

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МИНОБЛИСПОЛКОМА**

Учебно-методическое учреждение

**« Минский государственный областной учебно-
методический кабинет»**

Посещение и анализ уроков учителей



**ОТДЕЛ
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЭКСПЕРТИЗЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Минск – 2004

**Методические рекомендации. Составитель Малаховская Т.Н. – Мн.:
учебно-методическое учреждение «Минский государственный областной
учебно-методический кабинет», 2004.**

Данный сборник поможет руководителю учреждения образования определить цели посещения уроков, составить программы наблюдения и проанализировать работу учителя на уроке.

Цели посещения и наблюдения уроков

- I. Проверить, как на уроке осуществляется единство обучения, воспитания и умственного развития учащихся.
2. Проверить, как учитель формирует в процессе обучения диалектико-материалистическое мировоззрение учащихся.
3. Выявить уровень научной обоснованности и систематичности осуществления учителем межпредметных связей в преподавании.
4. Проверить работу учителя по реализации на уроке идей политехнизации обучения.
5. Проверить, как учитель активизирует мыслительную деятельность учащихся.
6. Выявить степень подготовленности учителя к оптимизации методов обучения.
7. Проверить работу учителя по осуществлению связи преподавания с жизнью.
8. Проверить, как учитель реализует на уроке принцип доступности.
9. Изучить работу учителя по развитию на уроке познавательных интересов учащихся.
10. Выявить уровень работы учителя по систематизации повторения ранее изученного материала.
- II. Определить степень подготовленности учителя к применению метода проблемного обучения и созданию на уроке проблемных ситуаций.
12. Изучить состояние работы учителя по применению методов развивающего обучения.
13. Проанализировать полноту и эффективность реализации на уроках принципа научности преподавания.
14. Сделать заключение об эффективности реализации на уроках принципа наглядности обучения.
15. Выявить оптимальность сочетания фронтального и индивидуального способов организации учебно-познавательной деятельности учащихся.
16. Изучить систему работы учителя по дифференциации процесса обучения на уроке.
17. Изучить работу учителя по развитию логического мышления учащихся.
18. Сделать выводы об уровне научно-теоретической и методической подготовке учителя.
19. Изучить методы работы учителя по стимулированию учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке.
20. Определить эффективность сочетания методов словесного, наглядного и практического обучения.
21. Провести наблюдение за работой учителя по осуществлению контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке.
22. Определить уровень работы учителя по формированию на уроке общеучебных умений и навыков.
23. Провести психолого-педагогические наблюдения за работой и поведением "трудных" учеников.
24. Установить степень эффективности применения учителем технических средств обучения.
25. Сделать выводы об эффективности использования времени на уроке.
26. Проверить, как учитель осуществляет подготовку учащихся к восприятию нового

материала.

27. Провести наблюдение за организацией на уроке творческих работ учащихся.
28. Изучить работу учителя по привитию учащимся навыков рационального учебного труда.
29. Проверить, как учитель организует на уроке самостоятельную работу учащихся.
30. Проверить, как учитель добивается сознательного усвоения учащимися учебного материала.
31. Проверить, как учитель осуществляет на уроке индивидуальный подход к слабым и неуспевающим учащимся.
32. Проверить, как учитель определяет содержание и объём домашнего задания и проводит его инструктаж.
33. Изучить систему работы учителя по использованию на уроке вычислительной техники.
34. Изучить систему работы учителя по совершенствованию урока на основе применения опыта учителей - новаторов.
35. Изучить содержание и формы работы учителя по проблеме: "Учить учащихся учиться".
36. Проверить работу учителя по рационализации методов опроса учащихся.
37. Определить результативность работы по развитию устной речи учащихся.
38. Изучить опыт преподавания, направленного на организацию самостоятельной деятельности учащихся.
39. Проанализировать эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся.
40. Проанализировать работу учителя по выработке у детей навыков полуавтоматического чтения, интереса и любви к этому виду учебной деятельности.
41. Определить результативность применения методов и приемов контроля за усвоением знаний учащимися.
42. Познакомиться с работой учителя на уроке по воспитанию у детей трудолюбия и культуры труда.
43. Установить уровень эффективности применения на уроке дидактического материала.
44. Дать оценку приемам работы учителя по поддержанию активного внимания: учащихся на протяжении всего урока.
45. Изучить методы и приемы работы учителя по обучению учащихся умениям и навыкам работы с книгой.
46. Установить уровень сформированности у учащихся навыков выполнения единых требований на уроке.
47. Определить степень подготовленности учителя к организации учебно-воспитательного процесса на основе знания психологических характеристик учащихся.
48. Провести наблюдение за работой учителя по формированию на уроке сознательной дисциплины учащихся.
49. Проверить соблюдение на уроке санитарно-гигиенического режима и требований техники безопасности.
50. Определить уровень оснащённости учебного кабинета с точки зрения требований системы уроков по ведущим темам учебных программ.
51. Проверить, как учитель вырабатывает у первоклассников навыки звуко - буквенного анализа.
52. Изучить систему работы учителя словесника по проведению грамматико-стилистических упражнений при изучении темы "Сложно- сочиненные предложения".
53. Провести наблюдение за работой учителя по развитию вычислительных навыков на уроке математики.
54. Изучить работу учителя географии по привитию умений читать планы местности, определять по карте азимут и находить по азимуту заданное направление на местности.
55. Проверить, как на уроках математики во 2кл. учитель формирует у детей умение применять переместительный закон сложения.

56. Проверить содержательную емкость работы учителя-литератора по формированию у учащихся патриотических чувств при изучении творчества Н.А. Некрасова.
57. Изучить работу учителя-математика по развитию логического мышления учащихся при изучении конкретной темы.
58. Проверить работу учителя по выработке у школьников навыков выразительного чтения и овладению им норм литературного языка.
59. Провести наблюдение за работой учителя иностранного языка по заучиванию языковых штампов.
60. Изучить работу учителя ин.языка по проведению упражнений, направленных на развитие у учащихся понимания иностранной речи со слуха в конкретной жизненной ситуации и на развитие языковой догадки.
61. Проверить, как учитель иностранного языка организует на уроке упражнения, развивающие у учащихся умение пересказывать текст, вести рассказ по картинке, отвечать на вопросы.
62. Установить эффективность работы учителя ин.языка по закреплению языкового материала.
63. Проверить работу учителя ин.языка по организации упражнений на привитие навыков мышления на ин.языке.
64. Проверить, насколько правильно и глубоко реализует мировоззренческие направления урока учитель литературы их по теме.
65. Изучить систему работы учителя на уроке биологии по экологическому воспитанию учащихся.
66. Изучить методы и приемы обучения плавному слоговому чтению.
67. Проверить состояние работы учителя по обучению учащихся каллиграфии.
68. Проверить эффективность методики работы учителя по формированию у учащихся техники выразительного чтения.
69. Изучить систему работы учителя по развитию связной устной речи на уроках чтения и письма в период обучения грамоте.
70. Изучить работу учителя по обучению 6-летних детей счету и формированию умения решать задачи.
71. Провести наблюдения за использованием дидактических игр на уроках.
72. Проверить работу учителя по организации подвижных игр на уроках и во внеклассной работе.

Система требований к уроку

1. Урок должен быть нацелен на высокий конечный результат, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса вплоть до оптимального уровня, в конечном счете - на всестороннее развитие личности.
2. Урок - относительно самостоятельное звено в целостной системе обучения, каждый урок имеет дидактическое значение определяющее его структуру.

3. Урок строится на основе требований программы с учетом возможностей учащихся и самого учителя.
4. Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая) решаются комплексно, выделяется доминирующая.
5. Задача реализации целей урока подчиняется выбору методов, средств, форм работы, оптимизация содержания учебного материала.
6. Урок строится как система сотрудничества учителя и учащихся, вооружения наиболее продуктивными видами деятельности.
7. Эффективность проведения урока в значительной степени зависит от условий его проведения.
8. План проведения урока - творческий документ учителя, одно из основных качеств - гибкость, в ходе урока при необходимости он может быть изменен.
9. Урок должен быть грамотно проанализирован самим учителем.

Структурные элементы урока

1. Организация начала занятия:

Подготовка уч-ся к работе на занятии.

Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение уч-ся в деловой ритм.

2. Проверка домашнего задания:

Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания.

Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.

3. Подготовка к основному этапу занятия:

Обеспечение мотивации и принятие уч-ся цели.

Учебно-познавательная деятельность, актуализация опорных знаний.

Готовность уч-ся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.

4. Усвоение новых знаний и способов действий:

Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. Активные действия уч-ся с объектом изучения : максимальное использование самостоятельности в добывании знания и овладении способом действий.

5. Первичная проверка понимания:

Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений и их коррекция.

6. Закрепление знаний и способов действий:

Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.

Усвоение сущности усваиваемых знаний, способов действий на репродуктивном уровне.

Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений.

7. Обобщение и систематизация знаний:

Формирование целостности системы ведущих знаний по теме, курсу. Активная и продуктивная деятельность уч-ся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрисубъектных и межкурсовых связей.

8. Контроль и самопроверка знаний:

Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий.

Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.

9. Подведение итогов:

Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Адекватность самооценки учащегося оценке учителя.

Получение учащимися информации о реальных результатах учения.

10. Рефлексия:

Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивация способов деятельности, общения). Усвоение принципов сотрудничества.

Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценки. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.

11. Информация о домашнем задании:

Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.

Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми уч-ся в соответствии с уровнем их развития.

Принципы современного анализа урока

1. Принципы гуманизма.

2. Учитель вправе самостоятельно выбирать технологию своего труда.

3. Требования предъявлять только к результату (максимальные).

1. Системность (для этого нужна схема)

- анализ цели
- содержание
- методики
- организация урока
- анализ условий протекания урока
- вывод об уроке по результативности.

2. Критерии результативности урока:

- мировоззренческая эффективность (четкое выделение идей)
- вклад урока в приобщение учащихся к нравственным ценностям
- активность детей на уроке
- качество знаний

3. Предложения учителю:

- по закреплению всего позитивного
- рекомендации по совершенствованию технологии урока
- предложения по эффективности урока

Анализ урока

1. Анализ целей урока и их достижения

- оценка правильности и обоснованности определения учителем задач образования, воспитания и общего развития учащихся. Их направленность на высокий конечный учебно-воспитательный результат урока;
- учёт при определении целей урока его места в системе уроков;
- целенаправленность деятельности учителя и учащихся на уроке;
- достижение целей, учебно-воспитательная результативность урока как основной критерий оценки урока и его слагаемых.

2. Анализ содержания урока

- реализация воспитательного потенциала содержания урока;
- дифференциация и интеграция знаний;
- чёткое выделение учителем основного содержания темы как объекта прочного усвоения на уроке;
- использование на уроке различных источников знаний;
- включение в содержание темы сведений о новейших достижениях науки, техники, культуры;
- реализация принципа политехнизма, раскрытие значения знаний для практики, показ их применения на предприятиях, в быту, в сфере общественных отношений, включение в ход урока профориентационного и краеведческого материала;
- включение в содержание урока деятельности по развитию учебных умений и навыков;
- содержание ответов учащихся и комментария учителя.

3. Методика проведения урока

- соответствие использованных методов цели и содержанию урока, эффективность их применения;
- интенсивность учебной деятельности школьников на уроке;
- организация самостоятельной работы учащихся на разных этапах урока;
- использование нетрадиционных педагогических технологий (изучение материала крупными блоками, использование опор, приёма, опережения и т.д.);
- методика развития общих учебных умений и навыков;
- методы проверки знаний. Сочетание текущей проверки с тематической, обоснованность оценки знаний;

- эффективность использования на уроке наглядности, технических средств;
- оптимальность выбора учителем сочетания форм обучения - индивидуальной, парной, групповой, коллективной в рамках фронтальной;
- организация домашней работы.

4. Организация урока

- тип и структура урока, их соответствие цели, содержанию и методам, перестройка структуры в целях повышения эффективности урока;
- подготовка учащихся к уроку (наличие на партах тетрадей, учебников, ручек и т.д.);
- постановка учебных задач, определение плана предстоящей работы;
- организационная чёткость, рациональное распределение и использование учебного времени;
- поведение учащихся на уроке, их прилежание;
- подведение итогов урока.

5. Условия проведения урока

- обстановка в классе: чистота, освещённость, проветрено ли помещение, размещение учащихся. Физкультпаузы.
- учёт учителем возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Формирование мотива и умения;
- микроклимат на уроке. Стиль взаимоотношений учителя и учащихся, реализация идей педагогики сотрудничества. Собранность и самообладание учителя, его оптимизм.

6. Выводы

- общая оценка урока по его результативности: образовательной и воспитательной эффективности, содействие общему развитию учащихся, степени усвоения основного содержания новой темы непосредственно на уроке;
- краткая характеристика основных достоинств и упущений;
- учёт ранее высказанных замечаний и рекомендаций.

7. Предложения

- рекомендации по закреплению и развитию положительных качеств урока;
- предложения (предписания) по повышению результативности урока;

- советы по совершенствованию технологии урока;
- рекомендации по изучению соответствующей литературы, посещению уроков других учителей.

Анализ урока

4. Подготовка учителя к уроку

Определение целей.

5. Оснащение урока дидактическим материалом, наглядными пособиями, ТСО

6. Приёмы и характер опроса:

репродуктивный;
элементы поиска;
творческая направленность;
углубление и обобщение;
отработка основных понятий.

4. Организация работы по усвоению новых знаний:

подготовка учащихся к восприятию нового материала;
научное содержание;
идейная направленность;
аргументация фактами из жизни;
самостоятельная работа учащихся творческого характера;
осознанность усвоения нового материала.

5. Воспитание в процессе обучения:

формирование мировоззренческих убеждений;
воспитание высоких нравственных качеств личности;
воспитание сознательной дисциплины;
воспитание трудолюбия и культуры труда.

6. Методы обучения:

объяснительно – иллюстративный;

репродуктивный;
проблемный;
частично - поисковый (эвристический);
исследовательский.

7. Обучение навыкам учебного труда:

сравнивать, обобщать, делать выводы;
заучивать рациональным способом;
самоконтроль, взаиморецензирование;
аргументированное доказательство;
самостоятельная работа с книгой.

8. Индивидуальная работа:

с учащимися с низкой мотивацией обучаемости;
с учащимися, имеющими пробелы в знаниях;
с учащимися, имеющими отклонения от норм поведения;
с хорошо успевающими учащимися.

9. Домашнее задание:

объём;
характер;
инструктаж;
дифференциация;
своевременность.

10. Развитие мыслительной активности учащихся:

высокий уровень активности;
средний;
низкий.

11. Общие выводы по уроку:

урок отличный;
цели достигнуты;
урок хороший;

урок удовлетворительный;
урок плохой (допущены ошибки теоретического и методического характера, цели не достигнуты).

Схема анализа урока

1. Целенаправленность урока

- Какие практические задачи решались на уроке?
- Как осуществлялось знакомство учащихся с задачами урока?
- Каким образом обеспечивалось поступательное развитие деятельности учащихся на уроке, её кульминация?
- Как прошло завершение урока?
- Каков итог урока с точки зрения выполнения (решения) задач и как их решение способствовало расширению образовательного, развивающего и воспитательного потенциала урока?

2. Содержательность урока

- Достаточно ли содержателен был материал текстов и упражнений; соответствовал ли он возрастным интересам учащихся, какова его образовательная и воспитательная ценность?
- Соответствовали ли приёмы, используемые на уроке, задачам урока и психо-логическим особенностям учащихся?
- В какой мере соблюдалось соотношение между тренировочными и творческими упражнениями?

3. Активность учащихся на уроке

- В каком соотношении была активность учителя и учащихся?
- Как стимулировалась мыслительная активность, имела ли место поисковая деятельность учащихся и как она была организована?
- Каким образом стимулировалась речевая активность учащихся на уроке?
- Какие использовались организационные формы на уроке, где, в каких "точках" урока применялись коллективные формы организации деятельности школьников, для решения каких задач?
- Все ли возможности были использованы для стимулирования активности учащихся.

4. Мотивационная обеспеченность урока

- Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность учения, как гарантировалась мотивация успешности учения? Создавались ли на уроке условия для интеллектуальной напряжённости и одновременно обеспечивал ли учитель учащихся средствами её снятия?
- Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку?
- Достаточно ли было лично ориентировано содержание материала на уроке, в чём это проявлялось?
- В какой мере используемые приёмы затрагивали интеллектуальную и эмоциональную сферы учеников?
- Каким образом окончание урока показало учащимся достигнутое на уроке и мотивировало их дальнейшую работу по предмету.

5. Многообразие используемых стимулов на уроке

- Какие вербальные и невербальные стимулы использовались на уроке?
- В какой мере используемые стимулы помогали решению задач урока?
- Все ли возможности стимулов были должным образом реализованы?

6. Результативность урока

- Чему научились? Какие навыки формировались, развивались и совершенствовались? Какие умения развивались?

Анализ урока

1. Общие сведения об уроке

- цели посещения;
 - тема урока, его место в системе уроков в данном разделе программы;
 - цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая);
- Сообщение учащимся целей и задач урока.

2. Тип и структура урока

- урок усвоения новых знаний и формирования умений и навыков;
- урок закрепления знаний, умений и навыков;
- урок повторения материала и развития умений и навыков;
- урок обобщения изученного и совершенствования навыков;
- урок развития связной речи;
- урок проверки знаний, умений и навыков;
- урок - зачёт;
- урок - семинар;

- контрольный урок;
- урок анализа работ;
- комбинированный урок.

Целесообразность выбора типа урока с точки зрения темы и дидактических целей. Логическая взаимосвязь и последовательность структурных частей урока.

3. Анализ содержания урока

- соответствие содержания теоретического материала программе;
- доступность, художественность, идейность материала, используемого на уроке;
- чёткое выделение основного содержания опорных знаний и умений как объекта прочного усвоения на уроке;
- материал для повторения и его связь с объяснением нового.

4. Анализ методов и организация обучения

- формы опроса и учёта знаний, умений и навыков;
- организация объяснения нового материала: его мотивация, первичное ознакомление, работа с учебником, со справочной литературой;
- формы закрепления нового материала:
 - виды упражнений, используемых для работы по формированию опорных, специальных, общеучебных умений и навыков, мотивация всех видов деятельности учащихся на уроке;
 - виды работы по развитию речи: обогащение словарного запаса, развитие устной речи, работа по повышению уровня речевой культуры;
 - использование наглядности, ТСО в качестве источника новых знаний, средства повышения познавательной активности учащихся, эмоциональность восприятия, развитие их интереса;
 - взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности учащихся; пути повышения их творческой активности, формирование у школьников навыков самоконтроля и взаимоконтроля;
 - способы индивидуализации и дифференциации заданий для учащихся;

- организация проверки знаний, умений и навыков учащихся, полученных на уроке;
- приём подготовки учащихся к выполнению домашних заданий;
- подведение итогов урока, обоснованность поставленных на уроке оценок;
- распределение и рациональное использование времени на уроке.

5. Общий итог урока

- реализация целей, задач урока, программных требований;
- эффективность путей достижения поставленных на уроке целей;
- обеспечение на уроке единства усвоения знаний с выработкой умений;
- качество знаний, умений и навыков учащихся (прочность, систематичность, действенность);
- воспитательная направленность урока.

6. Предложения и рекомендации

- рекомендации по закреплению и развитию задач, особенно успешно решаемых учителем на уроке;
- предложения по преодолению выявленных недостатков,
- рекомендации по изучению соответствующей литературы, посещение уроков у других учителей.

Педагогический аспект анализа урока

1. Место урока в системе уроков по теме или подтеме, правильность постановки цели.

2. Организация урока:

- тип урока
- структура, отдельные элементы, их последовательность и дозировка по времени; соответствие построения урока его содержанию и цели
- подготовленность класса к уроку

- организация учащихся для активной работы на уроке; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы
- плотность урока; рациональное использование времени.

3. Содержание урока:

- научность материала;
- правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся;
- соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель;
- воспитательная направленность урока;
- связь теории с практикой; раскрытие практической значимости знаний; обучение учащихся применению своих знаний на практике;
- связь изучаемого материала с ранее пройденным; приемы повторения;
- межпредметные связи;
- речь учителя: грамотность, эмоциональность, лексическое богатство;
- качество знаний учащихся, их умений и навыков;

- речь учащихся.

4. Методика проведения урока:

- оборудование, использование пособий, дидактического материала на всех этапах урока;
- соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся, эффективность применяемых методов;
- постановка перед учащимися цели урока и подведение итогов:

- работа с отстающими и слабоуспевающими;
- владение методами активного обучения; целесообразность их применения на данном уроке;
- система оценки знаний, ее педагогическая ценность.

5. Общение на уроке: тон, стиль отношений, манера общения с классом и отдельными детьми.

6. Работа и поведение учащихся на уроке:

- активность класса и отдельных учащихся;
- заинтересованность учащихся материалом урока, отношение к уроку;
- отношение к учителю;
- дисциплинированность и организованность;
- речь учащихся, их вопросы.

7. Общие выводы по уроку.

8. Как будет учтен опыт урока в вашей дальнейшей работе.

Схема общедидактического анализа урока

1. Оценка реализации основных принципов обучения (соотношение научности и доступности, наглядности и абстрактности и т.п.).
2. Оценка планирования задач урока (чёткость формулирования образовательных, воспитательных задач урока, задач развития интеллекта, воли, эмоций, познавательных интересов, постановка задач исследовательской деятельности, задач развития образовательного процесса, а также задач развития личности самого учителя).

3. Оценка конкретизации задач на основе выводов психологического или педологического консилиума.
4. Умение поставить задачи урока перед учащимися.
5. Полноценность содержания урока на различных этапах, оценка оптимальности выбора содержания, выделение главного, существенного.
6. Выбор и применение учителем разнообразных источников сообщения ученикам знаний (оценивается обоснованность выбора).
7. Оценка оптимальности сочетания различных форм и методов обучения в ходе урока.
8. Использование различных приёмов учебной работы, их целесообразность.
9. Воспитание интереса к предмету.
10. Контроль за усвоением знаний, умений и навыков учащихся. Формы контроля. Оценка содержания вопросов и заданий. Соответствие оценок уровню знаний учащихся с учётом педагогического характера.
11. Оценка культуры труда учителя и учеников (рациональность, удобство, эстетика).
12. Оценка применения дифференцированного подхода к учащимся. Дифференциация объёма и степени сложности в пределах программы или стандартов, степень помощи, оказываемой детям с разным уровнем подготовки по предмету и отношением к предмету.
13. Оценка владения учащимися навыками рациональной организации учебного труда, надпредметными учебными умениями.
14. Характер, объём и дифференцированность домашнего задания. Оценка измерительных затрат времени на его выполнение. Учёт в расписании других предметов.
15. Оценка оптимальности структуры урока и рациональности расхода времени на различных его этапах.
16. Оценка взаимоотношений учителя и учащихся.
17. Использование возможностей учебного кабинета.
18. Соблюдение школьных гигиенических требований на уроке.

Сопоставительный анализ урока

1. Краткая общая характеристика урока: цель, задачи, этапы урока, средства, методические приемы и формы обучения на уроке.
2. Целесообразность сопоставления данного урока с другими уроками цикла, блока, цепочки уроков или всего комплекса уроков в учебном году.
3. Связь данного урока с уроками других предметов.
4. Связь данного урока с внеурочной, воспитательной и развивающей деятельностью школы. Связь данного урока с жизнью города, региона, страны, мира, с жизнью семей и ближайшего окружения школьников.
5. Взаимосвязь целей данного урока и целей других уроков. Целевая прогрессия.
6. Прогрессия в характере и способе подачи материала.
7. Прогрессия в использовании различных средств и методических приемов в обучении на данном уроке и на других уроках. Сочетание учебника и дополнительных материалов из различных источников.
8. Распределение внимания учителя на различных учениках в цикле уроков. Динамика контроля.

Анализ урока математики в начальной школе

1. Организация урока:

- организация, наличие различных форм работы на уроке;
- оборудование, рациональная организация рабочего места учителя и ученика;
- время, отведенное на устную и письменную работу на уроке.

2. Цель посещения.

3. Содержание урока:

- в какой мере материал урока отражает основные задачи развития и обучения младших школьников математике;
- как формируются у учащихся сознательные, прочные вычислительные навыки;
- насколько упражнения, предлагаемые для устного счета, способствуют выработке прочных вычислительных навыков;
- как знание теоретического материала помогает учащимся прочно формировать навык счета;
- на каждом ли уроке выделяется 5 - 7 минут для специальных устных упражнений;
- насколько глубоко ведется работа по усвоению арифметических действий, взаимосвязи компонентов и результатов действий;
- рационально ли используются упражнения учебника при знакомстве с новым материалом, при закреплении и повторении его, выясняется ли математическая сущность этих упражнений;
- работа на уроке в связи с решением задачи: как ведется обучение умению решать задачи, умеют ли учащиеся анализировать задачи, сколько задач решается на уроке, проводится ли творческая работа в связи с решением задачи.

4. Эффективность методических приемов:

- имеют ли место на уроке элементы сравнения, сопоставления, противопоставления;

- какова результативность используемых на уроке наглядных пособий ТСО;
- применяются ли на уроке занимательные моменты, имеющие познавательный смысл, способствующие развитию ребенка, а не развлекательный;
- каков характер и объем домашних задач, насколько учащиеся подготовлены к самостоятельному их выполнению.

5. Итог урока:

- как содержание и методика ведения урока способствуют осознанному и глубокому усвоению материала, способствуют развитию учащихся.

Анализ урока чтения в начальной школе

1. Организация урока:

- время на работу с текстом (3-5 мин);
- целостность урока и взаимодействие отдельных частей урока;
- какие наглядные пособия и ТСО использует учитель и как они воздействуют на восприятие материала.

2. Закрепление и углубление навыков чтения и умений работы с текстом:

правильность, осознанность, выразительность, беглость чтения, полный или краткий пересказ.

3. Эффективность методов, способов и приемов, используемых при обеспечении нового и при закреплении:

- организация многочтения (целесообразность, целенаправленность вопросов при перечитывании текста)

- дифференцированность заданий при работе с текстом.

4. Методика организации домашнего задания.

5. Выводы о знаниях, умениях учащихся по чтению, техника чтения.

Анализ урока русского языка в начальной школе

1. Организация урока:

- настройка учащихся на работу;
- наличие различных форм работы на уроке;
- тип и виды работы;
- оборудование урока;
- организация рабочего места учителя и ученика;
- время, отведенное на устную и письменную работу на уроке, что преобладает.

2. Цель посещения урока:

- как в процессе обучения русского языка органически сочетается обучение и воспитание с развитием познавательных интересов учащихся.

3. Содержание урока:

- в какой мере материал урока отражает задачи изучения русского языка младшими школьниками
- как ведется на уроке работа по всем четырем разделам программы (звуки и буквы, слово, предложение, связная речь)
- как ведется работа над языковыми явлениями:
 - звуко - буквенный анализ слов;
 - произношение и упражнение в правописании;
 - слово и его значение;
 - предложение.

4. Какие виды самостоятельной работы преобладают на уроке:

- использование упражнений учебника;
 - работа с деформированным текстом;
 - списывание с анализом;
 - составление предложений (изложение, сочинение);
 - прочие.
5. **Лексическая работа:**
- многозначность слова;
 - подбор синонимов, антонимов;
 - логические упражнения.
6. **Слуховое письмо:**
- выработка орфографической зоркости;
 - выдерживается ли объем письма;
 - навыки каллиграфического письма учащихся..
7. **Каков характер и объем домашнего задания**
8. **Итог урока:**
- как содержание и методика урока способствуют развитию личности учащихся;
 - резерв познаний и резерв познавательных интересов учащихся.

Анализ урока, построенного на основе использования в процессе обучения инновационных технологий

1. **Тема урока.** Характеристика модели урока. Класс; особенности класса.
2. **Тип урока** (вводный, усвоения, формирования и закрепления, обобщения, контроля и учёта знаний и умений, комбинированный урок или иной тип занятия) и его место в системе уроков по данной теме.
3. **Цели урока:** обучающая, развивающая, воспитывающая.
4. **Задачи урока:** общие задачи, задачи разных этапов урока, задачи по осуществлению ранжирования и структурирования урока и др.
5. **Этапы урока:** организационный, подготовка к восприятию, усвоение материала, его систематизация, корректировки, информация и др.

6. **Условия проведения и обеспечение урока:** материально-техническая база кабинета; рабочее место учителя, учащихся; обеспеченность реактивами, оборудованием, таблицами, схемами; научно-методическое обеспечение кадрами (лаборант).

7. **Содержание урока:** логичность структуры урока; отражение через содержание учебного материала основных идей курса; выделение опорных, новых знаний, способов деятельности; соответствие содержания целям, задачам, уровню подготовки учащихся.

8. **Деятельность учителя на уроке:**

- позиция педагога в учебном процессе (руководитель, организатор познавательной деятельности, игровой деятельности, управляющей групповым взаимодействием учащихся);
- методы педагогической деятельности: опора на экспериментально - исследовательские формы работы; мотивация при постановке целей, задач и их реализации;
учёт уровня подготовки и психологических особенностей учащихся, культура речи и самоориентация педагога.

9. **Деятельность на уроке:**

- тип деятельности (познавательная, учебная, игровая);
- формы организации деятельности;
- принципы формирования учебных групп;
- формы взаимодействия учащихся, самоуправление познавательной, учебной, игровой деятельностью.

10. **Формы контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса:**

- типы и методы контроля (индивидуальный, фронтальный, групповой; устный, письменный; практическая работа, практикум; графические, тестовые задания);
- дифференциация, индивидуализация контроля;
- создание психологических условий при контроле;
- рациональность форм контроля;
- диагностика результатов;
- формы самоконтроля, самоанализа и самооценки.

11. Домашнее задание:

- характеристика домашнего задания;
- объём домашнего задания;
- обеспечение связи домашнего задания с содержанием настоящего, будущего урока, с уровнем подготовки, интересами учащихся.

12. Результаты учебно - воспитательного процесса:

достигнуты ли цели урока; выделены ли ведущие идеи, законы, закономерности, понятия; осуществлены ли межпредметные связи; реалистичны ли требования к уровню знаний, умений учащихся; проведена ли диагностика результатов.

1. Какие цели учебные, воспитательные и развивающие задачи были поставлены мною в поурочном плане и перед учащимися.
2. Что главное в содержании программного материала отобрано мною на данный урок в соответствии с поставленной целью и выдвинутыми задачами (основные законы, понятия, факты, межпредметные связи и т.д.).
2. Какие методы, приёмы, организационные формы применены мною на уроке для достижения цели? Как учтены возможности школы и кабинета (наличие наглядного и раздаточного материала, ТСО, телепередач, кинофильмов, диафильмов и т.д.).
3. Насколько оптимально были учтены особенности класса и индивидуальные особенности учащихся при планировании урока и индивидуальной работы.
4. Как предвидел ход урока, его результат? Осуществлены ли мои намерения?
5. Какие затруднения возникли у класса и отдельных учащихся и почему?
6. Смог ли я их преодолеть?
7. Какие возможности урока не были использованы? Что и как я планирую использовать на следующих уроках по данной теме?

Организация работы на уроке

1. Установление контакта с учащимися.
2. Владение вниманием учащихся.
3. Активизация учащихся.

4. Обеспечение дисциплины учащихся.
5. Организация самостоятельной деятельности учащихся.
6. Организация фронтальной работы учащихся.
7. Организация групповой работы учащихся.
8. Организация дифференцированной работы учащихся.
9. Организация индивидуальной работы учащихся.
10. Рациональное использование времени занятия.

Памятка по организации комплексной проверки деятельности учителя

1. Выполнение учителем устава школы и внутреннего распорядка школы.

2. Подготовка учителя к урокам.
3. Выполнение учителем учебных программ.
4. Качество уроков, их развивающая и воспитывающая роль.
5. Форма контроля за качеством знаний учащихся.
6. Использование наиболее оптимальных приемов и методов обучения.
7. Состояние знаний, умений и навыков учащихся. Сознательность, глубина и прочность усвоения.
8. Индивидуальная работа с учащимися.
9. Воспитание интереса к учению. Система стимулирования учащихся.
10. Эрудиция учителя.
11. Речь учителя.
12. Педагогический такт.
13. Речевой режим учащихся на уроке.
14. Состояние тетрадей учащихся. Соотношение объемов классных и домашних заданий.
15. Ведение классного журнала.
16. Работа учителя с дневниками учащихся.
17. Работа учителя по повышению уровня качества ЗУН учащихся.
18. Организация внеклассной работы по предмету.
19. Работа учителя по укреплению здоровья учащихся.
20. Работа учителя с родителями.
21. Деятельность учителя по самообразованию. Над какой проблемой работает.
22. Состояние кабинета.
23. Профессиональные и деловые качества учителя.
24. Результативность работы учителя (успеваемость учащихся и уровень воспитанности учащихся).

Памятка по предупреждению низкой успеваемости учащихся

1. Создается ли атмосфера доброжелательности при опросе?
2. Разрешается ли ученикам предварительно готовиться к ответу у доски, делать записи, использовать наглядные пособия?
3. Дается ли ученикам план ответа или разрешается использовать план, составленный дома?
4. Концентрируется ли внимание при опросе на главных вопросах?
5. Обращается ли внимание на типичные ошибки учащихся?
6. Доступен ли темп изложения нового материала для учащихся с низкой мотивацией к учению?
7. Используются ли средства поддержания интереса к теме (наглядность, примеры из жизни, сравнения, аналогии, ТСО, познавательные игры, учебные дискуссии)?
8. Выясняет ли учитель степень понимания материала слабыми учащимися, стимулирует ли вопросы с их стороны при затруднениях?
9. Вовлекаются ли слабоуспевающие в беседы при усвоении нового материала?
10. Удачно ли подбираются упражнения для самостоятельной работы, стремится ли учитель минимальным числом упражнений достичь большего эффекта?
11. Оказывается ли оперативная помощь слабоуспевающим в ходе самостоятельной работы?
12. Приучаются ли учащиеся осуществлять самоконтроль в ходе самостоятельной работы?
13. Учатся ли учащиеся работать в должном темпе?
14. Получают ли слабоуспевающие учащиеся индивидуальные домашние задания?
15. Четко ли проинструктированы ученики о порядке выполнения домашнего задания и возможных затруднениях?

Памятка по проведению классно - обобщающего контроля

1. Осуществляется ли единство требований всех учителей к ученикам.
2. Насколько удачно организовано начало урока у каждого учителя.
3. Насыщен ли урок элементами нового, развивающего любознательность учащихся, осуществляется ли межпредметная связь.
4. Не наблюдается ли большого разрыва между обогащением учащихся теоретическими знаниями и выработкой практических умений и навыков на уроке.
5. Как ведётся работа на уроке со слабыми и сильными учащимися, ликвидация пробелов в знаниях учащихся.
6. Обратит внимание, своевременно ли на уроке даётся домашнее задание ученикам, делаются ли разъяснения, не допускается ли перегрузка.
7. Проверка дневников.
8. Проверка журнала.
9. Проверка личных дел.
10. Проверка тетрадей.
11. Уровень воспитанности учащихся.
12. Образовательный уровень учащихся.
13. Поведение учащихся.
14. Организация внеклассной работы.
15. Работа с родителями. Посещение на дому.