

☒ → 1. Dans les programmes

→ Au cycle 2 :

- Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples.
- Utiliser un tableau, un graphique.
- Organiser les informations d'un énoncé.

→ Au cycle 3 :

- savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat ;
 - lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques.
-

☒ → 2. Compétence

- Savoir organiser les données d'un problème
 - Lire et interpréter des données fournies sous forme de tableaux, graphiques
 - Réaliser un tableau ou une représentation graphique
 - Utiliser des calculatrices, tableurs et logiciels
-

☒ → 3. Fonction du tableau

- Ranger des informations
 - Trier les éléments d'un ensemble selon un critère
 - Ordonner une suite de nombres
 - Trouver rapidement une information
 - Repérer la catégorie d'information voulue
 - Faire une lecture sélective
-

COURS - DIDACTIQUE - TABLEAUX ET GRAPHIQUES

→ Avoir une méthode de prise d'information: d'abord, chercher la colonne ou la ligne qui m'intéresse puis la croiser avec une seconde information.

- Compléter une information manquante

→ Tableau à double entrée en maternelle

→ Déduire l'information d'une case vide à partir de cases déjà remplies.

- Apprendre

→ Apprendre à lire de manière sélective

→ Apprendre le vocabulaire spécifique lié à l'utilisation d'un tableau (Colonne, ligne, case, nœud, cellule, vertical, verticalement horizontal, horizontalement, titre, donnée, information)

→ Apprendre à identifier la nature des informations affichées

→ Apprendre à croiser une ligne avec une colonne (Bataille navale, mots croisés, morpion, jeu de la marelle)

→ 4. typologie et fonction des différents graphiques

- Courbes: elles concernent des données continues

→ Etablit une correspondance entre deux grandeurs

- Histogrammes: ils concernent des données discontinues

→ Perception du rapport entre hauteur du rectangle et la valeur figurée

- Le schéma

→ C'est une représentation symbolique simplifiée mais complexe. Il représente non la forme, mais les relations, voire le fonctionnement d'un ensemble d'objets.

→ Il y a une convention de représentation.

→ 5. Difficultés et erreurs des élèves.

- Des difficultés à mettre en lien les différentes informations,
 - Difficultés liées à la lecture
 - Difficultés liées au repérage des données utiles
-

- Difficultés liées à la nécessité de mobiliser simultanément de nombreuses compétences dans plusieurs domaines des mathématiques
- Difficultés liées à la conceptualisation (représentation mathématique de la situation, traduire l'énoncé en opérations)