

Гуридова Ирина Игоревна
воспитатель МДОУ
«Ясли-сад №165 г. Донецка»

КОНСПЕКТ
ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ С ПРИОРИТЕТОМ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «ДРУЖБА ТВОРИТ ЧУДЕСА»

Программное содержание.

- закрепить знания о дружбе, сострадании, вежливости; поддерживать желание детей дружить, помогать друг другу; формировать умение поддерживать диалог со сверстниками и воспитателем;
- развивать потребность общения со сверстниками, умение прийти на помощь; развивать творческие способности детей, желание работать с нетрадиционными видами художественной деятельности.
- воспитывать уважительное отношение к товарищам и взрослым; воспитывать дружелюбие, чуткость, чувство эмпатии.

Предварительная работа:

- Наблюдение за поступками товарищей.
- Разбор конфликтных ситуаций.
- Чтение и обсуждение сказок и рассказов В.А.Сухомлинского: «Стеклянный человечек», «Через поток», «Котик и ежик», «Белка и добрый человек», «Виноват ли мяч?».
- Стихи о дружбе.
- Пословицы и поговорки о дружбе (размышление).
- Просмотр мультфильмов «Крошка Енот», «Лунтик».
- Рисунки «Мое настроение», «Мой друг».

Работа с родителями: Создаем альбом «МОИ ДРУЗЬЯ» для каждого ребенка, стен газета «Жизнь нашей группы».

Материал наглядный: ширма (лес, берлога), декорации (поляна, дерево с гнездом, птички, река (голубая ткань), лейка, цветок); Медведь-кукла, Заяц-кукла (кукольный театр), молоточек, карточки для игры (солнышко и тучка).

Материал раздаточный (заготовки аппликации): солнце, дерево, елка, облака, Зайчик, Медвежонок, цветок, дерево, птица, фон леса в рамке; подкладки, кисти, клей.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, мы с вами друзья? Конечно! И я предлагаю начать наше занятие стихотворением, которое помогает нам собраться всем вместе. (Дети держатся за руки и собираются в круг, проговаривают слова стихотворения).

- Собирайтесь дети в круг,

Ты мой друг и я твой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Придумано кем- то просто и мудро

При встрече здороваться ДОБРОЕ УТРО!

И каждый становится добрым, доверчивым

Пусть ДОБРОЕ УТРО длится до вечера!

Воспитатель: Светло и солнечно в нашей группе. Я, сегодня проснулась с замечательным настроением. А какое настроение у вас?

Примерные ответы детей: настроение радостное, весеннее, веселое...

Воспитатель: Давайте поделимся своим радостным настроением и улыбкой с нашими гостями! Возьмитесь за руки. Прислушайтесь - что это шумит...? (фонограмма Шум моря).

Примерные ответы детей: Мы слышим шум ветер, шум волн, море...

Воспитатель: Верно, представим, что мы оказались на морском берегу. Закройте глаза и послушайте, как шумят морские волны. Открывайте глаза, к нам из сказки приплыла Золотая рыбка. Ей интересно узнать «Как вам живется в группе?».

Примерные ответы детей: В группе нам живется весело, дружно, счастливо, радостно....

Воспитатель: Чем вы любите заниматься в детском саду?

Примерные ответы детей: Мы любим: играть, рисовать, лепить, вырезать, клеить...

2. Упражнение «Море ДОБРОТЫ волнуется раз...».

Воспитатель: Золотая рыбка говорит, что она очень рада, потому что группа у нас дружная. Рыбка, поиграй с нами. Возьмите ленточки и они превратятся в ласковые, теплые волны. А наше море мы назовем «Море доброты».

(Дети в кругу, играют с ленточками, имитируя движения волн, «накатываются» к центру и отходят назад по очереди).

Воспитатель: *Море волнуется раз, море волнуется два...*

В теплом море волны плещут, рыбка в гости приплыла

И волшебные песчинки нам в подарок принесла.

Море наше утихает, утихает, утихает...

Рыбка в сказку уплывает, уплывает, уплывает....

(Дети укладывают ленточки на место).

Воспитатель: Эти песчинки пригодятся нам в путешествии. Мы с вами побывали на морском берегу, а куда еще можно отправиться с друзьями?

Примерные ответы детей: С друзьями можно отправиться в лес, на речку, на прогулку в парк, в цирк...

Воспитатель: Вы дружные ребята, недаром говорится «Без верного друга - в жизни туго». А теперь мы отправляемся в сказочный лес....(фонограмма «Пение птиц»).

3. Физкультминутка «В лес пойдём»

В лес с ребятами пойдём,

Там лесных зверей найдем.(идут держась за руки перестраиваясь в круг)
Там кукушка на суку, песнь поет Ку-ку! Ку-ку!(руки на бедрах)
Там зайчонок серый бок –по полянке Прыг-скок, прыг-скок!(прыгают)
Бурый мишка твердый лоб, лапой топнет Топ-топ-топ (топают)
Дятел тихо сел на сук, клювом бьет он Тук-тук-тук! (присели, бьют по ладони)

4. Проблемная ситуация «Помогаем жителям леса»

Воспитатель: Прислушайтесь, что то происходит на нашей поляне, я слышу, чей то тревожный голосок. Что случилось? (Варианты ответы детей).
(Воспитатель подходит к гнезду на дереве слушает птичку).

- Она говорит, что ее птенец выпал из гнезда, и просит о помощи.

- Как мы можем помочь птичке?

Примерный ответ детей: Мы можем вернуть птенчика в гнездо к маме....

Воспитатель: Возвращайся к маме и будь послушным, чтоб не приключилась с тобой беда.

- Посмотрите! Я вижу сломанную ветку. Давайте дереву поможем, как вы думаете, что мы можем сделать?

Примерный ответ детей: Мы можем перевязать ветку скотчем, бинтом, подвязать ниточкой....

(Воспитатель привязывает ветку).

Воспитатель: Посмотрите, цветок совсем завял! Почему это случилось?!
Как мы можем помочь этому цветочку?

Примерные ответы детей: Цветок нужно полить водой; нужно напоить цветок водой...

5. Речевая игра «Какой? Какая? Какое?»

Воспитатель: Давайте наберем воду из этого ручейка. Становитесь все в линию, у ручья и передаем друг другу лейку. При этом, мы называем слова, которые отвечают на вопросы «Какой цветок?»; «Какая вода?»; «Какое солнце?». (Варианты ответов: Цветок: красивый, нежный, разноцветный. Вода: холодная, питьевая, прозрачная. Солнце: яркое, теплое, желтое.)

(Дети называют слова передовая лейку по цепочке).

Воспитатель: Молодцы! Сколько мы сделали добрых дел! Я думаю, мы справились потому, что, как говорится в пословице «Дружба в делах помощница». Но есть еще одна пословица «Сделал дело, отдыхай смело».

Давайте присядем и отдохнем на полянке.

Дети садятся на стулья перед ширмой. Из-за ширмы появляется Медведь.

Медведь: Здравствуйте! А вы кто такие, я вас не знаю! Я давно за вами наблюдал, вы столько добрых дел сделали вместе! Меня зовут Мишутка, послушайте, как меня зовет мама – Ми-ша! А как зовут вас?

6. Речевая игра «Моё имя»

Воспитатель: Миша, очень приятно с тобой познакомиться. Сейчас ребята представят себя и назовут свое имя, используя молоточек. Молоточком можно отстучать ритм своего имени.

(Дети называют свои имена, разделяя на слоги, передавая молоточек товарищу)

Примерные ответы детей: Меня зовут Ок-са-на. (Ребенок передает молоточек следующему ребенку, он называет свое имя). Меня зовут Ро-ма, меня зовут А-ли-на.

Медведь: Какие красивые, замечательные имена у вас!

Воспитатель: Мишутка, а почему ты такой грустный?

Медведь: Потому что мне скучно одному...

Воспитатель: А что у тебя нет друзей?

Медведь: А кто такие друзья?

6. Беседа «Каким должен быть друг?»

Воспитатель: Поможем Мишутке и расскажем, каким должен быть настоящий друг?

Примерные ответы детей: Настоящий друг добрый, всегда улыбается, умеет договариваться, делится игрушками, не хвастается, вежливо

обращается с просьбой, он скромный, сдержанный, разговаривает вежливо и не грубит, поможет, если у друга что-то не получается.

Воспитатель: Какой может быть дружба?

Примерные ответы детей: Дружба может быть крепкой, долгой, преданной, настоящей.

Воспитатель: Что можно подарить другу?

Примерные ответы детей: Другу можно подарить рисунок, хорошее настроение, улыбку, игрушку.

Воспитатель: Вот такие замечательные подарки можно подарить другу.

7. Упражнение «Как можно помириться?»

Медведь: А я вот шел по лесу, а навстречу зайчик бежал я ему на лапу наступил, а он как закричит и убежал от меня - и играть со мной не стал.

Воспитатель: Почему Зайка убежал? Что нужно было сказать Мишутке?

Примерные ответы детей: Должен был извиниться, попросить прощение, сказать я не хотел тебя обидеть. Извини меня, пожалуйста, я был неправ, я исправлюсь. (Дети предлагают мирилку)

Мы не будем больше злиться

Мы решили помириться

Злюка уходи от нас, мы опять друзья сейчас!

Воспитатель: Мишка, теперь ты понял кто такой настоящий друг? Хочешь стать нашим другом? Ребята, а вы согласны стать друзьями для Мишутки? Мишутка тогда мы приглашаем поиграть с нами в игру, которая называется «Какой твой друг?»

8. Дидактическая игра «Какой твой друг?»

Воспитатель: Подойдите к столу, возьмите карточки и возвращайтесь на поляну. Карточка с изображением «Солнышко» – будет указывать на правильный поступок, и если я буду описывать добрый поступок друга – вы поднимаете «Солнышко». Если я описываю плохой поступок – поднимаете карточку с изображением «Тучка». Готовы, будьте внимательны!

-Обижает меня друг. Дразнит всех детей вокруг.

- Друг хранит мои секреты, и едим мы с ним конфеты.*
- Друг со мною крепко дружит, он мне очень, очень нужен!*
- Друг со мною не играет и игрушки забирает.*
- Друг со мной всегда приветлив, с ним приятней жить на свете.*
- Лучший друг меня обманет и играть со мной не станет.*
- Друг всегда поможет мне, если буду я в беде.*

Воспитатель: Молодцы! Вы действительно знаете, как должны вести себя настоящие друзья. Вы умеете дружно выполнять задание. Поэтому и говорят «Когда у друзей лад, всякий тому рад»!

Медведь: Спасибо вам! А вот и мой друг – зайка! Извини меня Зайка! Давай вместе дружить, и друг друга уважать – никогда не обижать! (Мишка и Зайка уходят за ширму)

9. Итог занятия.

Воспитатель: Вот и подходит к концу наше путешествие! Кому мы сегодня оказывали помощь?

- Сложно ли помогать товарищам? Легко ли оказывать помощь незнакомым, но нуждающимся в помощи людям? Животным? Природным объектам?
- Сегодня мы все еще раз убедились в том, что ДРУЖБА ТВОРИТ ЧУДЕСА!