp. 23–38, 2018, doi: 10.1016/j.edurev.2018.09.003.
- [2] F. Reichert, D. Lange, and L. Chow, "Educational beliefs matter for classroom instruction: A comparative analysis of teachers' beliefs about the aims of civic education," *Teach. Teach. Educ.*, vol. 98, pp. 1–13, 2020, doi: 10.1016/j.tate.2020.103248.
- [3] J. Roick and T. Ringeisen, "Students' math performance in higher education: examining the role of self-regulated learning and self-efficacy," *Learn. Individ. Differ.*, vol. 65, pp. 148–158, 2018.
- [4] G. Ocak and A. Yamaç, "Examination of the relationships between fifth graders' self-regulated learning strategies, motivational beliefs, attitudes, and achievement," *Educ. Sci. Theory Pract.*, vol. 13, no. 1, pp. 380–387, 2013.
- [5] S. Li and J. Zheng, "The relationship between self-efficacy and self-regulated learning in one-to-one computing environment: The mediated role of task values," *Asia-Pacific Educ. Res.*, vol. 27, no. 6, pp. 455–463, 2018, doi: 10.1007/s40299-018-0405-2.
- [6] B. J. Zimmerman and A. R. Moylan, "Self-regulation: where metacognition and motivation intersect," in D. J. Hacker, J. Dunlosky, and A. C. Graesser, Eds., *Handbook*



- of Metacognition in Education*, 2009, pp. 299–315.
- [7] P. R. Pintrich, D. A. F. Smith, T. Duncan, and W. McKeachie, *A manual for the use of the motivated strategies for learning questionnaire (MSLQ)*. Ann Arbor, Michigan, 1991.
 - [8] M. Pressley and C. B. McCormick, *Advanced educational psychology for educators, researchers, and policymakers*. New York, USA: HarperCollins College Publishers, 1995.
 - [9] A. Bandura, *Prentice-Hall series in social learning theory. Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall, Inc., 1985.
 - [10] A. L. Dent and A. C. Koenka, "The relation between self-regulated learning and academic achievement across childhood and adolescence: a meta-analysis," *Educ. Psychol. Rev.*, vol. 28, no. 3, pp. 425–474, 2015, doi: 10.1007/s10648-015-9320-8.
 - [11] T. J. Cleary and A. Kitsantas, "Motivation and self-regulated learning influences on middle school mathematics achievement," *School Psych. Rev.*, vol. 46, no. 1, pp. 88–107, 2017.
 - [12] P. R. Pintrich, "Chapter 14 - The Role of Goal Orientation in Self-Regulated Learning," in in M. Boekaerts, P. Pintrich, M. Zeidner, Eds., *Handbook of Self-Regulation*, San Diego, California: Academic Press, 2000, pp. 451–502.
 - [13] H. Vonkova and J. Hrabak, "The (in) comparability of ICT knowledge and skill self-assessments among upper secondary school students: The use of the anchoring vignette method," *Comput. Educ.*, vol. 85, pp. 191–202, 2015, doi: 10.1016/j.compedu.2015.03.003.
 - [14] F. Baier, A.-T. Decker, T. Voss, T. Kleickmann, U. Klusmann, and M. Kunter, "What makes a good teacher? The relative importance of mathematics teachers' cognitive ability, personality, knowledge, beliefs, and motivation for instructional quality," *Br. J. Educ. Psychol.*, vol. 89, no. 4, pp. 767–786, 2019, doi: 10.1111/bjep.12256.
 - [15] A. M. Flanagan, D. C. Cormier, and O. Bulut, "Achievement may be rooted in teacher expectations: examining the differential influences of ethnicity, years of teaching, and classroom behaviour," *Soc. Psychol. Educ.*, vol. 23, pp. 1429–1448, 2020, doi: 10.1007/s11218-020-09590-y.
 - [16] F. M. van der Kleij, "Comparison of teacher and student perceptions of formative assessment feedback practices and association with individual student characteristics," *Teach. Teach. Educ.*, vol. 85, no. 1, pp. 175–189, 2019.
 - [17] R. G. Brockett and R. Hiemstra, *Self-direction in adult learning: Perspectives on theory, research, and practice*. London and New York: Routledge, 2020.
 - [18] R. Hiemstra and R. G. Brockett, "Reframing the Meaning of Self-Directed Learning: An Updated Model," in *Adult Education Research Conference Proceedings*, 2012, pp. 155–161.
 - [19] S. Geng, K. M. Y. Law, and B. Niu, "Investigating self-directed learning and technology readiness in blending learning environment," *Int. J. Educ. Technol. High. Educ.*, vol. 16, no. 17, pp. 1–22, 2019, doi: 10.1186/s41239-019-0147-0.
 - [20] J. R. Fraenkel, N. E. Wallen, and H. H. Hyun, *How to design and evaluate research in education*. New York, USA: McGraw-Hill, 2012.
 - [21] M. Honey and D. Marshall, "The impact of on-line multi-choice questions on undergraduate student nurses' learning," in *Proceedings of the 20th Annual Conference of the Australasian Society for Computers in Learning in Tertiary Education (ASCILITE)*, 2003, pp. 236–243.



- [22] R. A. Krueger and M. A. Casey, *Focus groups: A practical guide for applied research*. London: Sage Publications, Inc., 2015.
- [23] J. W. Creswell and V. L. P. Clark, "Choosing a mixed methods design," in *Designing and Conducting Mixed Methods Research*, California: Sage Publications, Inc., 2011, pp. 53–106.
- [24] E. H. Mahvelati, "Learners' perceptions and performance under peer versus teacher corrective feedback conditions," *Stud. Educ. Eval.*, vol. 70, 2021, doi: 10.1016/j.stueduc.2021.100995.
- [25] K. Ismayilova and R. M. Klassen, "Research and teaching self-efficacy of university faculty: Relations with job satisfaction," *Int. J. Educ. Res.*, vol. 98, pp. 55–66, 2019, doi: 10.1016/j.ijer.2019.08.012.



artikel akan dinilai sesuai dengan rubrik penilaian berikut:

No ID Artikel	:		
Judul Artikel	:		
Aspek		Indikator (rubrik penilaian)	Nilai Saran
Kesesuaian dengan template artikel		5 : header, footer, penempatan posisi, sitasi, daftar pustaka, font, ukuran, spasi, tabel, gambar, istilah dan penempatan elemen sesuai 4 : penempatan posisi, sitasi, daftar pustaka, font, ukuran, spasi, tabel, gambar istilah dan penempatan elemen sesuai 3 : sitasi, daftar pustaka, font, ukuran, spasi, tabel, gambar, istilah dan penempatan elemen 2 : font, ukuran, spasi, tabel, gambar dan istilah dan penempatan elemen 1 : font, ukuran, istilah dan penempatan elemen 0 : Tidak sesuai dengan panduan	
Judul		5 : Efektif, spesifik, Jelas (sesuai dengan isi), novelty, dan menarik 4 : Efektif, spesifik, Jelas (sesuai dengan isi), dan novelty 3 : Efektif, spesifik, dan jelas (sesuai dengan isi) 2 : Efektif dan spesifik 1 : Efektif 0 : Tidak sesuai	
Abstrak		5 : Informasi lengkap, tujuan, novelty, metode jelas, dan tidak lebih dari 200 kata.	



	4 : Informasi lengkap, tujuan, novelty, dan metode jelas 3 : Informasi lengkap, tujuan, dan novelty 2 : Informasi lengkap, dan tujuan 1 : informasi lengkap 0 : Tidak sesuai		
Pendahuluan	5 : Latar belakang, tujuan, reserch gap, novelty dan urgensi 4 : Latar belakang, tujuan, reserch gap, dan novelty 3 : Latar belakang, tujuan dan reserch gap 2 : Latar belakang dan tujuan 1 : Latar belakang 0 : Tidak sesuai		
Metodologi	5 : Jenis penelitian, alat bahan, metode analisis lengkap, sitasi metode/ lisensi instrumen dan kebaruan metode 4 : Jenis penelitian, alat bahan, metode analisis lengkap, dan sitasi metode/ lisensi instrumen 3 : Jenis penelitian, alat bahan, dan metode analisis lengkap 2 : Jenis penelitian dan alat bahan 1 : Jenis penelitian 0 : Tidak sesuai		



Hasil	5 : Hasil sesuai dengan metode, ketepatan parameter, urutan hasil, kejelasan hasil, dan disajikan dengan menarik 4 : Hasil sesuai dengan metode, ketepatan parameter, urutan hasil, dan kejelasan hasil 3 : Hasil sesuai dengan metode, ketepatan parameter, dan urutan hasil 2 : Hasil sesuai dengan metode, dan ketepatan parameter. 1 : Hasil sesuai dengan metode 0 : Tidak sesuai		
Pembahasan dan Analisis	5 : Interpretasi hasil yang didapatkan (logis, jelas, mendalam), Pembahasan relevan dengan hasil, membandingkan dengan artikel sejenis, memunculkan novelty hasil yang didapatkan, dan keterbatasan serta rekomendasi penelitian. 4 : Interpretasi hasil yang didapatkan (logis, jelas, mendalam), Pembahasan relevan dengan hasil, membandingkan dengan artikel sejenis, dan memunculkan novelty hasil yang didapatkan. 3 : Interpretasi hasil yang didapatkan (logis, jelas, mendalam), Pembahasan relevan dengan hasil, dan membandingkan dengan artikel sejenis 2 : Interpretasi hasil yang didapatkan (logis, jelas, mendalam), dan Pembahasan relevan dengan hasil. 1 : Interpretasi hasil yang didapatkan (logis, jelas, mendalam)		



	0 : Tidak sesuai		
Kesimpulan	5 : Jelas, relevansi tujuan, informatif, konsisten dengan hasil, dan tidak lebih dari 50 kata 4 : Jelas, relevansi tujuan, konsisten dengan hasil, dan tidak lebih dari 50 kata 3 : Jelas, relevansi tujuan, dan tidak lebih dari 50 kata 2 : Jelas, dan tidak lebih dari 50 kata 1 : jelas 0 : Tidak sesuai		
Pustaka	5 : cara kutipan benar (sesuai style), relevansi sumber acuan, minimal 15 artikel, lebih dari 80% adalah acuan primer (10 th terakhir) dan mengutip 8 artikel bereputasi internasional. 4 : cara kutipan benar (sesuai style), relevansi sumber acuan, minimal 15 artikel, dan lebih dari 80% adalah acuan primer (10 th terakhir) 3 : cara kutipan benar (sesuai style), relevansi sumber acuan, dan minimal 15 artikel 2 : cara kutipan benar (sesuai style), dan relevansi sumber acuan 1 : cara kutipan benar (sesuai style) 0 : Tidak sesuai		
TOTAL NILAI			



Komentar secara keseluruhan	
Rekomendasi (tebalkan salah satu)	• Artikel layak diterbitkan • artikel perlu diperbaiki • artikel perlu diperbaiki secara keseluruhan • artikel tidak dapat diterbitkan

