

RENCANA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN IPA 3
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : VII / 1
Materi Pokok : Perubahan Wujud Zat
Alokasi Waktu: 1 pertemuan (80 menit /2 JP)
Tahun Pelajaran : 2025/2026

IDENTIFIKASI	Kesiapan Peserta Didik ● Karakteristik Siswa: Sebagian murid cenderung aktif dan pasif, sudah memahami konsep dasar wujud zat, belum memahami perubahan wujud zat, dan belum bisa menghubungkan konsep wujud zat dengan perubahannya. ● Minat Belajar: Sebagian murid memiliki minat belajar rendah, lebih menyukai praktik di ruang Laboratorium dan kerja kelompok. ● Motivasi Belajar: Sebagian siswa memiliki motivasi belajar rendah. ● Prestasi Belajar: Rata-rata prestasi belajar menurun, namun ada siswa yang berprestasi di bidang non akademik
	Karakteristik Materi Pelajaran: ● Jenis Pengetahuan: Pengetahuan konseptual (konsep zat cair, zat padat, dan zat gas) dan prosedural (kegiatan dari praktikum). ● Relevansi dengan Kehidupan Nyata: memasak dan mengolah makanan, penggunaan produk rumah tangga dan siklus alam ● Tingkat Kesulitan: disesuaikan dengan kemampuan awal siswa kelas VII. ● Struktur Materi : wujud zat dan partikel, perubahan wujud zat, titik leleh, titik beku dan titik didih, perubahan fisika dan kimia
	Dimensi Profil Lulusan ● Kolaborasi: murid belajar bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas dan praktik ● Kreativitas: Peserta didik didorong untuk merancang strategi penyelesaian tugas dan asesmen ● Penalaran kritis: Peserta didik berpikir kritis dalam merancang alur dan jenis perubahan wujud zat
DESAIN PEMBELAJARAN	Capaian Pembelajaran: Peserta didik menelaah hasil identifikasi makhluk hidup sesuai dengan karakteristiknya; menganalisis klasifikasi, sifat, dan perubahan materi
	Lintas Disiplin Ilmu: ● IPS: Perubahan wujud air (es, cair, uap) adalah inti dari siklus hidrologi, yang merupakan dasar bagi studi cuaca dan iklim. ● Prakarya : Memahami perubahan wujud zat penting dalam pengolahan, pengawetan, dan karakteristik fisik makanan.

	● Bahasa Indonesia: Mengkomunikasikan hasil kegiatan praktikum secara lisan dan tulisan. ● Matematika : grafik perubahan suhu terhadap waktu
	Tujuan Pembelajaran: 1. Peserta didik mampu mendeskripsikan perubahan wujud zat (zat cair, zat padat, zat gas)
	Topik Pembelajaran: Perubahan wujud zat (zat cair, zat gas, dan zat padat): Mencair, Membeku, Menguap, Mengembun, Menyublim, dan Mengkristal.
	Praktek Pedagogis: Menggunakan model Problem-Based Learning (PBL) dengan pendekatan pembelajaran mendalam (deep learning) dan metode diskusi untuk mendorong pemikiran kritis, kreativitas, dan kolaborasi.
	Lingkungan Pembelajaran: Ruang Laboratorium/Ruang Kelas dan lingkungan sekolah
	Kemitraan Pembelajaran: Kerjasama dengan guru IPA di SMP Negeri untuk merancang dan melaksanakan pembelajaran.
	Pemanfaatan Digital: Video pembelajaran tentang proses perubahan wujud zat dan Aplikasi Quizizz untuk kuis interaktif guna mengukur pemahaman konsep
PENGALAMAN BELAJAR	Langkah-Langkah Pembelajaran
	Awal Kegiatan Awal (10 menit) - Berkesadaran dan Bermakna ● Guru menyampaikan Salam Pembuka ● Guru mengecek kehadiran peserta didik ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ● Orientasi: Guru memulai dengan menayangkan video pendek (3-5 menit) es krim yang mencair, beli vita beku, dan pakaian yang dijemur untuk membangkitkan minat siswa. ● Apersepsi: Guru mengajukan pertanyaan, “Apa yang membuat es krim bisa meleleh?” untuk menghubungkan pengalaman siswa dengan materi. ● Motivasi: Guru memperkenalkan tantangan kelompok: “Hari ini, kalian akan melakukan eksperimen terkait perubahan wujud zat!” Aktivitas ini dirancang menyenangkan dan bermakna untuk memotivasi siswa
	Inti Memahami (30 menit) - Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan ● Aktivitas 1: Dalam kelompok kecil (4-5 siswa), siswa mendiskusikan video pendek es krim yang mencair, beli vita beku, dan pakaian yang dijemur yang ditampilkan. Serta mengidentifikasi perubahan wujud zat Sesi Tanya Jawab Terbuka: Siswa mengajukan pertanyaan tentang bagian video yang kurang jelas atau ingin diketahui lebih lanjut. Guru bisa memfasilitasi atau membiarkan siswa lain mencoba menjawab.

	Diskusi Kelompok Kecil: kelompok kecil untuk mendiskusikan poin-poin utama video, berbagi contoh perubahan wujud zat dari pengalaman pribadi, atau menjelaskan konsep kepada teman sebaya. Mengaplikasikan (40 menit) - Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan - Aktivitas 1: Di ruangan lab ipa/ruang kelas, peserta didik dalam kelompok melakukan eksperimen perubahan wujud zat menggunakan es batu dan air panas untuk menentukan perubahan wujud zat. Merefleksi (30 menit) - Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan - Aktivitas 1: Siswa kembali ke kelas dan secara kelompok merefleksikan pengalaman praktik mereka dengan panduan pertanyaan: “Apa yang berhasil dan apa yang perlu diperbaiki dalam strategi kalian?” (menggunakan Bahasa Indonesia untuk komunikasi tertulis). - Aktivitas 2: Setiap kelompok mempresentasikan strategi mereka secara singkat (2-3 menit) kepada kelompok lain, mendorong komunikasi dan kolaborasi. Penutup Kegiatan Penutup (10 menit) – Berkesadaran - Umpan Balik: Guru memberikan umpan balik konstruktif atas performa kelompok, menyoroti aspek kolaborasi, kreativitas, dan kegiatan eksperimen. - Kesimpulan: Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran
Asesmen Pembelajaran	Asesmen awal: - Kuis interaktif melalui Quizizz untuk mengukur pengetahuan awal - Asesmen Proses: Penilaian kinerja selama praktik kelompok (observasi, diskusi, presentasi, umpan balik) menggunakan rubrik penilaian (assessment as learning). - Asesmen Akhir: Susunan gambar proses perubahan wujud zat

LKPD – Perubahan Wujud Zat

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Materi Pokok : Perubahan Wujud Zat
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Nama Kelompok : _____
Nama Anggota : _____

Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- Mengidentifikasi jenis-jenis perubahan wujud zat (mencair, membeku, menguap, menyublim, mengembun, mengkristal,).
- Mendeskripsikan contoh perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyampaikan hasil diskusi secara lisan dan tertulis.

Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah setiap instruksi kegiatan dengan cermat.
2. Diskusikan jawaban bersama kelompok secara aktif.
3. Gunakan potongan gambar/kartun/media yang disediakan guru.
4. Catat hasil diskusi dan kesimpulan pada kolom yang tersedia.
5. Presentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.
6. Tuliskan refleksi setelah kegiatan.

Kegiatan 1: Mengamati

Amati media konkret (misal: es batu, uap air dll.) yang diberikan guru.

Tuliskan pengamatanmu!

Contoh:

1. Es batu → air → **perubahan wujud:** _____
2. Air panas menghasilkan uap → **perubahan wujud:** _____

3. Kamper mengecil → perubahan wujud: _____

Kegiatan 2: Diskusi Kelompok

No	Perubahan Wujud Zat	Penjelasan	Contoh dalam Kehidupan Sehari-hari
1	Mencair	..... ...	..... ...
2	Membeku	..... ...	..... ...
3	Menguap	..... ...	..... ...
4	Menyublim	..... ...	..... ...
5	Mengembun	..... ...	..... ...
6	Mengkristal	..... ...	..... ...

Kegiatan 3: Presentasi

Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas. Gunakan media pendukung yang telah disediakan (potongan gambar/kertas, model, dll.)

Penilaian Sumatif :

1. Menyusun gambar sederhana (gambar zat cair, gambar zat padat, gambar zat gas) terkait proses perubahan wujud zat

Perhatikan Gambar di bawah ini !



RUBRIK PENILAIAN

Penilaian Sikap

Aspek Sikap	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Penalaran Kritis	Mampu berpikir secara logis, analitis dan reflektif dalam memahami, mengevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah	Mampu menganalisis informasi dengan baik, mengidentifikasi beberapa bias, mengevaluasi bukti, dan merumuskan kesimpulan yang logis	Mampu menganalisis informasi dasar, namun kesulitan dalam mengidentifikasi bias atau mengevaluasi bukti secara mendalam. Kesimpulan terkadang kurang kuat	Kesulitan dalam menganalisis informasi, mengevaluasi bukti, dan merumuskan kesimpulan yang logis. Sering membuat keputusan tanpa dasar yang kuat.
Kreativitas	Menghasilkan ide-ide yang sangat orisinal, inovatif, dan relevan. Mampu melihat masalah dari berbagai sudut pandang dan menemukan solusi yang unik.	Menghasilkan ide-ide yang cukup orisinal dan relevan. Mampu mencari pendekatan baru dalam memecahkan masalah, meskipun terkadang masih terarah.	Menghasilkan ide-ide yang umum atau kurang orisinal. Cenderung mengikuti pola yang sudah ada dalam memecahkan masalah.	Kesulitan dalam menghasilkan ide-ide baru atau pendekatan inovatif. Cenderung meniru atau bergantung pada solusi yang sudah ada.
Kolaborasi	Berkontribusi aktif, mendengarkan dengan empati, menghargai semua pendapat, dan membantu kelompok mencapai tujuan bersama secara efektif. Menjadi fasilitator yang baik.	Berkontribusi secara teratur, mendengarkan pendapat orang lain, dan berpartisipasi dalam pengambilan keputusan kelompok. Umumnya bekerja sama dengan baik	Berkontribusi jika diminta, kadang kurang mendengarkan, atau cenderung pasif dalam diskusi kelompok. Partisipasi dalam kerja tim kurang konsisten.	Sulit bekerja sama dalam kelompok, cenderung dominan atau menarik diri, dan kurang menghargai pendapat orang lain. Menghambat kemajuan kelompok.

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Aspek Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Praktik (Observasi)	Melakukan semua tahapan praktik dengan tepat, teliti, dan aman.	Melakukan praktik dengan sebagian besar langkah benar dan aman.	Melakukan praktik dengan beberapa kesalahan langkah dan butuh banyak bimbingan.	Tidak melakukan praktik atau melakukan dengan cara yang salah.
Diskusi Kelompok	Sangat aktif, menghargai pendapat teman, dan memberikan kontribusi nyata.	Aktif berdiskusi dan berkontribusi dalam kelompok.	Kurang aktif dan kadang tidak fokus dalam diskusi.	Tidak aktif atau mengganggu jalannya diskusi.
Presentasi	Menyampaikan dengan percaya diri, jelas, runtut, dan menarik serta menggunakan media bantu.	Menyampaikan dengan cukup jelas dan terstruktur.	Penyampaian kurang runtut, kurang percaya diri, media bantu tidak optimal.	Tidak mampu menyampaikan hasil atau menyampaikan dengan tidak jelas.
Pemahaman Konsep	Menjelaskan semua jenis perubahan wujud zat secara benar dan memberi contoh yang tepat dari praktik.	Menjelaskan sebagian besar perubahan wujud zat dengan cukup tepat.	Penjelasan kurang lengkap dan contoh tidak selalu sesuai.	Tidak mampu menjelaskan perubahan wujud zat.
Umpan Balik	Memberikan umpan balik yang relevan dan membangun serta menerima masukan dengan terbuka dan reflektif.	Memberikan umpan balik yang baik dan menerima masukan dengan cukup terbuka.	Memberikan atau menerima umpan balik secara pasif atau kurang relevan.	Tidak memberikan atau menolak umpan balik sama sekali.

Keterangan

Total skor maksimum per siswa = $6 \text{ aspek} \times 3 = 18$

Konversi ke skala 100:

Nilai akhir = $(\text{Skor total} / 18) \times 100$

Mengetahui,
Kepala Sekolah Cinta Mati

Kupang, 22 Oktober 2025
Guru Mata Pelajaran IPA

Nama Dia
NIP Dia

Nama Saya
NIP saya