

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8 Г. КАЛИНКОВИЧИ»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ»

Филиппова Мария Михайловна

учитель начальных классов

+375336519810

e-mail: mashavrednaya1987@mail.ru

Информационный блок

1.1. Тема опыта

«Формирование навыков чтения у младших школьников с помощью дидактических упражнений»

1.2. Актуальность опыта

Современное общество предъявляет все более высокие требования к уровню подготовки учащихся к школе. На первой ступени общего среднего образования литературному чтению отводится особая роль, поскольку чтение является не только предметом обучения, но и средством воспитания, развития, приобщения детей к общечеловеческим ценностям.

Благодаря чтению систематически и последовательно расширяются представления детей об окружающей действительности, обогащаются их наблюдения, получают элементарные сведения о природе и обществе, развивает связную речь.

1.3. Цель опыта

Выявить особенности формирования навыков чтения у младших школьников не только на уроках литературного чтения, а также и на других уроках.

1.4. Задачи опыта:

- изучить методическую литературу по проблеме опыта;
- выявить особенности формирования навыков чтения у младших школьников;
- разработать дидактические упражнения для формирования навыков чтения.

Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта заключается в том, что применение эффективных приемов чтения будет формировать учащегося как грамотного человека, выражающего интерес как к книгам, так и к чтению, умеющего размышлять о прочитанном.

2.2. Описание сути опыта

Чтение, как вид деятельности, можно определить как процесс декодирования, то есть воссоздания звукового облика слова по его графической модели. Он состоит из серии отдельных операций: опознание буквы в её связи с фонемой (звукобуквенные связи); слияние нескольких букв в слог (навык слогослияния); слияние нескольких слогов в слово; интеграция нескольких прочитанных слов в законченную фразу.

В процессе чтения можно выделить 2 стороны:

- техническую (соотнесение зрительного образа с его произношением);
- смысловую, которая является основной целью процесса чтения.

Полноценный навык чтения характеризуется четырьмя качествами: правильностью, беглостью, выразительностью и сознательностью. Ведущим среди этих качеств является сознательность чтения. Все остальные, составляющие техники чтения, важны для обеспечения понимания содержания читаемого. Вместе с тем нельзя переоценить значения техники чтения, без достаточной сформированности которой будет затруднён сам процесс сознательного чтения, а главное - возникновения у детей желания читать.

Одним из эффективных приёмов работы по выработке у учащихся навыка правильного чтения являются ежедневные специальные упражнения, способствующие правильному воспроизведению слоговых структур и слов, которые могут вызывать затруднения при чтении текста.

Для устранения ошибок при чтении можно использовать следующие виды упражнений:

- 1) Восстанови слова (чтение слов с пропущенными буквами).
- 2) «Последний слог в слове за тобой». Учитель называет слог. Дети должны назвать такой слог, чтобы получилось слово. Например: ко... (- ни, - зы, - тик).
- 3) «Пять слов». Вызванный ученик по сигналу учителя делает пять шагов вперёд, называя на каждый шаг слово, которое начинается с нового звука.
- 4) «Найди лишнюю букв»

5) «Полубуковка». Учитель показывает половину буквы. Дети называют букву.

6) Восстановление деформированных предложений, текстов.

7) «Заколдованное слово». Дан текст, все слова читать как обычно, а подчеркнутые с каким-либо заданием.

В процессе проработки связного текста учителю рекомендуется показать учащимся образец правильного чтения и затем неоднократно читать материал вместе с детьми.

А.К.Аксёнова отмечает, что не менее важно для формирования навыка правильного чтения организовывать наблюдения учащихся за чтением друг друга. Только при активности всего класса можно добиться того, чтобы школьники читали текст в течение всего урока либо вслух по вызову учителя, либо про себя, следя за чтением одноклассника.

Характеристика чтения – выразительность – это такое качество чтения, при котором с помощью различных средств интонации наиболее полно передается эмоциональное и смысловое содержание.

На уроках можно использовать упражнения на повышение и понижение тона голоса:

а) Упражнение «Прыжок»

б) Упражнение «Поход»

в) Работа над интонацией в повествовательном предложении.

Если ребенок допускает много ошибок при чтении, не нужно торопить его с наращиванием темпа чтения. Сначала нужно отработать правильность, а затем постепенно развивать скорость.

Осознанность чтения является основным качеством, при овладении которым достигается наиболее полное понимание информационной, смысловой и идейной сторон текста.

Для пополнения словарного запаса и развития речи использую следующие виды упражнений (они же направлены на формирование умений сознательного чтения, то есть на понимание структуры и содержания текста):

1. Метод ассоциаций
2. Сравнение (придумать, на что похож предмет)
3. Игра «Угадай предмет»
4. Инсценировки
5. Загадки
6. Подбор однокоренных слов
7. Восстанови последовательность событий
8. Составление рассказов по рисункам
9. Зрительные диктанты и прочее

2.3. Результативность и эффективность опыта

Изучив методическую литературу, я наметила основные направления и приемы работы по формированию навыков чтения у младших школьников.

Приемы формирования правильности чтения.

Для правильности чтения необходимо развивать подвижность артикуляционного аппарата. Темп зрительного восприятия текста во многом зависит от возможности речедвигательного канала. Во время разминки можно включить упражнения на правильное произнесение звуков, на отработку дикции, на развитие голосового аппарата (произносим медленно, умеренно, быстро). Например:

1. Отработка произнесения гласных звуков.

1) Вдохнуть и произнести все гласные звуки. Сначала учащиеся тренируются хором.

Э→А→О

2) Даю сочетания:

а-у, а-о, ы-и, э-а, и-о и т.д.

2. Чтение шепотом и медленно:

а) Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

Ло-ло-ло – на улице тепло.

Му-му-му – молоко кому?

Ры-ры-ры – летают комары.

б) *Чтение тихо и умеренно:*

арка-арца арла-арча

арта-арда арса-аржа

в) *Чтение громко и уверенно:*

гарь-парь-жарь

дверь-зверь-червь

3. Чтение до первой ошибки.

Ученик читает текст до первой ошибки. Кто первый заметил искажение, поднимает руку, чтобы прочитать правильно, и продолжает чтение до первой ошибки.

Таким образом, управлять процессом формирования навыка чтения можно при соблюдении следующих условий:

1. Необходимо опираться на развитие таких важнейших психических процессов, как восприятие, память, мышление.

2. Навык чтения значительно укрепляется, совершенствуется, если параллельно с ним развиваются и другие виды речевой деятельности: аудирование, говорение, письмо.

3. Развивать навыки чтения необходимо не только на уроках литературного чтения, а также и на других уроках и мероприятиях.

3. Заключение

Работа с текстом не только растит читателя, но имеет и развивающий эффект. Формируется познавательный интерес, развивается речь, улучшается запоминание материала, активизируется воображение, появляется внимание к слову, умение сопоставлять факты и делать умозаключения.

В развитии данного опыта я планирую работать по созданию банка дидактических упражнений для работы, опорных таблиц, практических заданий, направленных на формирование навыков чтения.

Используемая литература

1. Алифанова, Н.А. Развитие правильности и осознанности чтения: рабочая тетрадь / Н.А. Алифанова, Н.Е. Егорова. – М.: Книголюб, 2006. – 32 с.
2. Ванчук, И.С. Развитие читательских умений на уроках литературного чтения посредством восприятия и анализа художественного произведения /И.С.Ванчук // Начальная школа. – 2015. – № 6. – С. 56-60.
3. Воюшина, М.П. Формирование системы читательских умений в процессе анализа художественного произведения / М.П. Воюшина // Журнал «Начальная школа». –2004. – №3. – С. 39-44.
4. Гончарова, Е.Л. Чтение и читательское развитие особого ребенка: от исследования к практике / Е.Л. Гончарова // Воспитание и обучение. – 2015. – №5. – С.3-9.
5. Найденов, Б.С. Методика выразительного чтения / Б.С. Найденов, Л.Ю. Кореньюк. – М.: Просвещение, 2007. – 176 с.
6. Светловская, Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя // Начальная школа. – 2003. – № 1. – С. 11-18.
7. Уроки литературного чтения в современной школе: сборник статей / сост.: В.А. Лазарева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006. – 96 с.
8. Эльконин, Д.Б. Экспериментальный анализ начального этапа обучения чтению: Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. [Электронный ресурс] / Д.Б. Эльконин // Все для студента. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com-/file/368796>. – Дата доступа: 02.12.2023.

Практическая часть

План-конспект урока математики в 1 классе

Тема: Закрепление

Цели:

Закреплять

-знание десятичного состава изученных чисел;

-умение выполнять сложение и вычитание, основанное на знании десятичного состава изученных чисел;

-умение решать простые задачи изученных видов;

-умение определять время по циферблатным часам с точностью до часа.

Оборудование: Белоснежка, гномы, часы, карточки с примерами, картинки с разрядным составом чисел, задания для устного счёта, карточки с текстом.

Ход урока

1. Организационный этап

Прозвенел уже звонок

Начинается урок.

В путешествие пойдём,

В страну сказок попадём.

Слушай, думай, наблюдай,

Сказку нашу отгадай.

Глазки дружно закрывайте,

Сказку в душу пропускайте.

(Звучит музыка)

За горами, за лесами,

За широкими морями,

В чудном домике своём

Живут гномы всемером.

С ними поселилась я.

Ну-ка, открывай глаза!

(Показываю рисунок)

-Вы догадались, кто я?

-Ребята, Белоснежка рада приветствовать Вас в сказочной стране.

-Из какой она сказки к нам пришла?

2. Актуализация знаний и умений учащихся

-Отгадали вы меня,

Вы правы, Белоснежка – это я.

Живу у гномиков своих, а кто мне скажет, сколько их? (7)

-Я хочу вас познакомить со своими друзьями (имена Гномиков написаны на картинках. Задача учащихся прочесть как их зовут).

-Они нам помогут вспомнить числа до 20 и закрепить те знания, которые мы с вами получили на прошлых уроках.

3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе

Устные упражнения.

Мои гномы – шалунишки,

Поиграть они хотят.

Никогда им не встречалось.

Столько умненьких ребят.

-Ребята, поиграем с гномами?

*-Тогда отправляемся к первому гному по имени **Пиши-считай**.*

-Он предлагает нам свои задания.

1) игра «Веселый счёт» до 20 и обратно, от 4 до 12, от 15 до 7.

2) игра «Назови соседей».

-Гномик в лесу нашел грибочки, а на них числа. Подскажите, грибы с какими числами росли рядом? (19,10,14)

-Молодцы! Вы справились с заданием гномика Пиши-считай

-Нам пора идти дальше.

-А вот и гномик **Читайка-Говорун.** (Читают имя) Давайте внимательно прочитаем задания, которые он для вас приготовил (задачи располагаются на карточках. Учащиеся читают карточку с заданием и дают ответ на загадку):

3) *Задачи:*

1. Шесть ежат в лесу гуляли,
Землянику собирали,
А один улёгся спать,
Сколько их гуляет? (*Пять*).

2. Четыре зайца шли из школы,
И вдруг на них напали пчёлы
Два зайчика спаслись едва,
А сколько не успело? (*Два.*)

4) *Повторение геометрического материала.*

- Ребята, что изображено на картинке? (*Домик*)
- Из каких геометрических фигур он состоит? (*Квадрат, треугольник, круг*)
- Сколько этих фигур?
- Молодцы, ребята! Вы справились и с этим заданием.

А вот и гномик **Цифроежка.**

Что за ужас, что за хлам?

Везде цифры по углам.

Давайте в доме уберём

И все цифры соберём.

-Давайте с вами узнаем, что за числа спрятаны за орешками. Состав каких чисел поможет вам найти нужное число?

Работа с УП. (с.30 Задание 4)

$$7=3+\underline{5} \quad 9=6+\underline{3} \quad 8=4+\underline{4}$$

$$7=\underline{2}+5 \quad 9=\underline{5}+4 \quad 8=\underline{2}+6$$

Физкультминутка

Утром гномы в лес пошли, (шаг на месте)

По дороге гриб нашли. (наклон вперед, выпрямится, руки на поясе)

А за ним-то раз, два, три – (наклоны туловища из стороны в сторону)

Показались ещё три! (руки вперед, затем в сторону)

И пока грибы срывали, (наклоны вперед, руки к полу)

Гномы в школу опоздали. (руки к щекам и покачать головой из стороны в сторону)

Побежали, заспешили (бег на месте)

И грибы все уронили! (присесть)

4. Закрепление изученного.

-А вот и гномик **Любознайка**

-Гномик **Любознайка** уверен, что вы с удовольствием выполните его задания.

УП (с.30 Задание)

(На доске изображение двузначных чисел 15,12,13,16.)

-Назовите это число и расскажите, что мы о нем знаем.

-Расположите эти числа в порядке уменьшения.

4. Применение знаний

Работа с УП. (с.31 Задание 6)

-Послушайте, пожалуйста, условие задачи. Скажите, одинаковое количество мальчиков и девочек танцует на сцене? Почему? (Потому что девочек столько же, сколько и мальчиков.)

-Давайте составим условие задачи

-Сколько мальчиков? (10)

-Сколько девочек? (10)

Мальчиков-10

Девочек-10

-Какой вопрос задачи? (Сколько детей танцует на сцене)

-С помощью какого действия вы ответите на вопрос задачи? Почему?

-Давайте составим решение задачи с помощью карточек на доске. Ответьте на вопрос задачи.

Самостоятельная работа (Задание 3)

-Ребята, в этом задании нам нужно решить примеры и отгадать, название какой геометрической фигуры зашифровал Любознайка.

- Сейчас расставим Буквы, которые соответствуют нашим ответам

5	9	6	18	0	6	14
К	В	А	Д	Р	А	Т

-Молодцы, ребята. Вы отлично справились с заданиями

В уголке кто сидит?

Тихо что-то говорит?

-Да это же гномик **Тихоня**. Он никак не может справиться с заданием.

-Поможем ему?

-У Тихони есть часы, но он никак не может в них разобраться.

-Сколько времени показывают эти часы? (8 часов)

-А сколько они будут показывать через 3 часа? (11 часов)

- У вас на партах тоже лежат часы. (Работа в парах).

-Покажите время 4 часа, 7 часов, 10 часов

Работа в РТ. (с. 16)

Задание 2. (Выполняется учеником на доске, остальные в тетрадях)

Поставить знаки «больше», «меньше», «равно».

5. Подведение итогов

- А вот и гномик **Повторялка**.

-Ребята, какую цель мы ставили в начале урока?

-Какие задания выполняли?

-Что повторили?

-Вот и наше путешествие подошло к концу. Я вас благодарю за работу.

-Мне очень понравилось, как вы работали, отвечали, рассуждали.

-Вы справились со всеми заданиями, которые предложили вам гномы.

-Понравилось вам наше путешествие?

Закрываем глазки,

Улетаем мы из сказки,

1,2,3,4,5,

В класс вернёмся мы опять.

6. Рефлексия

-А сейчас давайте оценим свои достижения на уроке.

«Солнышко, тучка»

-Если у вас все получалось и у вас хорошее настроение, то поднимите солнышко, если были затруднения - тучку.