ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти і науки,
молоді та спорту України
29 березня 2012 року № 384
Форма № Н - 3.04

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ

"КІЦМАНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ "ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

(повне найменування вищого навчального закладу)

ЦИКЛОВА КОМІСІЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора
з навчальної роботи
Світлана СЛОБОДЯН
"30" серпня " 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІСТОРІЯ УКРАЇНИ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

галузь знань 08" Архітектура та будівництво",
20 «Аграрні науки та продовольство», 21 "Ветеринарія"

спеціальність 193 "Геодезія та землеустрій", 201 «Агрономія»
211 " Ветеринарна медицина."

(шифр і назва спеціальності)

Відділення №1, №2.

Кіцмань , 2024 рік

Робоча програма **"Історія України"** для здобувачів фахової передвищої освіти

(назва навчальної дисципліни)

галузь знань

19 " Архітектура та будівництво",

20 «Аграрні науки та продовольство»,

21 "Ветеринарія"

спеціальність

193 "Геодезія та землеустрій",

201 «Агрономія»,

211 " Ветеринарна медицина".

***Розробники**: Карасьова Мар'яна Василівна - викладач історії, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії*

Схвалено методичною радою коледжу
Протокол № 1 від "30" серпня 2024 року
Завідувач методичного кабінету _____ Микола КОРОЛЬ

Робоча програма затверджена на засіданні
циклової комісії гуманітарних дисциплін
Протокол № 1 від "30" серпня 2024 року
Голова циклової комісії _____ Мар'яна КАРАСЬОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки,
молоді та спорту України
29 березня 2012 року № 384
Форма № Н - 3.04

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ

"КІЦМАНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ "ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ"

(повне найменування вищого навчального закладу)

ЦИКЛОВА КОМІСІЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора
з навчальної роботи
_____ Світлана СЛОБОДЯН
“___”серпня ” 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІСТОРІЯ УКРАЇНИ

_____

(шифр і назва навчальної дисципліни)

галузь знань 08" Архітектура та будівництво",
20 «Аграрні науки та продовольство», 21 "Ветеринарія"

спеціальність 193 "Геодезія та землеустрій", 201 «Агрономія»
211 " Ветеринарна медицина."

(шифр і назва спеціальності)

Відділення №1, №2.

Кіцмань , 2024 рік

Робоча програма **"Історія України "** для здобувачів фахової передвищої освіти

(назва навчальної дисципліни)

галузь знань

19 " Архітектура та будівництво",

20 «Аграрні науки та продовольство»,

21 "Ветеринарія"

спеціальність

193 "Геодезія та землеустрій",

201 «Агрономія»,

211 " Ветеринарна медицина".

***Розробники**: Карасьова Мар'яна Василівна - викладач історії, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії*

Схвалено методичною радою коледжу
Протокол № ___ від "____"__серпня___2024__ року
Завідувач методичного кабінету _____ Микола КОРОЛЬ

Робоча програма затверджена на засіданні
циклової комісії гуманітарних дисциплін
Протокол № _1__ від "30"_серпня _2024_ року
Голова циклової комісії _____ Мар'яна КАРАСЬОВА

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань,
освітньо-професійний ступінь</td><td colspan="4">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td colspan="4">денна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Кількість кредитів</td><td>Галузь знань
21 «Ветеринарія»,
19 «Архітектура та будівництво»,
20 «Аграрні науки та продовольство»
(шифр і назва)</td><td colspan="4" rowspan="2"><u>Нормативна</u></td></tr>
<tr><td>Спеціальність
211«Ветеринарна медицина»
193 «Геодезія та землеустрій»
201 «Агрономія»
(шифр і назва)</td></tr>
<tr><td>Розділів – 2</td><td colspan="5">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Індивідуальне науково-дослідне завдання
(назва)</td><td colspan="2">І-й</td><td colspan="3">ІІ-й</td></tr>
<tr><td colspan="5">Семестр</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td>ІІ-й</td><td>ІІІ-й</td><td colspan="2">IV-й</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Лекції</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>ІІ курс: 26 год.</td><td></td><td></td><td colspan="2">26 год.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин – 60</td><td colspan="2">Семінарські, практичні</td><td colspan="3">Семінарські, практичні</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td colspan="2">-</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тижневих годин для денної форми навчання:
аудиторних
<u>1-й</u> семестр – <u>2 год.</u></td><td colspan="2">Лабораторні</td><td colspan="3">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td colspan="2">-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота -
Вид контролю:</td><td colspan="3">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td rowspan="5">ІІ курс: аудиторних

Самостійна робота - 34 год.
Загальна кількість годин – 60 год.</td><td></td><td></td><td colspan="3">Лекції</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td><td colspan="2">26 год.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td colspan="2">34 год.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Вид контролю: 2 год -залік</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Освітньо-професійний ступінь:
фаховий молодший бакалавр</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета:

• сформувати знання про становлення і розвиток історії України як науки про минуле і сучасне українського народу.

Вивчення курсу ”Історія України” передбачає послідовний виклад історії українського народу, здобутків його етнічного, державно-політичного, соціально-економічного, духовного та культурного розвитку, інших сфер життя. В такому контексті знання з історичного минулого українського народу мають бути засвоєні здобувачами освіти. Всі ці процеси мають розглядатися як вивчення основних напрямків етнополітичного, економічного та культурного прогресу людства. Це являється **метою курсу** “Історія України”.

В основу періодизації курсу покладено історичні етапи розвитку українського народу як етносу, його державності, економіки, духовності. Пропонується проблемно-хронологічне, ретроспективне та порівняльне висвітлення історії України на засадах об'єктивності й історизму.

Головні завдання курсу:

• ознайомлення здобувачів освіти з новими підходами до вивчення історії;

• формування у них:

а) критичного ставлення до аналізу історичного матеріалу;

б) власного погляду на історичні явища та події;

в) неупередженого ставлення до інших етносів, етнічних груп, окремих осіб та їхньої ролі в історії;

г) історичного мислення; наукового світогляду;

є) усвідомлення ролі та місця України в світовій історії.

- набуття навичок науково-історичного аналізу;
- виявлення логіки та об'єктивних закономірностей історичного процесу;
- виховання високого рівня культури, громадянської відповідальності, національної гідн ості, патріотизму.

Досягнення мети курсу “Історія України” можливе при поєднанні викладу матеріалу з історії України з дисциплінами “Історія держави і права України”, “Культурологія, Українська та зарубіжна культура”, “Релігієзнавство” та ін..

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен

знати:

- сутність основних проблем історії та сучасного буття народу України;
- основні закони та етапи розвитку людської спільності;
- витоки української нації та її місце в загальнолюдських процесах;
- суспільно-економічні, політичні та культурні процеси історичного розвитку українського народу;
- історичні події;
- зародження та розвиток української державності;
- процеси розбудови сучасної незалежної української держави;
- діяльність історичних осіб і політичних партій.

вміти:

• *оперувати* термінологією історичною науки, аналізувати на емпіричному та науковому рівні процеси, що відбуваються в політичному житті, використовувати в професійній діяльності основні теоретичні і практичні положення з вітчизняної історії;

• *порівнювати, аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати* історичні факти та діяльність осіб;

• *оцінювати* події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських цінностей;

• *співставляти* історичні події, процеси з періодами (епохами);

• *розрізняти т*енденційно подану інформацію;

• *орієнтуватись* у науковій періодизації історії України;

• *самостійно добувати* історичну інформацію за темою, працювати з першоджерелами, літературою, складати конспект, тези, готувати реферат, відповідь на конференцію, семінарське заняття;

• *аргументовано на основі історичних фактів відстоювати* власні погляди на ту чи іншу проблему;

• диспутувати, писати наукові студентські роботи;

• *вказувати* дати історичних подій, хронологічні межі явищ і процесів;

• *визначати* історичні факти (події, явища, процеси) – місця, обставини,

• *встановлювати* хронологічну послідовність історичних подій,

• *визначати* загальні передумови, причини, приводи, сутність, безпосередні наслідки та значення історичних подій та явищ;

• *визначати* характерні риси й головні ознаки, рушійні й організуючі сили, тенденції розвитку, особливості економічних, політичних, соціальних, культурно-духовних, етнічних явищ і процесів;

• *характеризувати* історичних особистостей, розкриваючи внутрішні мотиви їхніх дій, складати політичні та історичні портрети;

• *аналізувати* джерела історичної інформації;

• *будувати* письмові висловлювання щодо історичних подій і явищ з викладенням власної аргументованої позиції;

• *вказувати* на історичних і загально-географічних картах місця значних історичних подій, території, охоплені історичними явищами чи процесами, території розселення українців та інших народів, що населяли територію сучасної України, а також державні кордони України в різні періоди її існування, історико-географічні регіони, кордони держав, з якими Україна межувала, держав, у складі яких перебували українські землі, місця компактного поселення українців за межами України;

• *роз'яснювати* зміст, правильно застосовувати загальносоціологічні, загальноісторичні, конкретно-історичні та спеціальні терміни й поняття.

3. Програма навчальної дисципліни
Тематичний план дисципліни

Україна в повоєнний період

Україна в умовах десталінінізації (1953-1964 рр.)

Україна в період стабілізації радянської системи та загострення її соціально-економічної та політичної кризи (1965-1985 рр)

Відновлення державної незалежності України, її роль у розпаді СРСР
Становлення, розвиток України як незалежної держави.
Європейський вибір України. Російско-українська війна

ЗМІСТ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ

Назва розділу, теми програми. Теми занять та їх короткий зміст

(2 курс)

Розділ-6

16. Україна в повоєнний період (1945-поч. 1953 року)

16.1. Перехід до мирного життя. УРСР - співзасновниця ООН. Встановлення кордонів УРСР із сусідніми державами. Депортація за «обміном населення», між УРСР та Польсько Народною Республікою (1944-1946 рр.) Операція «Вісла». Обмін територіями 1951.

16.2. Особливості відбудови промисловості

16.3. Голод 1946 – 1947 рр. Відбудова сільського господарства

16.4. Радянізація західних областей (індустріалізація і колективізація, репресії проти Української греко-католицької церкви, збройний опір УПА, операція «Захід»).

16.5. Особливості розвитку культури в Україні у др. пол. 40-х на поч. 50-х рр.

17. Україна в умовах десталінізації (1953-1964 рр.)

17.1. Початок десталінізації (перші кроки, зміни в держ. устрої, входження Криму до складу УРСР)

17.2. Розгортання десталінізації та її підсумки. (ХХ з'їзд КПРС і Україна, проведення реабілітації, наростання опору десталінізації). Розширення повноважень України у складі СРСР.

17.3. Стан економіки України наприкінці 50-х –у першій половині

60-х рр. (структура промислового виробництва, раднаргоспи, аграрна політика наприкінці 50-х у першій пол. 60-х рр., рівень життя населення).

17.4. Культура і духовне життя в Україні.

17.5. Зародження дисидентського руху в Україні. (причини виникнення та особливості, значення діяльності).

18. Україна у період стабілізації радянської системи та загострення її соціально—економічної та політичної кризи. (1965 – 1985 рр.)

18.1. Політико-ідеологічна криза радянського ладу в Україні (неосталінізм, «Двірцевий переворот», діяльність в Україні П.Шелеста і зміщення його з посади І секретаря ЦК КП України, В.Щербицький, Конституція 1978 р.)

18.2. Стан економіки України в другій половині 60-х – на початок 80-х років та наростання економічної кризи. (Березневий та Вересневий (1965 р.) Пленуми ЦК КПРС., реформи в промисловості та сільському господарстві.

18.3. Рівень життя населення (житлове будівництво, медичне обслуговування, побут номенклатури, загострення екологічної кризи.)

18.4. Культура і духовне життя. Посилення репресій проти української інтелігенції. Активізація дисидентського руху.

Розділ-7

19. Відновлення державної незалежності України, її роль у розпаді СРСР

19.1. «Перебудова» в Радянському Союзі і Україна

19.2. Погіршення економічної ситуації в Україні в другій половині 80-х рр. (Промисловість і сільське господарство, фінансове становище та життєвий рівень населення України, Чорнобильська катастрофа).

19.3. Розгортання національно-визвольного руху (активізація національного руху, нові громадські об’єднання, виникнення нових політичних антикомуністичних партій, розпад Компартії України, початок релігійного відродження).

19.4. Формування передумов незалежності України. (Вибори до Верховної Ради України 1990, «Декларація про державний суверенітет України» (16 липня 1990 р), «Революція на граніті», формування багатопартійності. Масові страйки шахтарів.

19.5. Відновлення Кримської АРСР. Створення Меджлісу кримськотатарського народу.

19.6. Здобуття Україною незалежності. (спроба державного перевороту в СРСР та події в Україні, «Акт проголошення незалежності України» 24 серпня 1991р.; Всеукраїнський референдум 1 грудня 1991 р. і вибори Президента України, припинення існування Радянського Союзу). Роль України у розпаді СРСР. Міжнародне визнання державної незалежності України.

20. Розвиток України як незалежної держави

20.1. Початок державотворчих процесів. Політичне життя. Прийняття Конституції України 1996 р. Вибори.

20.2. Економічні проблеми незалежної України. Становище в соціальній сфері.

20.3. Здобутки українців у сфері культури (наука, освіта, мистецтво, спорт). Релігійне життя.

20.4. Зовнішня політика та міжнародні зв'язки незалежної України.

20.5. Президентські вибори 2004 р. «Помаранчева революція». Причини, хід подій, наслідки. Спроби формування авторитарного режиму в 2010 – 2013 рр. Харківські угоди 2010 р.

21. Європейський вибір України. Російско-українська війна

21.1. Процес європейської інтеграції та його призупинення. Студентський майдан. Євромайдан. Революція Гідності 2013—2014 рр. Крах режиму Віктора Януковича Небесна Сотня.

21.1. Початок Антитерористичної операції (АТО) в Донецькій та Луганській областях. Анексія та тимчасова окупація Криму Російською Федерацією. Агресія Росії проти України. Дострокові президентські вибори 2014 р. Обрання Петра Порошенка Президентом України. Підписання Угоди про асоціацію між Україною й Європейським Союзом. Надання українцям права на безвізопий режим в'їзду в країнт ЄС.

21.2. Процес мирного врегулювання: Мінські угоди та «нормандська четвірка». Українське громадянське суспільство в обороні держави. Добровольчі батальйони. Волонтерський рух. Участь добровольців-іноземців у збройній боротьбі на боці України. Міжнародна підтримка України в умовах війни.Санкції накоадені на РФ за невиконання Мінських домовленостей. Соціально-економічний розвиток України у 2014—2022 рр.

21.3. Вибори Президента 2019 р. Обрання В. Зеленського Президентом України.

21.4. Широкомасштабне вторгнення російських військ на терени України.

4. Структура навчальної дисципліни

№№ п/п	Семестр, назва розділів і тем	Кількість годин											
		денна форма						заочна форма					
		всього	у тому числі					всього	у тому числі				
			л	п	*семін*	*інд*	**с.в.**		*л*	п	*семін*	*інд*	с.р.
	ІІ КУРС *(ІІІ семестр)*												
	Розділ-6	***ВСЬОГО***	***Л***				***С.В***						
16	***16. Україна в повоєнний період (1945-поч. 1953 року)***	**8**	**4**				**4**						
	16.1. Перехід до мирного життя. УРСР - співзасновниця ООН. Встановлення кордонів УРСР із сусідніми державами. Депортація за «обміном населення», між УРСР та Польсько Народною Республікою (1944-1946 рр.) Операція «Вісла». Обмін територіями 1951.		2										
	16.2. Особливості відбудови промисловості						2						
	16.3. Голод 1946 – 1947 рр. Відбудова сільського господарства.												
	16.4. Радянізація західних областей (індустріалізація і колективізація, репресії проти Української греко-католицької церкви, збройний опір УПА, операція «Захід»).		2										
	16.5. Особливості розвитку культури в Україні у др. пол. 40-х на поч. 50-х рр.						2						
17.	***Україна в умовах десталінізації (1953-1964 рр.)***	**10**	**4**				**6**						
	17.1. Початок десталінізації (перші кроки, зміни в держ. устрої, входження Криму до складу УРСР)		2				2						
	17.2. Розгортання десталінізації та її підсумки. (ХХ з'їзд КПРС і Україна, проведення реабілітації, наростання опору десталінізації). Розширення повноважень України у складі СРСР.						2						

	17.3. Стан економіки України наприкінці 50-х –у першій половині 60-х рр. (структура промислового виробництва, раднаргоспи, аграрна політика наприкінці 50-х у першій пол. 60-х рр., рівень життя населення).		2										
	17.4. Культура і духовне життя в Україні. Зародження дисидентського руху (причини виникнення та особливості, значення діяльності).						2						
18.	***Україна у період стабілізації радянської системи та загострення її соціально—економічної та політичної кризи. (1965 – 1984 рр.)***	**10**	**4**				**6**						
	18.1. Політико-ідеологічна криза радянського ладу в Україні (неосталінізм, «Двірцевий переворот», діяльність в Україні П.Шелеста і зміщення його з посади І секретаря ЦК КП України, В.Щербицький, Конституція 1978 р.)		2				2						
	18.2. Стан економіки України в другій половині 60-х – на початок 80-х років та наростання економічної кризи. Березневий та Вересневий (1965 р.) Пленуми ЦК КПРС., реформи в промисловості та сільському господарстві.						2						
	18.3. Рівень життя населення (житлове будівництво, медичне обслуговування, побут номенклатури, загострення екологічної кризи.)		2										
	18.4. Культура і духовне життя. Посилення репресій проти української інтелігенції. Активізація дисидентського руху.						2						
	Разом за розділом 6:	**28**	**12**				**16**						
	Розділ-7												
19.	***Відновлення державної незалежності України, її роль у розпаді СРСР***	**10**	**4**				**6**						
	19.1.“Перебудова” в Радянському Союзі і Україна.		2				2						
	19.2. Погіршення економічної ситуації в Україні в другій половині 80-х рр. (Промисловість і сільське господарство, фінансове становище та життєвий рівень населення України, Чорнобильська катастрофа).												

	19.3. Розгортання національно-визвольного руху (активізація національного руху, нові громадські об'єднання, виникнення нових політичних антикомуністичних партій, розпад Компартії України, початок релігійного відродження).						2						
	19.4. Формування передумов незалежності України. (Вибори до Верховної Ради України 1990, «Декларація про державний суверенітет України» (16 липня 1990 р), «Революція на граніті», формування багатопартійності. Масові страйки шахтарів.												
	19.5. Відновлення Кримської АРСР. Створення Меджлісу кримськотатарського народу.						2						
	19.6. Здобуття Україною незалежності. (спроба державного перевороту в СРСР та події в Україні, «Акт проголошення незалежності України» 24 серпня 1991р.; Всеукраїнський референдум 1 грудня 1991 р. і вибори Президента України, припинення існування Радянського Союзу). Роль України у розпаді СРСР. Міжнародне визнання державної незалежності України.		2										
20.	***Становлення України як незалежної держави***	**8**	**4**				**4**						
	20.1. Початок державотворчих процесів. Політичне життя. Прийняття Конституції України 1996 р. Вибори.		**2**										
	20.2. Економічні проблеми незалежної України. Становище в соціальній сфері.						**2**						
	20.3. Здобутки українців у сфері культури (наука, освіта, мистецтво, спорт). Релігійне життя												
	20.4. Зовнішня політика та міжнародні зв'язки незалежної України.		2										
	20.5. Президентські вибори 2004 р. «Помаранчева революція». Причини, хід подій, наслідки. Спроби формування авторитарного режиму в 2010 – 2013 рр. Харківські угоди 2010 р.						**2**						
21	***Європейський вибір України. Російско-українська війна***	**8**	**4**				**4**						
	21.1. Процес європейської інтеграції та його призупинення. Студентський майдан. Євромайдан. Революція Гідності 2013—2014 рр. Крах режиму Віктора Януковича Небесна Сотня.		2				**2**						

	21.2. Початок Антитерористичної операції (АТО) в Донецькій та Луганській областях. Анексія та тимчасова окупація Криму Російською Федерацією. Агресія Росії проти України. Дострокові президентські вибори 2014 р. Обрання Петра Порошенка Президентом України. Підписання Угоди про асоціацію між Україною й Європейським Союзом. Надання українцям права на безвізопий режим в'їзду в країнт ЄС.		2										
	21.3. Процес мирного врегулювання: Мінські угоди та «нормандська четвірка». Українське громадянське суспільство в обороні держави. Добровольчі батальйони. Волонтерський рух. Участь добровольців-іноземців у збройній боротьбі на боці України. Міжнародна підтримка України в умовах війни.Санкції накоадені на РФ за невиконання Мінських домовленостей. Соціально-економічний розвиток України у 2014—2022 рр.)						**2**						
	21.4. Вибори Президента 2019 р. Обрання В. Зеленського Президентом України. Широкомасштабне вторгнення російських військ на терени України. Лендліз. Рух Опору на тимчасово окупованих територіях. Біженці. Вимушені переселенці. Гуманітарна підтримка біженців в країнах ЄС. Релігія, церкви та війна. Діячі української культури в допомозі фронту.	**6**	**2**				**4** **2** **2**						
	Разом за змістовим розділом 7:	**32**	**14**				**18**						
	ВСЬОГО ЗА III СЕМЕСТР (II КУРС)	***60***	***26***				***34***						

4. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	ІІ КУРС	
	І семестр	
1	***Україна в повоєнний період. Встановлення кордонів. Особливості відбудови промисловості та с/г***	2
2	***Радянізація західних областей. Культура в повоєнний період.***	2
3	***Україна в умовах десталінізації (1953-1964 рр.)***	2
І4	***Культура і духовне життя в Україні в період десталінізації. Зародження дисидентського руху***	2
5	***Україна у період стабілізації радянської системи. Стан економіки. Рівень життя населення.***	2
6	***Загострення соціально-економічної та політичної кризи. (1965 – 1984 рр.) Культура і духовне життя. Активізація дисидентського руху.***	2
7	***"Перебудова" в Радянському Союзі і Україна. Погіршення економічної ситуації в Україні.***	2
8	***Розгортання національно-визвольного руху. Здобуття Україною незалежності***	2
9	***Становлення України як незалежної держави. Початок державотворчих процесів. Економічні проблеми незалежної України.***	2
10	***Зовнішня політика та міжнародні зв'язки незалежної України. «Помаранчева революція».***	2
11	***Європейський вибір України. Революція Гідності. Російско-українська війна***	2
12	***Вибори Президента 2019 р. В. Зеленський. Широкомасштабне вторгнення російських військ на терени України.***	2
13	***Контрольна робота***	2
		26 год

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	-	-

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Особливості відбудови промисловості	2
2	Особливості розвитку культури в Україні у др. пол. 40-х на поч. 50-х рр.	2
3	Входження Криму до складу УРСР	2
4	Розширення повноважень України у складі СРСР	2
5	Зародження дисидентського руху	2
6	Неосталінізм, «Двірцевий переворот»	2
7	Стан економіки України в другій половині 60-х – на початок 80-х років та наростання економічної кризи	2
8	Культура і духовне життя в другій половині 60-х – на початок 80-х років	2
9	«Перебудова» в Радянському Союзі і Україна	2
10	Розгортання національно-визвольного руху	2
11	Відновлення Кримської АРСР. Створення Меджлісу кримськотатарського народу	2
12	«Помаранчева революція». Причини, хід подій, наслідки	2
13	Студентський майдан. Євромайдан. Революція Гідності 2013—2014 рр	2
14	Мінські угоди та «нормандська четвірка».	2
15	Обрання В. Зеленського Президентом України.	2
16	Широкомасштабне вторгнення російських військ на терени України	2
17	Лендліз. Рух Опору на тимчасово окупованих територіях. Біженці. Вимушені переселенці. Допомога міжнародних донорів та партнерів.	2
	Всього:	34

9. Індивідуальні завдання

ТЕМИ РЕФЕРАТІВ:

1. М.С.Грушевський – видатний історик і політичний діяч.
2. Акт злуки УНР та ЗУНР (1919 р.).
3. Західноукраїнські землі у 1917–1921 рр.
4. Погляди О.Шумського, М.Хвильового, М.Волобуєва, М.Скрипника як альтернатива сталінізму.
5. Політичні партії в Україні в міжвоєнний період.
6. Трагедія української інтелігенції в 20-30 – ті рр. Розстріляне відродження.
7. Створення ОУН, її ідеологічна основа та практика.
8. Встановлення і утвердження радянського тоталітарного режиму (1921—1939 рр.)».
9. Національно-політичні аспекти, причини та наслідки голодомору 1932–1933 рр.
10. Україна в роки Другої світової війни (1939—1945 рр.)
11. Зовнішня політика та міжнародні зв'язки незалежної України
12. Герої Небесної Сотні.
13. Євромайдан - Європейський вибір.
14. Крим - це Україна.
15. Україна на міжнародній арені (Успіхи та прорахунки)

10. Методи навчання

словесні методи – розповідь-пояснення, бесіда, лекція (лекція-бесіда, лекція-дослідження, ін.)

наочні методи – ілюстрація, демонстрація

практичні методи – вправи, практичні роботи, реферати

методи групової роботи, інтерактивні методи, мозкового штурму

11. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання усного опитування , виступів на заняттях, рефератів та есе. Проводиться опитування у формі самостійної роботи, тестових завдань. Підсумкова форма контролю – залік

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Критерії оцінювання знань, вмінь здобувачів освіти з предметів загальноосвітньої підготовки за 12-бальною шкалою :

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
І. Початковий	1	Здобувач освіти розрізняє об'єкти вивчення.
	2	Здобувач освіти відтворює незначну частину

		навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об’єкт вивчення.
	3	Здобувач освіти відтворює частину навчального матеріалу з допомогою викладача виконує елементарні завдання.
ІІ. Середній	4	Здобувач освіти з допомогою викладача відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію.
	5	Здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило.
	6	Здобувач освіти виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його (її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосувати знання при виконанні завдань за зразком.
ІІІ. Достатній	7	Здобувач освіти правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії.
	8	Знання здобувача освіти є достатнім, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати зв’язки між фактами, робити висновки, контролювати власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності.
	9	Здобувач освіти добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.
IV. Високий	10	Здобувач освіти має повні, глибокі знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки та узагальнення.
	11	Здобувач освіти має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує

		їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.
	12	Здобувач освіти має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації та приймати рішення.

З дисциплін загальноосвітньої підготовки, які є профільними та спеціальними курсами та виходять за рамки Державного стандарту загальноосвітньої підготовки, зараховуються в результатах навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС й зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра після завершення вивчення предмету за 12-бальною шкалою переводяться в 4-бальну шкалу.

Відповідність оцінок за 12-бальною шкалою оцінкам за 4-бальною шкалою

Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за 12-бальною шкалою
Відмінно	10-12
Добре	7-9
Задовільно	4-6
Незадовільно	1-3

Знання, вміння здобувачів з циклу загальної, професійної та практичної підготовки оцінюються за чотирибальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»,а в журналах академічних груп виставляється кількісна оцінка «5», «4», «3», «2».

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Критерії оцінювання знань, вмінь здобувачів освіти з навчальної дисципліни за 4-бальною шкалою

«Відмінно» - оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Здобувач освіти активно працює протягом усього курсу і показує при цьому глибоке оволодіння лекційним матеріалом, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з

конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом;

«Добре» - оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Здобувач освіти виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Здобувач освіти активно працює протягом усього курсу, питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене уміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У відповідях допущені несуттєві помилки, в усних відповідях – неточності, деякі незначні помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів;

«Задовільно» - оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; здобувач освіти у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Але на заняттях поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки;

«Незадовільно» - оцінюється завдання, що не виконане, або містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Здобувач освіти виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення. У відповідях та практичному завданні припущені суттєві помилки.

13. Методичне забезпечення

Карти за тематикою
Тестові завдання з дисципліни
Опорний конспект для самостійного вивчення дисципліни
Документальні та історичні фільми, згідно тем
Підручники

14. Рекомендована література

Базова

1. Власов В.С., Кульчицький С.В., Історія України. підруч. Для 11 кл., К.: Література, 2019. – 256
2. Гісем О.В. Історія України. 11 клас. Конспекти уроків. Посібник вчителя. Навчальна книга Богдан, 2019, 216 с.
3. Пометун О.І. Історія України: підруч. Для 10 кл., - К.: Видав. дім «Освіта», 2018. – 288 с.
4. Пометун О.І. Історія України: підруч. Для 11 кл., - Х.: Сиция, 2018. – 336 с.
5. Сорочинська Н. М., Гісем О.В. Історія України. Тернопіль. Навчальна книга – Богдан, 2018, 280с.
6. Турченко Ф.Г., Мороко В.М. Історія України. Кінець XVIII –поч. XX ст. – К.: Генеза. 2017. – 424 с.
7. Турченко Ф.Г. Новітня історія України част. І, част. ІІ. –К.: Генеза, 2018.

Допоміжна

1. Бойко О.Д. Історія України: Навч. посіб. 3-тє вид., вип., доп. Київ. Академвидав. 2017.
2. Власов В.С. Історія України. Рівень стандарту 11 клас, К.: Література, 2019
3. Власов В.С. Кульчицький С.В. Історія України. 10 клас. Профільний рівень. Київ, Літера ЛТД, 2018
4. Верстюк В.Ф., Осташко Т.С. Діячі Української Центральної Ради. – К., 1998.
5. Гісем О.В. Історія України. Рівень стандарту. 11 клас. К, 2018
6. Книга Ілюстрована історія України. Михайло Грушевський. Видавець Корбуш, 2019, 720 с.
7. Книга Мальована історія Незалежності України. Видав. Зелений пес, 2021 р.
8. Даниленко В.М., Касьянов Г.В. Сталінізм і українська інтелігенція (20–30-ті роки). – К., 1991.
9. Дзюба І. Інтернаціоналізм чи русифікація. – К., 1998.
10. Жуковський А. Нарис історії України, Львів 1991
11. Рубльов О.С., Черченко О.А. Західноукраїнська інтелігенція і сталінщина. – К., 1990.
12. Субтельний О. Україна. Історія. – К., 1993.

15. Інформаційні ресурси

1. Студентська електронна бібліотека МАУП"Читалка" [Електронний ресурс] – Режим доступу : **http://chitalka.info/**
2. Проект "Історія України" [Електронний ресурс] – Режим доступу: **http://history.franko.lviv.ua/**
3. Сайт "Історія України" [Електронний ресурс] – Режим доступу: **http://history.kiev.ua/**
4. Інститут історії України НАН України [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.history.org.ua/
5. Електронна бібліотека давньої української літератури "Ізборник" [Електронний ресурс] – Режим доступу: **http://litopys.org.ua/index.html**
6. Перша українська електронна бібліотека підручників [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://pidruchniki.ws/
7. **Історія України**: Електронні **підручники**. Нова програма. Перегляд на усіх електронних гаджетах.