

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sidoarum

Kelas / Semester : III / II

Tema : 6. Energi dan Perubahannya

Subtema : 1. Sumber Energi

Pembelajaran Ke- : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi berbagai jenis sumber energi yang ada di lingkungan sekitar.
2. Menjelaskan manfaat dari setiap jenis sumber energi.
3. Membedakan antara sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui.
4. Menyajikan informasi tentang sumber energi dalam bentuk tulisan atau visual.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Mata Pelajaran	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
Bahasa Indonesia	1. Menidentifikasi sumber dan bentuk energi serta proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari;	Mengomunikasikan proses perubahan bentuk energi berdasarkan hasil pengamatan atau percobaan, beserta contohnya dalam kehidupan sehari-hari.
Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari	1. Menyebutkan berbagai jenis sumber energi (matahari, air, angin, listrik, bahan bakar) beserta manfaatnya. 2. Membedakan sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui.

C. Materi Pembelajaran

1. Berbagai jenis sumber energi (matahari, air, angin, listrik, bahan bakar).

2. Manfaat dari setiap jenis sumber energi.
3. Sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui.

D. Kegiatan Pembelajaran (Deep Learning)

Tahap 1: Engagement (10 menit)

1. **Apersepsi:** Guru memulai pelajaran dengan bertanya kepada siswa:
 - o "Apa yang membuat lampu di kelas kita menyala?"
 - o "Apa yang membuat mobil bisa bergerak?"
 - o "Dari mana kita mendapatkan panas saat menjemur pakaian?"
2. **Stimulus Visual:** Guru menunjukkan gambar atau video singkat tentang berbagai aktivitas yang memanfaatkan sumber energi (misalnya, panel surya, kincir angin, PLTA, kendaraan bermotor, orang berjemur).
3. **Pertanyaan Pemantik:** Guru mengajukan pertanyaan yang mendorong rasa ingin tahu:
 - o "Menurut kalian, dari mana semua kekuatan itu berasal?"
 - o "Apakah sumber kekuatan ini akan selalu ada?"

Tahap 2: Exploration (25 menit)

1. **Aktivitas Kelompok Berbasis Gaya Belajar:** Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen berdasarkan minat atau gaya belajar (visual, auditori, kinestetik).
 - o **Kelompok Visual:** Mengamati gambar atau diagram tentang berbagai sumber energi dan mencatat informasi penting. Mereka juga dapat membuat peta konsep sederhana.
 - o **Kelompok Auditori:** Mendengarkan penjelasan guru, rekaman audio tentang sumber energi, atau berdiskusi dalam kelompok tentang manfaat setiap sumber energi.
 - o **Kelompok Kinestetik:** Melakukan simulasi sederhana (misalnya, gerakan tangan menirukan kincir angin, bermain peran menjadi matahari yang memberikan energi), atau mengamati langsung benda-benda di sekitar yang menggunakan energi (lampu, kipas angin).
2. **Pemberian Tugas Spesifik:** Setiap kelompok diberikan tugas yang sesuai dengan gaya belajarnya untuk menggali informasi lebih dalam tentang sumber energi. Guru memberikan lembar kerja atau panduan yang berbeda untuk setiap kelompok.
3. **Fasilitasi dan Bimbingan:** Guru berkeliling untuk memfasilitasi diskusi, menjawab pertanyaan, dan memberikan bimbingan kepada setiap kelompok. Guru mendorong siswa untuk berpikir kritis dan menghubungkan materi dengan pengalaman sehari-hari.

Tahap 3: Explanation (20 menit)

1. **Presentasi Kelompok:** Setiap kelompok mempresentasikan hasil eksplorasinya kepada teman-teman sekelas. Mereka dapat menggunakan berbagai cara untuk menyampaikan informasi (misalnya, bercerita, menunjukkan gambar, melakukan demonstrasi sederhana).
2. **Diskusi Kelas:** Guru memimpin diskusi kelas untuk mengklarifikasi konsep-konsep penting, memberikan umpan balik, dan menghubungkan presentasi antar kelompok.
3. **Penguatan Materi:** Guru memberikan penjelasan tambahan dan penegasan tentang jenis-jenis sumber energi, manfaatnya, serta perbedaan antara sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui. Guru dapat menggunakan media pembelajaran interaktif atau alat peraga sederhana.

Tahap 4: Elaboration (10 menit)

1. **Tugas Individu:** Siswa mengerjakan tugas individu untuk mengaplikasikan pemahaman mereka. Tugas dapat berupa:
 - o Menuliskan contoh-contoh penggunaan berbagai sumber energi dalam kehidupan sehari-hari.
 - o Menggambar atau membuat kolase sederhana tentang sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui.
 - o Menjawab pertanyaan-pertanyaan reflektif tentang pentingnya menjaga sumber energi.
2. **Koneksi dengan Kehidupan Nyata:** Guru mengajak siswa untuk berdiskusi tentang bagaimana mereka dapat menghemat penggunaan energi di rumah dan di sekolah.

Tahap 5: Evaluation (5 menit)

1. **Penilaian Formatif:** Guru melakukan penilaian formatif melalui observasi partisipasi siswa dalam diskusi kelompok, hasil presentasi, dan jawaban siswa terhadap pertanyaan lisan.
2. **Refleksi:** Guru mengajak siswa untuk merefleksikan apa yang telah mereka pelajari hari ini dan apa yang masih ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang sumber energi.

E. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. **Media:** Gambar/poster berbagai sumber energi, video singkat tentang pemanfaatan energi, rekaman audio tentang sumber energi, media pembelajaran interaktif (jika tersedia).
2. **Alat:** Kertas, pensil warna/spidol, lem, gunting (jika membuat kolase), alat peraga sederhana (misalnya, miniatur kincir angin).
3. **Sumber Belajar:**
 - o Buku IPAS Kelas 3 SD.
 - o Lingkungan sekitar sekolah dan rumah.

- o Artikel atau informasi sederhana dari internet (dengan pendampingan guru).

F. Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Sikap:** Observasi keaktifan, kerjasama, dan tanggung jawab siswa selama kegiatan pembelajaran.
2. **Penilaian Pengetahuan:** Tes lisan dan tertulis (lembar kerja individu).
3. **Penilaian Keterampilan:** Penilaian presentasi kelompok dan hasil karya siswa (gambar, tulisan, kolase).

G. Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan:

- o Siswa yang telah mencapai ketuntasan dapat diberikan tugas tambahan untuk mencari informasi lebih lanjut tentang sumber energi alternatif atau membuat proyek sederhana tentang pemanfaatan energi ramah lingkungan.

2. Remedial:

- o Siswa yang belum mencapai ketuntasan diberikan bimbingan tambahan dan pengulangan materi dengan metode yang lebih sederhana dan individual. Guru dapat memberikan tugas yang lebih terstruktur dan bantuan secara langsung.

H. Refleksi Guru

- Bagaimana respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan?
- Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
- Apa saja kesulitan yang dialami siswa selama pembelajaran?
- Bagaimana cara mengatasi kesulitan tersebut untuk pembelajaran selanjutnya?
- Hal-hal menarik apa saja yang terjadi selama pembelajaran?

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sidoarum, 02 Mei 2025
Guru kelas III

Sujariyah, S.Pd.SD.
NIP. 19690129 198804 2 001 ,

Henriski Ruli Bintari, S.Pd
NIP. 19931116 201903 2 013