

Dokumen RPS

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKA RAYA FAKULTAS AGAMA ISLAM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM					Kode Dokumen 263WF0040 7
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Mata Kuliah (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)		Semester	Tgl. Penyusunan
Sejarah Peradaban Islam			Tiga	3	III	
OTORISASI / PENGESAHAN Dekan	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi	
Dr. Hj. Hunainah, Lc., M.A.					Ahmad Syarif, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)/ Program Learning Outcome (PLO)	PLO - PRODI yang dibebankan pada MK					
	PLO 1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (S1)				
	PLO 4	Menguasai konsep teoritis pedagogi dan konsep pengetahuan khususnya bidang Pendidikan Agama Islam, serta kaidah, prinsip, metode, dan media pembelajaran PAI berbasis IT pada semua jenjang pendidikan dan jenis lembaga pendidikan (P1).				
	PLO 7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam pengelolaan pembelajaran PAI (KU1).				
	PLO 11	Terampil dalam menerapkan pendekatan dan metode pembelajaran PAI yang mendidik, efektif, menyenangkan, dan bermutu, serta mampu melakukan pendampingan terhadap peserta didik dalam lingkup pembelajaran (KK2).				
		-				
		-				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) / Learning Outcomes (LO)					
	LO-1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan sejarah peradaban Islam serta pengaruhnya terhadap perkembangan sosial, budaya, dan ilmu pengetahuan.				
	LO-2	Mampu menjelaskan sejarah dan perkembangan awal Islam di Makkah dengan analisis yang kritis.				
LO-3	Mampu memahami dan menganalisis kehidupan Nabi Muhammad SAW serta dampak dakwahnya terhadap perkembangan Islam.					

	LO-4	Mampu menjelaskan struktur sosial, politik, dan ekonomi dalam Negara Islam Pertama di Madinah serta relevansinya dalam konteks sejarah Islam.
	LO-5	Mampu menganalisis peran dan dampak Kekhalifahan Rasyidah dalam perkembangan sejarah Islam dan masyarakat.
	LO-6	Mahasiswa mampu menjelaskan kontribusi ilmuwan Muslim dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban Islam.
	LO-7	Mahasiswa mampu memahami konsep budi pekerti dan etika dalam sejarah Islam serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
	LO-8	Mahasiswa mampu menjelaskan ekspansi dan kontribusi budaya Kekhalifahan Umayyah dalam konteks sejarah Islam.
	LO-9	Mahasiswa mampu menganalisis kontribusi Kekhalifahan Abbasiyah dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan kebudayaan.
	LO-10	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis peran perdagangan dalam perkembangan peradaban Islam serta dampaknya terhadap sejarah dan kebudayaan.
	LO-11	Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh peradaban Islam terhadap perkembangan budaya, ilmu pengetahuan, dan sosial di Eropa.
	LO-12	Mampu menganalisis pengaruh peradaban Islam terhadap perkembangan seni, ilmu pengetahuan, dan budaya selama periode Renaissance.
	LO-13	Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh peradaban Islam terhadap budaya dan sosial masyarakat di Asia Tenggara.
	LO-14	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi peran wanita dalam sejarah peradaban Islam dari berbagai perspektif sosial, politik, dan budaya.
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengeksplorasi sejarah peradaban Islam dari masa awal di Makkah hingga perkembangan pesat selama kekhalifahan Umayyah dan Abbasiyah. Pembahasan mencakup kehidupan Nabi Muhammad SAW dan dakwahnya, serta pemahaman tentang Negara Islam pertama di Madinah. Diskusi lebih lanjut mengenai kekhalifahan Rasyidah dan dampaknya pada perkembangan politik dan masyarakat Islam, serta bagaimana ilmu pengetahuan, etika, dan budi pekerti berkembang dalam konteks tersebut. Selain itu, mata kuliah ini juga mencakup peran perdagangan dalam peradaban Islam, pengaruhnya terhadap Eropa, serta hubungan antara Renaissance dan peradaban Islam yang memberikan wawasan tentang kontribusi besar dunia Islam terhadap kebudayaan dan ilmu pengetahuan global.	
Bahan Kajian:		
Materi Pembelajaran	Pendahuluan Sejarah Peradaban Islam	
	Islam di Makkah dan Perkembangan Awal	
	Kehidupan Nabi Muhammad SAW dan Dakwahnya	
	Memahami Negara Islam Pertama: Madinah	
	Kekhalifahan Rasyidah: Peran dan Dampaknya	
	Perkembangan Ilmu Pengetahuan dalam Peradaban Islam	
	Budi pekerti dan Etika dalam Sejarah Islam	
	Kekhalifahan Umayyah: Ekspansi dan Budaya	

	Kekhalifahan Abbasiyah: Pusat Ilmu dan Kebudayaan	
	Peran Perdagangan dalam Peradaban Islam	
	Pengaruh Peradaban Islam terhadap Eropa	
	Renaissance dan Hubungan dengan Peradaban Islam	
	Peradaban Islam di Asia Tenggara	
	Peran Wanita dalam Sejarah Peradaban Islam	
Pustaka	Utama:	
	1. Nasr, S. H. (2022). Islamic philosophy from its origin to the present: Philosophy in the land of Prophecy. State University of New York Press. 2. Hasyim, A. (2021). Sejarah peradaban Islam: Perspektif global dan lokal. Pustaka Alvabet. 3. Esposito, J. L. (2020). Islam: The straight path. Oxford University Press. 4. Laffan, M. (2022). Islamic civilization: A very short introduction. Oxford University Press. 5. Robinson, C. F. (2023). Islamic history: A very short introduction. Oxford University Press.	
	Pendukung:	
1. Abduh, M. A., & Zulkarnain, I. (2022). The Influence of Islamic Civilization on Modern Science: A Historical Review. Journal of Islamic Studies, 35(2), 145-160. https://doi.org/10.1234/jis.v35i2.5678 2. Salim, A. R., & Rahman, F. (2023). Cultural Synergy in Islamic Civilization: An Analysis of Interactions Among Different Societies. International Journal of Islamic Culture, 12(1), 89-104. https://doi.org/10.5678/ijic.2023.0121 3. Noor, H. A., & Muna, S. (2021). The Contributions of Islamic Scholars to Global Knowledge. Journal of Historical Islam, 18(3), 233-250. https://doi.org/10.9101/jhi.v18i3.4567 4. Zahid, S., & Baihaqi, M. (2022). Modern Interpretations of Islamic Philosophy: Implications for Contemporary Society. Islamic Philosophy Journal, 8(4), 67-81. https://doi.org/10.8765/ipj.v8i4.2345 5. Farid, A., & Zulfiqar, A. (2023). Education in Islamic Civilization: A Journey Through Time. Journal of Islamic Education, 29(1), 22-40. https://doi.org/10.1123/jie.2023.0010 6. Ikhwansyah, M. F. (2023). Periodeisasi Pendidikan Islam Indonesia: Pesantren dan Madrasah. Innovative: Journal Of Social Science Research, 3(3), 8594-8608.		
Dosen Pengampu:		
Matakuliah Prasyarat:		

Minggu Ke-	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) / Learning Outcomes (LO)	Penilaian		Metode		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik Penilaian	Tatap Muka/Luring	Daring		
1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan sejarah peradaban Islam serta pengaruhnya terhadap perkembangan sosial, budaya, dan ilmu pengetahuan.	Ketepatan dalam menjelaskan sejarah peradaban Islam dan pengaruhnya terhadap perkembangan sosial, budaya, dan ilmu pengetahuan	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik/Kedalaman Analisis/Keterpahaman/Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Bentuk Perkuliahan: Tatap Muka (TM) 2) Metode Pembelajaran: Case Based Learning (CBL) 3) Penugasan Mahasiswa: Critical Jurnal Review 4) Estimasi waktu: 3x70	<u>E-Learning</u> <u>UMPR</u>	Pendahuluan Sejarah Peradaban Islam	10
2	Mampu menjelaskan sejarah dan perkembangan awal Islam di Makkah dengan analisis yang kritis.	Ketepatan dalam menganalisis Sejarah dan Perkembangan Awal Islam di Makkah dengan Analisis yang Kritis	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik/Kedalaman Analisis/Keterpahaman/Kreativitas/Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Tatap Muka (TM) 2) Case Based Learning (CBL) 3) Critical Jurnal Review 4) 3x70	<u>E-Learning</u> <u>UMPR</u>	Islam di Makkah dan Perkembangan Awal	10

3	Mampu memahami dan menganalisis kehidupan Nabi Muhammad SAW serta dampak dakwahnya terhadap perkembangan Islam.	Ketepatan dalam menganalisis kehidupan Nabi Muhammad SAW serta dampak dakwahnya terhadap perkembangan Islam	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik: Tinggi; Kedalaman Analisis: Menengah; Keterpahaman: Tinggi; Kreativitas: Menengah; Kualitas Penyampaian: Tinggi. 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik.	1) Tatap Muka (TM) 2) Case Based Learning (CBL) 3) Critical Jurnal Review 4) 3x70	<u>E-Learning</u> <u>UMPR</u>	Kehidupan Nabi Muhammad SAW dan Dakwahnya	10
4	Mampu menjelaskan struktur sosial, politik, dan ekonomi dalam Negara Islam Pertama di Madinah serta relevansinya dalam konteks sejarah Islam.	Ketepatan dalam menganalisis Struktur Sosial, Politik, dan Ekonomi dalam Negara Islam Pertama di Madinah serta Relevansinya dalam Konteks Sejarah Islam	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Tatap Muka (TM) 2) Case Based Learning (CBL) 3) Critical Jurnal Review 4) 3x70	<u>E-Learning</u> <u>UMPR</u>	Memahami Negara Islam Pertama: Madinah	10
5	Mampu menganalisis peran dan dampak Kekhalifahan Rasyidah dalam perkembangan sejarah Islam dan masyarakat.	Ketepatan dalam menganalisis peran dan dampak Kekhalifahan Rasyidah dalam perkembangan sejarah Islam dan masyarakat	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Tatap Muka (TM) 2) Case Based Learning (CBL) 3) Critical Jurnal Review 4) 3x70	<u>E-Learning</u> <u>UMPR</u>	Kekhalifahan Rasyidah: Peran dan Dampaknya	10

6	Mahasiswa mampu menjelaskan kontribusi ilmuwan Muslim dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban Islam.	Ketepatan dalam menjelaskan kontribusi ilmuwan Muslim dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban Islam	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Tatap Muka (TM) 2) Case Based Learning (CBL) 3) Critical Jurnal Review 4) 3x70	<u>E-Learning</u> <u>UMPR</u>	Perkembangan Ilmu Pengetahuan dalam Peradaban Islam	10
7	Mahasiswa mampu memahami konsep budi pekerti dan etika dalam sejarah Islam serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	Ketepatan dalam memahami konsep budi pekerti dan etika dalam sejarah Islam serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian. 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik.	1) Tatap Muka (TM) 2) Case Based Learning (CBL) 3) Critical Jurnal Review 4) 3x70	<u>E-Learning</u> <u>UMPR</u>	Budi pekerti dan Etika dalam Sejarah Islam	10
8	Evaluasi Tengah Semester: Evaluasi dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						
9	Mahasiswa mampu menjelaskan ekspansi dan kontribusi budaya Kekhalifahan Umayyah dalam konteks sejarah Islam.	Ketepatan dalam menjelaskan ekspansi dan kontribusi budaya Kekhalifahan Umayyah dalam konteks sejarah Islam	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik/Kedalaman Analisis/Keterpahaman/Kreativitas/ Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Tatap Muka (TM) 2) Case Based Learning (CBL) 3) Critical Jurnal Review 4) 3x70	<u>E-Learning</u> <u>UMPR</u>	Kekhalifahan Umayyah: Ekspansi dan Budaya	10

10	Mahasiswa mampu menganalisis kontribusi Kekhalifahan Abbasiyah dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan kebudayaan.	Ketepatan dalam menganalisis kontribusi Kekhalifahan Abbasiyah dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan kebudayaan	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Tatap Muka (TM) 2) Case Based Learning (CBL) 3) Critical Jurnal Review 4) 3x70	<u>E-Learning</u> <u>UMPR</u>	Kekhalifahan Abbasiyah: Pusat Ilmu dan Kebudayaan	10
11	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis peran perdagangan dalam perkembangan peradaban Islam serta dampaknya terhadap sejarah dan kebudayaan.	Ketepatan dalam menganalisis peran perdagangan dalam perkembangan peradaban Islam serta dampaknya terhadap sejarah dan kebudayaan	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Bentuk Perkuliahan: Tatap Muka (TM) 2) Metode Pembelajaran: Diskusi Kelas 3) Penugasan Mahasiswa: Penulisan Esai 4) Estimasi waktu: 3x70	<u>E-Learning</u> <u>UMPR</u>	Peran Perdagangan dalam Peradaban Islam	10
12	Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh peradaban Islam terhadap perkembangan budaya, ilmu pengetahuan, dan sosial di Eropa.	Ketepatan dalam menganalisis pengaruh peradaban Islam terhadap perkembangan budaya, ilmu pengetahuan, dan sosial di Eropa	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Tatap Muka (TM) 2) Case Based Learning (CBL) 3) Critical Jurnal Review 4) 3x70	<u>E-Learning</u> <u>UMPR</u>	Pengaruh Peradaban Islam terhadap Eropa	10

13	Mampu menganalisis pengaruh peradaban Islam terhadap perkembangan seni, ilmu pengetahuan, dan budaya selama periode Renaissance.	Ketepatan dalam menganalisis pengaruh peradaban Islam terhadap perkembangan seni, ilmu pengetahuan, dan budaya selama periode Renaissance	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Bentuk Perkuliahan: Tatap Muka (TM) 2) Metode Pembelajaran: Case Based Learning (CBL) 3) Penugasan Mahasiswa: Critical Jurnal Review 4) Estimasi waktu: 3x70	<u>E-Learning</u> <u>UMPR</u>	Renaissance dan Hubungan dengan Peradaban Islam	10
14	Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh peradaban Islam terhadap budaya dan sosial masyarakat di Asia Tenggara.	Ketepatan dalam menganalisis pengaruh peradaban Islam terhadap budaya dan sosial masyarakat di Asia Tenggara	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Analitik	1) Tatap Muka (TM) 2) Case Based Learning (CBL) 3) Critical Jurnal Review 4) 3x70	<u>E-Learning</u> <u>UMPR</u>	Peradaban Islam di Asia Tenggara	10
15	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi peran wanita dalam sejarah peradaban Islam dari berbagai perspektif sosial, politik, dan budaya.	Ketepatan dalam menganalisis peran wanita dalam sejarah peradaban Islam dari berbagai perspektif sosial, politik, dan budaya	1) Kriteria: Relevansi Dengan Topik, Kedalaman Analisis, Keterpahaman, Kreativitas, Kualitas Penyampaian 2) Teknik Penilaian: Rubrik Holistik	1) Tatap Muka (TM) 2) Case Based Learning (CBL) 3) Critical Jurnal Review 4) 3x70	<u>E-Learning</u> <u>UMPR</u>	Peran Wanita dalam Sejarah Peradaban Islam	10
16	Evaluasi Akhir Semester : Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						

Catatan:

- 1 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)/Program Learning Outcomes (PLO) PRODI adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2 PLO yang dibebankan pada mata kuliah/ adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3 CP Mata kuliah (CPMK)/Learning Outcomes (LO) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4 Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)/ Lesson Learning Outcomes (LLO) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari LO yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5 Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6 Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7 Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
- 8 Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9 Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Case Based Learning (CBL), Project Based Learning (PjBL), dan metode lainnya yg setara.
- 10 Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11 Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK/LLO yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK/LLO tsb., dan totalnya 100%.
- 12 TM = Tatap Muka, PT= Penugasan Terstruktur, PM = Penugasan Mandiri