# Español

Práctica social del lenguaje:			Tipo de texto:
Escribir notas enciclopédicas para su consulta.			Expositivo.
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto	
- Identifica la organización de una enciclopedia para localizar información.  - Identifica la función de las distintas partes de un texto expositivo.  - Verifica sus interpretaciones constatando la información provista por el texto.  - Participa en el intercambio de opiniones con otros, de manera asertiva.	Comprensión e interpretación - Información relevante contenida en textos expositivos Relación entre el contenido del texto central y los recursos complementarios (recuadros, tablas, gráficas e imágenes).  Propiedades y tipos de textos - Características y función de las notas enciclopédicas Características y función de textos expositivos Lenguaje y temas de los textos de divulgación científica.	Discusión para identificar u     Notas enciclopédicas select     Análisis sobre la organizace     presentan las notas enciclop     Planificación de notas enciclop     Complementarios al elegido.     Borrador de la nota enciclop     cuerpo de texto, gráficas, tal     Producto final     Notas enciclopédicas para     para su incorporación a la bi	ccionadas. ción de la información que védicas. clopédicas sobre temas epédica que contenga: título, blas e imágenes. su integración en un volumen iblioteca del salón.
	Estándares que se favorecen:		Competencias que se favorecen:
1.3. Comprende los aspectos centrales 1.7. Identifica las ideas principales de u argumentos. 1.11. Interpreta la información contenio 2. Producción de textos escritos 2.1. Comunica por escrito conocimiento y efecto al redactar. 2.2. Escribe una variedad de textos col 2.3. Distingue el lenguaje formal y el in 2.4. Produce un texto de forma autóno 2.5. Describe y explica por escrito fenó 2.8. Recupera ideas centrales al tomar previamente. 2.9. Realiza correcciones a sus produc lectores. 3. Producción de textos orales y par 3.2. Expone de manera oral conocimie 3.4. Escucha y aporta sus ideas de ma 3.6. Identifica diferentes formas de criti 3.8. Usa la discusión para explorar ide 4. Conocimiento de las característic 4.5. Identifica las características y la fu 5. Actitudes hacia el lenguaje 5.2. Desarrolla disposición para leer, es 5.3. Desarrolla una actitud positiva par 5.4. Emplea el lenguaje para expresar 5.5. Discute sobre una variedad de ten	ifica de un texto para resolver problemas concretos. Is de un texto (tema, eventos, trama, personajes involucrados) un texto y selecciona información para resolver necesidades de la en cuadros y tablas.  In diferentes propósitos comunicativos para una audiencia esprendia, y los usa adecuadamente al escribir diferentes tipos o ma, conceptualmente correcto, a partir de información provisionenos diversos usando un estilo impersonal.  In notas en la revisión de materiales escritos o de una exposiciones con el fin de garantizar el propósito comunicativo y quaticipación en eventos comunicativos notos, ideas y sentimientos.  In car de manera constructiva y de responder a la crítica.  In as y temas.  In as, función y uso del lenguaje nción de diferentes tipos textuales.  Inscribir, hablar o escuchar.  In a seguir aprendiendo por medio del lenguaje escrito.	específicas y sustentar sus ndo las relaciones de causa pecífica. de textos. da por dos o tres fuentes. Són oral de temas estudiados de lo comprendan otros	- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.  - Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.  - Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.  - Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIÓN	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
Verifica sus interpretaciones constatando la información provista por el texto.	Análisis sobre la organización de la información que presentan las notas enciclopédicas.	COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN  Relación entre el contenido del texto central y los recursos complementarios (recuadros, tablas, gráficas e imágenes).	Recursos complementarios.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO	RECURSO Ejercicio.

Preguntar: ¿Para qué sirven los recuadros, tablas, gráficas e imágenes en un texto expositivo?, ¿cómo es la información que contienen?	CRITERIO Analizan
DESARROLLO	cada una de las partes que conforman un
Mencionar que ahora conocerán a fondo lo que son las partes del texto expositivo:  Título Es una palabra o frase que permite conocer el nombre o el asunto del que va a tratar un texto.  Subtítulo Es una frase que sigue al título principal, a menudo para ampliar la información del título.	texto expositivo y la función del mismo.
También es un título al principio de una división de texto. Texto Es la información detallada del tema que se aborda.	RECURSOS DIDÁCTICOS
Gráfica Es una representación de datos obtenidos mediante la investigación.  Tablas Es una forma de organizar la información obtenida.  Existen otras formas de apoyar un texto que son:  Las imágenes o ilustraciones.	Ejercicios.
Pie de imagen o ilustración Texto corto que aparece debajo de un dibujo, una pintura o una fotografía y que sirve de explicación o comentario.	
Indicar: Cuando tengas tu texto escrito, agrega las gráficas e imágenes necesarias.	
Explicar la función de los textos expositivos.  Informar: Porque presenta datos o información.	
Explicar: Pues brinda especificaciones o explicaciones significativas.	
Dirigir: Funciona como guía de la lectura, presentando ideas claves y explícitas.	
CIERRE	
Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.	
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO 100-107	
Notas:	
_	_

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIÓN	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
Participa en el intercambio de opiniones con otros, de manera asertiva.	Planificación de notas enciclopédicas sobre temas complementarios al elegido.	PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS  Lenguaje y temas de los textos de divulgación científica.	Lenguaje y temas.

	<u>SE</u> CUENCIA	DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
tipo de textos?, ¿co DESARROLLO Preguntar: ¿Qué t Mencionar que el l Explicar qué es el El lenguaje forr generalmente, ti El lenguaje info ejemplo, entre a expresivo y emo	cuáles son los textos de divulgación cien tipo de lenguaje se utiliza en los artículos lenguaje que se usa en los artículos de d lenguaje formal e informal. mal es el que se utiliza en situaciones qua ienen una relación lejana. primal es utilizado cuando conversamos a umigos, familiares, etc. Es el lenguaje qua	s de divulgación?	RECURSO Ejercicio. CRITERIO Reconocen el lenguaje que se utiliza en los textos de divulgación científica.  RECURSOS DIDÁCTICOS  Ejercicios.
	Al tiro, te vas a caer. la información que contendrá tu nota en ando en otras fuentes o artículos para co	Buenas tardes, Carlos. Qué onda, Carlos. ciclopédica para que incluya frases con lenguaje formal. omplementar tu investigación.	

_

Sesión 3. Fecha de aplicación\_

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIÓN	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
Participa en el intercambio de	Planificación de notas	COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN	
opiniones con otros, de manera	enciclopédicas sobre temas	Información relevante contenida en textos	Planificación de notas.
asertiva.	complementarios al elegido.	expositivos.	

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO	RECURSO Ejercicio.
Indicar: Observa el siguiente título.	CRITERIO Localizan
Título: La nota musical.	información relevante
Pedir que escriban en su cuaderno de qué creen que tratará el texto.	contenida en textos
DESARROLLO	expositivos y la
Mostrar el texto que le corresponde al título presentado.	ejemplifican en
Preguntar: ¿Anotaste lo correcto?	cuadros o tablas.
Mencionar que a la hora de realizar o leer un artículo se pueden dar cuenta de qué habla con sólo leer su título. Explicar que la información importante de un texto se puede organizar en cuadros como el siguiente:	
Es un concepto musical que sirve para	REÇURSOS
expresar la altura o tono de un sonido.	DIDÁCTICOS
Son nombres para ciertas frecuencias, que permiten decir que un sonido	Ejercicios.
La nota musical corresponde a cierta nota.	
musical  Los nombres de las notas musicales  En el siglo XVIII se añadió una quinta linea al plano de escritura	
San Juan Bautista, popular en la Edad 🗖 musical, llegando a la forma en que	
Media. hoy lo conocemos, llamado pentagrama.	
Indicar: Coloca los títulos y subtítulos adecuados a tu investigación de tal manera que sea interesante para quien lo	
lea y se pueda identificar la información relevante del tema.	
CIERRE	
Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.	
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO 100-107	
THE THE PLEASE PLEASE TO THE TOTAL PROPERTY OF THE PROPERTY OF	
Notas:	
_	

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIÓN	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
Verifica sus interpretaciones constatando la información provista por el texto.	Borrador de la nota enciclopédica que contenga: título, cuerpo de texto, gráficas, tablas e imágenes.	PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS Características y función de las notas enciclopédicas.	Borrador de la nota.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO	RECURSO Borrador
Preguntar: ¿Qué características tienen las notas enciclopédicas?, ¿en cuál de las siguientes enciclopedias se	de la nota.
puede buscar información sobre animales?	CRITERIO Rescatan
DESARROLLO	información relevante
Plantear la siguiente situación: <b>Julio va escribir sobre Delfines</b> (Presentar la información que encontró).	de un texto expositivo
Indicar: Resume la información y agrega solamente lo más importante.	e interpretan el
Reúnete con tu equipo y junten la información investigada por cada uno.	contenido con sus
Lean los textos y seleccionen sólo la información que les sirva para realizar su texto.	propios argumentos.
CIERRE	RECURSOS
	DIDÁCTICOS

Pedir que realicen su primer borrador de la nota enciclopédica, rescatando la información del cuerpo del texto y el	
título que contendrá.	
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO 100-107	
Notas:	
_	

APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCCIÓN	TEMAS DE REFLEXIÓN	TEMA DE LA SESIÓN
Verifica sus interpretaciones	Borrador de la nota enciclopédica	PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS	
constatando la información	que contenga: título, cuerpo de	Características y función de las notas	Interpretaciones.
provista por el texto.	texto, gráficas, tablas e imágenes.	enciclopédicas.	

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO	RECURSO Escrito.
Mostrar la siguiente imagen:	CRITERIO Organiza
En algunos bospitales ya e assa la Wil para totalar of Parkinson of Parkinson of Parkinson	la información de su
Para tratar el Paránson  International de Paráns	nota enciclopédica
An and a state of the control of the	verificando que
Was refer to a year.  Harmon's Marie  Harmon's Waster  Ha	contenga cada una de
we control has designed to the control of the contr	sus partes y
ref controlle de la controlle	características.
Opportune Control (1) and the control (1) and	
speece days (1987) — 10 speeced by the speece of the speec	DEGUIDAGA
Regional National National Water and Market and Company of the Com	RECURSOS
For champed   A graph A fold   A graph A fold   A graph A fold   Champed A	DIDÁCTICOS
The Manual annual of the Control of	Notas enciclopédicas.
Preguntar: ¿Qué es? Es un artículo de revista.	
DESARROLLO	
Invitar a que observen la forma en que organizan la información, para que integren la suya.	
Section 1 Colored Coloring Col	
Comentar que éstas páginas son de una enciclopedia , pedir que observen la forma en que se organiza la	
información: FLAMENCO	
PHILIPAGE PRINTED BOOK STATE OF THE PRINTED	
A SECTION OF THE PROPERTY OF T	
March Carlos (1995) March	
The second control of	
SEASON SIGNAL AND	
Contracted the second	
THE PARTY OF THE P	
MANAGEMENT MANAGEMENT AND	
CIERRE	

Invitar a que elijan uno de los ejemplos anteriores para que organicen su información de esa manera.
Recordar que deben agregar imágenes y tablas para complementar su nota enciclopédica.
Indicar que pasen la información de sus borradores en una cartulina y se preparen para exponerlo en la siguiente
sesión.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO 100-107
Notas:
_

#### Matemáticas

EJE	Sentido Numérico y pensamiento algebraico	
APRENDIZAJES ESPERADOS	<ul> <li>Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones compuestas.</li> <li>Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales.</li> <li>Resuelve problemas que impliquen dividir números de hasta tres cifras entre números de hasta dos cifras.</li> <li>Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera, con base en la medida de sus lados.</li> </ul>	
CONTENIDO	Números y sistemas de numeración.	
DISCIPLINAR	Uso de las fracciones para expresar parte de una colección. Cálculo del total conociendo una parte.	
ESTÁNDARES QUE SE FAVORECEN	1.3.1 Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales empleando los algoritmos convencionales. 4.1 Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como usuario de las matemáticas, el gusto y la inclinación por comprender y utilizar la notación, el vocabulario y los procesos matemáticos.	
COMPETENCIAS	- Resolver problemas de manera autónoma Validar procedimientos y resultados.	
MATEMÁTICAS	- Comunicar información matemática Manejar técnicas eficientemente.	

	SECUENCIA DIDÁCTICA		
MOMENTO FECHA DE APLICACION	SESIÓN Y ACTIVIDADES		
DESARROLLO	1Entregar ejercicio donde los alumnos deberán resolver algunos problemas de fracciones y elegirán las fracciones equivalentes.		
	2 Entregar un ejercicio donde deberán calcular el total conociendo una parte de diversas colecciones. Invitar a que comparen con el resto del grupo que los resultados obtenidos sean correctos.		
	3 Indicar que escriban en su cuaderno el siguiente problema y respondan las preguntas:  En el Rancho "La bonita" hay 18 borregos y representan 1/8 del total de animales del rancho. ¿Cuál es la cantidad de animales que hay en el rancho? R= 144 animales.		
	Explicar: En el Rancho "La bonita" hay 18 borregos y representan 1/8 del total de animales del rancho. ¿Cuál es la cantidad de animales que hay en el rancho?		
	En este caso, ya conocemos una parte de la cantidad de animales, 18; el problema dice que esa cantidad representa 1/8 de la cantidad total.		
	¿Cuántos octavos se requieren para completar la cantidad total de animales? Ocho. Es decir: 1/8 + 1/8 + 1/8 + 1/8 + 1/8 + 1/8 + 1/8 = 8/8		
	Entonces: La cantidad de borregos, 18 repetida ocho veces, nos dará la cantidad total de animales. 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18		
	En este caso tenemos una representación que dice:		
	1 = 18, para conocer el total se divide la cantidad que conocemos (18) entre el numerador (1) y el resultado (18) se multiplica por el denominador (8).		
	Entregar un ejercicio donde deberán calcular el total conociendo una parte de diversas colecciones.  Invitar a comparar con el resto de los compañeros que las respuestas sean correctas.		
	4 Indicar: Observa la información y responde correctamente las preguntas.		
	En la biblioteca hay 12 libros de cuentos que representan 2/6 del total de libros de este género.		
	¿En qué imagen se representó correctamente el total? Explicar: 12 libros representan 2/6, entonces 1/6 es igual a 6 libros.		
	Se requieren 6 sextos para completar el total, entonces la cantidad total es: 6 libros, 6 veces.		
	O dicho de otra forma:		

	2/6 = 12, 1/6= 6, 6 x 6 = 36, el total es de 36 libros.
	Entregar ejercicios en los que deberán dibujar el total conociendo una parte.
CIERRE	5 Entregar un ejercicio donde los alumnos deberán elegir el total conociendo solo una parte.
	Entregar ejercicios donde resuelvan diferentes problemas sobre el cálculo del total conociendo un parte.
EVALUACIÓN	RECURSOS Situaciones, ejercicios, problemas, preguntas y operaciones.
	CRITERIOS Procedimientos adecuados y resultados correctos.
RECURSOS DID	ACTICOS Ejercicios.
PÁGINAS DEL L	IBRO SEP DEL ALUMNO 120-124
Notas:	
_	
_	
_	

#### **Ciencias Naturales**

¿Por qué se transforman las cosas? La interacción de los objetos produce fricción, electricidad estática y efectos luminosos		
Aprendizajes esperados:	Contenidos:	
<ul> <li>Relaciona la fricción con la fuerza y describe sus efectos en los objetos.</li> <li>Describe formas de producir electricidad estática: frotación y contacto, así como sus efectos en situaciones del entorno.</li> </ul>	¿Qué es la fricción?  - Causas y efectos de la fricción.  - Importancia de la fricción en el funcionamiento de máquinas. ¿Cómo produzco electricidad estática?  - Formas de producir electricidad estática: frotación y contacto.	
Estándares que se favorecen:	Competencias que se favorecen:	
Conocimiento científico     1.9. Identifica algunos efectos de la interacción de objetos relacionados con la fuerza, el movimiento, la luz, el sonido, la electricidad y el calor.     1.10. Identifica algunas manifestaciones y transformaciones de la energía.	Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.     Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.     Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.	

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Relaciona la fricción con la fuerza y describe sus efectos en los objetos.	Causas y efectos de la fricción.	Efectos de la fricción.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO	RECURSO Ejercicio.
Preguntar: ¿Has notado cómo tus pantalones se desgastan con el uso?	CRITERIO
Explicar que este desgaste es un efecto de la fricción, ya que al usarlos rozan algunas partes entre sí, lo que lleva	Reconocen los efectos
al desgaste de los materiales.	de la fricción en la vida
Invitar a que recuerden algunos de los efectos de la fricción estudiados hasta el momento.	cotidiana.
DESARROLLO	
Preguntar: ¿Recuerdas qué es la fricción?	RECURSOS
Explicar: La fricción es el roce entre dos superficies, es la fuerza que se opone al movimiento de las superficies,	DIDÁCTICOS
como ya sabes, la fricción tiene grandes ventajas, gracias a ella podemos caminar, correr, brincar, escribir y hacer	Ejercicios.
un gran número de actividades, sin embargo, también presenta algunas desventajas, como es el desgaste de los	
objetos y las superficies que se encuentran en contacto constante o permanente.	
CIERRE	
Indicar: Divide una hoja de tu cuaderno en cuatro partes.	
En cada una de ellas realiza un dibujo diferente en donde representen algunos efectos de la fricción, pueden	
ser considerados ventajas o desventajas de la fricción.	

Invitar a que compartan sus productos.	
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO	
Notas:	
-	
	<del></del>

Sesión 2. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Relaciona la fricción con la fuerza y describe sus	Importancia de la fricción en el funcionamiento de las	La fricción y las
efectos en los objetos.	máquinas.	máquinas.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO	RECURSO Ejercicio.
Preguntar: ¿Dónde puedes observar la fricción durante tu vida cotidiana?	CRITERIO
Explicar: La fricción existe en todo momento y en todo lugar en nuestra vida diaria, al caminar, existe fricción entre nuestros zapatos y el piso, así como, entre nuestra ropa que roza al caminar. Las máquinas también necesitan de la fricción para funcionar.	Reconocen la utilidad de la fricción en el funcionamiento de las
Preguntar: ¿Cuáles máquinas conoces que utilicen la fricción para funcionar correctamente? <b>DESARROLLO</b>	máquinas.
Preguntar si han observado cuál es funcionamiento de las tijeras.	
Explicar: Al momento de utilizarlas existe fricción entre las partes que las conforman, así como, entre ellas y el objeto que están cortando, sin embargo, éstas pueden cortar los diferentes objetos por el filo de sus cuchillas. Indicar: Dibuja en tu cuaderno las máquinas mostradas en la información, que necesitan de la fricción para	
funcionar correctamente. (Frenos de una bicicleta, los engranes de un reloj, encender un cerillo, las llantas de la mochila, máquinas pulidoras de piso).	RECURSOS DIDÁCTICOS
CIERRE	Dibujos.
Entregar un ejercicio donde deberán colorear las imágenes de los objetos que utilicen la fricción para funcionar correctamente (Todos los objetos mostrados utilizan la fricción, por lo tanto, se explica a los alumnos que todos la utilizan para su correcto funcionamiento).	Ejercicios.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO	
Notas:	

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Describe formas de producir electricidad estática: frotación y contacto, así como sus efectos en situaciones del entorno.	Formas de producir electricidad estática: frotación y contacto.	¿Qué es la electricidad estática?

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO	RECURSO Ejercicio.
Preguntar: ¿Has sentido alguna vez toques eléctricos?, ¿cómo fue?, cuando te quitas tu suéter ¿has visto o	CRITERIO Identifican
escuchado chispas?, ¿a qué crees que se deba esto?	qué es la electricidad
Invitar a que compartan con el resto del grupo sus respuestas.	estática.
DESARROLLO	
Preguntar: ¿Te ha pasado que cuando quieres abrir una puerta sientes toques eléctricos?, ¿y cuando saludas a	
alquien?	

Explicar que esto se debe a la electricidad estática. La electricidad estática es la electricidad que se encuentra en reposo o que se mueve lentamente, es un fenómeno que se debe a la acumulación de cargas eléctricas en un	RECURSOS DIDÁCTICOS
objeto. Esta acumulación puede dar lugar a una descarga eléctrica cuando dicho objeto se pone en contacto con	Ejercicios.
otro, estas descargas son las que nosotros sentimos como toques, las podemos ver cuando saltan algunas chispas o las escuchamos al momento en que dos objetos se tocan.	
Indicar: Responde en tu cuaderno las preguntas utilizando la información mostrada.	
¿Qué es la electricidad estática? Es la electricidad que se encuentra en reposo o que se mueve lentamente, es un	
fenómeno que se debe a la acumulación de cargas eléctricas en un objeto.	
¿A qué puede dar lugar la electricidad estática? A una descarga eléctrica.	
¿Cómo se genera la electricidad estática en nuestro entorno? Por el movimiento de unos materiales de gran resistencia eléctrica contra otros.	
¿Cuáles problemas puede ocasionar la electricidad estática? Las personas reciben descargas desagradables, los papeles,	
fibras o tejidos se repelen o se pegan y las máquinas generan descargas.	
¿Cuándo es más probable que notes la electricidad estática? En invierno. ¿Por qué? Porque el aire es más seco.	
Invitar a que compartan con el resto del grupo las respuestas obtenidas para verificar que éstas sean correctas.	
CIERRE	
Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.	
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO 111-112	
Notas:	

### Geografía

Características económicas de México		
Aprendizajes esperados:	Contenidos:	
- Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México	- Recursos naturales característicos en los espacios agrícolas, ganaderos,	
en relación con los recursos naturales disponibles.	forestales y pesqueros de México.	
Eje temático:	Competencias que se favorecen:	
Componentes económicos.	Reflexión de las diferencias socioeconómicas.	

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles.	Recursos naturales característicos en los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México.	La ganadería en nuestro país.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Qué es la ganadería?, ¿qué es la apicultura?, ¿qué es una actividad pecuaria?  DESARROLLO  Explicar: La Ganadería es una actividad del sector primario que se refiere al cuidado y alimentación de cerdos, vacas, pollos, borregos y abejas para aprovechar su carne, leche, huevos, lana, miel y otros derivados. La ganadería puede ser: Extensiva, intensiva o de autoconsumo. El ganado que más se cría en México son las aves. En segundo lugar está la cría de vacas (ganado bovino) y en tercer lugar la cría de cerdos (ganado porcino). La apicultura también es un tipo de ganadería y se refiere a la cría de abejas, que proporcionan miel. En el mundo, México es el 6° lugar en producción de miel, 5° lugar en producción de huevo y 13° lugar en producción de leche.	RECURSO Ejercicio. CRITERIO Reconocen los espacios donde se desarrolla la agricultura en el país.
CIERRE Entregar una hoja con ejercicios sobre el tema para que los realicen. Entregar un mapa de México para que reproduzcan la información de la página 50 del Atlas de México. Indicar: Reproduce en tu libreta la gráfica de barras de la producción ganadera del país.	RECURSOS DIDÁCTICOS Atas de México. Ejercicios. Mapas.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO 116 - 125	
Notas:	

Sesión 2. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles.	Recursos naturales característicos en los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México.	La producción forestal.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Preguntar: ¿Qué son los recursos forestales?, ¿qué recurso forestal produce mayormente nuestro país?  DESARROLLO  Explicar: La explotación forestal es una actividad del sector primario que consiste en aprovechar los recursos naturales maderables y no maderables de la superficie forestal del país que incluye bosques, selvas y matorrales. La silvicultura nos enseña cómo cuidar los recursos forestales. Se enfoca al aprovechamiento racional de los bosques y las selvas para mejorar su regeneración composición y desarrollo, así como a adaptar sus beneficios a las necesidades del hombre.  CIERRE	RECURSO Ejercicio. CRITERIO Conocen la distribución de la vegetación en el país y su aprovechamiento en las actividades forestales.
Indicar: Copia y completa en la libreta el cuadro sinóptico.  Bosques — Finos, encinos, cedros blancos y oyameles.  Selvas — Maderas preciosas: cedro rojo y la caoba.  Matorales — Lechuguilla, candellila y jojoba.  Condiciones naturales — Clima, altitud, humedad, características del suelo.  Entregar un mapa de México.  Pedir que consulten la información del Atlas de México de la página 48 y la registren en el mapa.  Entregar ajarcipios sobra el toma para que los contestan.	RECURSOS DIDÁCTICOS Atlas de México. Mapas. Ejercicios.
Entregar ejercicios sobre el tema para que los contesten.  PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO 116 - 125  Notas:  -	

#### Historia

La formación de una nueva sociedad: El Virreinato de Nueva España		
Aprendizajes esperados:	Contenidos:	
- Distingue los grupos que conformaban la sociedad virreinal y la estructura de gobierno de Nueva España.	Temas para comprender el periodo ¿Cómo vivía la gente durante el Virreinato? - La sociedad virreinal La organización política: El Virreinato.	
Competencias que se favorecen:		
- Comprensión del tiempo y del espacio históricos Maneio de informac	ión histórica Formación de una conciencia histórica para la convivencia.	

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Distingue los grupos que conformaban la sociedad virreinal y la estructura de gobierno de Nueva España.	La sociedad virreinal.	La sociedad en la Nueva España.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO	RECURSO Ejercicio.
Preguntar: ¿Cómo estaba dividida la sociedad en la Nueva España?, ¿había discriminación en la Nueva España?,	CRITERIO Conocen
¿había esclavitud en la Nueva España?, ¿por qué se dice que somos una sociedad mestiza?	la organización de la
DESARROLLO	sociedad virreinal.
Explicar: La sociedad novohispana comenzó a tomar forma a partir de 1521. Los españoles trasladaron a América	
sus propios esquemas sociales, similares a los de la época medieval europea; y aunque el choque de la conquista	

algunas formas sociales que existían antes de que llegaran los europeos.	
Entregar hoja con imágenes para que armen el siguiente esquema en su cuaderno:	
RECURSOS ESPAÑOLES:	
Virreyes, gobernadores, presidentes y oidores de Audiencia. Arzobispos, Obispos, curas de parroquias importantes y	
superiores de comunidades religiosas. Funcionarios y comerciantes de la corona.  Ejercicios.	
CRIOLLOS:	
CRIOLLOS: Encomenderos y hacendados, con acceso a cargos en los cabildos. Podían ingresar a comunidades	
religiosas y estar al frente en las parroquias.	
MESTIZOS, MULATOS, ZAMBOS:	
Peones agrícolas, artesanos, carpinteros, albañiles, etc de las ciudades.	
Podían ingresar al clero.	
IINDIOS: Encomendados a españoles y criollos o en resguardos que	
suministraban trabajadores para minas y haciendas.	
NEGROS: Esclavos trabajan en	
minas y plantaciones	
CIERRE	
Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.	
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO 118-121	
Notas:	

	CCCICII II I CCII a do apilo	401011
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Distingue los grupos que conformaban la sociedad virreinal y la estructura de gobierno de Nueva España.	La sociedad virreinal. La organización política: El Virreinato.	Criollos vs. Peninsulares.

reguntar: ¿Por qué tenían diferentes derechos y privilegios los criollos y los españoles peninsulares?, ¿por qué se españoles peninsulares consideraban inferiores a los criollos?, ¿había una lucha por el poder entre criollos y eninsulares?  ESARROLLO  ESARROLLO  ESPAÑO ESPAÑ	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
diferencias entre criollos y peninsulares consideraban inferiores a los criollos?, ¿había una lucha por el poder entre criollos y eninsulares?  ESARROLLO  (plicar: Los criollos fueron españoles de segunda en la Nueva España, no podían ejercer los cargos más altos del gobierno, ejército, la iglesia y por supuesto, estaban de segundones en la actividad comercial, minera y agropecuaria. Es por ello que so criollos iniciaron la Guerra de Independencia, que en su inicio jamás pretendió separarse de España, sino quitarles el poder los "gachupines" y por supuesto que nunca concibió acabar la explotación y la injusticia que se cometía en contra de los digenas.  dicar: Copia y completa el siguiente texto en tu cuaderno.  Lucha entre Criollos y Peninsulares dan origen al movimiento de Independencia  La sociedad mexicana estaba dominada por las oligarquías peninsulares y criollas que dominaban el poder económico y político a través de la venta de oficios, excepto los cargos más altos, y de la venta de mercancías para la exportación.  Gracias a la venta de cargos y oficios era abundante la presencia de criollos en la Administración, pero en el fondo había desconfianza hacia ellos y se les apartaba de los altos cargos, y cada vez más de los oficios en general. El poder político en el virreinato estaba dominado por los peninsulares (gachupines). Los criollos, sin embargo, formaban una potente burguesía mercantil, minera e industrial, y abogaban por el liberalismo en lo económico; que se fue convirtiendo, con el proceso revolucionario, en un nacionalismo antiespañol.  En 1810 el virreinato de Nueva España sufre una crisis de subsistencia, debido a una serie de malas cosechas, y se extienden por todo el país rebeliones más o menos populares; sobre todo en las regiones más pobres. Al frente de estas rebeliones se ponen Miguel Hidalgo y José María Morelos. Sus reivindicaciones son un tanto vagas, pero pretenden reformas sociales, que suponen el fin del control español de la economía, y una independencia política, dominada por la	INICIO	RECURSO Ejercicio
diferencias entre criollos y peninsulares consideraban inferiores a los criollos?, ¿había una lucha por el poder entre criollos y eninsulares?  ESARROLLO  (plicar: Los criollos fueron españoles de segunda en la Nueva España, no podían ejercer los cargos más altos del gobierno, ejército, la iglesia y por supuesto, estaban de segundones en la actividad comercial, minera y agropecuaria. Es por ello que so criollos iniciaron la Guerra de Independencia, que en su inicio jamás pretendió separarse de España, sino quitarles el poder los "gachupines" y por supuesto que nunca concibió acabar la explotación y la injusticia que se cometía en contra de los digenas.  dicar: Copia y completa el siguiente texto en tu cuaderno.  Lucha entre Criollos y Peninsulares dan origen al movimiento de Independencia  La sociedad mexicana estaba dominada por las oligarquías peninsulares y criollas que dominaban el poder económico y político a través de la venta de oficios, excepto los cargos más altos, y de la venta de mercancías para la exportación.  Gracias a la venta de cargos y oficios era abundante la presencia de criollos en la Administración, pero en el fondo había desconfianza hacia ellos y se les apartaba de los altos cargos, y cada vez más de los oficios en general. El poder político en el virreinato estaba dominado por los peninsulares (gachupines). Los criollos, sin embargo, formaban una potente burguesía mercantil, minera e industrial, y abogaban por el liberalismo en lo económico; que se fue convirtiendo, con el proceso revolucionario, en un nacionalismo antiespañol.  En 1810 el virreinato de Nueva España sufre una crisis de subsistencia, debido a una serie de malas cosechas, y se extienden por todo el país rebeliones más o menos populares; sobre todo en las regiones más pobres. Al frente de estas rebeliones se ponen Miguel Hidalgo y José María Morelos. Sus reivindicaciones son un tanto vagas, pero pretenden reformas sociales, que suponen el fin del control español de la economía, y una independencia política, dominada por la	Preguntar: ¿Por qué tenían diferentes derechos y privilegios los criollos y los españoles peninsulares?, ¿por qué	CRITERIO Identifica
politicar: Los criollos fueron españoles de segunda en la Nueva España, no podían ejercer los cargos más altos del gobierno, ejército, la iglesia y por supuesto, estaban de segundones en la actividad comercial, minera y agropecuaria. Es por ello que se criollos iniciaron la Guerra de Independencia, que en su inicio jamás pretendió separarse de España, sino quitarles el poder os "gachupines" y por supuesto que nunca concibió acabar la explotación y la injusticia que se cometía en contra de los dicar: Copia y completa el siguiente texto en tu cuaderno.  Lucha entre Criollos y Peninsulares dan origen al movimiento de Independencia  La sociedad mexicana estaba dominada por las oligarquías peninsulares y criollas que dominaban el poder económico y político a través de la venta de oficios, excepto los cargos más altos, y de la venta de mercancias para la exportación.  Gracias a la venta de cargos y oficios era abundante la presencia de criollos en la Administración, pero en el fondo había desconfianza hacia ellos y se les apartaba de los altos cargos, y cada vez más de los oficios en general. El poder político en el virreinato estaba dominado por los peninsulares (gachupines). Los criollos, sin embargo, formaban una potente burguesía mercantil, minera e industrial, y abogaban por el liberalismo en lo económico; que se fue convirtiendo, con el proceso revolucionario, en un nacionalismo antiespañol.  En 1810 el virreinato de Nueva España sufre una crisis de subsistencia, debido a una serie de malas cosechas, y se extienden por todo el país rebeliones más o menos populares; sobre todo en las regiones más pobres. Al frente de estas rebeliones se ponen Miguel Hidalgo y José María Morelos. Sus reivindicaciones son un tanto vagas, pero pretenden reformas sociales, que suponen el fin del control español de la economía, y una independencia política, dominada por la	os españoles peninsulares consideraban inferiores a los criollos?, ¿había una lucha por el poder entre criollos y	diferencias entre
plicar: Los criollos fueron españoles de segunda en la Nueva España, no podían ejercer los cargos más altos del gobierno, ejército, la iglesia y por supuesto, estaban de segundones en la actividad comercial, minera y agropecuaria. Es por ello que se criollos iniciaron la Guerra de Independencia, que en su inicio jamás pretendió separarse de España, sino quitarles el poder os "gachupines" y por supuesto que nunca concibió acabar la explotación y la injusticia que se cometía en contra de los dicar: Copia y completa el siguiente texto en tu cuaderno.  Lucha entre Criollos y Peninsulares dan origen al movimiento de Independencia  La sociedad mexicana estaba dominada por las oligarquías peninsulares y criollas que dominaban el poder económico y político a través de la venta de oficios, excepto los cargos más altos, y de la venta de mercancias para la exportación.  Gracias a la venta de cargos y oficios era abundante la presencia de criollos en la Administración, pero en el fondo había desconfianza hacia ellos y se les apartaba de los altos cargos, y cada vez más de los oficios en general. El poder político en el virreinato estaba dominado por los peninsulares (gachupines). Los criollos, sin embargo, formaban una potente burguesía mercantil, minera e industrial, y abogaban por el liberalismo en lo económico; que se fue convirtiendo, con el proceso revolucionario, en un nacionalismo antiespañol.  En 1810 el virreinato de Nueva España sufre una crisis de subsistencia, debido a una serie de malas cosechas, y se extienden por todo el país rebeliones más o menos populares; sobre todo en las regiones más pobres. Al frente de estas rebeliones se ponen Miguel Hidalgo y José María Morelos. Sus reivindicaciones son un tanto vagas, pero pretenden reformas sociales, que suponen el fin del control español de la economía, y una independencia política, dominada por la	peninsulares?	criollos y peninsulares
ejército, la iglesia y por supuesto, estaban de segundones en la actividad comercial, minera y agropecuaria. Es por ello que se criollos iniciaron la Guerra de Independencia, que en su inicio jamás pretendió separarse de España, sino quitarles el poder los "gachupines" y por supuesto que nunca concibió acabar la explotación y la injusticia que se cometía en contra de los digenas.  dicar: Copia y completa el siguiente texto en tu cuaderno.  Lucha entre Criollos y Peninsulares dan origen al movimiento de Independencia  La sociedad mexicana estaba dominada por las oligarquías peninsulares y criollas que dominaban el poder económico y político a través de la venta de oficios, excepto los cargos más altos, y de la venta de mercancias para la exportación.  Gracias a la venta de cargos y oficios era abundante la presencia de criollos en la Administración, pero en el fondo había desconfianza hacia ellos y se les apartaba de los altos cargos, y cada vez más de los oficios en general. El poder político en el virreinato estaba dominado por los peninsulares (gachupines). Los criollos, sin embargo, formaban una potente burguesía mercantil, minera e industrial, y abogaban por el liberalismo en lo económico; que se fue convirtiendo, con el proceso revolucionario, en un nacionalismo antiespañol.  En 1810 el virreinato de Nueva España sufre una crisis de subsistencia, debido a una serie de malas cosechas, y se extienden por todo el país rebeliones más o menos populares; sobre todo en las regiones más pobres. Al frente de estas rebeliones se ponen Miguel Hidalgo y José María Morelos. Sus reivindicaciones son un tanto vagas, pero pretenden reformas sociales, que suponen el fin del control español de la economía, y una independencia política, dominada por la	DESARROLLO	''
DIDACTICOS  Scriollos iniciaron la Guerra de Independencia, que en su inicio jamás pretendió separarse de España, sino quitarles el poder los "gachupines" y por supuesto que nunca concibió acabar la explotación y la injusticia que se cometía en contra de los digenas.  dicar: Copia y completa el siguiente texto en tu cuaderno.  Lucha entre Criollos y Peninsulares dan origen al movimiento de Independencia  La sociedad mexicana estaba dominada por las oligarquias peninsulares y criollas que dominaban el poder económico y político a través de la venta de oficios, excepto los cargos más altos, y de la venta de mercancías para la exportación.  Gracias a la venta de cargos y oficios era abundante la presencia de criollos en la Administración, pero en el fondo había desconfianza hacia ellos y se les apartaba de los altos cargos, y cada vez más de los oficios en general. El poder político en el virreinato estaba dominado por los peninsulares (gachupines). Los criollos, sin embargo, formaban una potente burguesia mercantil, minera e industrial, y abogaban por el liberalismo en lo económico; que se fue convirtiendo, con el proceso revolucionario, en un nacionalismo antiespañol.  En 1810 el virreinato de Nueva España sufre una crisis de subsistencia, debido a una serie de malas cosechas, y se extienden por todo el país rebeliones más o menos populares; sobre todo en las regiones más pobres. Al frente de estas rebeliones se ponen Miguel Hidalgo y José María Morelos. Sus reivindicaciones son un tanto vagas, pero pretenden reformas sociales, que suponen el fin del control español de la economía, y una independencia política, dominada por la	Explicar: Los criollos fueron españoles de segunda en la Nueva España, no podían ejercer los cargos más altos del gobierno,	
Ejercicios.	el ejército, la iglesia y por supuesto, estaban de segundones en la actividad comercial, minera y agropecuaria. Es por ello que	RECURSOS
dicar: Copia y completa el siguiente texto en tu cuaderno.  Lucha entre Criollos y Peninsulares dan origen al movimiento de Independencia  La sociedad mexicana estaba dominada por las oligarquías peninsulares y criollas que dominaban el poder económico y político a través de la venta de oficios, excepto los cargos más altos, y de la venta de mercancías para la exportación.  Gracias a la venta de cargos y oficios era abundante la presencia de criollos en la Administración, pero en el fondo había desconfianza hacia ellos y se les apartaba de los altos cargos, y cada vez más de los oficios en general. El poder político en el virreinato estaba dominado por los peninsulares (gachupines). Los criollos, sin embargo, formaban una potente burguesía mercantil, minera e industrial, y abogaban por el liberalismo en lo económico; que se fue convirtiendo, con el proceso revolucionario, en un nacionalismo antiespañol.  En 1810 el virreinato de Nueva España sufre una crisis de subsistencia, debido a una serie de malas cosechas, y se extienden por todo el país rebeliones más o menos populares; sobre todo en las regiones más pobres. Al frente de estas rebeliones se ponen Miguel Hidalgo y José María Morelos. Sus reivindicaciones son un tanto vagas, pero pretenden reformas sociales, que suponen el fin del control español de la economía, y una independencia política, dominada por la		DIDÁCTICOS
dicar: Copia y completa el siguiente texto en tu cuaderno.  Lucha entre Criollos y Peninsulares dan origen al movimiento de Independencia  La sociedad mexicana estaba dominada por las oligarquías peninsulares y criollas que dominaban el poder económico y político a través de la venta de oficios, excepto los cargos más altos, y de la venta de mercancías para la exportación.  Gracias a la venta de cargos y oficios era abundante la presencia de criollos en la Administración, pero en el fondo había desconfianza hacia ellos y se les apartaba de los altos cargos, y cada vez más de los oficios en general. El poder político en el virreinato estaba dominado por los peninsulares (gachupines). Los criollos, sin embargo, formaban una potente burguesía mercantil, minera e industrial, y abogaban por el liberalismo en lo económico; que se fue convirtiendo, con el proceso revolucionario, en un nacionalismo antiespañol.  En 1810 el virreinato de Nueva España sufre una crisis de subsistencia, debido a una serie de malas cosechas, y se extienden por todo el país rebeliones más o menos populares; sobre todo en las regiones más pobres. Al frente de estas rebeliones se ponen Miguel Hidalgo y José María Morelos. Sus reivindicaciones son un tanto vagas, pero pretenden reformas sociales, que suponen el fin del control español de la economía, y una independencia política, dominada por la		Eiercicios.
Lucha entre Criolios y Peninsulares dan origen al movimiento de Independencia  La sociedad mexicana estaba dominada por las oligarquías peninsulares y criollas que dominaban el poder económico y político a través de la venta de oficios, excepto los cargos más altos, y de la venta de mercancías para la exportación.  Gracias a la venta de cargos y oficios era abundante la presencia de criollos en la Administración, pero en el fondo había desconfianza hacia ellos y se les apartaba de los altos cargos, y cada vez más de los oficios en general. El poder político en el virreinato estaba dominado por los peninsulares (gachupines). Los criollos, sin embargo, formaban una potente burguesía mercantil, minera e industrial, y abogaban por el liberalismo en lo económico; que se fue convirtiendo, con el proceso revolucionario, en un nacionalismo antiespañol.  En 1810 el virreinato de Nueva España sufre una crisis de subsistencia, debido a una serie de malas cosechas, y se extienden por todo el país rebeliones más o menos populares; sobre todo en las regiones más pobres. Al frente de estas rebeliones se ponen Miguel Hidalgo y José María Morelos. Sus reivindicaciones son un tanto vagas, pero pretenden reformas sociales, que suponen el fin del control español de la economía, y una independencia política, dominada por la	· ·	',
La sociedad mexicana estaba dominada por las oligarquías peninsulares y criollas que dominaban el poder económico y político a través de la venta de oficios, excepto los cargos más altos, y de la venta de mercancías para la exportación.  Gracias a la venta de cargos y oficios era abundante la presencia de criollos en la Administración, pero en el fondo había desconfianza hacia ellos y se les apartaba de los altos cargos, y cada vez más de los oficios en general. El poder político en el virreinato estaba dominado por los peninsulares (gachupines). Los criollos, sin embargo, formaban una potente burguesía mercantil, minera e industrial, y abogaban por el liberalismo en lo económico; que se fue convirtiendo, con el proceso revolucionario, en un nacionalismo antiespañol.  En 1810 el virreinato de Nueva España sufre una crisis de subsistencia, debido a una serie de malas cosechas, y se extienden por todo el país rebeliones más o menos populares; sobre todo en las regiones más pobres. Al frente de estas rebeliones se ponen Miguel Hidalgo y José María Morelos. Sus reivindicaciones son un tanto vagas, pero pretenden reformas sociales, que suponen el fin del control español de la economía, y una independencia política, dominada por la	· · · · · ·	
político a través de la venta de oficios, excepto los cargos más altos, y de la venta de mercancías para la exportación.  Gracias a la venta de cargos y oficios era abundante la presencia de criollos en la Administración, pero en el fondo había desconfianza hacia ellos y se les apartaba de los altos cargos, y cada vez más de los oficios en general. El poder político en el virreinato estaba dominado por los peninsulares (gachupines). Los criollos, sin embargo, formaban una potente burguesía mercantil, minera e industrial, y abogaban por el liberalismo en lo económico; que se fue convirtiendo, con el proceso revolucionario, en un nacionalismo antiespañol.  En 1810 el virreinato de Nueva España sufre una crisis de subsistencia, debido a una serie de malas cosechas, y se extienden por todo el país rebeliones más o menos populares; sobre todo en las regiones más pobres. Al frente de estas rebeliones se ponen Miguel Hidalgo y José María Morelos. Sus reivindicaciones son un tanto vagas, pero pretenden reformas sociales, que suponen el fin del control español de la economía, y una independencia política, dominada por la		
Gracias a la venta de cargos y oficios era abundante la presencia de criollos en la <b>Administración</b> , pero en el fondo había desconfianza hacia ellos y se les apartaba de los altos cargos, y cada vez más de los oficios en general. El poder político en el <b>virreinato</b> estaba dominado por los <b>peninsulares</b> (gachupines). Los criollos, sin embargo, formaban una potente burguesía mercantil, minera e industrial, y abogaban por el <b>liberalismo</b> en lo económico; que se fue convirtiendo, con el proceso revolucionario, en un nacionalismo antiespañol.  En <b>1810</b> el virreinato de Nueva España sufre una crisis de subsistencia, debido a una serie de malas <b>cosechas</b> , y se extienden por todo el país rebeliones más o menos populares; sobre todo en las regiones más pobres. Al frente de estas rebeliones se ponen Miguel Hidalgo y <b>José María Morelos</b> . Sus reivindicaciones son un tanto vagas, pero pretenden reformas sociales, que suponen el fin del control español de la economía, y una <b>independencia</b> política, dominada por la		
desconfianza hacia ellos y se les apartaba de los altos cargos, y cada vez más de los oficios en general. El poder político en el virreinato estaba dominado por los peninsulares (gachupines). Los criollos, sin embargo, formaban una potente burguesía mercantil, minera e industrial, y abogaban por el liberalismo en lo económico; que se fue convirtiendo, con el proceso revolucionario, en un nacionalismo antiespañol.  En 1810 el virreinato de Nueva España sufre una crisis de subsistencia, debido a una serie de malas cosechas, y se extienden por todo el país rebeliones más o menos populares; sobre todo en las regiones más pobres. Al frente de estas rebeliones se ponen Miguel Hidalgo y José María Morelos. Sus reivindicaciones son un tanto vagas, pero pretenden reformas sociales, que suponen el fin del control español de la economía, y una independencia política, dominada por la		
el virreinato estaba dominado por los peninsulares (gachupines). Los criollos, sin embargo, formaban una potente burguesía mercantil, minera e industrial, y abogaban por el liberalismo en lo económico; que se fue convirtiendo, con el proceso revolucionario, en un nacionalismo antiespañol.  En 1810 el virreinato de Nueva España sufre una crisis de subsistencia, debido a una serie de malas cosechas, y se extienden por todo el país rebeliones más o menos populares; sobre todo en las regiones más pobres. Al frente de estas rebeliones se ponen Miguel Hidalgo y José María Morelos. Sus reivindicaciones son un tanto vagas, pero pretenden reformas sociales, que suponen el fin del control español de la economía, y una independencia política, dominada por la		
burguesía mercantil, minera e industrial, y abogaban por el <b>liberalismo</b> en lo económico; que se fue convirtiendo, con el proceso revolucionario, en un nacionalismo antiespañol.  En <b>1810</b> el virreinato de Nueva España sufre una crisis de subsistencia, debido a una serie de malas <b>cosechas</b> , y se extienden por todo el país rebeliones más o menos populares; sobre todo en las regiones más pobres. Al frente de estas rebeliones se ponen Miguel Hidalgo y <b>José María Morelos</b> . Sus reivindicaciones son un tanto vagas, pero pretenden reformas sociales, que suponen el fin del control español de la economía, y una <b>independencia</b> política, dominada por la		
En <b>1810</b> el virreinato de Nueva España sufre una crisis de subsistencia, debido a una serie de malas <b>cosechas</b> , y se extienden por todo el país rebeliones más o menos populares; sobre todo en las regiones más pobres. Al frente de estas rebeliones se ponen Miguel Hidalgo y <b>José María Morelos</b> . Sus reivindicaciones son un tanto vagas, pero pretenden reformas sociales, que suponen el fin del control español de la economía, y una <b>independencia</b> política, dominada por la		
extienden por todo el país rebeliones más o menos populares; sobre todo en las regiones más pobres. Al frente de estas rebeliones se ponen Miguel Hidalgo y <b>José María Morelos</b> . Sus reivindicaciones son un tanto vagas, pero pretenden reformas sociales, que suponen el fin del control español de la economía, y una <b>independencia</b> política, dominada por la	proceso revolucionario, en un nacionalismo antiespañol.	
rebeliones se ponen Miguel Hidalgo y <b>José María Morelos</b> . Sus reivindicaciones son un tanto vagas, pero pretenden reformas sociales, que suponen el fin del control español de la economía, y una <b>independencia</b> política, dominada por la		
reformas sociales, que suponen el fin del control español de la economía, y una independencia política, dominada por la		
oligarquia criolia.		
EDDE.	oligarquia criolia. CIERRE	

Entregar ejercicios sobre el tema para que los resuelvan.	
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO 118-125	
Notas:	

# Formación Cívica y Ética

México: un país regulado por las leyes		
Aprendizajes esperados:	Ámbito:	Contenidos:
- Reconoce que la Constitución		Los derechos de los niños requieren de la participación de todos
garantiza sus derechos	Aula	Cuáles son estos derechos. Quiénes contribuyen a que los derechos de los niños se cumplan.
fundamentales.		Cómo se garantizan los derechos de los niños. Qué dice la Constitución sobre sus derechos.
Competencias que se favorecen:		
- Apego a la legalidad y sentido de	justicia.	- Comprensión y aprecio por la democracia.

Sesión 1. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Reconoce que la Constitución garantiza sus derechos fundamentales.	Cuáles son estos derechos. Quiénes contribuyen a que los derechos de los niños se cumplan. Cómo se garantizan los derechos de los niños. Qué dice la Constitución sobre sus derechos.	Derechos de los niños.

SECUEN	ICIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO		RECURSO Ejercicio.
Preguntar: ¿Cuáles son tus derechos por ser niño o n	iña?, ¿cómo se protegen esos derechos?, ¿quiénes	CRITERIO Identifican
contribuyen a que estos derechos se cumplan?	70 1 0	los derechos de los
DESARROLLO		niños para su
Explicar: Los derechos de los niños son para todas la	s personas que tienen menos de dieciocho años de edad. No	protección.
importa su raza, su color religión o qué idioma hable o en qué religión crean. Los derechos de los niños fueron		
creados para su protección; y éstos fueron elaborados por la ONU a través de la UNICEF.		RECURSOS
Indicar: Escribe las siguientes preguntas en el cuaderno y contéstalas. ¿Quién creó los derechos de los niños?,		DIDÁCTICOS
¿con qué intensión fueron creados los derechos?		Ejercicios.
Pedir que escriban en el cuaderno los derechos de los		
Derecho a tener una identidad.	Derecho a tener una familia.	
Derecho a expresarte.	Derecho a una vida segura y saludable.	
Derecho de asistir a la escuela.	Derecho a una atención especial.	
Derecho a que te protejan contra la discriminación.	Derecho a que te protejan contra el abuso.	
Derecho al juego.	Derecho a recibir ayuda en caso de un delito.	
CIERRE		
Entregar un ejercicio en el que deberán escribir cinco normas o leyes que deben cumplir en la escuela y en la		
localidad.		
Invitar a que comenten sus respuestas.		
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO		
Notas:		
-		

### **Educación Artística**

Aprendizajes esperados:	Competencias que se favorecen:	Lenguaje artístico:
Crea texturas visuales por medio de puntos y líneas utilizando la técnica del grabado.	- Artística y cultural.	- Artes visuales.
	Eje	
Apreciación	Expresión	Contextualización

Observación de las diferencias entre la
producción de un dibujo y un grabado.

Realización de texturas visuales por medio del uso de puntos y líneas usando materiales sencillos del grabado.

Exposición de propuestas e ideas sobre diferentes elementos que pueden ser utilizados con la técnica del grabado.

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Crea texturas visuales por medio de puntos y líneas utilizando la técnica del grabado.	Realización de texturas visuales por medio del uso de puntos y líneas usando materiales sencillos del grabado.  Exposición de propuestas e ideas sobre diferentes elementos que pueden ser utilizados con la técnica del grabado.	Texturas visuales usando puntos y líneas.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<ul> <li>INICIO</li> <li>Preguntar: ¿Qué técnica de grabado conoces?, ¿cómo es esa técnica?</li> <li>DESARROLLO</li> <li>Explicar que en esta clase se realizarán sellos para hacer un dibujo libre.</li> <li>Indicaciones: - Tomar una tapa y dibujar alrededor de ésta en un pedazo de papel (Comentar que lo anterior es para darse una idea del espacio que tiene para trabajar).  - Dibujar un diseño para sello en el interior del círculo (Comentar que entre más simple sea el diseño, más fácil será hacer el sello).  - Cortar el diseño para después marcarlo en el fomi.  - Recortar el diseño estampado con las tijeras.  - Pegar la forma del foami en la tapa de la botella.</li> <li>CIERRE</li> <li>Indicar que para realizar el dibujo con los sellos, pueden utilizar diferentes colores de pintura.</li> <li>Invitar a que prueben sus sellos y muestren al grupo los estampados.</li> <li>Propiciar la reflexión sobre la realización del grabado.</li> </ul>	RECURSO Sellos. CRITERIO Utilizan la técnica del grabado para crear texturas visuales.  RECURSOS DIDÁCTICOS  Fomi. Tapas de botellas. Pegamento. Tijeras Pintura.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO	
Notas:	