

Річний звіт директора
про діяльність Народицької гімназії Житомирської області
за 2019-2020 навчальний рік

В 2019- 2020 р. педагогічний колектив та адміністрація гімназії працювали відповідно до Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указів Президента України, рішень уряду України, органів управління всіх рівнів з питань освіти і виховання, правил і норм охорони праці, техніки безпеки, а також Статуту гімназії, дотримувались Конвенції ООН «Про права дитини», керувались у своїй роботі Законами України « Про охорону дитинства», Конвенцією громадського виховання, Декларацією про права дитини, програмою « Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів освіти України». Вся діяльність педагогів гімназії була спрямована на впровадження різноманітних прийомів і методів навчання ,виховання на всіх етапах ступенів шкільної освіти, які сприяють формуванню життєвих компетентностей учнів, осмисленню своєї долі, життєвої мети.

Головним завданням гімназії була і залишається турбота про постійне підвищення якості освітнього процесу, розвиток творчого потенціалу кожного учня, вчителя й колективу взагалі, створення умов для підвищення інтелектуального фону виховання, дієвого інтересу до освітньої діяльності, впровадження сучасних освітніх педагогічних технологій, спрямованих на розкриття і розвиток інтелектуальних, творчих здібностей дитини, на задоволення потреб у самовдосконаленні.

Гімназія працювала за освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти, які сприяли гуманізації освітнього процесу. В старшій школі для учнів 11-А класу продовжувалося профільне навчання (українська філологія). У 8-9 класах українська мова вивчалась поглиблено. За рахунок варіативної складової освітньої програми працювали курси за вибором, проводились додаткові та факультативні заняття, за окремою програмою з окремими учнями проводились додаткові заняття. При плануванні роботи та впровадженні в освітню діяльність освітніх програм враховувались умови проживання на екологічно забрудненій території. Вчителі – предметники, вчителі початкових класів забезпечували викладання предметів на належному науково-методичному рівні, стимулювали самостійність здобуття знань. Форми і методи їх роботи були доцільними і сприяли досягненню визначеної мети.

Значна увага приділялась організації навчання дітей з особливими освітніми потребами. У 2019-2020 н. р. в закладі у трьох класах було організоване інклюзивне навчання для 4 дітей з ООП. Були створені команди психолого-педагогічного супроводу для кожної дитини, координувалась робота цих команд, проводились

консильїуми по плануванню та аналізу труднощів та успіхів у роботі з дітьми з ООП, здійснювалася постійна співпраця з батьками. Для забезпечення потреб таких дітей та створення умов для корекційно-розвивальної роботи в гімназії облаштовано ресурсну кімнату. Триває робота щодо подальшого обладнання та навчально-методичного наповнення даного кабінету.

Значна увага приділяється зміцненню матеріально-технічної бази гімназії, дотриманню санітарно-гігієнічних вимог щодо функціонування закладу.

Моніторинг навчальних досягнень на кінець 2019-2020 навчального року в закладі навчалось 412 учнів. За результатами річного оцінювання учнів 5-11 класів слід зазначити, що високий рівень навчальних досягнень мають 15 учнів (6%), достатній – 99 учнів (40%), середній – 102 учні (41%), початковий – 32 учні (13%).

У порівнянні з минулим роком зросла успішність учнів з англійської мови, хімії, біології. Та дещо знизились показники результативності з української мови та літератури, математики

Проаналізувавши стан успішності учнів за 2019-2020 н. р. окремо по класах, виявлено, що найвищі показники якості знань в середній школі мають 5-А, 5-Б, 7-Б 10-Б класи. Більш детальний аналіз зроблено у Моніторингу навчальних досягнень учнів.

У 2019-2020 навчальному році отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту 24 випускників 11 класу; свідоцтва про базову загальну середню освіту 39 дев'ятикласників. Майже всі випускники 11 класу вступили до навчальних закладів різних рівнів акредитації. 29 учнів одержали за підсумками навчального року Похвальні листи за високі досягнення у навчанні.

Цілеспрямовано проводилась позакласна робота з учнями, що забезпечувало мотивацію школярів у навчанні. Учні гімназії постійно беруть участь у конкурсах, олімпіадах, змаганнях, виховних масових заходах різного напрямку. Створено банк даних обдарованих дітей. Значна частина учнів гімназії брали участь в роботі гуртків, що діяли на базі гімназії.

Наші успіхи та досягнення у 2019-2020 навчальному році

17 учнів стали переможцями районних етапів олімпіад :

11 дипломів I ступеня (з географії, інформаційних технологій, математики, української мови та літератури, англійської мови, історії, біології)

4 Дипломи II ступеня :

2 Дипломи III ступеня :

Серед учасників II етапу учні гімназії отримали найбільшу кількість дипломів: Ніконенко Ауріка Сергіївна, учениця 10 Б класу (5 дипломів), Ковальчук Анна Олегівна, учениця 11 класу (3 дипломи)

3 учнів гімназії стали переможцями II етапу XX Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика (I місце).

1 учениця стала переможцями II етапу X Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Тараса Шевченка

1 учень став переможцем районного етапу інтелектуального конкурсу на краще володіння офісними програмами

В гімназії діє гімназійне Наукове товариство учнів «Ерудит» Житомирського територіального відділення МАН України. У минулому навчальному році у п'яти наукових секціях працювали 8 учнів 7,8,10 класів. Хомин Микола, учень 10 Б класу, під керівництвом керівника секції вчителя географії Кучер Т.М. став переможцем районного та обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту робіт учнів-членів Житомирського територіального відділення Малої академії наук України (секція «Географія та ландшафтознавство», базова дисципліна – географія).

Двоє учнів стали переможцями районного етапу Всеукраїнського конкурсу екскурсоводів «Край, в якому я живу». Комарчук Дарина, учениця 7-Б класу, стала переможцем обласного етапу конкурсу (керівник – вчитель української мови та літератури Дрозд Н.М.)

Сьогодні одним із провідних напрямів освітньої реформи є створення принципово нового механізму взаємодії всіх учасників навчально-виховного процесу, який має ґрунтуватися на дотриманні принципу єдності їх інтересів.

Головними завданнями гімназії є турбота про постійне підвищення якості освітнього процесу, розвиток творчого потенціалу кожного вчителя й колективу в цілому, створення умов для підтримання інтелектуального фону, виховання дієвого інтересу до навчально-виховної діяльності, впровадження сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розкриття та розвиток інтелектуальних і творчих здібностей дитини, на задоволення потреб у самовдосконаленні. Тому робота в гімназії спрямована на формування особливого типу педагога з новим мисленням – демократичним, партнерським, прогностичним. Розв'язанню цього завдання сприяє розроблена структура методичної роботи, система нарощування та оновлення фахових знань, нових педагогічних ідей та технологій, вивчення, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду.

Згідно з принципами й положеннями нормативних і директивних документів про освіту, рекомендаціями методичного кабінету відділу освіти Народицької селищної ради методична робота в минулому навчальному році була спрямована на зміну акцентів із науково-методичного забезпечення на науково-методичний супровід розвитку професійної компетентності педкадрів, активізацію педагогічного активу гімназії. Головні зусилля було зосереджено на подання дієвої допомоги педагогічним працівникам, особливо молодим, у підвищенні їхньої професійної

майстерності, створенні творчої атмосфери позитивного морально-психологічного клімату, який би сприяв пошуку кращих технологій, ефективному втіленню інновацій.

Методична робота проводилась на діагностичній основі з врахуванням моніторингових досліджень, анкетування; вивченні та аналізі результативності навчально-виховного процесу, рівня професійної підготовки педкадрів. Мала власну структуру і координувалась з курсовою підготовкою та іншими формами підвищення кваліфікації (МО, ППС, педради, методичні оперативки, самоосвіта, творчі звіти, творчі портрети вчителів, що атестуються, круглі столи, науково-практичні семінари, ділові ігри тощо). В процесі роботи всіх методичних структур обговорювались та аналізувались результати навчально-виховної роботи: динаміка зростання успішності учнів, результати контрольних робіт, державної підсумкової атестації, навички читання, стан викладання предметів, стан виконання навчальних планів і програм, інновації, їх ефективність; стан реалізації принципу єдності та наступності навчання, виховання і розвитку особистості; робота факультативів, наукових товариств, гуртків; стан позакласної роботи вчителів попредметно; система та результативність підвищення професійного рівня вчителів; результати участі вчителів у олімпіадах, конкурсах, аналіз досягнень та прогностичне планування роботи методичних структур щодо пошуку ефективних шляхів формування конкурентоспроможної особистості.

Всі заходи були спрямовані на реалізацію науково-методичної проблеми проблеми «Інноваційні підходи до формування конкурентно спроможної особистості в умовах компетентнісно-зорієнтованої освіти». Засідання ШМО проводились згідно планів їх роботи. До засідань готувались педагогічні виставки методичної та довідкової літератури, розробки уроків з певної теми, відкриті уроки з подальшим їх детальним аналізом і обговоренням, майстер-класи, презентація виготовленого додаткового матеріалу, творчі звіти на робочому місці. Результативною була робота МО вчителів початкових класів та ГПД (Толкач В.В.), МО вчителів природничого циклу (Кучер Т.М.) ,предметів суспільно-гуманітарного циклу (Ніконенко В.Р.), МО вчителів української мови та літератури (Третяк Н.М.), МО вчителів іноземної мови (Ярмолюк О.К.), фізико-математичних дисциплін (Шляга Т.М.), клубу комп'ютерної грамотності (керівник Лафицька Т.М.),дискусійного клубу класних керівників «Творчість» (Свищук О.М.). На запланованих засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2019-2020 н. р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, затвердження завдань для державної підсумкової атестації, підготовка до ДПА та ЗНО, форми і методи

пошукуобдарованої дитини, Державний стандарт початкової освіти та основної школи, готовність працювати в умовах Нової української школи), так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування освітніх компетентностей учнів.

Відповідно до плану методичної роботи в гімназії проводились педради, інструктивно-методичні наради, методичні оперативки, педчитання, випускались тематичні методичні бюлетені, проводились педвиставки, методичні семінари, психолого-педагогічні тренінги.

Важливу роль у роботі з педкадрами відігравали психолого-педагогічні семінари (керівник Маєвська О.І.), які сприяли позитивному ставленню до дитини як до самоцінності, а до дитинства як до важливого періоду в житті людини. На семінарах розглядалися шляхи і принципи виховання особистості здатної на активну творчу діяльність, саморозвиток і самовдосконалення. Щоб запобігти серйозним проблемам при переході дітей з початкової ланки до середньої було проведено психолого-педагогічні консилиуми, на яких розглядалися питання адаптації п'ятикласників до навчання в основній школі, а також проблеми адаптаційного періоду першокласників, питання «Психологічні аспекти взаємодії педагогів та батьків», «Запобігання труднощам в період адаптації учнів 5-х класів до навчання в гімназії II ступеня».

Для підвищення професійної майстерності вчителів використовувалися можливості педагогічних рад. Значна робота в гімназії проводилась по підвищенню теоретичного і практичного рівня вчителів в період підготовки до педрад. Підготовка до педрад проходила певні етапи: організаційний, просвітницький, практичний. Такий підхід до організації та проведення педагогічної ради значно активізував роботу педагогів, підвищував рівень креативності їх в процесі підготовки, сприяв відходу від стереотипного проведення педради.

Велику роль в роботі з педкадрами відіграють методичні оперативки. В тематику їх роботи включено опрацювання нормативно-правових документів, огляд науково-педагогічної літератури на тему формування конкурентоспроможної особистості, нових публікацій професійної преси, рекомендації щодо впровадження ППД.

Важливим моментом у кадровій роботі із забезпечення високого методичного та професійного рівня діяльності педагогічного колективу є атестація та курсова перепідготовка. В гімназії складено план підвищення кваліфікації педагогічних працівників та графік участі у методичних днях при Житомирському ОППО. З метою успішного впровадження НУШ усі вчителі початкових класів пройшли курси підготовки педагогічних працівників для роботи в умовах Нової української школи.

Атестація педагогічних працівників 2019-2020 навчального року проходила за планом заходів з проведення атестації. Атестаційна комісія за складеним планом та графіком роботи узагальнювала роботу педпрацівників у міжатастаційний період, вивчала їх рівень кваліфікації, професійної діяльності. За підсумками атестації 2019-2020 навчального року було підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» вчителю хімії Сергійко Н.В. та вчителю фізичної культури Одинокому О.С., підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» вчителю української мови та літератури Третяк Н.М., підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «Старший вчитель» вчителю російської мови та літератури Свищук О.М., присвоєно 11 тарифний розряд вчителю початкових класів Крижанівській В.М. та асистенту вчителя Кравченко О.Б., присвоєно 12 тарифний розряд асистенту вчителя Левківській Н.М.

З метою якісного контролю за виконанням освітніх програм, річного плану роботи, належного контролю за проходженням освітнього процесу дирекція гімназії складає попередній графік контролю на кожне півріччя, в якому визначалось вивчення системи роботи, системи уроків, стан викладання предметів та виховної роботи, проводились директорські контрольні роботи за півріччя і за рік, практикувалось контрольне опитування учнів, здійснювався моніторинг успішності учнів, організації харчування, оздоровлення дітей. Аналізувався стан виконання освітніх програм і планів роботи факультативів, гуртків, впровадження нових державних стандартів, інновацій, їх ефективність, стан роботи з дітьми, які потребують особливої педагогічної уваги, організації дистанційного навчання тощо.

Активізації творчого потенціалу педпрацівників сприяла участь вчителів у підготовці та проведенні районної виставки «Сучасна освіта Житомирщини – 2020». Проте кількість учасників виставки у цьому році знизилась. Лише один педагог став переможцем II етапу педагогічної виставки в номінації «Практикум» - Свищук О.М. Її робота «Ігрові вправи та творчі завдання на уроках зарубіжної літератури» була представлена на обласній виставці.

Щороку вчителі гімназії беруть активну участь у конкурсі «Вчитель року». Зокрема, в минулому навчальному році вчителі початкових класів стали лауреатами районного етапу конкурсу: Кондратенко Т.М. – диплом II ступеня, Мишлевич Т.О. – диплом III ступеня. Вчитель образотворчого мистецтва Пащук Т.М. стала учасником обласного етапу конкурсу «Вчитель року – 2020»

Центральне місце в методичній роботі гімназії посідала методична рада гімназії, яка є професійним колективним громадським органом, що об'єднує педагогів, що прагнуть впроваджувати нові педагогічні ідеї в практику своєї роботи на науковій основі; організовувати процеси розвитку здібностей дітей, ведуть пошук

шляхів активізації пізнавальної активності учнів. Проведення відкритих уроків, взаємовідвідування уроків, впровадження педагогічних інновацій, технологія моделювання уроку, використання ППД, активна участь в роботі шкільних МО та семінарах, конференціях, районних МО та конференціях, впровадження інтерактивних технологій, проєктивних технологій – це основні форми і методи роботи вчителів гімназії. Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновок, що рівень фахової майстерності педагогів зростає. Педагогічний колектив в процесі своєї діяльності реалізував мету, поставлену на початку навчального року. Застосування інтерактивного навчання, інноваційних технологій для створення ситуацій успіху, формування життєвих компетентностей стали реальністю в практичній діяльності вчителів гімназії. Форми і методи методичної роботи були доцільними і сприяли визначенню поставленої мети.

Підвищенню результативності методичної роботи з педагогічними кадрами сприяли моніторингові дослідження. Проте слід більше уваги приділити порівняльному аспекту моніторингових досліджень, аналізу сукупності факторів, які впливають на результативність впровадження інновацій, активізувати творчу ініціативу, ефективніше залучати до роботи з колективом досвідчених педагогів. Вважається, що очікування забезпечення породжує пасивність учасників педагогічної діяльності, тому технологія науково-методичного супроводу, на яку сьогодні зміщуються акценти в організації роботи з педагогічними кадрами, забезпечуватиме співпрацю, співтворчість, самоорганізацію, самореалізацію, встановлення партнерських гуманних стосунків. Саме такі форми роботи допоможуть педагогам стати вмілими активними носіями позитивних змін в освіті, щоб задовольнити потреби учнів, різноманітні і щоразу змінні.

Метою виховної діяльності є створення цілісної моделі виховної системи на основі патріотичних, громадянських та загальнолюдських цінностей, тому виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- 11 національно-патріотичне і громадянське виховання;
- 12 морально-духовне і гуманістичне виховання;
- 13 правове, превентивне виховання і формування здорового способу життя;
- 14 ціннісне ставлення до себе;
- 15 ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- 16 ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- 17 ціннісне ставлення до праці;
- 18 ціннісне ставлення до природи;
- 19 ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

20

Серед основних завдань виховної роботи гімназії були наступні:

- формування високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури;

- формування моральної активності особистості, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, миролюбності, готовності допомогти іншим, обов'язковості, ввічливості, делікатності, тактовності; вміння працювати з іншими; здатності прощати і просити пробачення; протистояти виявам несправедливості, жорстокості;
- формування усвідомлення природи в житті людини, почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності гармонійно співіснувати з природою; екологічної безпеки, критичної оцінки споживацько-утилітарного ставлення до природи;
- виховання особистості, яка має систему елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері;
- виховання усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності, формування навичок здорового способу життя;
- формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві, бути компетентним у питаннях захисту власного здоров'я.

Виховна система роботи гімназії була зорієнтована на особистість як відповідний компонент і кінцевий результат, на її розвиток, духовне і моральне збагачення і носила плановий, цілеспрямований характер.

Протягом 2019/2020 навчального року у гімназії було проведено щорічні виховні заходи: свято Першого дзвоника; День захисника України; День партизанської слави; День миру; День пам'яті жертв голодоморів 1932-1933рр., акція «Запали свічку!»; День вчителя; День української писемності та мови; Всесвітній День боротьби зі Снідом; конкурс «Осінь золота»; «Козацькі розваги» до Дня Збройних Сил України; бібліотечні свята; спортивне свято до Дня Українського козацтва; заходи до Дня визволення України від нацизму; зустрічі з працівниками пожежної служби, ювенальної поліції; тиждень правового виховання; заходи до Дня Святого Миколая; новорічні та різдвяні свята для учнів 1-11 класів, свято Останнього дзвоника (дистанційно)тощо.

Проведені такі заходи з охорони життя та здоров'я учнів: місячник «Увага! Діти на дорозі!» (конкурс малюнків «Твій друг – безпечний рух», вікторина «Дорожня грамота», «Хвилини безпеки», перегляд відеопрезентацій «Безпека пішоходів – у руках самих пішоходів»); Місячник знань з основ безпеки життєдіяльності (бесіда «Якщо друг опинився в біді», «Небезпека вдома й на вулиці», «Пожежна безпека й попередження НС», виставка малюнків «Безпечне дитинство», тематична розвага-інсценізація «Щоб не трапилось біди, обережні будьте ви»); Олімпійський тиждень; Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху; зустрічі з представниками ювенальної превенції, спортивне свято до Дня збройних сил України; спортивний турнір з волейболу (вересень), змагання з футболу (жовтень), турнір з шашок (жовтень) тощо.

На належному рівні проводилася патріотична, правовиховна робота та робота з протидії усім видам насильства. У гімназії заплановано і проведено такі заходи щодо формування ціннісного ставлення особистості до суспільства та держави: перегляд відеопрезентацій «Партизанські дороги», екскурсії до історичного музею до Дня партизанської слави; акція «Голуб миру», створення колажів «Діти – за мир!»; Тиждень патріотичного виховання до визволення України «В єдності наша сила!» (конкурс-аплікація «Мій український прапорець», тематичні години спілкування «Рокам ніколи пам'яті не стерти», «На пам'ять не покладено табу»); заходи до Дня українського козацтва та Дня захисника України «Рідна земле моя, ти козацькою славою щедра» (квест «Ми – нащадки козаків», гра-подорож «Козацькі забави», книжкова виставка «За Україну, за долю, за честь і волю»); екскурсії до історичного музею до Дня визволення Народиччини, година пам'яті про земляка Юрченка Ігора « Сини-герої, борці за волю», тематичні години до Дня Свободи та Гідності «Україна – країна нескорених», година пам'яті до Дня голодомору «Жнива скорботи», перегляд презентації «Геноцид, який нас не зламав», заходи до Дня волонтера (круглий стіл «Бути волонтером: добра воля чи поклик серця», години спілкування «Серцем покликані до милосердя», бесіди «Хто такі волонтери?»); тиждень до Дня Збройних Сил України «Українським Збройним Силам слава нині і повік» (військово-патріотичні змагання, виставка поробок «Оберіг для військових», конкурсна програма «Зростаймо мужніми»); заходи до Дня Соборності України, історична година до Дня героїв Крут «Бій за майбутнє України», тематична лінійка до Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту «Скорботна свічка пам'яті святої», уроки патріотизму в історичному музеї «Ціна чужої війни», година пам'яті «У їхніх серцях Україна жила » до Дня Героїв Небесної Сотні, Шевченківські дні «У ньому – уся історія наша, усе буття, усі мрії» та інші.

З метою формування в учнів правосвідомої поведінки проводились такі заходи в рамках Місячника правових знань: конкурс малюнків «Мої права», тематичний зошит «Що таке закон?», ситуативна гра «Правила і закони в моєму житті», дискусія «Права учнів у гімназії та суспільстві». З метою обізнаності учнів зі своїми правами та обов'язками проводились відповідні заходи до Дня прав людини тощо. В рамках Всеукраїнського тижня правового виховання дітей та учнівської молоді класні керівники разом з вчителем історії та права провели такі заходи: Всеукраїнський урок в 1-11 класах на тему «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини, просвітницька вікторина «Права дитини на здоров'я» (1-4 кл.), диспут «Кримінальний кодекс. Правопорушення і підліток» (9-10 кл.), конкурс малюнків на тему «Права дитини», конференція «Права людини: історія і сучасність», конкурсна програма для учнів 6-х класів «Права та обов'язки дитини». Усвідомлюючи важливість радикальних змін у всіх сферах життя країни, вчителі гімназії впроваджували в практику правовиховної роботи нові підходи, спрямовані на створення системи виховання на основі гуманізації життя гімназії.

З метою формування основ національних та загальнолюдських цінностей, умінь та навичок підтримки й збереження міжособистісної злагоди, моральних якостей, розуміння особистих, родинних, громадянських цінностей, засвоєння сімейних, родинних та суспільних цінностей у гімназії пройшли наступні заходи:

години спілкування на тему «Забуте серце добром обігрійте», конкурс малюнків «Мої супердідусь та супербабуся», створення фотогазет «Моя допомога старшим: душу зіцлює добро», акція «Грані добра» до Міжнародного дня людей похилого віку, заходи до Дня толерантності «Толерантність врятує світ» та інші.

З метою запобігання торгівлі жінками та дітьми та підвищення рівня поінформованості школярів і посилення компетентності педагогів з цього питання у гімназії у 2019/2020 навчальному році було проведено інтерактивні заходи: цикл заходів на тему «Соціальна профілактика торгівлі людьми», години запитань та відповідей «Насилля. Торговля людьми. Алгоритм дії», «Я маю право на дружбу. Поважаю себе, поважаю інших», «Гендерно зумовлене насильство: виклики сьогодення», просвітницький тренінг з учнями «Як підвищити рівень усвідомлення проблеми торгівлі людьми» (9,10 кл.), конкурс малюнків «Світ без насильства». Також протягом року проведено ряд заходів, спрямованих на попередження булінгу: акція «Ми проти булінгу», години спілкування «Мій світ без насильства», тренінги «Стоп булінгу», «Спілкування між однолітками» та інші.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це основний напрям роботи гімназії. З метою усвідомлення учнями цінності власного життя і збереження здоров'я свого і кожної людини, формування навичок ведення здорового способу життя в гімназії проводяться відповідні заходи: акція «Шкідливі звички всі забудь – здоровим, друже, завжди будь!», урок-застереження «СНІД: подумай про майбутнє – обери життя», ток-шоу «За здоровий спосіб життя», урок-презентація «Індивідуальний план дій щодо збереження здоров'я», конкурс презентацій «Формула здорового способу життя», перегляд презентацій «Шкідливі звички – згуба!» та інші. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільної оборони та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів з гімназії. Випускаються плакати на різні теми («Куріння та наше здоров'я», «Світ проти СНІДу», «Наш організм і наркотики» та ін.). Розроблено інструктажі з техніки безпеки та охорони життя для учнів під час канікул і святкових днів. Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з питань безпеки життєдіяльності.

Протягом року проводилася робота з попередження дитячого травматизму серед учнів. Проведено планові бесіди з попередження травматизму, інструктажі, додаткові лекції з питань електробезпеки, правил поведінки на водоймищах, порядку дій при виявленні вибухонебезпечних предметів або незнайомих предметів в місцях загального користування, пожежі. У вересні пройшов місячник дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі», у листопаді – Тиждень безпеки дорожнього руху, у жовтні, травні – Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності.

З метою формування в учнів поняття єдності з природою, відповідальності за стан її збереження, залучення школярів до громадської діяльності, спрямованої на захист оточуючого середовища, знань про сучасні проблеми екології, розуміння кожним учнем найголовнішої проблеми людства – проблеми виживання, яке стосується не тільки людей, а й кожної істоти на Землі, з учнями проведено такі заходи: екологічні акції «Замість ялинки зимовий букет», «Допоможемо птахам

взимку», «Чисте повітря, чисте довкілля», екологічні вікторини, заходи до Дня Землі та Дня Довкілля тощо.

З метою формування вмінь відчувати та розуміти художні образи, розвивати художньо-естетичний смак, культуру мислення та поведінки, навички виконувати творчі завдання, потребу в спілкуванні з мистецтвом як основи естетичного виховання і художнього сприйняття дійсності для учнів гімназії проведено такі заходи: свято осінніх композицій, Осінній ярмарок, ігрова програма «Наш гість – святий Миколай», Новорічні свята, розважально-практичний захід «Ми – творчі і талановиті», Тиждень дитячої творчості, Свято закоханих тощо.

З метою формування поняття та уявлення про важливість праці в житті людини, уявлення про типи професій, вміння й навички самообслуговуючої праці, поваги до людини праці, почуття відповідальності, вимогливості до себе, дисциплінованості, старанності, наполегливості, потреби до праці та поняття професійного самовизначення проведено профорієнтаційний тренінг «Всі професії хороші – вибирай до смаку», конкурс малюнків «Мама й тато на роботі», виставка учнівських проєктів «Моя майбутня професія», День майстер-класів та інш.

Значна робота в гімназії проводиться з охорони дитинства. Було вивчено умови проживання дітей та складено соціальні паспорти по класах і на їх основі соціальний паспорт гімназії, де відображено всі категорії дітей, які потребують допомоги та супроводу. Соціальний педагог, психолог, класні керівники відвідували проблемні сім'ї, проводили консультації, бесіди з різних питань. Гімназія тісно співпрацювала з соціальними службами, службами у справах дітей, здійснювався соціальний супровід дітей. З метою обізнаності учнів зі своїми правами і обов'язками проводились відповідні заходи до Дня прав людини, з опікунами про захист майнових прав дитини. Діють консультаційні пункти з надання психологічної допомоги дітям та батькам з функціонально-неспроможних сімей. Ці діти постійно в полі зору класних керівників, соціального педагога, психолога, адміністрації.

В навчальному закладі систематично працює Рада профілактики правопорушень, до складу якої входять вчителі, учні Парламенту, адміністрація гімназії, запрошуються представники батьківської громадськості та правоохоронних органів. Психологом та соціальним педагогом постійно проводиться вивчення соціального стану учнів, особлива увага приділяється роботі з сім'ями, що опинилися в складних_життєвих обставинах, соціально незахищеним категоріям учнів, учням схильним до правопорушень, дітям-сиротам. З ними систематично проводиться індивідуальна робота з метою надання необхідної допомоги. Проводилася індивідуальна робота з учнями та їх батьками з питань профілактики правопорушень та виконання закону України «Про загальну середню освіту»; заслуховувалися звіти й інформації з цих питань на педрадах, засіданнях клубу «Творчість». Проводилися засідання Ради профілактики правопорушень, де розглядалися питання порушень правил поведінки та пропусків навчальних занять учнями гімназії без поважної причини. Слухалися пояснення як учнів, так і їхніх батьків про причини, що призвели до цього.

З метою демократизації управління гімназією на початку навчального року були сформовані органи учнівського самоврядування. Це дало змогу залучити майже

всіх учнів до різноманітних видів діяльності гімназії, а також до управління справами колективу. В навчальному закладі діє Гімназійний парламент, який працює за планом роботи, що складається на навчальний рік. До складу ГП входять представники 5-11 класів. Члени ГП об'єднані у такі сектори: «Навчання», «Пресцентр», «Дозвілля», «Спорт і здоров'я», «Милосердя», «Дисципліна і порядок».

Члени ГП планують, організовують і забезпечують проведення заходів еколого-натуралістичного, здоров'язбережувального, військово-патріотичного, спортивного, художньо-естетичного напрямків серед учнів 5-11 класів, є організаторами та координаторами заходів для учнів 1-4 класів.

Робота учнів у секторах учнівського самоврядування сприяє вихованню почуття господаря гімназії, класу, вмінь співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизму.

На сьогодні найпопулярнішим та дієвим методом роботи щодо виявлення, підтримки та розвитку обдарованих дітей є проведення конкурсів різних рівнів — від місцевих до міжнародних.

Конкурсна діяльність відкриває широкі можливості створення оптимальних умов для виявлення індивідуальних здібностей, знань, умінь, навичок, розвитку вольових, комунікативних якостей особистості. Участь у конкурсній діяльності допомагає реалізувати принципи особистісно зорієнтованого підходу в навчанні та вихованні дітей.

На підставі річного плану роботи закладу освіти було сплановано систему заходів щодо роботи з обдарованими дітьми та талановитою молоддю гімназії, поновлено банк даних про обдарованих та здібних учнів. Одним із важливих аспектів реалізації методики пошуку, відбору та стимулювання росту обдарованості учнів є проведення різних інтелектуальних та творчих змагань і конкурсів. В гімназії щорічно поновлюється банк обдарованих дітей.

З метою підвищення творчого потенціалу учнів, розвитку класного і шкільного самоврядування учні приймають участь у районних, обласних, Всеукраїнських конкурсах, фестивалях та акціях, здобувають перемоги :

- дві перемоги на обласному етапі Всеукраїнського новорічно-різдвяного конкурсу «Новорічна композиція»
- перемога на обласному етапі Всеукраїнської акції «День зустрічі птахів»
- перемога на обласному етапі Всеукраїнської акції «Годівничка»
- п'ять перемог на обласному етапі Всеукраїнського конкурсу робіт юних фотоаматорів
- дві перемоги на обласному етапі акції «Птах року»
- дві перемоги на обласному етапі виставки-конкурсу «Зимова казка»
- перемога на районному етапі виставки-конкурсу «Паперовий світ»

Розвиток творчого мислення учнів, їх пізнавальної діяльності, прагнення до пошуків, досліджень - одна з важливих проблем оптимізації навчання і комплексного підходу до навчально-виховної роботи, до використання різних форм, позакласних заходів, зокрема гуртків.

Гурткова робота розвиває естетичні та художні смаки учнів, поглиблює їх знання, розвиває їх творчі здібності, виховує почуття краси. Активізуючи пізнавальну діяльність учнів, вона в той же час створює умови для практичного застосування одержаних ними знань.

Керівники гуртків працюють за адаптованими навчальними програмами. У 2019-2020 н.р. діяли такі гуртки: «Юні журналісти», «Вартові Вітчизни», «Веселі нотки», «Еколог», «Краєзнавець», «Фантазія», «Творча майстерня» та інші.

Гурткова робота сприяє розвитку таких соціальних якостей як толерантність, критичність та конструктивність мислення, повага до власної та чужої праці. Питання зайнятості учнів позашкільною освітою знаходиться на постійному контролі адміністрації, класного керівника, соціального педагога.

Успішність виховного процесу залежить від того, як складаються відносини між педагогами, учнями і батьками. Батьки і педагоги - вихователі одних і тих же дітей, і результат виховання може бути успішним тоді, коли вчителі та батьки стануть союзниками й однодумцями. Лише спільними зусиллями, доповнюючи та підтримуючи один одного, сім'я та гімназія можуть досягти бажаних результатів. Адже і в батьків, і в педагогів мета одна – благо дітей, їх повноцінний і гармонійний розвиток.

Тому першочерговими завданнями роботи з батьками є:

1) пропаганда педагогічних знань, що зумовлює підвищення педагогічної грамотності батьків;

2) допомога батькам в оволодінні системою вмінь, необхідних для організації діяльності дитини вдома;

3) упровадження форм роботи із сім'єю, які сприяють гуманізації взаємовідносин «педагоги – батьки – учні».

Батьки й учителі повинні стати партнерами, активними співучасниками творчого процесу виховання учнів. Упродовж 2019/2020 навчального року з батьками дітей пільгових категорій проводились профілактичні бесіди та, по необхідності, надавалася допомога у питаннях навчання та вихованні дітей. Організовувалися індивідуальні та групові зустрічі з батьками з обміну досвідом у вихованні дітей, бесіди з метою вирішення конфліктних ситуацій між дорослими та дітьми.

Проблеми виховання обговорюються на загальногімназійних зборах та класних батьківських зборах, проводяться виховні заходи та класні години з участю батьків. Саме завдяки таким заходам педагогічний колектив намагається втілювати в життя родинну педагогіку, виховувати повагу і любов до батьків.

Завдання педагога на сучасному етапі освіти – допомогти учню побудувати індивідуальну освітню траєкторію, навчити бути компетентним, вчитися орієнтуватися в соціумі. Тому такою актуальною є науково-методична тема “Інноваційні підходи до формування конкурентноспроможної особистості в умовах компетентісно зорієнтованої освіти”, роботу над якою педколектив продовжить 2020-2021 р. Отже, планування, раціональна організація роботи та оцінка кінцевого

результату – це ті чинники, які забезпечують успіх та ефективність роботи гімназії в умовах НУШ.

