

レベル	4	授業日時	2023年2月7日(火) 18:30-21:00
教科書	『まるごと』(初中級)P64-66		
トピック	5: 言葉を学ぶ楽しみ		
Can-do	21 外国語を勉強する方法について話す		
ふるさと紹介	習慣の違い インタビュー②		
web	まるごと音声		

時間	内容
18:30-18:55 (25)	- 挨拶 - おしゃべり・BO(10分くらい) - 全体シェア - 宿題のチェック ・各自宿題を見て、間違いを見直す。 ・習った表現を使って文を作るところをチェック
18:55-19:15 (20)	2、正しいことばを選ぶ(ペアで)⇒外国語学習の方法について述べた文 シャドーイングで復習 3、考えて選ぶ⇒目的と方法について関連することばを整理 (1) & (2)の質問を受講生が読む - 各自アンケートに答える3min - 言ってみる。書かれたことを読むだけでなく、文で言ってみる。「ようにしている」を使う人がいると嬉しい。 - 仕事で使うために日本語を使っています。 - 会社で習った言葉を使ってみるようにしています。 など - BO 自分の目的と方法を振り返って、クラスメイトと共有⇒お互いの答えをくらべながら、具体的な話をきく5分
19:15-19:30 (15)	漢字のことばPPT ・通じる:相手にわかる、伝わる例)pg. 64 日本人と話して、自分の日本語が通じると、自信がつかます =日本人が自分の日本語がわかる/わかってくれる
19:30-19:50 (20)	[2]聞いて話す <u>1. 聞きましょう</u> - Can-do21の確認 全員で読む - することの確認=指示文を受講生が読む 場面の確認=場面:田中は日本企業のイギリス支社で働いている。英語がなかなか上手にならないのが悩み。支社の スタッフ(ナターリヤ、エドワード、タイラー)や友だち(エスター)は日本語が上手なので、勉強方法を聞いている。ナターリヤの「さあ...」(即答をさけて考えるとき)や、田中の「へえ」(感心したり、驚いたりするとき)のあいづちにも注意。3min

	3. (1)の指示文を受講生が読む 4. 1回目の聞き・答えを聞き取る3min 5. BOで答え合わせ & 内容確認3min 6. (2)の質問を受講生が読む 7. 2回目の聞き3min 8. 全体で全体で答えのチェック・何度も耳にする表現をよく聞く。4min 9. もう一回聞きシャドーイング ➡ 内容をもっと理解する。3min
19:50-20:00 (10)	休憩
20:00-20:30 (30)	2. 発見「～ように」 1. 文を見る。 2. さっと黙読してもらってから、みんなで読む(最初の3文)2min 3. 文全体の 意味を確認 。受講生に説明してもらう。 4. 各自答えを書く3min 接続を確認 5. ①「～ようになる」と「～ようにする」この二つの文法、 どんな時に使いますか 。 6. みんなで確認 7. 4人の会話をシャドーイングする。意味を考えながら。 8. 練習: 日本語学習において①練習しているけどまだできないこと②がんばっていること、習慣的にしていること ③目標 を言う ①～③のテーマにそって文を作ってみる(5分)P85—3のリストを参考にしてもいい。 教師用メモ_____ ・b、d、f—「～ようになる(なりたい)」は言えない。 ・aもおかしい。 ・代わりにアニメが見られるように、マンガが読めるように、(字幕なしで)映画が見られるように、etc. ・でも、(1)ではなく、(2)の「～ようにしています」だけにするといいかも。または、(1)で「～(Potential form)ようになります・なりたいです」であれば、こちらから使える動詞を提示してあげるとか。 ・「達成する・完成する」という意味合いの動詞がいい。 ☆ようになる: 前との変化。前はできなかったことが、今できる。

	—Nになる(e.g., 春になる)、Aくなる(e.g., 春になると、あたたかくなります)と同様の意味で、Vの時は「ように」を使う。ここでは、できなかったことができるようになるという意味/表現なので、可能形を使う。 ☆ようにする: 日常的に努力していること、意識していること。辞書形。 自分で (A2-2 ~ようにする/している: 自分のエコバッグを使うようにしています。自分の箸を使うようにしています。— Stating habitual routines one tries to follow. 習慣的に心掛けていることを述べる。) 9. BOでシェア(BO 5分) 10. 全体シェア
20:30-20:50 (20)	ふるさと紹介インタビュー活動② ● ペアで練習(10分)。5分たったら役割を交代する。進め方と内容はインタビュー①と同様。 ● フォーカスポイントが違う。インタビュー活動②では、相手にわかりやすく話しているか、<u>話し方</u>を意識して話しましょう。正しい接続詞を使って文をつなげていますか。ポーズは適切ですか。相手がわからなそうな語彙などは補足説明できていますか。このようなことに気を付けて話しましょう。 ● インタビューする人は、宿題であった質問の他に、答えを聞きながら、気になったことを質問しましょう。そして、知らない言葉がでてきたり、わからないことがあったら、聞き返しましょう。わからないことはその場で解決 ● フローチャートをみんなで確認する。 ● 次の授業でスピーチ原稿を書く
20:50-	振り返り 時間があるので、トピック4はどうだったか話したり、授業以外でどう日本語の勉強の時間を取っているかなど話す