

Алгоритм занятия

с использованием конструкторов и образовательной робототехнике.

Старший дошкольный возраст

Тема: «Космический город»

Автор:

Куликова Анастасия Сергеевна
СПДС «Красная Шапочка» корпус 2

Интеграция образовательных областей: "Познавательное развитие", "Речевое развитие",
"Социально-коммуникативное", "Физическое развитие"

Задачи:

1. Познакомить с понятиями робот, робототехника, космодром, формировать представление об объемных телах, их формах, размере. Развивать у обучающихся алгоритмическое мышление, навыки конструирования. (ОО «Познавательное развитие»)
2. Развивать у детей речевую активность, обогащать и активизировать словарь, уточнить название и ввести понятия : конструкторское бюро, робототехника, робот, космодром, скафандр, космические ракеты, спутники, кометы. (ОО "Речевое развитие")
3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, малой группе. (ОО "Социально-коммуникативное")
4. Развивать двигательную активность, учить соотносить движения с речью при выполнении физ. минутки. Развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность. (ОО "Физическое развитие")

Материалы и оборудование: Конструкторы: робот-конструктор Solar 14 в 1, конструктор звёздочки, конструктор Лего, полидрон каркасный и полидрон магнитный, конструктор DUKO, схемы, иллюстрации.

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
Введение нового понятия (слова).	Ребята вы смотрите книгу с иллюстрациями космоса, это очень интересно и увлекательно! Ребята, а вы хотите сделать из Конструктора свой космодром, ракету, робота, спутники, кометы? Мы сделаем такой космодром, который возможно не будет похож на те, которые вы видели в книге, робот буде вашим другом. Давайте мы сегодня с вами будем в роли специалистов по созданию роботов и конструкторами. Работаем в группах. Воспитатель вводит новые понятия: конструкторское бюро, робототехника, робот, космодром, скафандр, космические ракеты, спутники, кометы.. Ребята давайте поиграем в Дидактическую игру «Робот», а затем приступим к изобретению.
Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)	Воспитатель напоминает, что все мы работники конструкторского бюро, и предлагает обсудить и определить, кто и что будет изготавливать, а затем последовательность изготовления постройки и зарисовать ее в инженерной книге.
Схемы, карты, условные обозначения.	Дети рассматривают предложенную схему робота. Воспитатель напоминает кто такой изобретатель. Дети зарисовывают схему своего изобретения в инженерную книгу и обговаривают детали.
Техника безопасности	Воспитатель обращает внимание на правила безопасного поведения при работе с конструктором при конструировании робототехнических моделей. Дети проговаривают правила и отмечают в инженерной книге:

	- Не брать детали конструктора в рот. - Не наступать на детали конструктора. - Не бросать детали конструктора в детей. - Не ломать постройки у других детей.
Конструирование + стимулирование общения детей между собой.	Дети делятся на три группы. В первой будут работать конструкторы – создавать космические корабли. Для этого у нас есть конструктор полидрон каркасный и полидрон магнитный.. Подумайте, как могут выглядеть космические корабли. Во второй группе будут работать над созданием космодрома и пунктом управления космическими ракетами.. Для этого у нас есть конструктор Лего. В третьей будут работать инженеры – создавать космических жителей и роботов нашего космического города. Все необходимые детали для создания роботов есть в нашей мастерской. Подумайте, какими они могут быть. Планета неизвестная и ее жители могут выглядеть необычно. Каждая группа делает из деталей конструктора, используя схемы в инженерной книге на своем столе. Воспитатель предлагает детям, испытывающим трудности, обратиться за помощью к своим сверстникам, поощряет детей за оказанную помощь.
Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	Постарайтесь сделать своего робота не похожего на других. Какую функцию будет выполнять ваш робот? К какому виду робототехники вы его отнесете?
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что получилось)	Дети обсуждают получившиеся модели. Все ли получилось, что вы задумали? Какие действия они совершают.
Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы.	Оформление выставки "Космический город"
Фотографирование деятельности и объектов	Фотографируют сделанные модели для фотоальбома.
Обыгрывание моделей(+стимуляция активизации словаря)	Воспитатель предлагает всем вместе поиграть в игру "Космос" , обыграть свой космодром с ракетами и проверить в работе своих роботов.
Инженерная книга	Заполняется по ходу ООД