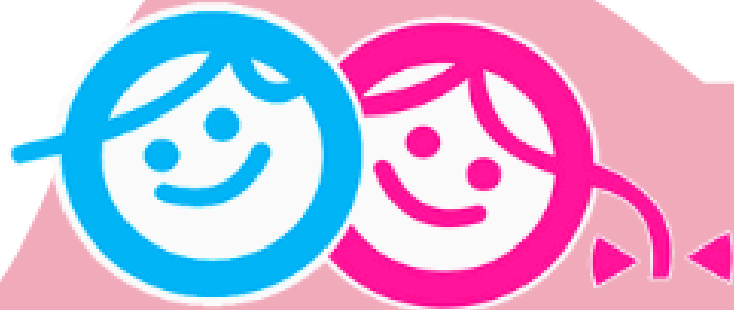


✧ ✧ QUINTO GRADO

PLANEACIÓN

SEMANA 14



ChannelKIDS
innovando en un clic



MATERIA	Español	GRADO	5°	SEMANA	Semana 4
ACTIVIDADES					
<p>Los párrafos y los puntos. Página 59.</p> <ul style="list-style-type: none"> Retomar la leyenda que escribieron los niños al inicio del proyecto. Identificar en ella si cuenta con las características de una leyenda. Reescribir el texto en su cuaderno. Indicar que en un párrafo se desarrolla una idea principal acompañada de otras secundarias. <p>Planifica y escribe la primera versión de tu texto. Página 59.</p> <ul style="list-style-type: none"> Retomar las observaciones de la leyenda que escribieron al principio. Hacer un organizador de ideas como el que se muestra en el libro, página 59. Reescribir su leyenda con la ayuda del organizador de ideas de su libro. Tratar de redactar un “abecegrama” o continuar el ejemplo del libro. Incluir las palabras que no entienda en su diccionario. Planificar y escribir la primera versión del texto. Realizar un organizador de ideas. <p>La ortografía de las palabras de una misma familia léxica Páginas 60 y 61.</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer con atención una familia de palabras, reconocer el lexema, investigar más acerca del tema y elaborar una ficha para el fichero del saber. <p>Escribe la segunda versión de tu leyenda. Páginas 61 y 62.</p> <ul style="list-style-type: none"> Intercambiar por parejas, la leyenda que redactaron con la ayuda del organizador de ideas. El alumno debe observar y verificar las características de la leyenda y anotar sus observaciones y sugerencias en una hoja para que el autor pueda mejorar su texto. Por último revisar las observaciones y reescribir su leyenda para que sea ilustrada. <p>Producto final Página 62.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dar indicaciones por equipos para organizar un compendio de leyendas, encuadernar el trabajo e integrarlo a la biblioteca del salón. 					

MATERIA	Matemáticas	GRADO	5°	SEMANA	Semana 4
ACTIVIDADES					
<p>Localización y trazo de las alturas en diferentes triángulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dar a los alumnos por equipos un juego de triángulos como los siguientes: <div data-bbox="709 461 1377 781" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> Dichos triángulos deberán ser recortados por el equipo y enseguida solicitar que les señalen con lápiz o color su altura. Aquí los alumnos deben reflexionar si solo se tiene una altura o más. Confrontar a los equipos para que decidan si se tiene una altura, dos o tres. Intervenir para hacer las aclaraciones necesarias. Resolver el desafío #26 de manera individual, donde los alumnos deben reflexionar sobre las características de las alturas de un triángulo. Revisar los resultados de manera grupal. Retomar de los triángulos recortados solo el escaleno para analizar su altura. De preferencia es mejor si se reproduce a un mayor tamaño para su manejo. Hacer conclusiones grupales respecto a sus características y abordar el desafío #27 en parejas y usando los instrumentos de geometría, donde analizarán las características de las alturas del triángulo escaleno. Solicitar a los alumnos que reproduzcan figuras en una cartulina: cuadrados, rectángulos, trapecios, etc. Después, indicar que las dividan por mitad, formando 2 triángulos. Sacar las áreas de los triángulos que elaboraron y verificar si la suma de ellos es igual al área de la figura completa. Resolver el desafío #28 en parejas, en el cual los 					

alumnos deben identificar las bases y alturas correspondientes en triángulos obtenidos al trazar una diagonal en cuadrados, rectángulos, trapecios y paralelogramos.

MATERIA	Ciencias Naturales	GRADO	5°	SEMANA	Semana 4
ACTIVIDADES					
<ul style="list-style-type: none"> Realizar lectura comentada de las páginas 62 a la 65. Considerar la relación ser humano-naturaleza en las sociedades cazadora, recolectora, agrícola e industrial; enfatizar que el desarrollo acelerado de la sociedad actual ha conducido al consumo excesivo de los recursos naturales para satisfacer requerimientos que van más allá de las necesidades básicas. <p>¿Cómo era antes? Pág. 65</p> <ul style="list-style-type: none"> Preguntar, analizar y comparar. Preguntar a una persona mayor cómo eran durante su infancia la flora, la fauna, el paisaje, los cultivos, las actividades y el tipo de construcciones en tu localidad. A partir de la información recabada, describir cómo es ahora el lugar donde viven. Anotar las diferencias y semejanzas entre las dos épocas. Describir cómo se ha modificado su comunidad con el paso del SEMANA. Promover la reflexión acerca de la importancia de los ecosistemas de su región y puntualizar la necesidad de participar en su conservación. ¿Qué importancia tienen los ecosistemas de tu región? ¿Por qué es necesario que participes en su conservación? Con la información de todo el texto anterior se pueden elaborar resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y/o paráfrasis. 					

MATERIA	Geografía	GRADO	5°	SEMANA	Semana 4
---------	-----------	-------	----	--------	----------

ACTIVIDADES

Lo que conocen los niños.

- Leer la carta que envía la tía Tania a Nalleli, la cual le platica acerca de la bella ciudad de Vancouver Canadá.

Actividad pág. 55

- Observar las imágenes de China y de las tormentas de nieve que sucedieron en 2013 en los países europeos.
- Contestar las preguntas: ¿eso es frecuente?, ¿a qué se debe?.
- Observar el Atlas pág. 49 para comparar el clima con el de las imágenes.
- Formar equipo y comentar qué características tiene el SEMANA atmosférico el día de hoy: ¿está frío, soleado, nublado o lluvioso? ¿Tuvieron que usar ropa diferente a la de todos los días?
- Identificar en el libro de tercer grado de su entidad, el clima de la región en la que viven.
- Comentar y anotar en el cuaderno las diferencias que hay entre el estado del SEMANA del día de hoy y el clima de la región.
- A través de los reportes meteorológicos y de los referentes que tengan los alumnos, analizar los elementos básicos del estado del SEMANA atmosférico y del clima (temperatura, humedad y precipitación) y reconocer sus diferencias.

Actividad pág. 56 a la 58

- Observar las imágenes del parque nacional Cahuitas en Costa Rica, el bosque de Indiana en Estados Unidos y el parque nacional de Janos en Chihuahua, ¿son del mismo clima?, ¿Qué nos permite conocer el clima de un lugar?
- Mediante una investigación, con el apoyo de imágenes, videos y mapas, identificar los diferentes tipos de clima (tropicales, secos, templados, fríos y polares), sus características y su distribución en la superficie terrestre.
- Observar los paisajes que se muestran en el libro.
- Anotar en el cuaderno lo que opinan de acuerdo a las observaciones y comentar.
- Observar la clasificación de los climas en la pág. 58.

MATERIA	Historia	GRADO	5°	SEMANA	Semana 4
ACTIVIDADES					
<ul style="list-style-type: none"> De manera grupal leer las páginas 56 a la 59 del libro de texto con relación al tema de la Guerra de Reforma y el Segundo Imperio. Subrayar lo más importante para elaborar un resumen. Complementar el escrito con imágenes de un cromo o impresos. Redactar en una cartulina una frase en donde se señale la importancia de la soberanía y democracia en la actualidad. Tomar como ejemplo la frase de Juárez: “entre los individuos como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz” Analizar grupalmente si una deuda económica es un motivo válido para invadir un país. Platicar acerca de ¿por qué el gobierno mexicano se endeuda?, ¿siguen endeudado?, ¿cuándo pagará?, ¿por qué no paga y listo?, ¿dónde van los impuestos que reúne año con año el gobierno?, ¿acaso eso no es suficiente como para pagar?, etc. Analizar qué fue lo que hizo el gobierno de Juárez en ese momento y qué hacen los gobiernos de ahora. Después de estudiar el tema, elaborar un esquema en su cuaderno donde incluyan las siguientes preguntas: ¿cuándo y dónde ocurrió?, ¿cuáles fueron sus causas?, ¿cómo sucedió? y ¿quiénes participaron?. 					

MATERIA	Formación Cívica y Ética	GRADO	5°	SEMANA	Semana 4
ACTIVIDADES					
<p>Aprendiendo a ser justos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicitar a los alumnos que observen las imágenes de las pág. 62 y 63 y preguntarles lo que es justo y lo que no es. 					

- Contestar individualmente las preguntas de la pág. 64 sobre lo que se vio en las imágenes, analizando las situaciones cotidianas. Ejemplo: ¿qué te dicen las imágenes?, ¿qué imágenes reflejan situaciones de injusticia?, ¿qué situaciones de injusticia has presenciado en tu entorno?, etc.
- Para aprender. Pág. 64 y 65. Leer sobre la justicia e injusticia y dialogar al respecto.

MATERIA	Educación Artística	GRADO	5°	SEMANA	Semana 4
ACTIVIDADES					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar la figura negra y recordar cómo se llama y para qué se usa. ▪ Identificar la corchea y sus partes. Vista de manera aislada y en un pentagrama. <div data-bbox="879 709 1232 789" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comenzar a leer los pares de corcheas de acuerdo a las imágenes de los libros al ritmo de: ta ta ta ta ta ta. ▪ Enseguida usar la sílaba mi mi mi mi mi, conforme les va indicando el número de corcheas vistas. ▪ Hacer la aclaración que cada corchea vale medio SEMANA y por lo tanto en un SEMANA caben dos corcheas, dos corcheas son igual a una negra. ▪ Trabajar en equipo para practicar lo visto hasta el momento pueden usar palmadas o con un golpe de pie. ▪ Practicar los ejercicios de la pág. 36 en equipo y presentarlo al resto del grupo. Se puede incluir el uso de libros, lápices u objetos que hagan la función de instrumentos. ▪ Valorar la actividad hecha por cada equipo y platicar cómo se sintieron al hacer una melodía. 					

Vista channelkids.com

Para más material gratis



ChannelKIDS
innovando en un clic