

ПОГОДЖЕНО

Педагогічною радою
Линовицької ЗОШ І-ІІІ ст.
Линовицької селищної ради
Прилуцького району
Чернігівської області
Протокол № 11
від 29.08.2022 р

ЗАТВЕРДЖЕНО

Керівник Линовицької ЗОШ І-ІІІ ст.
Линовицької селищної ради
Прилуцького району
Чернігівської області

Наталія СИЛЕНКО
від 31.08.2022 р.

Освітня програма

Линовицької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Линовицької селищної ради
Прилуцького району Чернігівської області
на 2022/2023 навчальний рік

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № 111 О/д _____ від 31.08.2022 р.

**Структура
освітньої програми
Линовицької ЗОШ І-ІІІ ступенів**

Розділ 1. Призначення школи та засіб його реалізації.

Розділ 2. Опис "моделі" випускника школи

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи

Розділ 4. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти

Розділ 5. Навчальний план та його обґрунтування

Розділ 6. Перелік модельних та навчальних програм

Розділ 1.

Призначення школи та засіб його реалізації

Духовна сила нації – творчий потенціал народу, глибоке усвідомлення надбання українців минулих років. Найважливіше завдання сучасної школи – розвивати творчі здібності учнів, допомагати їм реалізовувати свої таланти. Всебічний і гармонійний розвиток особистості передбачає єдність її освіченості, вихованості, загального розвитку. Виходячи з завдань сучасної школи, процес навчання покликаний забезпечувати три функції – освітню, виховну, розвиваючу.

Навчання має комплексний вплив на особистість, незважаючи на те, що освітня функція найбільш специфічна для даного процесу. Сама освіта передбачає формування не лише знань і умінь, але й певних якостей, світогляду, ідейності, моральності особистості та ін. Умовне виділення освітньої, виховної і розвиваючої функції є корисним у практичній діяльності вчителя, особливо при плануванні завдань навчання.

Освітня функція передбачає, в першу чергу, засвоєння наукових знань, формування спеціальних і загально-навчальних умінь і навичок. Наукові знання передбачають факти, поняття, закони, закономірності, теорії, узагальнену картину світу. У відповідності з освітньою функцією вони повинні стати надбанням особистості, увійти в структуру її досвіду. Найповніша реалізація цієї функції повинна забезпечити повноту, систематичність і усвідомленість знань, їх міцність і дієвість. Це вимагає такої організації процесу навчання, щоб із змісту навчального предмета, що відображає відповідну галузь наукового знання, не випадали елементи, які є важливими для розуміння основних ідей і суттєвих причинно-наслідкових зв'язків, щоб у загальній системі знань не утворювалося пустот. Знання повинні бути належним чином впорядковані, набуваючи все більшої строгості й логічної впорядкованості, щоб нові знання впливали з раніше засвоєних і прокладали шлях до наступних знань.

Конкретним результатом реалізації освітньої функції є дієвість знань, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок.

Спеціальні уміння і навички — це специфічні для певного навчального предмета і галузі науки практичні уміння й навички. Наприклад, з фізики і

хімії - це розв'язування задач, проведення лабораторних дослідів, показ демонстрацій, здійснення дослідницьких робіт. З географії – робота з картою, географічні вимірювання, орієнтування за допомогою компасу та інших приладів. З математики — розв'язування задач, робота з обчислювальними машинами різних типів, з логарифмічною лінійкою, з моделями та ін. З ботаніки і біології - робота з гербаріями, муляжами, колекціями, препаратами, мікроскопами.

Крім спеціальних умінь і навичок у процесі навчання учні оволодівають загально-навчальними уміннями і навичками, які мають відношення до всіх предметів, наприклад, навичками роботи з книгами, довідниками, читання й письма, бібліографічним апаратом, раціональної організації домашньої праці, дотримання режиму дня тощо.

Процес навчання поряд з освітньою реалізує й виховну функцію, формуючи в учнів світогляд, моральні, трудові, естетичні, етичні уявлення, погляди, переконання, способи відповідної поведінки і діяльності в суспільстві, систему ідеалів, відношень, потреб, фізичну культуру, тобто сукупність якостей особистості. Об'єктивно навчання не може не виховувати певних поглядів, переконань, відношень, якостей особистості. Формування особистості взагалі неможливо без засвоєння системи моральних та інших понять, норм і вимог.

Між освітою і вихованням існує не однобічний зв'язок: від навчання до виховання. Процес виховання при правильній організації негайно виявляє благодатний вплив на навчання, оскільки виховання дисциплінованості, організованості, суспільної активності та інших якостей створює передумови для більш активного й успішного навчання. Власне, без належної вихованості учнів ефективний процес навчання неможливий.

Таким чином, головне завдання педагогічного колективу Линовицької ЗОШ I-III ступенів – в повній мірі реалізувати та гармонійно поєднати реалізацію всіх аспектів у навчанні:

- системою уроків, які передбачають завдання освіти, виховання і розвитку учнів;
- змістом діяльності учителя і учнів, який забезпечував би реалізацію всіх трьох видів завдань;
- різноманітністю методів, форм і засобів навчання;
- в процесі контролю і самоконтролю навчання і при аналізі його результатів, причому одночасно оцінюється якість реалізації всіх функцій, а не однієї з них.

Сукупність цих вимог при побудові процесу навчання підносить його на якісно новий рівень, при якому комплексно реалізуються завдання, що стоять перед школою.

Розділ 2

Опис "моделі" випускника школи

Випускник Линовицької ЗОШ I-III ступенів – це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень. Отже, сучасний випускник вміє усвідомлювати різноманітність

життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність. Вміє здійснювати вибір: жити й працювати в різновіковому колективі. Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати рішення. Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером.

Основні характерологічні орієнтири особистості випускника - вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні. Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, розвинутим інтелектом. Практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає. Це людина, яка є прихильником здорового способу життя.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів початкової школи. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Таким чином, педагогічний колектив Линовицької ЗОШ І-ІІІ ступенів повинен виховувати випускника, який здатний до самовизначення й самореалізації.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу школи

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових освітніх програм.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» у 5-9 класах формується самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, пластика, фітнес тощо.

Навчальний план старшої школи реалізує зміст освіти на профільному рівні.

Заняття з курсу "Захист України" можуть проводитись наприкінці навчального року в рамках навчальної практики учнів, у т. ч. з використанням навчально-методичної бази військових частин, відповідних кафедр закладів вищої освіти, військових комісаріатів, оборонно-спортивних, військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо.

Вивчення екології у 11 класі здійснюється інтегровано з біологією.

За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів 2-4 класів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Вибір форм і методів навчання в учнів 5-9 класів вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, навчально-практичні заняття, Оглядова конференція (для 8-11 класів). Форми

організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Компетентності учнів 5-9 класів такі як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Ключові компетентності учнів 10-11 класів такі як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Вивчення предметів здійснюватиметься за чинними програмами відповідно до переліку програм, підручників та посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах у 2022/2023 навчальному році.

Розділ 4. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти

Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь здобувачів освіти.

Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень здобувачів освіти.

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є:

- контролююча - визначає рівень досягнень кожного учня, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
- навчальна - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
- діагностико-коригувальна - з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
- стимульовально-мотиваційна - формує позитивні мотиви навчання;
- виховна - сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів враховуються:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, формувальне тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня в оволодінні змістом предмета, вміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісне ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завдання є встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності здобувачів освіти.

Перед початком вивчення наступної теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Бал за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових балів з урахуванням динаміки навчальних досягнень.

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до:

- Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13 серпня 2021 року № 813;
- Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 року №289 (чинні для 5 класів);
- Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329 (чинні для 6-11 класів);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 21.08.2013 року №1222 із змінами (чинні для 6-11 класів)

Однією з ключових змін в оцінюванні результатів навчання учнів 1-4 класів є підхід до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета/курсу запропоновано використовувати вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання. Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово. Оцінювання учнів 1-2 класів здійснюється вербально. Разом з учнями учителі обирають позначення самооцінки учня, оцінки вчителя. Щодо оцінювання виконання письмової роботи можливі записи оцінювальних суджень. Інформацію щодо сформованості певних результатів навчання

учня/учениці та процесу їх досягнення, які учень/учениця виявляє під час виконання усних завдань, практичних робіт тощо рекомендації щодо їх покращення учителю можна фіксувати на носіях зворотного зв'язку з батьками. Оцінювальні судження, записані у робочих зошитах, не дублюються на інших носіях зворотнього зв'язку з батьками.

Рівень результату навчання учнів 3-4 класів педагоги визначають з урахуванням динаміки його досягнення та позначають буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Під час підсумкового оцінювання за рік беруться до уваги результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотнього зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

Підсумкову оцінку за рік визначають з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Результати навчання учнів учителі узагальнюють за 10-15 днів до кінця навчального року. Попередню оцінку за результатами підсумкового оцінювання фіксують на носії зворотнього зв'язку з батьками, дотримуючись конфіденційності під час інформування учнів та їхніх батьків про результати оцінювання. Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
- підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.
- Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання рекомендовано дотримуватись алгоритму діяльності вчителя під час його організації:
 1. формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
 2. визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
 3. формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
 4. створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
 5. коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Оцінювання результатів навчання учнів 5 класів здійснюється з використанням 12-бальної системи, а його результати позначають цифрами від 1 до 12 (бальна/рівнева):

- 10,11,12 – В
- 7,8,9 – Д
- 4,5,6 – С
- 1,2,3 – П

За рішенням педагогічної ради (протокол №11 від 29.08.2022 року) для учнів 5 класів НУШ вводиться адаптаційний період, протягом якого не здійснюватиметься поточне та тематичне оцінювання. Із жовтня буде введено рівневі оцінювання, але бали низького рівня педагоги не виставлятимуть протягом місяця.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 6-9 класів реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах. Основними видами оцінювання здобувачів освіти є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація.

У Линовицькій ЗОШ I-III ступенів використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Форми проведення видів контролю, їх кількість визначається робочою програмою.

Тематична оцінка у 5-11-х класах виставляється з урахуванням усіх видів освітньої діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається. Оприлюднення результатів контролю здійснюється відповідно до вищезазначених нормативних документів.

Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи

**Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання
учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти**

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову; прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:

	визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки
Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує

	правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуваного запиту; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
II. Середній	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком

III. Достатній	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Розділ 5

Навчальний план та його обґрунтування

При формуванні робочого навчального плану враховано вимоги Закону України «Про повну загальну середню освіту» №463-IX від 16.01.2020, Листів МОН України від 19 серпня 2022 р. №1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році», від 10 серпня 2022 р. № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.», від 02 серпня 2022 р. № 1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році», від 26 липня 2022 р. № 1/8462-22 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану», ІМЗО від 15.08.2022 № 22.1/10-1080 “Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2022/2023 навчальному році”, від 06.03.2022 № 1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій», Державної служби України з надзвичайних ситуацій № 03-1870/162-2 від 14.06.2022 року «Про організацію укриття працівників

та дітей у закладах освіти», наказу МОН від 30.07.2021 №868 “Про затвердження форм звітності з питань діяльності закладів загальної середньої освіти та інструкцій щодо їх заповнення”, постанови МОЗ від 06.09.2021 р. №10 “Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)”, наказів МОН України від 13 липня 2021 р. № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”, МОЗ №2205 від 25.09.2020 “Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти”, МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання”, постанови КМУ від 30.09.2020 №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами 24 липня 2019 року № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової загальної освіти»), а також типовими освітніми програмами, розробленими на їх основі та затвердженими наказами МОН від 12.08.2022 №743, від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20.04.2018 р. №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 р. №1493 зі змінами, унесеними наказом МОН України від 31.03.2020 №464), від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», наказу Міністерства охорони здоров’я від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для ЗЗСО», листа МОН України від 19.08.2022 № 1/9530-22 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у ЗЗСО у 2022-2023 н.р.»).

Навчальний план на 2022/2023 н.р. складений відповідно:

- для 1-4 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженою наказом МОН від 12.08.2022 №743 (Додатки 1,2);
- для 5 класу – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН від 19.02.2021 №235 (Додаток 4);
- для 6 - 9 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (Додатки 3, 5);

- для 10-11 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН від 28.11.2019 №1493 (додаток 6).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 720 годин/навчальний рік:

- для 5 - 9-х класів – 890 годин/навчальний рік,
- для 10-11-х класів – 1110 годин/навчальний рік.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин, 5-12 класах – 45 хвилин.

Навчальні плани включають інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додатковий час на навчальні курси за вибором, факультативи, індивідуальні та групові заняття. Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять.

Пояснювальна записка

Линовицька загальноосвітня школа I-III ступенів Линовицької селищної ради Прилуцького району Чернігівської області. Форма власності комунальна.

Згідно Закону України “Про повну загальну середню освіту” в 2022/2023 навчальному році Линовицька загальноосвітня школа I-III ступенів Линовицької селищної ради Прилуцького району Чернігівської області працюватиме по стандартах в 1-4,5,6-9 класах, у 9-А класі організовано поглиблене вивчення української мови, у 10 класі навчання здійснюється за географічним профілем, у 11 класі - за профілем української філології. Учні можуть здобувати освіту за індивідуальною формою (педагогічний патронаж, сімейне навчання, екстернат) та з використанням технологій дистанційного навчання.

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі й здійснюватиметься в поєднанні очного та дистанційного режимів на основі анкетування батьків учнів та рішення педагогічної ради (протокол №11 від 29.08.2022 року. Учні початкової школи навчатимуться офлайн, учні 5-11 класів навчатимуться за таким графіком:

I тиждень

- понеділок, середа, четвер – офлайн ті учні, батьки яких написали заяви про організацію їх дітям змішаного навчання;
- вівторок, п'ятниця – для усіх учнів організовано навчання з використанням технологій дистанційного навчання.

II тиждень

- вівторок, середа, п'ятниця – навчання офлайн;
- понеділок, четвер - навчання з використанням дистанційних технологій.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Мережа класів та учнів станом на 01.09.2022 р.

Клас	1	2	3	4-А	4-Б	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7	8	9-А	9-Б	10	11	Загальна кількість
Кількість класів	1	1	1	2		2		2		1	1	2		1	1	15
Хлопчиків	16	9	12	8	13	9	10	6	8	14	12	7	11	8	15	158
Дівчаток	10	10	13	15	8	7	8	10	9	15	13	8	6	4	6	143
Кількість здобувачів освіти	26	19	25	23	21	16	18	16	17	29	25	16	17	12	21	301
Кількість здобувачів освіти	114					154								33		301

Особливості організації освітнього процесу

Початкова школа

Навчальні плани школи I ступеня складені на основі:

- для 1-4 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженою наказом МОН від 12.08.2022 №743 (Додатки 1,2);

Вивчення української мови в 1 класі:

інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти» – 7 годин;

За рахунок годин варіативної частини навчального плану:

1-4 класи - індивідуальні заняття з української мови (35 год.).

Основна школа

Навчальний для 5 класу складений за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН від 19.02.2021 №235 (Додаток 4);

- для 6 - 9 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (Додатки 3, 5);

Старша школа

Навчальні плани школи III ступеня складені на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 (додаток 6). Навчальний план охоплює інваріантну частину, сформовану на державному рівні та варіативну частину.

У 10 класі навчання здійснюється за географічним профілем, у 11 класі - за профілем української філології. Варіативна складова навчального плану у школі III ступеня використана на:

10 -11 класи - математика (35 год.) – додаткові години на вивчення предмету

10 клас – географія (122 год.) – додаткові години для вивчення предмету на профільному рівні.

11 клас - українська мова (70 год) - додаткові години для вивчення предмету на профільному рівні.

Години варіативної складової використано в школі I ступеня на 100 %, у зв'язку з воєнним станом у школі II ступеня – 50 % (лише у 9-А класі), III ступеня – на 60 %.

Організовано індивідуальне навчання для 4 здобувачів освіти (3 – сімейне навчання, 1 – педагогічний патронаж). За потреби організовується навчання з використанням технологій дистанційного навчання.

Структура 2022/2023 навчального року

1. Початок та закінчення навчального року.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 року №711 «Початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», освітній процес у 2022/2023 навчальному році розпочнеться в День знань 1 вересня і триватиме до 31.05.2023 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про првну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2022/2023 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

2. Поділ на семестри.

Навчальні заняття для учнів 1-11 класів організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 30 грудня 2022 року,

II семестр – з 16 січня по 31 травня 2023 року.

3. Проведення канікул (може змінюватися в залежності від епідеміологічної, безпекової ситуації).

Впродовж навчального року для учнів 1-11 класів проводяться канікули:

- осінні - з 24 по 30 жовтня 2022 року;

- зимові - з 31 грудня 2022 року по 15 січня 2023 року;

- весняні - з 27 березня по 02 квітня 2023 року.

У разі дистанційного навчання вчителі закладу використовуватимуть сервіси Classroom.

Наповнюваність класів. Поділ класів на групи.

Відповідно до Порядку, затвердженеу наказом МОН України від 20.02.2002 №128 та мережі класів на 2022-2023 навчальний рік, класи будуть ділитися на групи:

7 клас – українська мова, англійська мова, трудове навчання, інформатика;

6-А, 6-Б, 9-А, 9-Б класи – трудове навчання;

3, 4-А, 4-Б, 8, 11 класи – інформатика.

Навчальний план

Додаток 1

складений відповідно до
Типової освітньої програми
розроблена під керівництвом
Савченко О. Я. для 1-2 класів
(затвердженої наказом МОН
від 12.08.2022 р. №743)

Навчальний план

для 1-2 класів початкової школи з навчанням українською мовою

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	1 кл.	2 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова *	7	7	19
Іноземна мова	2	3	
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	3
Інформатика	-	1	
Мистецтво	2	-	4
Образотворче мистецтво		1	
Музичне мистецтво		1	
Фізична культура **	3	3	6
Усього	22	24	46
<i>Варіативний складник</i>			
Індивідуальні заняття укр.. мова,	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	48
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

* 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»;

**2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання», або інтегрований курс «Українська мова».

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна частина навчального плану у 1-2 класах використана на 100 %.

Директор

Наталія Силенко

Додаток 2

складений відповідно до

Типової освітньої програми

розроблена під керівництвом

Савченко О. Я. для 3-4 класів

(затвердженої наказом МОН

від 12.08.2022 р. №743)

Навчальний план

для 3-4 класів початкової школи з навчанням українською мовою

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова	7	7	20
Літературне читання			
Іноземна мова	3	3	10
Математика	5	5	
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	4
Інформатика	1	1	
Образотворче мистецтво	1	1	4
Музичне мистецтво	1	1	
Фізична культура *	3	3	6
Усього	25	25	50
<i>Варіативний складник</i>			
Індивідуальні заняття укр.. мова,	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26	52
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	46/1610

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна частина навчального плану у 3-4 класах використана на 100 %.

Директор

Наталія Силенко

Додаток 3

Складений відповідно до таблиці 1
Типової освітньої програми
(наказ Міністерства освіти і науки
України від 20.04.2018 №405)

Навчальний план базової школи
(6-8, 9-Б класів з навчанням українською мовою)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		6-А, 6-Б	7	8	9Б
Інваріантна складова					
Мови і література	Українська мова	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1	-	-
	Музичне мистецтво	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	1	1
Математика	Математика	4	-	-	-
	Алгебра	-	2	2	2
	Геометрія	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2
	Хімія	-	1,5	2	2
	Географія	2	2	2	1,5
	Фізика	-	2	2	3
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		26,5+3	28+3	28,5+3	30+3
	Варіативна складова				
Курси за вибором					
Всього		29,5	31	31,5	33

Директор

Наталія Силенко

Додаток 4

Складений відповідно до додатку 3

Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки

України від 19.02.2021 №235)

Навчальний план базової школи

(5-А, 5-Б класи з навчанням українською мовою)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		5 клас	6 клас
Інваріативний складник			
Мовно- літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
Математична	Математика	5	-
	Алгебра	-	3
	Геометрія	-	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	
	Біологія	-	2
	Географія	-	2
	Фізика	-	-
	Хімія	-	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика	0,5	-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-
	Історія України, Всесвітня історія	-	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26,5 + 3	29,5+3

Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	28	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	29,5	32,5+3

Директор

Наталія Силенко

Додаток 5

Складений відповідно до таблиці 8
Типової освітньої програми
(наказ Міністерства освіти і науки
України від 20.04.2018 №405)

Навчальний план основної школи
(9-А клас з поглибленим вивченням української мови)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		9-А
Інваріантна складова		
Мови і література	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Хімія	2
	Географія	1.5
	Фізика	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		27,5+3
Варіативна складова		
Додаткові години	Укр. мова	2
Індивідуальні заняття		
Курс за вибором		
Всього		34

Варіативна частина навчального плану використана у 9-А класі на 50 %.

Директор

Наталія СИЛЕНКО

Додаток 6

Складений відповідно до таблиці 2
Типової освітньої програми
(наказ Міністерства освіти і науки
України від 28.11.2019 №1493)

Навчальний план старшої школи

(10 клас – географічний профіль, 11 клас – профіль української філології)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети	27 (29)	26 (28)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2	2
Мова і література корінного народу, національної меншини ³	-	-
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:	3:	3:
Інформатика	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5
Разом	27+3	26+3

Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	4,5 3,5 – географія 1 – математика	3 2 - укр.м 1 – математика
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього	34,5	32

Директор

Наталія Силенко

Додаток 7

Розділ 6.

Перелік навчальних та модельних програм

Початкова освіта

1 клас

Предмет	Програма
Українська мова Математика Англійська мова «Я досліджую світ» «Мистецтво» Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О.Я.Савченко) Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”

2 клас

Предмет	Програма
Українська мова Математика Англійська мова «Я досліджую світ» Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Дизайн і технології Інформатика Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О.Я.Савченко) Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”

3 клас

Предмет	Програма
Українська мова Математика Англійська мова «Я досліджую світ» Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Дизайн і технології Інформатика Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О.Я.Савченко) Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти”

4 клас

Предмет	Програма
Українська мова Математика Англійська мова «Я досліджую світ» Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Дизайн і технології Інформатика Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор О.Я.Савченко) Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти”

Базова освіта

Модельні навчальні програми

5 клас

Предмет	Модельна навчальна програма
Мовно-літературна освітня галузь Українська мова	«Українська мова 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.Д., Попова Т.Д., затверджена наказом МОН України від 12.01.2021 № 795)
Укр. література	«Українська література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Архипова В.П., Січкач С.І., Шило О.М., затверджена наказом МОН України від 12.01.2021 № 795)
Зарубіжна література	"Зарубіжна література. 5-6 класи" (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В. та інші, затверджена наказом МОН України від 12.01.2021 № 795).
Іноземна мова	«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г. Шаленко А. П. та ін., затверджена наказом МОН України від 12.01.2021 № 795)
Математична освітня галузь Математика	«Математика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С., затверджена наказом МОН України від 12.01.2021 № 795)
Природнична освітня галузь Пізнаємо природу	"Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)" (автор Коршевнік Т.В., затверджена наказом МОН України від 12.01.2021 № 795)
Громадянська та історична освітня галузь Вступ до історії України та громадянської освіти	"Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас" для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я, затверджена наказом МОН України від 12.01.2021 № 795)
Технологічна освітня галузь Технології	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М., затверджена наказом МОН України від 12.01.2021 № 795)

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь	«ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П., затверджена наказом МОН України від 12.01.2021 № 795)
Етика і предмети морального спрямування Етика	«Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я., затверджена наказом МОН України від 12.01.2021 № 795)
Інформатична освітня галузь Інформатика	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В., затверджена наказом МОН України від 12.01.2021 № 795)
Фізична культура	"Фізична культура.5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А та інші, затверджена наказом МОН України від 12.01.2021 № 795)
Мистецька освітня галузь Мистецтво	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В., затверджена наказом МОН України від 12.01.2021 № 795)

Навчальні програми 6 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Математика	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№804
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

7 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№804
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

8 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)

Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

Предмет	Програма
Укр. мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804, Наказ МОН від 17.07.2013 р. №983 (з поглибленим вивченням)
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 р. №804
Правознавство	Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;

Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи»(оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта», 2013 (Зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

Старша школа

10 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Навчальна програма «Українська мова (профільний рівень). 10-11 класи». Сайт МОН, наказ №1407 від 23.10.2017р.
Укр. література	Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту. 10-11 класи». Сайт МОН, наказ №1407 від 23.10.2017р.
Алгебра	Математика. Навчальні програми для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, поглиблене вивчення). Сайт МОН, наказ №1407 від 23.10.2017р.
Геометрія	Математика. Навчальні програми для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, поглиблене вивчення). Сайт МОН, наказ №1407 від 23.10.2017р.
Зарубіжна література	Зарубіжна література. 10-11 класи». Сайт МОН, наказ №1407 від 23.10.2017р.
Англійська мова	Іноземні мови . Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. (Рівень стандарту. Профільний рівень). Сайт МОН, наказ №1407 від 23.10.2017р.
Біологія і екологія	Біологія і екологія. Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту. Сайт МОН, наказ №1407 від 23.10.2017р.
Географія	ГЕОГРАФІЯ 10 - 11 класи (Профільний рівень), затверджено Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)

Хімія	Хімія. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. Сайт МОН, наказ №1407 від 23.10.2017р.
Фізика	Фізика 10-11 клас (рівень стандарту та профільний рівень). Програма авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтева В.М. Наказ від 24.11.2017 №1539
Астрономія	Астрономія (рівень стандарту та профільний рівень). Програма авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Яцківа Я.Я. Наказ від 24.11.2017 №1539
Історія України	Історія України. 10-11 класи. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Сайт МОН, наказ №1407 від 23.10.2017р.
Громадянська освіта	Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту). Наказ №1407 від 23.10.2017р.
Всесвітня історія	Всесвітня історія. 10-11 класи. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Сайт МОН, наказ №1407 від 23.10.2017р.
Мистецтво	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво 10-11 клас». Наказ №1407 від 23.10.2017р.
Інформатика	Рівень стандарту, наказ №1407 від 23.10.2017р.
Фізична культура	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 клас, рівень стандарту. Наказ №1407 від 23.10.2017р.
Захист України	Навчальна програма «Захист Вітчизни» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту). Наказ №1407 від 23.10.2017р.

11 класи

Предмет	Програма
Укр. мова	Навчальна програма «Українська мова (профільний рівень). 10-11 класи». Сайт МОН, наказ №1407 від 23.10.2017р.
Укр. література	Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту. 10-11 класи». Сайт МОН, наказ №1407 від 23.10.2017р.
Алгебра	Математика. Навчальні програми для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, поглиблене вивчення). Сайт МОН, наказ №1407 від 23.10.2017р.
Геометрія	Математика. Навчальні програми для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, поглиблене вивчення). Сайт МОН, наказ №1407 від 23.10.2017р.
Зарубіжна література	Зарубіжна література. 10-11 класи». Сайт МОН, наказ №1407 від 23.10.2017р.

Англійська мова	Іноземні мови . Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. (Рівень стандарту. Профільний рівень). Сайт МОН, наказ №1407 від 23.10.2017р.
Біологія і екологія	Біологія і екологія. Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту. Сайт МОН, наказ №1407 від 23.10.2017р.
Географія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи (рівень стандарту, профільний рівень). Сайт МОН, наказ №1407 від 23.10.2017р.
Хімія	Хімія. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. Сайт МОН, наказ №1407 від 23.10.2017р.
Фізика	Фізика 10-11 клас (рівень стандарту та профільний рівень). Програма авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтева В.М. Наказ від 24.11.2017 №1539
Астрономія	Астрономія (рівень стандарту та профільний рівень). Програма авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Яцківа Я.Я. Наказ від 24.11.2017 №1539
Історія України	Історія України. 10-11 класи. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Сайт МОН, наказ №1407 від 23.10.2017р.
Мистецтво	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво. 10-11 клас». Наказ №1407 від 23.10.2017р.
Всесвітня історія	Всесвітня історія. 10-11 класи. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Сайт МОН, наказ №1407 від 23.10.2017р.
Інформатика	Рівень стандарту, наказ №1407 від 23.10.2017р.
Фізична культура	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів.10-11 клас, рівень стандарту. Наказ №1407 від 23.10.2017р.
Захист України	Навчальна програма «Захист Вітчизни» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту). Наказ №1407 від 23.10.2017р.

В освітній програмі
Линовицької ЗОШ I-III ступенів
Линовицької селищної ради
Прилуцького району Чернігівської області
на 2022/2023 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано
36 (тридцять шість) сторінок
Директор

