

**แบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
(ทุกสังกัด)**

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่ง
ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
หน่วยงานศึกษา..... ส่วน
ราชการ.....
รับเงินเดือนอันดับ..... อัตราเงินเดือน
..... บาท

**ด้านที่ 1 ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา
กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี
ในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
หรือหน่วยงานการศึกษา**

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

1 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 1 ข้อ
2 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 2 ข้อ
3 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ
4 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 หรือ ข้อ 5 ได้ 1 ข้อ
5 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 หรือ ข้อ 5 ได้ทั้ง 2 ข้อ

ตัวชี้วัดที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ประกันคุณภาพ/การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง)

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดทำแผนการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ 2) มีกลยุทธ์การนิเทศที่หลากหลาย 3) ประเมินแผนการนิเทศการศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาแผน การนิเทศให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ หรือ การจัดการศึกษาของผู้รับการนิเทศ 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลต่อคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษาของผู้รับการนิเทศ	

ตัวชี้วัดที่ 2 คุณภาพของหลักสูตรและนักเรียน

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หรือกิจกรรมการเรียนรู้ 2) สร้างความรู้ ประสบการณ์ใหม่ เกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตร หรือกิจกรรม การเรียนรู้ ให้กับผู้รับ การนิเทศ 3) นิเทศการพัฒนาหลักสูตร หรือกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา 4) แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการนิเทศ เพื่อการแก้ ปัญหาการใช้หลักสูตร หรือกิจกรรมการเรียนรู้ และการ จัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้ เรียนหรือผู้รับการนิเทศ	

ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะ

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
-----------------------------	-------

1) ผู้รับการนิเทศได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน 2) เสริมสร้างสมรรถนะผู้รับการนิเทศ โดยการปฏิบัติจริง 3) ผู้รับการนิเทศพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนรู้ 4) แสดงให้เห็นถึงกระบวนการการแก้ปัญหาสมรรถนะของผู้รับการนิเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 5) แสดงให้เห็นผลการนิเทศ เพื่อแก้ปัญหาสมรรถนะของผู้รับการนิเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	
---	--

ตัวชี้วัดที่ 4 การสอนงานระบบพี่เลี้ยง

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนบทเรียนร่วมกัน เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ให้แก่ผู้รับการนิเทศ และผู้ที่เกี่ยวข้อง (การสร้างชุมชนการเรียนรู้ในสถานศึกษา) 2) สร้างแรงบันดาลใจและความสำเร็จในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้รับการนิเทศ 3) เป็นผู้นำทางวิชาการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ (Peer coaching) 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อชี้แนะ เป็นพี่เลี้ยงให้ผู้รับการนิเทศ ค้นคว้า ทดลอง คิดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา 5) แสดงให้เห็นถึงผลการชี้แนะ การเป็นพี่เลี้ยง เพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษาของผู้รับการนิเทศ	

ตัวชี้วัดที่ 5 การจัดการเรียนรู้/การแก้ปัญหาของผู้รับการนิเทศ

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
------------------------------------	--------------

1) ส่งเสริมผู้รับการนิเทศให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 2) ผู้รับการนิเทศ ได้รับผลโดยตรง และนำผลจากการนิเทศไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3) ดำเนินการได้ตรงจุดหรือตรงกับความต้องการจำเป็นของผู้รับการนิเทศ 4) แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการริเริ่มนิเทศเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ 5) แสดงให้เห็นถึงผลการนิเทศที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	
--	--

ตัวชี้วัดที่ 6 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) เป้าหมายการพัฒนาการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีความชัดเจนและเป็นไปได้ 2) เห็นความเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์หลังการนิเทศ 3) นำสื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการนิเทศ 4) แสดงให้เห็นถึงการนำสื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี มาใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ 5) แสดงให้เห็นถึงผลการนำสื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี มาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	

ตัวชี้วัดที่ 7 ระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) มีการประสานความร่วมมือกับผู้รับการนิเทศและผู้เกี่ยวข้อง 2) มีการใช้เครือข่ายในการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากภายนอกหน่วยงาน	

3) ผู้รับการนิเทศได้รับประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือ	
4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาผู้รับการนิเทศโดย ใช้เครือข่ายการทำงาน	
5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้ รับการนิเทศ	

ตัวชี้วัดที่ 8 ภาวะผู้นำแบบร่วมกัน

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) มีการทำงานเป็นทีมและเรียนรู้ร่วมกัน 2) กระบวนการทำงานเน้นการมีส่วนร่วมของผู้รับการ นิเทศและผู้ที่เกี่ยวข้อง 3) แสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของผู้รับการ นิเทศ 4) แสดงให้เห็นถึงการทำให้เกิดการแก้ปัญหการทำงาน ร่วมกันของผู้รับการนิเทศหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลต่อการทำ งานร่วมกันของผู้รับการนิเทศหรือ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

1 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 1 ข้อ จาก 5 ข้อ
2 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 2 ข้อ จาก 5 ข้อ
3 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 3 ข้อ จาก 5 ข้อ
4 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน 4 ข้อ จาก 5 ข้อ
5 คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจนทั้ง 5 ข้อ

**ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
จากการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์**

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) เป็นไปตามข้อตกลงการพัฒนางาน 2) เหมาะสมกับบริบทและสภาพของผู้รับการนิเทศ สถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา 3) สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการจำเป็นใน การนิเทศของผู้รับการนิเทศ สถานศึกษา หรือหน่วย งานการศึกษา 4) เกิดขึ้นจากผลการปฏิบัติร่วมกันของผู้รับการ นิเทศหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ในสถาน ศึกษา หรือหน่วยงานการศึกษา 5) เหมาะสม คมค่า และเป็นประโยชน์ต่อคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	

**ตัวชี้วัดที่ 2 ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงการพัฒนาครู
ในสถานศึกษา**

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) ทักษะการจัดการเรียนรู้หรือ ทักษะวิชาการ หรือ ทักษะการจัดการเกี่ยวกับหลักสูตร 2) เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันของครูในลักษณะ ชุมชนวิชาชีพ 3) ทักษะการทำงานเป็นทีม และความรักสามัคคีใน องค์กร 4) ภาวะผู้นำร่วมของครูในการพัฒนาสถานศึกษา 5) ความทุ่มเท เสียสละ และยึดมั่นในจรรยาบรรณ วิชาชีพ	

**ตัวชี้วัดที่ 3 ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงการพัฒนาผู้
เรียน**

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
-----------------------------------	-------

1) ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน เช่น การสื่อสาร การเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะชีวิต ทักษะการคิด เป็นต้น 2) คุณภาพชีวิต หรือสุขภาวะด้านการเรียนรู้ หรือพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียน 3) การบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - functional Skills) ของผู้เรียน เช่น ทักษะกระบวนการ ทักษะทางสังคม ทักษะการจัดการ ทักษะเฉพาะทาง ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เป็นต้น 4) ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้ได้รับผลการพัฒนา ไม่ใช่เฉพาะผู้เรียนคนใดคนหนึ่ง 5) ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนมีความต่อเนื่อง ยั่งยืน และส่งผลต่อผู้เรียนในระยะยาว	
--	--

ตัวชี้วัดที่ 4 ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงคุณภาพสถานศึกษา หรือหน่วยงานการศึกษา

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น 2) ผู้รับบริการมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น 3) ปรากฏผลการทำงานร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เพื่อพัฒนาผู้เรียน 4) ปรากฏผลการพัฒนาสถานศึกษาในด้านวิชาการ 5) การยอมรับในคุณภาพของครูและสถานศึกษาจากหน่วยงาน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง	

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

