

Real Conservatorio Profesional de Música
"Manuel de Falla" de Cádiz

Clarinete

Programación didáctica

Departamento de Viento Madera



INTRODUCCIÓN

MARCO LEGAL

El Decreto 241/2007 de 4 de septiembre establece la ordenación y el currículo de las enseñanzas profesionales de música en Andalucía. En éste se contempla el estudio de las especialidades instrumentales como "eje vertebrador del currículo", y a su vez, se complementa con "la finalidad preparatoria de proporcionar una formación previa para acceder a los estudios de especialización de las enseñanzas superiores de música".

Los principios metodológicos empleados en esta programación están fundamentados en la consideración de la interpretación musical como meta de la enseñanza instrumental, dentro de un marco de formación integral del alumno tanto artística como personal.

La metodología que se pretende llevar a cabo tiene, por tanto, los siguientes principios:

La programación será abierta y flexible, adaptada a las necesidades del alumno. Por ello, será muy importante la valoración inicial del nivel y la capacidad de aprendizaje de los alumnos, para establecer de una forma consecuente, una adecuada secuenciación de los contenidos. El profesor ha de ser el guía del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los criterios de evaluación serán de carácter reflexivo, como vía para orientar al alumno sobre sus posibles deficiencias técnico-interpretativas, para su posterior corrección en su caso o para connotar sus logros.

Ante la posibilidad de tener que suspender de manera temporal o total la práctica docente presencial, se abordan, en este apartado, la adaptación varios aspectos metodológicos a tener en cuenta.

En todo momento se garantizará, por parte del profesorado, la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y el seguimiento de alumnado con la utilización de herramientas usuales en la formación online. Para ello, se prestará especial atención a la diversidad del alumnado involucrado así como a su entorno socio-familiar y a los recursos tecnológicos de cada alumno para llevar a cabo el proceso de e-a de manera telemática.

- Realización de videollamadas a través de las distintas plataformas (Skype, Zoom, Google Meets, etc.) para intentar asemejar cada sesión todo lo posible a las sesiones presenciales.
- Uso de plataformas educativas como Classroom, Flipped, blogs educativos donde el profesor puede establecer una comunicación fluida con el alumnado.

- Intercambio de grabaciones de video y/o audio.
- Uso de correo electrónico, llamada telefónica o cualquier otro tipo de comunicación que el profesor tenga a bien utilizar.

Se intentará, en la medida de lo posible, mantener una comunicación fluida (una vez a la semana) tanto con el alumnado como con las familias y mostrar preocupación por el bienestar y motivación del alumnado en este tipo de situación excepcional.

PROGRAMACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS BÁSICAS

Primer Curso Primer Ciclo

OBJETIVOS

- Adoptar una correcta posición corporal que permita respirar con naturalidad y que favorezca una correcta colocación del instrumento así como la coordinación entre ambas manos.
- Conocer y saber utilizar las características y posibilidades sonoras del clarinete.
- Desarrollar hábitos de cuidado y mantenimiento del instrumento.
- Adquirir una técnica básica que permita interpretar correctamente en público obras o piezas de diferentes estilos, de una dificultad acorde con este nivel, como solista o como miembro de un grupo.
- Adquirir y desarrollar hábitos de estudio básicos, correctos y eficaces.
- Despertar por el alumnado el aprecio y el respeto por el arte de la música a través del conocimiento de su instrumento y de su literatura.
- Concebir la práctica instrumental como un medio para formar personas íntegras que aprecien y disfruten de la experiencia musical, incorporando estas vivencias a su propia cultura.

CONTENIDOS

- Práctica de ejercicios de relajación y control muscular, de manera que permitan adoptar una postura adecuada del cuerpo, una correcta colocación del clarinete y la coordinación entre ambas manos.
- Ejercicios de respiración para el desarrollo de la capacidad pulmonar.
- Principios básicos de la digitación.
- Aprendizaje de los diversos modos de emisión y de articulación.
- Ejercicios para el desarrollo progresivo de la capacidad técnica del alumno/a: escalas, arpegios e intervalos, con diferentes articulaciones, velocidades, dinámicas y registros.
- Entrenamiento permanente y progresivo de la memoria.
- Técnicas y hábitos correctos y eficaces de estudio.

- Iniciación a la comprensión de las estructuras musicales para llegar a una interpretación consciente.
- Realización de conciertos periódicos con las obras trabajadas
- Estudios y obras que se consideren útiles para el desarrollo de la capacidad interpretativa del alumno/a.
- Práctica de conjunto y/o con medios audiovisuales.

Los anteriores contenidos se trabajarán a través del siguiente material didáctico:

- *Le Clarinetiste. J.Calmel*
- *Mi Primer Clarinete Vol. I de Vicente Pastor*
- *ABC del Clarinetista Vol. I de Guy Dangain*
- *Klosé: Escalas y ejercicios* (página 37, 68 ejercicios de mecanismo)
- *Piezas adecuadas a su nivel*

Todo este material o similares

Se utilizarán los materiales disponibles en el aula, además de grabaciones, vídeos y todos los recursos de la biblioteca del centro, que se necesiten para un adecuado proceso de aprendizaje.

SECUENCIACIÓN

Programa secuenciado atendiendo a la diversidad del alumnado, repartido durante los trimestres del curso escolar y tomando como referencia los materiales didácticos propuestos.

Primer Trimestre

- *Toca el Clarinete: Lecciones 1 a 14 o,*
- *Mi primer clarinete: lección 1 (hasta la lección 6 son teóricas), a la lección 11.*

Segundo Trimestre

- *Toca el Clarinete: Lecciones 15 a 18 o*
- *Mi Primer Clarinete: desde la lección 11 a la 17*

Tercer Trimestre

- *Numeración llaves*
- *Mi Primer Clarinete: desde la lección 17 a 23 (final)*
- *Escala cromática. (si es posible).*

METODOLOGÍA

- Aprendizaje participativo, con demostraciones prácticas del profesor, sólo como modelo ejemplarizante, no exclusivo.
- Aprendizaje significativo, con continuas relaciones entre lo nuevo y lo ya aprendido, a través de textos cuya interpretación les resulte motivadora y atrayente.
- Aprendizaje por comprensión, no por repetición mecánica, indagando sobre el origen de los errores; enseñando a los alumnos a estudiar.
- Niveles asequibles; informaciones, contenidos, concepto, que aún siendo nuevos para el alumno, no estén tan distanciados de los que ya conocen como para representar un reto inalcanzable, ni tan cercanos que no supongan ningún avance apreciable.
- Desarrollo de los aspectos afectivos, potenciando la autoestima.
- Diferentes formas de dar clases: desde la especialidad de clarinete nos proponemos hacer, gracias a las nuevas tecnologías, grupos pequeños, y no tan pequeños, y poder hacer conciertos en familia y con amigos.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación son técnicas y herramientas que permiten evaluar tanto el proceso de enseñanza como la calidad del aprendizaje de los alumnos y su empeño.

Utilizaremos como herramientas para la evaluación del alumnado:

- Diario de clase.
- Pruebas de clases periódicas.
- Audiciones.
- Material en buen estado (más de una caña en clase e instrumento limpio, ajustado)
- Asistencia, estudio diario, etc ...

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

Enseñanzas Elementales.

Éstos están recogidos en el decreto 17/2009, de 20 de enero, por el que se establece la Ordenación y el Currículo de las Enseñanzas Elementales de Música en Andalucía, y son los siguientes:

- Mostrar una actitud receptiva y positiva en clase, como medio básico para asumir todos los procesos del aprendizaje.

Mediante este criterio, se observará la disposición y atención de los alumnos y alumnas a los contenidos que se imparten en clase por los profesores y profesoras.

- Leer, interpretar y transmitir adecuadamente textos musicales de su nivel, a través de su instrumento, con fluidez y comprensión.

Con este criterio de evaluación se trata de comprobar si los alumnos y alumnas adquieren y desarrollan la capacidad para desenvolverse con progresiva autonomía en la lectura e interpretación de textos musicales adecuados a su nivel. En estas situaciones se comprobará si establecen relaciones entre los distintos aspectos de la interpretación y la idea musical que se pretende exponer.

- Dominar los procesos técnicos básicos adecuados a su nivel con el instrumento de manera que permitan exponer con libertad creativa el discurso musical.

Mediante este criterio se valorará el desarrollo de implantación de los procesos técnicos que permitan un normal desenvolvimiento del alumno o alumna en el entorno creativo.

- Memorizar correctamente piezas apropiadas a su nivel.

Con este criterio de evaluación se pretende comprobar el desarrollo de la memoria sin abandonar la progresión en la aplicación de los conocimientos teórico-prácticos expresivos del lenguaje musical a través de la interpretación de textos musicales.

- Interpretar obras musicales de acuerdo con criterios básicos de estilo.

Con este criterio de evaluación se pretende comprobar la progresión del alumno o alumna para utilizar los recursos expresivos propios de cada época, a fin de ofrecer una interpretación del texto musical creíble y coherente. Se trata de verificar si el alumno o alumna comprende la obra musical globalmente como un todo, regido por pautas estéticas básicas.

- Adoptar una posición, movimientos, actitud corporal e integración con el instrumento, correctos y adecuados.

A través de este criterio se valorará la interacción con el instrumento, la capacidad de adaptación al mismo y a los movimientos necesarios para expresar la música a través de él con libertad y fluidez.

- Comprender y recrear con posterioridad a una audición, los rasgos característicos sonoros básicos de las obras escuchadas.

Con este criterio se pretende evaluar la progresión dentro de los procesos mentales de comprensión, abstracción y capacidad de síntesis musical de los alumnos y alumnas dentro de los procesos auditivo-reflexivos. Este criterio es fundamental para realizar el proceso de aprendizaje, especialmente a edades tempranas, cuando los alumnos o alumnas aprenden por imitación.

- Conocer, describir e interpretar con los criterios de estilo adecuados, algunas obras significativas del patrimonio musical culto y popular de Andalucía o, en su caso, de inspiración andaluza.

Con este criterio se pretende, concretamente, la aplicación de los anteriores a la interpretación y conocimiento de obras de autores andaluces o inspiración andaluza. En el estudio, la descripción y la interpretación de estas obras, se comprobará la aplicación por parte de los alumnos y las alumnas, de los criterios estilísticos básicos de la música andaluza en el contexto de la historia de la música.

- Mostrar en clase, mediante la interpretación de los ejercicios, estudios y obras programadas, la capacidad de planificación y trabajo autónomo en casa.

Con este criterio de evaluación se pretende verificar en el alumnado el asentamiento de actitudes como la constancia, la atención continuada, la valoración del esfuerzo para la consecución de unos fines y la capacidad de organización del estudio. Estos últimos son, sin duda, fundamentales para el progreso musical.

- Interpretar adecuadamente en público las obras trabajadas en clase y representativas de su nivel.

Se trata, con este criterio, de comprobar la capacidad de puesta en escena, por parte de los alumnos y alumnas, para interpretar las obras trabajadas en clase. Mediante este criterio se verificará si se ha producido la toma de conciencia del proceso comunicativo y socializador en el que debe basarse la interpretación. De esta forma, el alumnado, valorará positivamente el estudio como medio para alcanzar estos fines concretos que se demostrarán en la actuación.

- Actuar con una correcta integración dentro de un grupo y manifestar la capacidad reflexiva y de adaptación, durante el proceso interpretativo del acto musical.

Este criterio de evaluación presta atención al desarrollo de la capacidad auditiva del alumno o alumna para adaptar sus criterios y parámetros interpretativos a los de sus compañeros o compañeras, con el fin de obtener un resultado común óptimo y unificado.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua.

Los padres/tutores legales de los alumnos estarán informados de la evolución del alumno. Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Mostrar una actitud receptiva y positiva en clase.
- Leer, interpretar y transmitir adecuadamente piezas u obras de su nivel con fluidez y comprensión.
- Dominar la técnica básica.
- Memorizar correctamente piezas apropiadas a su nivel.
- Interpretar obras musicales de acuerdo con criterios básicos de estilo.
- Adoptar una posición, movimientos, actitud corporal e integración con el clarinete correctos y adecuados.
- Interpretar algunas obras del patrimonio musical culto y popular de Andalucía.
- Mostrar en clase, mediante la interpretación de los ejercicios, estudios y obras programadas, la capacidad de planificación y trabajo autónomo en casa.
- Interpretar adecuadamente en público las obras trabajadas en clase.
- Actuar con una correcta integración dentro de un grupo y manifestar la capacidad de adaptación, durante el proceso interpretativo del acto musical.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Programa: cumplimiento del programa sugerido por el profesor atendiendo a la diversidad	40%
Participación en las actividades del departamento:	5%
Aspectos técnicos: posición (cuerpo y clarinete), embocadura (mejillas, labios, dientes,...), lectura (medida, alteraciones, articulaciones, tempo,...), emisión, coordinación (dedos/lengua), respiración (boca, columna de aire, aire que se escapa,...), barbilla y posiciones	20%
Estudio en casa: utilización de un procedimiento de estudio adecuado, constancia y tiempo apropiado.	25%
Actitud en clase: respeto hacia el profesor/a y compañeros, comportamiento correcto, participación e interés, cumplimiento de las orientaciones dadas en clase, material de clase.	5%
Progreso: se calificará la evolución del alumno atendiendo a la diversidad	5%

CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES

El alumnado deberá realizar de forma satisfactoria un mínimo del 70% del temario propuesto por el departamento de viento.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

El alumnado con calificación negativa en uno de los trimestres deberá superar, al inicio del trimestre en curso, el 70% de los contenidos propios del trimestre anterior.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán los materiales disponibles en el aula, además de grabaciones, vídeos y todos los recursos de la biblioteca del centro, que se necesiten para un adecuado proceso de aprendizaje.

Segundo Curso Primer Ciclo

OBJETIVOS

- Adoptar una correcta posición corporal que permita respirar con naturalidad y que favorezca una correcta colocación del instrumento así como la coordinación entre ambas manos.
- Conocer y saber utilizar las características y posibilidades sonoras del clarinete.
- Desarrollar hábitos de cuidado y mantenimiento del instrumento.
- Adquirir una técnica básica que permita interpretar correctamente en público obras o piezas de diferentes estilos, de una dificultad acorde con este nivel, como solista o como miembro de un grupo.
- Adquirir y desarrollar hábitos de estudio básicos, correctos y eficaces.
- Concebir la práctica instrumental como un medio para formar personas íntegras que aprecien y disfruten de la experiencia musical, incorporando estas vivencias a su propia cultura.

CONTENIDOS

- Práctica de ejercicios de relajación y control muscular, de manera que permitan adoptar una postura adecuada del cuerpo, una correcta colocación del clarinete y la coordinación entre ambas manos.
- Ejercicios de respiración para el desarrollo de la capacidad pulmonar.
- Ejercicios de fortalecimiento de los músculos faciales.
- Principios básicos de la digitación.
- Aprendizaje de los diversos modos de emisión y de articulación.
- Práctica de ejercicios que desarrollen la sensibilidad auditiva para la obtención de una buena calidad de sonido.
- Ejercicios para el desarrollo progresivo de la capacidad técnica del alumno/a: escalas, arpegios e intervalos, con diferentes articulaciones, velocidades, dinámicas y registros.

- Entrenamiento permanente y progresivo de la memoria.
- Técnicas y hábitos correctos y eficaces de estudio.
- Iniciación a la comprensión de las estructuras musicales para llegar a una interpretación consciente.
- Realización de conciertos periódicos con las obras trabajadas.
- Estudios y obras que se consideren útiles para el desarrollo de la capacidad interpretativa del alumno.
- Práctica de conjunto y/o con medios audiovisuales.

Los anteriores contenidos se trabajarán a través del siguiente material didáctico:

- Escala Cromática (con distintas articulaciones hasta Do4)
- Romero (ejercicios de mecanismo del 1 al 50)
- Mi Primer Clarinete Vol II de Vicente Pastor
- ABC del Clarinetista Vol. II de Guy Dangain
- Klosé: Escalas y ejercicios (página 37)
- Piezas adecuadas a su nivel

Se utilizarán los materiales disponibles en el aula, además de grabaciones, vídeos y todos los recursos de la biblioteca del centro, que se necesiten para un adecuado proceso de aprendizaje.

SECUENCIACIÓN

Programa secuenciado atendiendo a la diversidad del alumnado, repartido durante los trimestres del curso escolar y tomando como referencia los materiales didácticos propuestos.

PRIMER TRIMESTRE

- Numeración llaves
- Mi Primer Clarinete vol. 2: Lecciones 1 a 6
- Piezas adecuadas al nivel

SEGUNDO TRIMESTRE

- Numeración Llaves
- Ejercicios de Mecanismo: 1 a 25
- Mi Primer Clarinete vol. 2: Lecciones 7 a 12
- Piezas adecuadas al nivel

TERCER TRIMESTRE

- Numeración Llaves
- Escala Cromática hasta Do4
- Ejercicios de Mecanismo: 26 a 50
- Mi Primer Clarinete vol.2: Lecciones 13 a 18
- Piezas adecuadas al nivel

METODOLOGÍA

- Aprendizaje participativo, con demostraciones prácticas del profesor, sólo como modelo ejemplarizante, no exclusivo.
- Aprendizaje significativo, con continuas relaciones entre lo nuevo y lo ya aprendido, a través de textos cuya interpretación les resulte motivadora y atrayente.
- Aprendizaje por comprensión, no por repetición mecánica, indagando sobre el origen de los errores; enseñando a los alumnos a estudiar.
- Niveles asequibles; informaciones, contenidos, concepto, que aún siendo nuevos para el alumno, no estén tan distanciados de los que ya conocen como para representar un reto inalcanzable, ni tan cercanos que no supongan ningún avance apreciable.
- Desarrollo de los aspectos afectivos, potenciando la autoestima.
- Diferentes formas de dar clases: desde la especialidad de clarinete nos proponemos hacer, gracias a las nuevas tecnologías, grupos pequeños, y no tan pequeños, y poder hacer conciertos en familia y con amigos.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación son técnicas y herramientas que permiten evaluar tanto el proceso de enseñanza como la calidad del aprendizaje de los alumnos y su empeño.

Utilizaremos como herramientas para la evaluación del alumnado:

- Diario de clase.
- Pruebas de clases periódicas.
- Audiciones.
- Material en buen estado (más de una caña en clase e instrumento limpio, ajustado)
- Asistencia, estudio diario, etc ...

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

Enseñanzas Elementales.

Éstos están recogidos en el decreto 17/2009, de 20 de enero, por el que se establece la Ordenación y el Curriculo de las Enseñanzas Elementales de Música en Andalucía, y son los siguientes:

- Mostrar una actitud receptiva y positiva en clase, como medio básico para asumir todos los procesos del aprendizaje.

Mediante este criterio, se observará la disposición y atención de los alumnos y alumnas a los contenidos que se imparten en clase por los profesores y profesoras.

- Leer, interpretar y transmitir adecuadamente textos musicales de su nivel, a través de su instrumento, con fluidez y comprensión.

Con este criterio de evaluación se trata de comprobar si los alumnos y alumnas adquieren y desarrollan la capacidad para desenvolverse con progresiva autonomía en la lectura e interpretación de textos musicales adecuados a su nivel. En estas situaciones se comprobará si establecen relaciones entre los distintos aspectos de la interpretación y la idea musical que se pretende exponer.

- Dominar los procesos técnicos básicos adecuados a su nivel con el instrumento de manera que permitan exponer con libertad creativa el discurso musical.

Mediante este criterio se valorará el desarrollo de implantación de los procesos técnicos que permitan un normal desenvolvimiento del alumno o alumna en el entorno creativo.

- Memorizar correctamente piezas apropiadas a su nivel.

Con este criterio de evaluación se pretende comprobar el desarrollo de la memoria sin abandonar la progresión en la aplicación de los conocimientos teórico-prácticos expresivos del lenguaje musical a través de la interpretación de textos musicales.

- Interpretar obras musicales de acuerdo con criterios básicos de estilo.

Con este criterio de evaluación se pretende comprobar la progresión del alumno o alumna para utilizar los recursos expresivos propios de cada época, a fin de ofrecer una interpretación del texto musical creíble y coherente. Se trata de verificar si el alumno o alumna comprende la obra musical globalmente como un todo, regido por pautas estéticas básicas.

- Adoptar una posición, movimientos, actitud corporal e integración con el instrumento, correctos y adecuados.

A través de este criterio se valorará la interacción con el instrumento, la capacidad de adaptación al mismo y a los movimientos necesarios para expresar la música a través de él con libertad y fluidez.

- Comprender y recrear con posterioridad a una audición, los rasgos característicos sonoros básicos de las obras escuchadas.

Con este criterio se pretende evaluar la progresión dentro de los procesos mentales de comprensión, abstracción y capacidad de síntesis musical de los alumnos y alumnas dentro de los procesos auditivo-reflexivos. Este criterio es fundamental para realizar el proceso de aprendizaje, especialmente a edades tempranas, cuando los alumnos o alumnas aprenden por imitación.

- Conocer, describir e interpretar con los criterios de estilo adecuados, algunas obras significativas del patrimonio musical culto y popular de Andalucía o, en su caso, de inspiración andaluza.

Con este criterio se pretende, concretamente, la aplicación de los anteriores a la interpretación y conocimiento de obras de autores andaluces o inspiración andaluza. En el estudio, la descripción y la interpretación de estas obras, se comprobará la aplicación por parte de los alumnos y las alumnas, de los criterios estilísticos básicos de la música andaluza en el contexto de la historia de la música.

- Mostrar en clase, mediante la interpretación de los ejercicios, estudios y obras programadas, la capacidad de planificación y trabajo autónomo en casa.

Con este criterio de evaluación se pretende verificar en el alumnado el asentamiento de actitudes como la constancia, la atención continuada, la valoración del esfuerzo para la consecución de unos fines y la capacidad de organización del estudio. Estos últimos son, sin duda, fundamentales para el progreso musical.

- Interpretar adecuadamente en público las obras trabajadas en clase y representativas de su nivel.

Se trata, con este criterio, de comprobar la capacidad de puesta en escena, por parte de los alumnos y alumnas, para interpretar las obras trabajadas en clase. Mediante este criterio se verificará si se ha producido la toma de conciencia del proceso comunicativo y socializador en el que debe basarse la interpretación. De esta forma, el alumnado, valorará positivamente el estudio como medio para alcanzar estos fines concretos que se demostrarán en la actuación.

- Actuar con una correcta integración dentro de un grupo y manifestar la capacidad reflexiva y de adaptación, durante el proceso interpretativo del acto musical.

Este criterio de evaluación presta atención al desarrollo de la capacidad auditiva del alumno o alumna para adaptar sus criterios y parámetros interpretativos a los de sus compañeros o compañeras, con el fin de obtener un resultado común óptimo y unificado.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Mostrar una actitud receptiva y positiva en clase.
- Leer, interpretar y transmitir adecuadamente piezas u obras de su nivel con fluidez y comprensión.
- Dominar la técnica básica.
- Memorizar correctamente piezas apropiadas a su nivel.
- Interpretar obras musicales de acuerdo con criterios básicos de estilo.
- Adoptar una posición, movimientos, actitud corporal e integración con el clarinete correctos y adecuados.
- Interpretar algunas obras del patrimonio musical culto y popular de Andalucía.
- Mostrar en clase, mediante la interpretación de los ejercicios, estudios y obras programadas, la capacidad de planificación y trabajo autónomo en casa.
- Interpretar adecuadamente en público las obras trabajadas en clase.
- Actuar con una correcta integración dentro de un grupo y manifestar la capacidad de adaptación, durante el proceso interpretativo del acto musical.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Programa: cumplimiento del programa sugerido por el profesor atendiendo a la diversidad	40%
Participación en las actividades del departamento:	5%
Aspectos técnicos: posición (cuerpo y clarinete), embocadura (mejillas, labios, dientes,...), lectura (medida, alteraciones, articulaciones, tempo,...), emisión, coordinación (dedos/lengua), respiración (boca, columna de aire, aire que se escapa,...), barbilla y posiciones	20%
. Estudio en casa: utilización de un procedimiento de estudio adecuado, constancia y tiempo apropiado.	25%
Actitud en clase: respeto hacia el profesor/a y compañeros, comportamiento correcto, participación e interés, cumplimiento de las orientaciones dadas en clase, material de clase.	5%
Progreso: se calificará la evolución del alumno atendiendo a la diversidad	5%

CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES

El alumnado deberá realizar de forma satisfactoria un mínimo del 70% del temario propuesto por el departamento de viento.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

El alumnado con calificación negativa en uno de los trimestres deberá superar, al inicio del trimestre en curso, el 70% de los contenidos propios del trimestre anterior.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán los materiales disponibles en el aula, además de grabaciones, vídeos y todos los recursos de la biblioteca del centro, que se necesiten para un adecuado proceso de aprendizaje.

Primer Curso Segundo Ciclo

OBJETIVOS

- Adoptar una correcta posición corporal que permita respirar con naturalidad y que favorezca una correcta colocación del instrumento así como la coordinación entre ambas manos.
- Conocer y saber utilizar las características y posibilidades sonoras del clarinete.
- Desarrollar hábitos de cuidado y mantenimiento del instrumento.
- Adquirir una técnica básica que permita interpretar correctamente en público obras o piezas de diferentes estilos, de una dificultad acorde con este nivel, como solista o como miembro de un grupo.
- Conocer la técnica y los recursos para el control de la afinación del clarinete.
- Concebir la práctica instrumental como un medio para formar personas integras que aprecien y disfruten de la experiencia musical, incorporando estas vivencias a su propia cultura.

CONTENIDOS

- Práctica de ejercicios de relajación y control muscular, de manera que permitan adoptar una postura adecuada del cuerpo, una correcta colocación del clarinete y la coordinación entre ambas manos.
- Ejercicios de respiración para el desarrollo de la capacidad pulmonar.
- Ejercicios de fortalecimiento de los músculos faciales.
- Principios básicos de la digitación.
- Aprendizaje de los diversos modos de emisión y de articulación.
- Práctica de ejercicios que desarrollen la sensibilidad auditiva para la obtención de una buena calidad de sonido.
- Técnicas y recursos para el control de la afinación.
- Ejercicios para el desarrollo progresivo de la capacidad técnica del alumno/a: escalas, arpegios e intervalos, con diferentes articulaciones, velocidades, dinámicas y registros.
- Entrenamiento permanente y progresivo de la memoria.

- Técnicas y hábitos correctos y eficaces de estudio.
- Iniciación a la comprensión de las estructuras musicales para llegar a una interpretación consciente.
- Realización de conciertos periódicos con las obras trabajadas.
- Estudios y obras que se consideren útiles para el desarrollo de la capacidad interpretativa del alumno/a.
- Práctica de conjunto y/o con medios audiovisuales.

Los anteriores contenidos se trabajarán a través del siguiente material didáctico:

- Escalas Mayores y Menores naturales, armónicas y melódicas (hasta 2 alteraciones)
- Escala Cromática (con distintas articulaciones hasta Re4 – Mi5)
- Romero (ejercicios de mecanismo del 51 al 105)
- Mi Primer Clarinete Vol III de Vicente Pastor
- Lancelot (20 Estudios fáciles)
- Dúos para 2 clarinetes de A. Romero
- Piezas adecuadas a su nivel

Se utilizarán los materiales disponibles en el aula, además de grabaciones, vídeos y todos los recursos de la biblioteca del centro, que se necesiten para un adecuado proceso de aprendizaje.

SECUENCIACIÓN

Programa secuenciado atendiendo a la diversidad del alumnado, repartido durante los trimestres del curso escolar y tomando como referencia los materiales didácticos propuestos.

PRIMER TRIMESTRE

- Numeración Llaves
- Escala Cromática hasta Re4 – Mi5 Ejercicios de Romero: 51 a 77
- Mi Primer Clarinete: Lecciones 1 a 3

SEGUNDO TRIMESTRE

- Numeración Llaves
- Escala Cromática hasta Re4 – Mi5 Escalas hasta 1 alteración Ejercicios de Romero: 78 a 105
- Mi Primer Clarinete: Lecciones 4 a 6 Lancelot: Estudios 1 a 10

TERCER TRIMESTRE

- Numeración Llaves
- Escala Cromática hasta Re4 – Mi5 Escalas hasta 2 alteraciones
- Mi Primer Clarinete: Lecciones 7 a 9 Lancelot: Estudios 11 a 20

METODOLOGÍA

- Aprendizaje participativo, con demostraciones prácticas del profesor, sólo como modelo ejemplarizante, no exclusivo.
- Aprendizaje significativo, con continuas relaciones entre lo nuevo y lo ya aprendido, a través de textos cuya interpretación les resulte motivadora y atrayente.
- Aprendizaje por comprensión, no por repetición mecánica, indagando sobre el origen de los errores; enseñando a los alumnos a estudiar.
- Niveles asequibles; informaciones, contenidos, concepto, que aún siendo nuevos para el alumno, no estén tan distanciados de los que ya conocen como para representar un reto inalcanzable, ni tan cercanos que no supongan ningún avance apreciable.
- Desarrollo de los aspectos afectivos, potenciando la autoestima.
- Diferentes formas de dar clases: desde la especialidad de clarinete nos proponemos hacer, gracias a las nuevas tecnologías, grupos pequeños, y no tan pequeños, y poder hacer conciertos en familia y con amigos.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación son técnicas y herramientas que permiten evaluar tanto el proceso de enseñanza como la calidad del aprendizaje de los alumnos y su empeño.

Utilizaremos como herramientas para la evaluación del alumnado:

- Diario de clase.
- Pruebas de clases periódicas.
- Audiciones.
- Material en buen estado (más de una caña en clase e instrumento limpio, ajustado)
- Asistencia, estudio diario, etc ...

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

Enseñanzas Elementales.

Éstos están recogidos en el decreto 17/2009, de 20 de enero, por el que se establece la Ordenación y el Currículo de las Enseñanzas Elementales de Música en Andalucía, y son los siguientes:

- Mostrar una actitud receptiva y positiva en clase, como medio básico para asumir todos los procesos del aprendizaje.

Mediante este criterio, se observará la disposición y atención de los alumnos y alumnas a los contenidos que se imparten en clase por los profesores y profesoras.

- Leer, interpretar y transmitir adecuadamente textos musicales de su nivel, a través de su instrumento, con fluidez y comprensión.

Con este criterio de evaluación se trata de comprobar si los alumnos y alumnas adquieren y desarrollan la capacidad para desenvolverse con progresiva autonomía en la lectura e interpretación de textos musicales adecuados a su nivel. En estas situaciones se comprobará si establecen relaciones entre los distintos aspectos de la interpretación y la idea musical que se pretende exponer.

- Dominar los procesos técnicos básicos adecuados a su nivel con el instrumento de manera que permitan exponer con libertad creativa el discurso musical.

Mediante este criterio se valorará el desarrollo de implantación de los procesos técnicos que permitan un normal desenvolvimiento del alumno o alumna en el entorno creativo.

- Memorizar correctamente piezas apropiadas a su nivel

Con este criterio de evaluación se pretende comprobar el desarrollo de la memoria sin abandonar la progresión en la aplicación de los conocimientos teórico-prácticos expresivos del lenguaje musical a través de la interpretación de textos musicales.

- Interpretar obras musicales de acuerdo con criterios básicos de estilo.

Con este criterio de evaluación se pretende comprobar la progresión del alumno o alumna para utilizar los recursos expresivos propios de cada época, a fin de ofrecer una interpretación del texto musical creíble y coherente. Se trata de verificar si el alumno o alumna comprende la obra musical globalmente como un todo, regido por pautas estéticas básicas.

- Adoptar una posición, movimientos, actitud corporal e integración con el instrumento, correctos y adecuados.

A través de este criterio se valorará la interacción con el instrumento, la capacidad de adaptación al mismo y a los movimientos necesarios para expresar la música a través de él con libertad y fluidez.

- Comprender y recrear con posterioridad a una audición, los rasgos característicos sonoros básicos de las obras escuchadas.

Con este criterio se pretende evaluar la progresión dentro de los procesos mentales de comprensión, abstracción y capacidad de síntesis musical de los alumnos y alumnas dentro de los procesos auditivo-reflexivos. Este criterio es fundamental para realizar el proceso de aprendizaje, especialmente a edades tempranas, cuando los alumnos o alumnas aprenden por imitación.

- Conocer, describir e interpretar con los criterios de estilo adecuados, algunas obras significativas del patrimonio musical culto y popular de Andalucía o, en su caso, de inspiración andaluza.

Con este criterio se pretende, concretamente, la aplicación de los anteriores a la interpretación y conocimiento de obras de autores andaluces o inspiración andaluza. En el estudio, la descripción y la interpretación de estas obras, se comprobará la aplicación por parte de los alumnos y las alumnas, de los criterios estilísticos básicos de la música andaluza en el contexto de la historia de la música.

- Mostrar en clase, mediante la interpretación de los ejercicios, estudios y obras programadas, la capacidad de planificación y trabajo autónomo en casa.

Con este criterio de evaluación se pretende verificar en el alumnado el asentamiento de actitudes como la constancia, la atención continuada, la valoración del esfuerzo para la

consecución de unos fines y la capacidad de organización del estudio. Estos últimos son, sin duda, fundamentales para el progreso musical.

- Interpretar adecuadamente en público las obras trabajadas en clase y representativas de su nivel.

Se trata, con este criterio, de comprobar la capacidad de puesta en escena, por parte de los alumnos y alumnas, para interpretar las obras trabajadas en clase. Mediante este criterio se verificará si se ha producido la toma de conciencia del proceso comunicativo y socializador en el que debe basarse la interpretación. De esta forma, el alumnado, valorará positivamente el estudio como medio para alcanzar estos fines concretos que se demostrarán en la actuación.

- Actuar con una correcta integración dentro de un grupo y manifestar la capacidad reflexiva y de adaptación, durante el proceso interpretativo del acto musical.

Este criterio de evaluación presta atención al desarrollo de la capacidad auditiva del alumno o alumna para adaptar sus criterios y parámetros interpretativos a los de sus compañeros o compañeras, con el fin de obtener un resultado común óptimo y unificado.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Mostrar una actitud receptiva y positiva en clase.
- Leer, interpretar y transmitir adecuadamente piezas u obras de su nivel con fluidez y comprensión.
- Dominar la técnica básica.
- Memorizar correctamente piezas apropiadas a su nivel.
- Interpretar obras musicales de acuerdo con criterios básicos de estilo.
- Adoptar una posición, movimientos, actitud corporal e integración con el clarinete correctos y adecuados.
- Interpretar algunas obras del patrimonio musical culto y popular de Andalucía.
- Mostrar en clase, mediante la interpretación de los ejercicios, estudios y obras programadas, la capacidad de planificación y trabajo autónomo en casa.
- Interpretar adecuadamente en público las obras trabajadas en clase.
- Actuar con una correcta integración dentro de un grupo y manifestar la capacidad de adaptación, durante el proceso interpretativo del acto musical.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Programa: cumplimiento del programa sugerido por el profesor atendiendo a la diversidad	40%
--	-----

Participación en las actividades del departamento:	5%
Aspectos técnicos: posición (cuerpo y clarinete), embocadura (mejillas, labios, dientes,...), lectura (medida, alteraciones, articulaciones, tempo,...), emisión, coordinación (dedos/lengua), respiración (boca, columna de aire, aire que se escapa,...), barbilla y posiciones	20%
. Estudio en casa: utilización de un procedimiento de estudio adecuado, constancia y tiempo apropiado.	25%
Actitud en clase: respeto hacia el profesor/a y compañeros, comportamiento correcto, participación e interés, cumplimiento de las orientaciones dadas en clase, material de clase.	5%
Progreso: se calificará la evolución del alumno atendiendo a la diversidad	5%

CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES

El alumnado deberá realizar de forma satisfactoria un mínimo del 70% del temario propuesto por el departamento de viento.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

El alumnado con calificación negativa en uno de los trimestres deberá superar, al inicio del trimestre en curso, el 70% de los contenidos propios del trimestre anterior.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán los materiales disponibles en el aula, además de grabaciones, vídeos y todos los recursos de la biblioteca del centro, que se necesiten para un adecuado proceso de aprendizaje.

Segundo Curso Segundo Ciclo

OBJETIVOS.

- Adoptar una correcta posición corporal que permita respirar con naturalidad y que favorezca una correcta colocación del instrumento así como la coordinación entre ambas manos.
- Conocer y saber utilizar las características y posibilidades sonoras del clarinete.
- Desarrollar hábitos de cuidado y mantenimiento del instrumento.
- Adquirir una técnica básica que permita interpretar correctamente en público obras o piezas de diferentes estilos, de una dificultad acorde con este nivel, como solista o como miembro de un grupo.
- Conocer la técnica y los recursos para el control de la afinación del clarinete.
- Concebir la práctica instrumental como un medio para formar personas íntegras que aprecien y disfruten de la experiencia musical, incorporando estas vivencias a su propia cultura.

CONTENIDOS

- Práctica de ejercicios de relajación y control muscular, de manera que permitan adoptar una postura adecuada del cuerpo, una correcta colocación del clarinete y la coordinación entre ambas manos.
- Ejercicios de respiración para el desarrollo de la capacidad pulmonar.
- Ejercicios de fortalecimiento de los músculos faciales.
- Principios básicos de la digitación.
- Aprendizaje de los diversos modos de emisión y de articulación.
- Práctica de ejercicios que desarrollen la sensibilidad auditiva para la obtención de una buena calidad de sonido.
- Técnicas y recursos para el control de la afinación.
- Ejercicios para el desarrollo progresivo de la capacidad técnica del alumno/a: escalas, arpegios e intervalos, con diferentes articulaciones, velocidades, dinámicas y registros.
- Entrenamiento permanente y progresivo de la memoria.
- Lectura a primera vista de obras o fragmentos sencillos.
- Técnicas y hábitos correctos y eficaces de estudio.
- Iniciación a la comprensión de las estructuras musicales para llegar a una interpretación consciente.
- Conocimiento de obras propias del repertorio a través de medios audiovisuales.
- Realización de conciertos periódicos con las obras trabajadas.
- Estudios y obras que se consideren útiles para el desarrollo de la capacidad interpretativa del alumno/a.
- Práctica de conjunto y/o con medios audiovisuales.

Los diferentes contenidos se trabajarán a través del siguiente material didáctico:

- Escalas Mayores y Menores naturales, armónicas y melódicas (hasta 3 alteraciones)
- Escala Cromática (con distintas articulaciones hasta Mi5 – Fa5)
- Mi Primer Clarinete Vol III de Vicente Pastor
- Método para clarinete de Magnani (30 Ejercicios)
- Romero vol.I (40 Ejercicios)
- Dúos de A. Romero
- Piezas adecuadas a su nivel
- Se utilizarán los materiales disponibles en el aula, además de grabaciones, vídeos y todos los recursos de la biblioteca del centro, que se necesiten para un adecuado proceso de aprendizaje.

Piezas orientativas para la prueba de acceso a 1ºE.E.P.P.:

- Mozart. Divertimento 2
- Lefèvre. Sonatas
- Faure. Sicilienne/Berceuse
- Nielsen. Fantasía
- Debussy. El pequeño negro
- Lancen. Introduction et Rondó
- Mangani. Página de álbum.

SECUENCIACIÓN

Programa secuenciado atendiendo a la diversidad del alumnado, repartido durante los trimestres del curso escolar y tomando como referencia los materiales didácticos propuestos.

PRIMER TRIMESTRE

- Numeración Llaves
- Escala Cromática hasta Mi5 – Fa5 Escalas hasta 2 alteraciones
- Mi Primer Clarinete: Lecciones 10 a 12 Magnani: 30 Ejercicios

SEGUNDO TRIMESTRE

- Numeración Llaves.
- Escala Cromática hasta Mi5 – Fa5 Escalas hasta 3 alteraciones.
- Mi Primer Clarinete: Lecciones 13 a 15 Romero: 40 Ejercicios.
- Obras para la prueba de acceso a Grado Medio.

TERCER TRIMESTRE

- Numeración llaves.
- Escala Cromática hasta Mi5 – Fa5
- Mi Primer Clarinete: Lecciones 16 a 18 Romero: 30 Dúos.

METODOLOGÍA

- Aprendizaje participativo, con demostraciones prácticas del profesor, sólo como modelo ejemplarizante, no exclusivo.
- Aprendizaje significativo, con continuas relaciones entre lo nuevo y lo ya aprendido, a través de textos cuya interpretación les resulte motivadora y atrayente.
- Aprendizaje por comprensión, no por repetición mecánica, indagando sobre el origen de los errores; enseñando a los alumnos a estudiar.
- Niveles asequibles; informaciones, contenidos, concepto, que aún siendo nuevos para el alumno, no estén tan distanciados de los que ya conocen como para representar un reto inalcanzable, ni tan cercanos que no supongan ningún avance apreciable.
- Desarrollo de los aspectos afectivos, potenciando la autoestima.
- Diferentes formas de dar clases: desde la especialidad de clarinete nos proponemos hacer, gracias a las nuevas tecnologías, grupos pequeños, y no tan pequeños, y poder hacer conciertos en familia y con amigos.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación son técnicas y herramientas que permiten evaluar tanto el proceso de enseñanza como la calidad del aprendizaje de los alumnos y su empeño.

Utilizaremos como herramientas para la evaluación del alumnado:

- Diario de clase.
- Pruebas de clases periódicas.
- Audiciones.
- Material en buen estado (más de una caña en clase e instrumento limpio, ajustado)
- Asistencia, estudio diario, etc ...

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

Enseñanzas Elementales.

Éstos están recogidos en el decreto 17/2009, de 20 de enero, por el que se establece la Ordenación y el Curriculo de las Enseñanzas Elementales de Música en Andalucía, y son los siguientes:

- Mostrar una actitud receptiva y positiva en clase, como medio básico para asumir todos los procesos del aprendizaje.

Mediante este criterio, se observará la disposición y atención de los alumnos y alumnas a los contenidos que se imparten en clase por los profesores y profesoras.

- Leer, interpretar y transmitir adecuadamente textos musicales de su nivel, a través de su instrumento, con fluidez y comprensión.

Con este criterio de evaluación se trata de comprobar si los alumnos y alumnas adquieren y desarrollan la capacidad para desenvolverse con progresiva autonomía en la lectura e interpretación de textos musicales adecuados a su nivel. En estas situaciones se comprobará si establecen relaciones entre los distintos aspectos de la interpretación y la idea musical que se pretende exponer.

- Dominar los procesos técnicos básicos adecuados a su nivel con el instrumento de manera que permitan exponer con libertad creativa el discurso musical.

Mediante este criterio se valorará el desarrollo de implantación de los procesos técnicos que permitan un normal desenvolvimiento del alumno o alumna en el entorno creativo.

- Memorizar correctamente piezas apropiadas a su nivel.

Con este criterio de evaluación se pretende comprobar el desarrollo de la memoria sin abandonar la progresión en la aplicación de los conocimientos teórico-prácticos expresivos del lenguaje musical a través de la interpretación de textos musicales.

- Interpretar obras musicales de acuerdo con criterios básicos de estilo.

Con este criterio de evaluación se pretende comprobar la progresión del alumno o alumna para utilizar los recursos expresivos propios de cada época, a fin de ofrecer una interpretación del texto musical creíble y coherente. Se trata de verificar si el alumno o alumna comprende la obra musical globalmente como un todo, regido por pautas estéticas básicas.

- Adoptar una posición, movimientos, actitud corporal e integración con el instrumento, correctos y adecuados.

A través de este criterio se valorará la interacción con el instrumento, la capacidad de adaptación al mismo y a los movimientos necesarios para expresar la música a través de él con libertad y fluidez.

- Comprender y recrear con posterioridad a una audición, los rasgos característicos sonoros básicos de las obras escuchadas.

Con este criterio se pretende evaluar la progresión dentro de los procesos mentales de comprensión, abstracción y capacidad de síntesis musical de los alumnos y alumnas dentro de los procesos auditivo-reflexivos. Este criterio es fundamental para realizar el proceso de aprendizaje, especialmente a edades tempranas, cuando los alumnos o alumnas aprenden por imitación.

- Conocer, describir e interpretar con los criterios de estilo adecuados, algunas obras significativas del patrimonio musical culto y popular de Andalucía o, en su caso, de inspiración andaluza.

Con este criterio se pretende, concretamente, la aplicación de los anteriores a la interpretación y conocimiento de obras de autores andaluces o inspiración andaluza. En el estudio, la descripción y la interpretación de estas obras, se comprobará la aplicación por parte de los alumnos y las alumnas, de los criterios estilísticos básicos de la música andaluza en el contexto de la historia de la música.

- Mostrar en clase, mediante la interpretación de los ejercicios, estudios y obras programadas, la capacidad de planificación y trabajo autónomo en casa.

Con este criterio de evaluación se pretende verificar en el alumnado el asentamiento de actitudes como la constancia, la atención continuada, la valoración del esfuerzo para la consecución de unos fines y la capacidad de organización del estudio. Estos últimos son, sin duda, fundamentales para el progreso musical.

- Interpretar adecuadamente en público las obras trabajadas en clase y representativas de su nivel.

Se trata, con este criterio, de comprobar la capacidad de puesta en escena, por parte de los alumnos y alumnas, para interpretar las obras trabajadas en clase. Mediante este criterio se verificará si se ha producido la toma de conciencia del proceso comunicativo y socializador en el que debe basarse la interpretación. De esta forma, el alumnado, valorará positivamente el estudio como medio para alcanzar estos fines concretos que se demostrarán en la actuación.

- Actuar con una correcta integración dentro de un grupo y manifestar la capacidad reflexiva y de adaptación, durante el proceso interpretativo del acto musical.

Este criterio de evaluación presta atención al desarrollo de la capacidad auditiva del alumno o alumna para adaptar sus criterios y parámetros interpretativos a los de sus compañeros o compañeras, con el fin de obtener un resultado común óptimo y unificado.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua.

Los padres/tutores legales de los alumnos estarán informados de la evolución del alumno.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Mostrar una actitud receptiva y positiva en clase, o bien desde casa con diferentes medios telemáticos, como; WhatsApp, Facetime, Skype, etc...
- Leer, interpretar y transmitir adecuadamente piezas u obras de su nivel con fluidez y comprensión.
- Dominar la técnica básica.
- Memorizar correctamente piezas apropiadas a su nivel.
- Interpretar obras musicales de acuerdo con criterios básicos de estilo.
- Adoptar una posición, movimientos, actitud corporal e integración con el clarinete correctos y adecuados.
- Interpretar algunas obras del patrimonio musical culto y popular de Andalucía.
- Mostrar en clase, mediante la interpretación de los ejercicios, estudios y obras programadas, la capacidad de planificación y trabajo autónomo en casa.
- Interpretar adecuadamente en público las obras trabajadas en clase.
- Actuar con una correcta integración dentro de un grupo y manifestar la capacidad de adaptación, durante el proceso interpretativo del acto musical.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Programa: cumplimiento del programa sugerido por el profesor atendiendo a la diversidad	40%
Participación en las actividades del departamento:	5%
Aspectos técnicos: posición (cuerpo y clarinete), embocadura (mejillas, labios, dientes,...), lectura (medida, alteraciones, articulaciones, tempo,...), emisión, coordinación (dedos/lengua), respiración (boca, columna de aire, aire que se escapa,...), barbilla y posiciones	20%
. Estudio en casa: utilización de un procedimiento de estudio adecuado, constancia y tiempo apropiado.	25%
Actitud en clase: respeto hacia el profesor/a y compañeros, comportamiento correcto, participación e interés, cumplimiento de las orientaciones dadas en clase, material de clase.	5%
Progreso: se calificará la evolución del alumno atendiendo a la diversidad	5%

CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES

El alumnado deberá realizar de forma satisfactoria un mínimo del 70% del temario propuesto por el departamento de viento.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

El alumnado con calificación negativa en uno de los trimestres deberá superar, al inicio del trimestre en curso, el 70% de los contenidos propios del trimestre anterior.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán los materiales disponibles en el aula, además de grabaciones, vídeos y todos los recursos de la biblioteca del centro, que se necesiten para un adecuado proceso de aprendizaje.

PROGRAMACIÓN ENSEÑANZAS PROFESIONALES

Primer Curso

OBJETIVOS:

- Contribuir a desarrollar en los alumnos las capacidades siguientes:
- Adquirir el deseable equilibrio entre cuerpo y mente, que posibilite una natural interacción con el instrumento, así como demostrar la sensibilidad auditiva necesaria para perfeccionar gradualmente la calidad sonora, y conocer los fenómenos acústicos básicos que intervienen en el proceso.
- Interpretar un repertorio que incluya obras representativas de las diversas épocas y estilos, con especial atención al patrimonio musical andaluz, de dificultad adecuada a este nivel, contextualizado históricamente, y que permita adquirir el desarrollo de las capacidades escénicas necesarias para su correcta interpretación, mediante audiciones en público.
- Conocer los rudimentos básicos de cómo retocar una lengüeta, y, en su caso, abordar la fabricación artesanal de ésta.
- Demostrar autonomía, progresivamente mayor, para solucionar cuestiones relacionadas con la interpretación: digitación, articulación, fraseo, afinación, etc.
- Conocer las diversas convenciones interpretativas vigentes en distintos períodos de la historia de la música instrumental, especialmente las referidas a la escritura rítmica, la ornamentación y la grafía contemporánea.
- Adquirir y aplicar progresivamente herramientas y competencias para el desarrollo de la memoria, mediante el conocimiento de las estructuras básicas de la música.

- Desarrollar la capacidad de lectura a primera vista y aplicar con autonomía, progresivamente mayor, los conocimientos musicales para la improvisación con el instrumento.
- Practicar la música de conjunto, en formaciones camerísticas de diversa configuración y desempeñando papeles de solista con orquesta en obras de dificultad media, desarrollando, así, el sentido de la interdependencia de los respectivos cometidos.
- Desarrollar la capacidad de conjunción y de sentido armónico, mediante la realización de un repertorio que abarque las diversas épocas y estilos dentro de una dificultad adecuada a cada nivel.

CONTENIDOS:

- Práctica de ejercicios de estiramiento de los diversos músculos que intervienen en el acto de tocar, previos y posteriores al estudio.
- Desarrollo en profundidad de la velocidad y de toda la gama de articulaciones posibles (velocidad en legato, en los distintos staccatos, en los saltos, etc.), mediante el estudio de escalas y arpegios en todas las modalidades posibles.
- Estudio de las digitaciones alternativas, especialmente en registro sobreagudo. Profundización del estudio del vibrato, especialmente en las diversas formas que aparece en la música actual.
- Encuadre histórico mediante teoría y audición de las obras a interpretar, que faciliten la comprensión del fraseo, articulación, color, expresión, etc., de cada periodo estilístico.
- Análisis previo de los parámetros estructurales que conforman la obra a tocar, para la adopción de un criterio interpretativo adecuado.
- Estudio de los instrumentos afines y sus particulares características técnicas y de repertorio.
- Iniciación a la interpretación de música contemporánea y al conocimiento de sus grafías y recursos interpretativos.
- Adquisición de recursos que permitan retocar las cañas, que faciliten mejorar la sonoridad y flexibilidad en cualquier registro y en las diversas articulaciones.
- Práctica de la repentina.
- Entrenamiento permanente y progresivo de la memoria.
- Estudio del repertorio solista con orquesta.
- Práctica en conjunto con otros instrumentos, para desarrollar el sentido de la armonía, la afinación, el ritmo, etc.
- Audiciones comparadas de grandes intérpretes para analizar de manera crítica las características de sus diferentes versiones.
- Interpretación en público del repertorio estudiado, para el desarrollo de estrategias escénicas que permitan la necesaria concentración y serenidad en el escenario.
- Adquisición de hábitos de autoevaluación crítica durante el proceso de la interpretación.

Los anteriores contenidos se trabajarán a través del siguiente material didáctico:

- *Le Gamme du clarinetiste*. Y. Didier
- *Beckun. Upscale-downscale*.
- *Iniciación a Mozart*, vol. 2
- *Método para Clarinete Vol. 1* (Romero)
- *33 Estudios fáciles* (J. Lancelot)
- *21 Estudios* (Gambaro)
- *45 ej. sobre las distintas articulaciones* (Klosé).

OBRAS ORIENTATIVAS:

- *Concierto para Clarinete y Orquesta N°3* (Carl Stamitz)
- *Sonata para Clarinete* (Vanhal)
- *Pieza de Fantasía* (Carl Nielsen)
- *Canzoneta* (G. Pierné)
- *Adagio* (Bärmann)
- *Petite Piece* (Debussy)
- *Capriccio* (Milhaud, D.)

Se utilizarán los materiales disponibles en el aula, además de grabaciones, vídeos y todos los recursos de la biblioteca del centro, que se necesiten para un adecuado proceso de aprendizaje.

SECUENCIACIÓN

Programa secuenciado atendiendo a la diversidad del alumnado, repartido durante los trimestres del curso escolar y tomando como referencia los materiales didácticos propuestos.

PRIMER TRIMESTRE

- *Beckun. Upscale-Downscale*: lecciones 1-6
- *studios (Gambaro)*: lecciones 1-7
- *45 ej. sobre las distintas articulaciones (Klosé)*: ejercicios 1-15
- Numeración llaves
- Escala Cromática hasta Mi5 – Fa5
- Obra

SEGUNDO TRIMESTRE

- *Beckun. Upscale-Downscale*: lecciones 7-15
- *21 Estudios (Gambaro)*: lecciones 8-15
- *45 ej. sobre las distintas articulaciones (Klosé)*: ejercicios 16-30

- Numeración Llaves
- Escala Cromática hasta Mi5 – Fa5 Escalas hasta 3 alteraciones
- Obra

TERCER TRIMESTRE

- Beckun. Upscale-Downscale: lecciones 16-22
- 21 Estudios (Gambaro): lecciones 16-21
- 45 ej. sobre las distintas articulaciones (Klosé): ejercicios 31-45
- Numeración llaves
- Escala Cromática hasta Mi5 – Fa5
- Escalas hasta 3 alteraciones
- Obra

Estos ejercicios pueden ser sustituidos por otros libros similares en dificultad, atendiendo siempre la diversidad del alumnado.

METODOLOGÍA

- Aprendizaje participativo, con demostraciones prácticas del profesor, sólo como modelo ejemplarizante, no exclusivo.
- Aprendizaje significativo, con continuas relaciones entre lo nuevo y lo ya aprendido, a través de textos cuya interpretación les resulte motivadora y atrayente.
- Aprendizaje por comprensión, no por repetición mecánica, indagando sobre el origen de los errores; enseñando a los alumnos a estudiar
- Niveles asequibles; informaciones, contenidos, concepto, que aún siendo nuevos para el alumno, no estén tan distanciados de los que ya conocen como para representar un reto inalcanzable, ni tan cercanos que no supongan ningún avance apreciable.
- Desarrollo de los aspectos afectivos, potenciando la autoestima.
- Diferentes formas de dar clases: desde la especialidad de clarinete nos proponemos hacer, gracias a las nuevas tecnologías, grupos pequeños, y no tan pequeños, y poder hacer conciertos en familia y con amigos.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación son técnicas y herramientas que permiten evaluar tanto el proceso de enseñanza como la calidad del aprendizaje de los alumnos y su empeño.

Utilizaremos como herramientas para la evaluación del alumnado:

- Diario de clase.
- Pruebas de clases periódicas.
- Audiciones.
- Material en buen estado (más de una caña en clase e instrumento limpio, ajustado)
- Asistencia, estudio diario, etc ...

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

Enseñanzas Profesionales.

Éstos están recogidos en el decreto 17/2009, de 20 de enero, por el que se establece la Ordenación y el Currículo de las Enseñanzas profesionales de Música en Andalucía, y son los siguientes:

- Utilizar el esfuerzo muscular, la respiración, siempre que sea procedente en la especialidad instrumental, y relajación adecuados a las exigencias de la ejecución instrumental.

Con este criterio se pretende evaluar el dominio de la coordinación motriz y el equilibrio entre los indispensables esfuerzos musculares que requiere la ejecución instrumental y el grado de relajación necesaria para evitar tensiones que conduzcan a una pérdida de control en la ejecución.

- Demostrar el dominio en la ejecución de estudios y obras sin desligar los aspectos técnicos de los musicales.

Este criterio evalúa la capacidad de interrelacionar los conocimientos técnicos y teóricos necesarios para alcanzar una interpretación adecuada.

- Demostrar sensibilidad auditiva en la afinación, siempre que sea procedente en la especialidad instrumental, y en el uso de las posibilidades sonoras del instrumento. Mediante este criterio se pretende evaluar el conocimiento de las características y del funcionamiento mecánico del instrumento y la utilización de sus posibilidades.

- Demostrar capacidad para abordar individualmente el estudio de las obras de repertorio.

Con este criterio se pretende evaluar la autonomía del alumnado y su competencia para emprender el estudio individualizado y la resolución de los problemas que se le planteen en el estudio.

- Demostrar solvencia en la lectura a primera vista y capacidad progresiva en la improvisación sobre el instrumento.

Este criterio evalúa la competencia progresiva que adquiera el alumnado en la lectura a primera vista, así como su desenvoltura para abordar la improvisación en el instrumento, aplicando los conocimientos adquiridos.

- Interpretar obras de distintas épocas y estilos como solista y en grupo.

Se trata de evaluar el conocimiento que el alumnado posee del repertorio de su instrumento y de sus obras más representativas, así como el grado de sensibilidad e imaginación para aplicar los criterios estéticos correspondientes.

- Interpretar de memoria obras del repertorio solístico, de acuerdo con los criterios del estilo correspondiente.
Mediante este criterio se valora el dominio y la comprensión que el alumnado posee de las obras, así como la capacidad de concentración sobre el resultado sonoro de las mismas.
- Demostrar la autonomía necesaria para abordar la interpretación, dentro de los márgenes de flexibilidad que permita el texto musical, tanto como solista, como con pianista acompañante, en las especialidades que así lo requieran.
Este criterio evalúa el concepto personal estilístico y la libertad de interpretación solística y en conjunto dentro del respeto al texto.
- Mostrar una autonomía, progresivamente mayor, en la resolución de problemas técnicos e interpretativos.
Con este criterio se quiere comprobar el desarrollo que el alumnado ha alcanzado en cuanto a los hábitos de estudio y la capacidad de autocritica.
- Presentar en público un programa adecuado a su nivel, demostrando capacidad comunicativa y calidad artística.
Mediante este criterio se pretende evaluar la capacidad de autocontrol y grado de madurez de su personalidad artística.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

- Respirar correctamente al tocar el clarinete utilizando la respiración abdominal-diafragmática.
- Conseguir una embocadura correcta en cuanto a su forma, posición y utilización de los músculos faciales.
- Obtener la relajación y estabilidad corporal adecuada para evitar tensiones innecesarias.
- Saber modificar y buscar la afinación correcta.
- Interpretar obras del Clasicismo, Romanticismo y siglo XX adecuando las características de fraseo, articulación, expresión, etc. referente a cada estilo y acordes al nivel.
- Resolver pasajes de dificultad a través de las digitaciones más adecuadas.
- Tocar con fluidez tanto la escala cromática como las diatónicas hasta 5 alteraciones, con sus respectivas terceras, arpegios y con diferentes articulaciones.
- Memorizar la ejecución de las escalas así como de pequeños fragmentos de las obras.
- Preparar actuaciones ante público a través de ensayos y mostrar interés suficiente ante esta actividad.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Programa: cumplimiento del programa sugerido por el profesor atendiendo a la diversidad	40%
Participación en las actividades del departamento:	5%
Aspectos técnicos: posición (cuerpo y clarinete), embocadura (mejillas, labios, dientes,...), lectura (medida, alteraciones, articulaciones, tempo,...), emisión, coordinación (dedos/lengua), respiración (boca, columna de aire, aire que se escapa,...), barbilla y posiciones	20%
. Estudio en casa: utilización de un procedimiento de estudio adecuado, constancia y tiempo apropiado.	25%
Progreso: se calificará la evolución del alumno atendiendo a la diversidad	10%

CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES

- Tocar con fluidez los ejercicios propuestos.
- Correcta interpretación de los estudios y obra del curso.
- Participar en las audiciones que estime el profesor.
- 80% de los contenidos del curso

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El alumnado que no obtenga calificación positiva en la evaluación ordinaria, deberá presentarse a un examen en el mes de septiembre. En el mismo deberá demostrar que alcanza los objetivos planteados para su curso. Los contenidos de la prueba extraordinaria serán determinados en el mes de junio y serán específicos para cada alumno/a.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

El alumnado con calificación negativa en uno de los trimestres deberá superar, al inicio del trimestre en curso, el 80% de los contenidos propios del trimestre anterior.

RECURSOS DIDACTICOS

Se utilizarán los materiales disponibles en el aula, además de grabaciones, vídeos y todos los recursos de la biblioteca del centro, que se necesiten para un adecuado proceso de aprendizaje

Segundo Curso

OBJETIVOS:

- Contribuir a desarrollar en los alumnos las capacidades siguientes:
- Adquirir el deseable equilibrio entre cuerpo y mente, que posibilite una natural interacción con el instrumento, así como demostrar la sensibilidad auditiva necesaria para perfeccionar gradualmente la calidad sonora, y conocer los fenómenos acústicos básicos que intervienen en el proceso.
- Interpretar un repertorio que incluya obras representativas de las diversas épocas y estilos, con especial atención al patrimonio musical andaluz, de dificultad adecuada a este nivel, contextualizado históricamente, y que permita adquirir el desarrollo de las capacidades escénicas necesarias para su correcta interpretación, mediante audiciones en público.
- Conocer los rudimentos básicos de cómo retocar una lengüeta, y, en su caso, abordar la fabricación artesanal de ésta.
- Demostrar autonomía, progresivamente mayor, para solucionar cuestiones relacionadas con la interpretación: digitación, articulación, fraseo, afinación, etc.
- Conocer las diversas convenciones interpretativas vigentes en distintos períodos de la historia de la música instrumental, especialmente las referidas a la escritura rítmica, la ornamentación y la grafía contemporánea.
- Adquirir y aplicar progresivamente herramientas y competencias para el desarrollo de la memoria, mediante el conocimiento de las estructuras básicas de la música.
- Desarrollar la capacidad de lectura a primera vista y aplicar con autonomía, progresivamente mayor, los conocimientos musicales para la improvisación con el instrumento.
- Practicar la música de conjunto, en formaciones camerísticas de diversa configuración y desempeñando papeles de solista con orquesta en obras de dificultad media, desarrollando, así, el sentido de la interdependencia de los respectivos cometidos.
- Desarrollar la capacidad de conjunción y de sentido armónico, mediante la realización de un repertorio que abarque las diversas épocas y estilos dentro de una dificultad adecuada a cada nivel.

CONTENIDOS:

- Práctica de ejercicios de estiramiento de los diversos músculos que intervienen en el acto de tocar, previos y posteriores al estudio.
- Desarrollo en profundidad de la velocidad y de toda la gama de articulaciones posibles (velocidad en legato, en los distintos staccatos, en los saltos, etc.), mediante el estudio de escalas y arpegios en todas las modalidades posibles.
- Estudio de las digitaciones alternativas, especialmente en registro sobreagudo. Profundización del estudio del vibrato, especialmente en las diversas formas que aparece en la música actual.
- Encuadre histórico mediante teoría y audición de las obras a interpretar, que faciliten la comprensión del fraseo, articulación, color, expresión, etc., de cada periodo estilístico.
- Análisis previo de los parámetros estructurales que conforman la obra a tocar, para la adopción de un criterio interpretativo adecuado.
- Estudio de los instrumentos afines y sus particulares características técnicas y de repertorio.
- Iniciación a la interpretación de música contemporánea y al conocimiento de sus grafías y recursos interpretativos.
- Adquisición de recursos que permitan retocar las cañas, que faciliten mejorar la sonoridad y flexibilidad en cualquier registro y en las diversas articulaciones.
- Práctica de la repentina.
- Entrenamiento permanente y progresivo de la memoria.
- Estudio del repertorio solista con orquesta.
- Práctica en conjunto con otros instrumentos, para desarrollar el sentido de la armonía, la afinación, el ritmo, etc.
- Audiciones comparadas de grandes intérpretes para analizar de manera crítica las características de sus diferentes versiones.
- Interpretación en público del repertorio estudiado, para el desarrollo de estrategias escénicas que permitan la necesaria concentración y serenidad en el escenario.
- Adquisición de hábitos de autoevaluación crítica durante el proceso de la interpretación.

Los anteriores contenidos se trabajarán a través del siguiente material didáctico:

- 20 Estudios de género y mecanismo (Klosé)
- Método completo de clarinete pág.99-111 (Klosé)
- 15 Estudios diarios (Klosé)
- 21 Estudios (Gambaro)
- Método completo para Clarinete, 1^a parte (A. Romero)
- J. Van Beekum. Upscale, downscale
- 30 Estudios en todas las tonalidades (I. Müller)

- Método para Clarinete (F. Thurston Vol.1)
- Le Gamme du clarinetiste. Y. Didier

OBRAS ORIENTATIVAS:

- Capricho (Milhaud)
- Concierto para Clarinete (Hoffmeister)
- Sonata en Fa M y Sol m para Cl. y Piano (F.A. Hoffmeister)
- Romanzas para Cl. y Piano o Piezas de fantasía (Schumann)
- Primera Sonata (F. Devienne)
- Sonata para Clarinete y Piano (Mendelssohn)
- 10 Canciones para Clarinete y Piano (Debussy): seleccionar 2.
- Concierto N°3 para Clarinete (J.M. Molter).

. Se utilizarán los materiales disponibles en el aula, además de grabaciones, vídeos y todos los recursos de la biblioteca del centro, que se necesiten para un adecuado proceso de aprendizaje.

SECUENCIACIÓN

Programa secuenciado atendiendo a la diversidad del alumnado, repartido durante los trimestres del curso escolar y tomando como referencia los materiales didácticos propuestos.

PRIMER TRIMESTRE

- 20 Estudios de género y mecanismo (Klosé): ejercicios 1-7.
- Escala Cromática hasta Mi5 – Sol5.
- 30 Estudios en todas las tonalidades (I. Müller): ejercicios 1-5.
- Escalas hasta 4 alteraciones.
- Obra.

SEGUNDO TRIMESTRE

- 20 Estudios de género y mecanismo (Klosé): ejercicios 8-15.
- Beckun. Upscale-Downscale: lecciones 7-15.
- 30 Estudios en todas las tonalidades (I. Müller): ejercicios 6-10.
- Escalas hasta 4 alteraciones.
- Obra.

TERCER TRIMESTRE

- 20 Estudios de género y mecanismo (Klosé): ejercicios 16-20.
- Escala Cromática hasta Mi5 – Sol5.
- 30 Estudios en todas las tonalidades (I. Müller): ejercicios 11-15.

- Escalas hasta 4 alteraciones.
- Obra.
- Estos ejercicios pueden ser sustituidos por otros libros similares en dificultad, atendiendo siempre la diversidad del alumnado

METODOLOGÍA

- Aprendizaje participativo, con demostraciones prácticas del profesor, sólo como modelo ejemplarizante, no exclusivo.
- Aprendizaje significativo, con continuas relaciones entre lo nuevo y lo ya aprendido, a través de textos cuya interpretación les resulte motivadora y atrayente.
- Aprendizaje por comprensión, no por repetición mecánica, indagando sobre el origen de los errores; enseñando a los alumnos a estudiar.
- Niveles asequibles; informaciones, contenidos, concepto, que aún siendo nuevos para el alumno, no estén tan distanciados de los que ya conocen como para representar un reto inalcanzable, ni tan cercanos que no supongan ningún avance apreciable.
- Desarrollo de los aspectos afectivos, potenciando la autoestima.
- Diferentes formas de dar clases.
- Desde la especialidad de clarinete nos proponemos hacer, gracias a las nuevas tecnologías, grupos pequeños, y no tan pequeños, y poder hacer conciertos en familia y con amigos.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación son técnicas y herramientas que permiten evaluar tanto el proceso de enseñanza como la calidad del aprendizaje de los alumnos y su empeño.

Utilizaremos como herramientas para la evaluación del alumnado:

- Diario de clase.
- Pruebas de clases periódicas.
- Audiciones.
- Material en buen estado (más de una caña en clase e instrumento limpio, ajustado)
- Asistencia, estudio diario, etc ...

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

Enseñanzas Profesionales.

Éstos están recogidos en el decreto 17/2009, de 20 de enero, por el que se establece la Ordenación y el Currículo de las Enseñanzas profesionales de Música en Andalucía, y son los siguientes:

1 Utilizar el esfuerzo muscular, la respiración, siempre que sea procedente en la especialidad instrumental, y relajación adecuados a las exigencias de la ejecución instrumental.

Con este criterio se pretende evaluar el dominio de la coordinación motriz y el equilibrio entre los indispensables esfuerzos musculares que requiere la ejecución instrumental y el grado de relajación necesaria para evitar tensiones que conduzcan a una pérdida de control en la ejecución.

2 Demostrar el dominio en la ejecución de estudios y obras sin desligar los aspectos técnicos de los musicales.

Este criterio evalúa la capacidad de interrelacionar los conocimientos técnicos y teóricos necesarios para alcanzar una interpretación adecuada.

3 Demostrar sensibilidad auditiva en la afinación, siempre que sea procedente en la especialidad instrumental, y en el uso de las posibilidades sonoras del instrumento. Mediante este criterio se pretende evaluar el conocimiento de las características y del funcionamiento mecánico del instrumento y la utilización de sus posibilidades.

4 Demostrar capacidad para abordar individualmente el estudio de las obras de repertorio.

Con este criterio se pretende evaluar la autonomía del alumnado y su competencia para emprender el estudio individualizado y la resolución de los problemas que se le planteen en el estudio.

5 Demostrar solvencia en la lectura a primera vista y capacidad progresiva en la improvisación sobre el instrumento.

Este criterio evalúa la competencia progresiva que adquiera el alumnado en la lectura a primera vista, así como su desenvoltura para abordar la improvisación en el instrumento, aplicando los conocimientos adquiridos.

6 Interpretar obras de distintas épocas y estilos como solista y en grupo.

Se trata de evaluar el conocimiento que el alumnado posee del repertorio de su instrumento y de sus obras más representativas, así como el grado de sensibilidad e imaginación para aplicar los criterios estéticos correspondientes.

7 Interpretar de memoria obras del repertorio solístico, de acuerdo con los criterios del estilo correspondiente.

Mediante este criterio se valora el dominio y la comprensión que el alumnado posee de las obras, así como la capacidad de concentración sobre el resultado sonoro de las mismas.

8 Demostrar la autonomía necesaria para abordar la interpretación, dentro de los márgenes de flexibilidad que permita el texto musical, tanto como solista, como con pianista acompañante, en las especialidades que así lo requieran.

Este criterio evalúa el concepto personal estilístico y la libertad de interpretación solística y en conjunto dentro del respeto al texto.

9 Mostrar una autonomía, progresivamente mayor, en la resolución de problemas técnicos e interpretativos.

Con este criterio se quiere comprobar el desarrollo que el alumnado ha alcanzado en cuanto a los hábitos de estudio y la capacidad de autocritica.

Presentar en público un programa adecuado a su nivel, demostrando capacidad comunicativa y calidad artística.

Mediante este criterio se pretende evaluar la capacidad de autocontrol y grado de madurez de su personalidad artística.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

- Respirar correctamente al tocar el clarinete utilizando la respiración abdominal-diafragmática.
- Conseguir una embocadura correcta en cuanto a su forma, posición y utilización de los músculos faciales.
- Obtener la relajación y estabilidad corporal adecuada para evitar tensiones innecesarias.
- Saber modificar y buscar la afinación correcta.
- Interpretar obras del Clasicismo, Romanticismo y siglo XX adecuando las características de fraseo, articulación, expresión, etc. referente a cada estilo y acordes al nivel.
- Resolver pasajes de dificultad a través de las digitaciones más adecuadas.
- Tocar con fluidez tanto la escala cromática como las diatónicas hasta 5 alteraciones, con sus respectivas terceras, arpegios y con diferentes articulaciones.
- Memorizar la ejecución de las escalas así como de pequeños fragmentos de las obras.
- Preparar actuaciones ante público a través de ensayos y mostrar interés suficiente ante esta actividad.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Programa: cumplimiento del programa sugerido por el profesor atendiendo a la diversidad.	40%
Participación en las actividades del departamento:	5%
Aspectos técnicos: posición (cuerpo y clarinete), embocadura (mejillas, labios, dientes,...), lectura (medida, alteraciones, articulaciones, tempo,...), emisión, coordinación (dedos/lengua), respiración (boca, columna de aire, aire que se escapa,...), barbilla y posiciones.	20%

. Estudio en casa: utilización de un procedimiento de estudio adecuado, constancia y tiempo apropiado.	25%
Progreso: se calificará la evolución del alumno atendiendo a la diversidad.	10%

CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES:

- Tocar con fluidez los ejercicios propuestos.
- Correcta interpretación de los estudios y obras del curso.
- Participar en las audiciones que estime el profesor.
- 80% de los contenidos del curso

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El alumnado que no obtenga calificación positiva en la evaluación ordinaria, deberá presentarse a un examen en el mes de septiembre. En el mismo deberá demostrar que alcanza los objetivos planteados para su curso. Los contenidos de la prueba extraordinaria serán determinados en el mes de junio y serán específicos para cada alumno/a.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

El alumnado con calificación negativa en uno de los trimestres deberá superar, al inicio del trimestre en curso, el 80% de los contenidos propios del trimestre anterior.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán los materiales disponibles en el aula, además de grabaciones, vídeos y todos los recursos de la biblioteca del centro, que se necesiten para un adecuado proceso de aprendizaje.

Tercer Curso

OBJETIVOS:

- Contribuir a desarrollar en los alumnos las capacidades siguientes:
- Adquirir el deseable equilibrio entre cuerpo y mente, que posibilite una natural interacción con el instrumento, así como demostrar la sensibilidad auditiva necesaria para perfeccionar gradualmente la calidad sonora, y conocer los fenómenos acústicos básicos que intervienen en el proceso.
- Interpretar un repertorio que incluya obras representativas de las diversas épocas y estilos, con especial atención al patrimonio musical andaluz, de dificultad adecuada a este nivel, contextualizado históricamente, y que permita adquirir el desarrollo de las

capacidades escénicas necesarias para su correcta interpretación, mediante audiciones en público.

- Conocer los rudimentos básicos de cómo retocar una lengüeta, y, en su caso, abordar la fabricación artesanal de ésta.
- Demostrar autonomía, progresivamente mayor, para solucionar cuestiones relacionadas con la interpretación: digitación, articulación, fraseo, afinación, etc.
- Conocer las diversas convenciones interpretativas vigentes en distintos períodos de la historia de la música instrumental, especialmente las referidas a la escritura rítmica, la ornamentación y la grafía contemporánea.
- Adquirir y aplicar progresivamente herramientas y competencias para el desarrollo de la memoria, mediante el conocimiento de las estructuras básicas de la música.
- Desarrollar la capacidad de lectura a primera vista y aplicar con autonomía, progresivamente mayor, los conocimientos musicales para la improvisación con el instrumento.
- Practicar la música de conjunto, en formaciones camerísticas de diversa configuración y desempeñando papeles de solista con orquesta en obras de dificultad media, desarrollando, así, el sentido de la interdependencia de los respectivos cometidos.
- Desarrollar la capacidad de conjunción y de sentido armónico, mediante la realización de un repertorio que abarque las diversas épocas y estilos dentro de una dificultad adecuada a cada nivel.

CONTENIDOS:

- Práctica de ejercicios de estiramiento de los diversos músculos que intervienen en el acto de tocar, previos y posteriores al estudio.
- Desarrollo en profundidad de la velocidad y de toda la gama de articulaciones posibles (velocidad en legato, en los distintos staccatos, en los saltos, etc.), mediante el estudio de escalas y arpegios en todas las modalidades posibles.
- Estudio de las digitaciones alternativas, especialmente en registro sobreagudo. Profundización del estudio del vibrato, especialmente en las diversas formas que aparece en la música actual.
- Encuadre histórico mediante teoría y audición de las obras a interpretar, que faciliten la comprensión del fraseo, articulación, color, expresión, etc., de cada periodo estilístico.
- Análisis previo de los parámetros estructurales que conforman la obra a tocar, para la adopción de un criterio interpretativo adecuado.
- Estudio de los instrumentos afines y sus particulares características técnicas y de repertorio.
- Iniciación a la interpretación de música contemporánea y al conocimiento de sus grafías y recursos interpretativos.
- Adquisición de recursos que permitan retocar las cañas, que faciliten mejorar la sonoridad y flexibilidad en cualquier registro y en las diversas articulaciones.
- Práctica de la repentización.

- Entrenamiento permanente y progresivo de la memoria.
- Estudio del repertorio solista con orquesta.
- Práctica en conjunto con otros instrumentos, para desarrollar el sentido de la armonía, la afinación, el ritmo, etc.
- Audiciones comparadas de grandes intérpretes para analizar de manera crítica las características de sus diferentes versiones.
- Interpretación en público del repertorio estudiado, para el desarrollo de estrategias escénicas que permitan la necesaria concentración y serenidad en el escenario.
- Adquisición de hábitos de autoevaluación crítica durante el proceso de la interpretación.

Los anteriores contenidos se trabajarán a través del siguiente material didáctico:

- 30 Estudios en todas las tonalidades (I. Müller)
- 22 Estudios Müller
- 40 estudios de Rosé
- 20 Estudios de estilo y técnica (Klosé)
- J. Van Beekum. Upscale, downscale o Didier
- Método para Clarinete (F. Thurston Vol.1)
- Método completo para Clarinete, 1^a parte (A. Romero)
- Método completo de clarinete. Estudios característicos (Klosé)
- Le Gamme du clarinetiste. Y. Didier
- 30 estudios de Cavallini
- 12 estudios modernos Giampieri

OBRAS ORIENTATIVAS:

- Concierto para Clarinete Op. 36 (Krommer)
- Concertino para Clarinete y Orquesta (C.M. Weber)
- Canciones de Debussy: Elegir 2
- Concierto para Clarinete N° 10 (Stamitz)
- Piezas de Fantasía (R. Schumann)
- Sonata para Cl. y Piano (Saint-Saëns)

Se utilizarán los materiales disponibles en el aula, además de grabaciones, vídeos y todos los recursos de la biblioteca del centro, que se necesiten para un adecuado proceso de aprendizaje.

SECUENCIACIÓN

Programa secuenciado atendiendo a la diversidad del alumnado, repartido durante los trimestres del curso escolar y tomando como referencia los materiales didácticos propuestos.

PRIMER TRIMESTRE

- Estudios en todas las tonalidades (I. Müller): ejercicios 16-20.
- Estudios de Rosé: ejercicios 1-7.
- *Le Gamme du clarinetiste*. Y. Didier: 4 tonalidades.
- Escala Cromática hasta Sol5 – La5.
- 30 Estudios en todas las tonalidades (I. Müller): ejercicios 16-21.
- Escalas hasta 5 alteraciones.
- Obra.

SEGUNDO TRIMESTRE

- 30 Estudios en todas las tonalidades (I. Müller): ejercicios 21-26.
- 40 estudios de Rosé: ejercicios 8-15.
- *Le Gamme du clarinetiste*. Y. Didier: 4 tonalidades.
- Escala Cromática hasta Sol5 – La5.
- 30 Estudios en todas las tonalidades (I. Müller): ejercicios 22-26.
- Escalas hasta 5 alteraciones.
- Obra.

TERCER TRIMESTRE

- 30 Estudios en todas las tonalidades (I. Müller): ejercicios 27-30.
- 40 estudios de Rosé: ejercicios 16-22.
- *Le Gamme du clarinetiste*. Y. Didier: 4 tonalidades.
- Escala Cromática hasta Sol5 – La5.
- 30 Estudios en todas las tonalidades (I. Müller): ejercicios 27-30.
- Escalas hasta 5 alteraciones.
- Obra.

Estos ejercicios pueden ser sustituidos por otros libros similares en dificultad, atendiendo siempre a la diversidad del alumnado.

METODOLOGÍA

- Aprendizaje participativo, con demostraciones prácticas del profesor, sólo como modelo ejemplarizante, no exclusivo.
- Aprendizaje significativo, con continuas relaciones entre lo nuevo y lo ya aprendido, a través de textos cuya interpretación les resulte motivadora y atrayente.
- Aprendizaje por comprensión, no por repetición mecánica, indagando sobre el origen de los errores; enseñando a los alumnos a estudiar.
- Niveles asequibles; informaciones, contenidos, concepto, que aún siendo nuevos para el alumno, no estén tan distanciados de los que ya conocen como para representar un reto inalcanzable, ni tan cercanos que no supongan ningún avance apreciable.
- Desarrollo de los aspectos afectivos, potenciando la autoestima.

- Diferentes formas de dar clases: desde la especialidad de clarinete nos proponemos hacer, gracias a las nuevas tecnologías, grupos pequeños, y no tan pequeños, y poder hacer conciertos en familia y con amigos.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación son técnicas y herramientas que permiten evaluar tanto el proceso de enseñanza como la calidad del aprendizaje de los alumnos y su empeño.

Utilizaremos como herramientas para la evaluación del alumnado:

- Diario de clase.
- Pruebas de clases periódicas.
- Audiciones.
- Material en buen estado (más de una caña en clase e instrumento limpio, ajustado)
- Asistencia, estudio diario, etc ...

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

Enseñanzas Profesionales.

Estos están recogidos en el decreto 17/2009, de 20 de enero, por el que se establece la Ordenación y el Currículo de las Enseñanzas profesionales de Música en Andalucía, y son los siguientes:

1 Utilizar el esfuerzo muscular, la respiración, siempre que sea procedente en la especialidad instrumental, y relajación adecuados a las exigencias de la ejecución instrumental.

Con este criterio se pretende evaluar el dominio de la coordinación motriz y el equilibrio entre los indispensables esfuerzos musculares que requiere la ejecución instrumental y el grado de relajación necesaria para evitar tensiones que conduzcan a una pérdida de control en la ejecución.

2 Demostrar el dominio en la ejecución de estudios y obras sin desligar los aspectos técnicos de los musicales.

Este criterio evalúa la capacidad de interrelacionar los conocimientos técnicos y teóricos necesarios para alcanzar una interpretación adecuada.

3 Demostrar sensibilidad auditiva en la afinación, siempre que sea procedente en la especialidad instrumental, y en el uso de las posibilidades sonoras del instrumento. Mediante este criterio se pretende evaluar el conocimiento de las características y del funcionamiento mecánico del instrumento y la utilización de sus posibilidades.

4 Demostrar capacidad para abordar individualmente el estudio de las obras de repertorio.

Con este criterio se pretende evaluar la autonomía del alumnado y su competencia para emprender el estudio individualizado y la resolución de los problemas que se le planteen en el estudio.

5 Demostrar solvencia en la lectura a primera vista y capacidad progresiva en la improvisación sobre el instrumento.

Este criterio evalúa la competencia progresiva que adquiera el alumnado en la lectura a primera vista, así como su desenvoltura para abordar la improvisación en el instrumento, aplicando los conocimientos adquiridos.

6 Interpretar obras de distintas épocas y estilos como solista y en grupo.

Se trata de evaluar el conocimiento que el alumnado posee del repertorio de su instrumento y de sus obras más representativas, así como el grado de sensibilidad e imaginación para aplicar los criterios estéticos correspondientes.

7 Interpretar de memoria obras del repertorio solístico, de acuerdo con los criterios del estilo correspondiente.

Mediante este criterio se valora el dominio y la comprensión que el alumnado posee de las obras, así como la capacidad de concentración sobre el resultado sonoro de las mismas.

8 Demostrar la autonomía necesaria para abordar la interpretación, dentro de los márgenes de flexibilidad que permita el texto musical, tanto como solista, como con pianista acompañante, en las especialidades que así lo requieran.

Este criterio evalúa el concepto personal estilístico y la libertad de interpretación solística y en conjunto dentro del respeto al texto.

9 Mostrar una autonomía, progresivamente mayor, en la resolución de problemas técnicos e interpretativos.

Con este criterio se quiere comprobar el desarrollo que el alumnado ha alcanzado en cuanto a los hábitos de estudio y la capacidad de autocritica.

Presentar en público un programa adecuado a su nivel, demostrando capacidad comunicativa y calidad artística.

Mediante este criterio se pretende evaluar la capacidad de autocontrol y grado de madurez de su personalidad artística.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

- Respirar correctamente al tocar el clarinete utilizando la respiración abdominal-diafragmática.
- Conseguir una embocadura correcta en cuanto a su forma, posición y utilización de los músculos faciales.
- Obtener la relajación y estabilidad corporal adecuada para evitar tensiones innecesarias.
- Saber modificar y buscar la afinación correcta.
- Interpretar obras del Clasicismo, Romanticismo y siglo XX adecuando las características de fraseo, articulación, expresión, etc. referente a cada estilo y acordes al nivel.
- Resolver pasajes de dificultad a través de las digitaciones más adecuadas.
- Tocar con fluidez tanto la escala cromática como las diatónicas hasta 5 alteraciones, con sus respectivas terceras, arpegios y con diferentes articulaciones.
- Memorizar la ejecución de las escalas así como de pequeños fragmentos de las obras

- Preparar actuaciones ante público a través de ensayos y mostrar interés suficiente ante esta actividad.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Programa: cumplimiento del programa sugerido por el profesor atendiendo a la diversidad	40%
Participación en las actividades del departamento:	5%
Aspectos técnicos: posición (cuerpo y clarinete), embocadura (mejillas, labios, dientes,...), lectura (medida, alteraciones, articulaciones, tempo,...), emisión, coordinación (dedos/lengua), respiración (boca, columna de aire, aire que se escapa,...), barbilla y posiciones	20%
Estudio en casa: utilización de un procedimiento de estudio adecuado, constancia y tiempo apropiado.	25%
Progreso: se calificará la evolución del alumno atendiendo a la diversidad	10%

CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES:

- Tocar con fluidez los ejercicios propuestos.
- Correcta interpretación de los estudios y obra del curso.
- Participar en las audiciones que estime el profesor.
- 80% de los criterios de calificación.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El alumnado que no obtenga calificación positiva en la evaluación ordinaria, deberá presentarse a un examen en el mes de septiembre. En el mismo deberá demostrar que alcanza los objetivos planteados para su curso. Los contenidos de la prueba extraordinaria serán determinados en el mes de junio y serán específicos para cada alumno/a.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

El alumnado con calificación negativa en uno de los trimestres deberá superar, al inicio del trimestre en curso, el 80% de los contenidos propios del trimestre anterior.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán los materiales disponibles en el aula, además de grabaciones, vídeos y todos los recursos de la biblioteca del centro, que se necesiten para un adecuado proceso de aprendizaje

Cuarto Curso

OBJETIVOS:

- Contribuir a desarrollar en los alumnos las capacidades siguientes:
- Adquirir el deseable equilibrio entre cuerpo y mente, que posibilite una natural interacción con el instrumento, así como demostrar la sensibilidad auditiva necesaria para perfeccionar gradualmente la calidad sonora, y conocer los fenómenos acústicos básicos que intervienen en el proceso.
- Interpretar un repertorio que incluya obras representativas de las diversas épocas y estilos, con especial atención al patrimonio musical andaluz, de dificultad adecuada a este nivel, contextualizado históricamente, y que permita adquirir el desarrollo de las capacidades escénicas necesarias para su correcta interpretación, mediante audiciones en público.
- Conocer los rudimentos básicos de cómo retocar una lengüeta, y, en su caso, abordar la fabricación artesanal de ésta.
- Demostrar autonomía, progresivamente mayor, para solucionar cuestiones relacionadas con la interpretación: digitación, articulación, fraseo, afinación, etc.
- Conocer las diversas convenciones interpretativas vigentes en distintos períodos de la historia de la música instrumental, especialmente las referidas a la escritura rítmica, la ornamentación y la grafía contemporánea.
- Adquirir y aplicar progresivamente herramientas y competencias para el desarrollo de la memoria, mediante el conocimiento de las estructuras básicas de la música.
- Desarrollar la capacidad de lectura a primera vista y aplicar con autonomía, progresivamente mayor, los conocimientos musicales para la improvisación con el instrumento.

- Practicar la música de conjunto, en formaciones camerísticas de diversa configuración y desempeñando papeles de solista con orquesta en obras de dificultad media, desarrollando, así, el sentido de la interdependencia de los respectivos cometidos.
- Desarrollar la capacidad de conjunción y de sentido armónico, mediante la realización de un repertorio que abarque las diversas épocas y estilos dentro de una dificultad adecuada a cada nivel.

CONTENIDOS:

- Práctica de ejercicios de estiramiento de los diversos músculos que intervienen en el acto de tocar, previos y posteriores al estudio.
- Desarrollo en profundidad de la velocidad y de toda la gama de articulaciones posibles (velocidad en legato, en los distintos staccatos, en los saltos, etc.), mediante el estudio de escalas y arpegios en todas las modalidades posibles.
- Estudio de las digitaciones alternativas, especialmente en registro sobreagudo. Profundización del estudio del vibrato, especialmente en las diversas formas que aparece en la música actual.
- Encuadre histórico mediante teoría y audición de las obras a interpretar, que faciliten la comprensión del fraseo, articulación, color, expresión, etc., de cada periodo estilístico.
- Análisis previo de los parámetros estructurales que conforman la obra a tocar, para la adopción de un criterio interpretativo adecuado.
- Estudio de los instrumentos afines y sus particulares características técnicas y de repertorio.
- Iniciación a la interpretación de música contemporánea y al conocimiento de sus grafías y recursos interpretativos.
- Adquisición de recursos que permitan retocar las cañas, que faciliten mejorar la sonoridad y flexibilidad en cualquier registro y en las diversas articulaciones.
- Práctica de la repentina.
- Entrenamiento permanente y progresivo de la memoria.
- Estudio del repertorio solista con orquesta.
- Práctica en conjunto con otros instrumentos, para desarrollar el sentido de la armonía, la afinación, el ritmo, etc.
- Audiciones comparadas de grandes intérpretes para analizar de manera crítica las características de sus diferentes versiones.
- Interpretación en público del repertorio estudiado, para el desarrollo de estrategias escénicas que permitan la necesaria concentración y serenidad en el escenario.
- Adquisición de hábitos de autoevaluación crítica durante el proceso de la interpretación.

Los anteriores contenidos se trabajarán a través del siguiente material didáctico:

- 30 Estudios para Clarinete (E. Cavallini)

- Método para Clarinete Vol. I (A. Romero)
- Método para Clarinete Vol. III (A. Romero)
- Método completo de clarinete. Estudios característicos (Klosé)
- 22 Estudios modernos para Clarinete (Müller)
- 40 Estudios de Rosé
- Método de escalas (Didier)
- 17 Estudios para Clarinete Vol. II (F. Thurston)
- 12 caprichos para Clarinete Op.18 (Gambaro)
- 12 Estudios modernos (A. Giampieri)
- Estudios para práctica del staccato (Kell)

OBRAS ORIENTATIVAS:

- “Adagio y Tarantella” (E. Cavallini)
- Concierto para Clarinete en Sib M (Mercadante)
- Dúo Concertante (Milhaud)
- Sonatina para Clarinete y Piano (Malcolm Arnold)
- Sonata para Clarinete y Piano (Dubois)
- Andante-scherzo (Paul Pierné)
- Fantasía para Clarinete y Piano (Niels Gade)
- 1º Concierto para Clarinete y Orquesta (Weber)
- Concierto Op.86 (Krommer)
- Five Bagatellas (G. Finci) (Cámara)
- Trio en Mib para Cl, Vla. Pno (Mozart)
- Ingenuidad (Yuste)

Se utilizarán los materiales disponibles en el aula, además de grabaciones, videos y todos los recursos de la biblioteca del centro, que se necesiten para un adecuado proceso de aprendizaje.

SECUENCIACIÓN

Programa secuenciado atendiendo a la diversidad del alumnado, repartido durante los trimestres del curso escolar y tomando como referencia los materiales didácticos propuestos.

PRIMER TRIMESTRE

- Estudios en todas las tonalidades (I. Müller): ejercicios 16-20.
- Estudios de Rosé: ejercicios 1-7.
 - Le Gamme du clarinetiste. Y. Didier: 4 tonalidades.
- Escala Cromática hasta Sol5 – La5.
- 30 Estudios en todas las tonalidades (I. Müller): ejercicios 16-21..
- Escalas hasta 5 alteraciones.
- Obra.

SEGUNDO TRIMESTRE

- 30 Estudios en todas las tonalidades (I. Müller): ejercicios 21-26.
- 40 estudios de Rosé: ejercicios 8-15.
- Le Gamme du clarinetiste. Y. Didier: 4 tonalidades.
- Escala Cromática hasta Sol5 – La5.
- 30 Estudios en todas las tonalidades (I. Müller): ejercicios 22-26.
- Escalas hasta 5 alteraciones.
- Obra.

TERCER TRIMESTRE

- 30 Estudios en todas las tonalidades (I. Müller): ejercicios 27-30.
- 40 estudios de Rosé: ejercicios 16-22.
- Le Gamme du clarinetiste. Y. Didier: 4 tonalidades.
- Escala Cromática hasta Sol5 – La5.
- 30 Estudios en todas las tonalidades (I. Müller): ejercicios 27-30.
- Escalas hasta 5 alteraciones.
- Obra.
- Éstos ejercicios pueden ser sustituidos por otros libros similares en dificultad, atendiendo siempre a la diversidad del alumnado.

METODOLOGÍA

- Aprendizaje participativo, con demostraciones prácticas del profesor, sólo como modelo ejemplarizante, no exclusivo.
- Aprendizaje significativo, con continuas relaciones entre lo nuevo y lo ya aprendido, a través de textos cuya interpretación les resulte motivadora y atrayente.
- Aprendizaje por comprensión, no por repetición mecánica, indagando sobre el origen de los errores; enseñando a los alumnos a estudiar.
- Niveles asequibles; informaciones, contenidos, concepto, que aún siendo nuevos para el alumno, no estén tan distanciados de los que ya conocen como para representar un reto inalcanzable, ni tan cercanos que no supongan ningún avance apreciable.
- Desarrollo de los aspectos afectivos, potenciando la autoestima.
- Diferentes formas de dar clases: desde la especialidad de clarinete nos proponemos hacer, gracias a las nuevas tecnologías, grupos pequeños, y no tan pequeños, y poder hacer conciertos en familia y con amigos.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación son técnicas y herramientas que permiten evaluar tanto el proceso de enseñanza como la calidad del aprendizaje de los alumnos y su empeño.

Utilizaremos como herramientas para la evaluación del alumnado:

- Diario de clase.
- Pruebas de clases periódicas.
- Audiciones.
- Material en buen estado (más de una caña en clase e instrumento limpio, ajustado)
- Asistencia, estudio diario, etc ...

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

Enseñanzas Profesionales.

Éstos están recogidos en el decreto 17/2009, de 20 de enero, por el que se establece la Ordenación y el Currículo de las Enseñanzas profesionales de Música en Andalucía, y son los siguientes:

1 Utilizar el esfuerzo muscular, la respiración, siempre que sea procedente en la especialidad instrumental, y relajación adecuados a las exigencias de la ejecución instrumental.

Con este criterio se pretende evaluar el dominio de la coordinación motriz y el equilibrio entre los indispensables esfuerzos musculares que requiere la ejecución instrumental y el grado de relajación necesaria para evitar tensiones que conduzcan a una pérdida de control en la ejecución.

2 Demostrar el dominio en la ejecución de estudios y obras sin desligar los aspectos técnicos de los musicales.

Este criterio evalúa la capacidad de interrelacionar los conocimientos técnicos y teóricos necesarios para alcanzar una interpretación adecuada.

3 Demostrar sensibilidad auditiva en la afinación, siempre que sea procedente en la especialidad instrumental, y en el uso de las posibilidades sonoras del instrumento. Mediante este criterio se pretende evaluar el conocimiento de las características y del funcionamiento mecánico del instrumento y la utilización de sus posibilidades.

4 Demostrar capacidad para abordar individualmente el estudio de las obras de repertorio.

Con este criterio se pretende evaluar la autonomía del alumnado y su competencia para emprender el estudio individualizado y la resolución de los problemas que se le planteen en el estudio.

5 Demostrar solvencia en la lectura a primera vista y capacidad progresiva en la improvisación sobre el instrumento.

Este criterio evalúa la competencia progresiva que adquiera el alumnado en la lectura a primera vista, así como su desenvoltura para abordar la improvisación en el instrumento, aplicando los conocimientos adquiridos.

6 Interpretar obras de distintas épocas y estilos como solista y en grupo.

Se trata de evaluar el conocimiento que el alumnado posee del repertorio de su instrumento y de sus obras más representativas, así como el grado de sensibilidad e imaginación para aplicar los criterios estéticos correspondientes.

7 Interpretar de memoria obras del repertorio solístico, de acuerdo con los criterios del estilo correspondiente.

Mediante este criterio se valora el dominio y la comprensión que el alumnado posee de las obras, así como la capacidad de concentración sobre el resultado sonoro de las mismas.

8 Demostrar la autonomía necesaria para abordar la interpretación, dentro de los márgenes de flexibilidad que permita el texto musical, tanto como solista, como con pianista acompañante, en las especialidades que así lo requieran.

Este criterio evalúa el concepto personal estilístico y la libertad de interpretación solística y en conjunto dentro del respeto al texto.

9 Mostrar una autonomía, progresivamente mayor, en la resolución de problemas técnicos e interpretativos.

Con este criterio se quiere comprobar el desarrollo que el alumnado ha alcanzado en cuanto a los hábitos de estudio y la capacidad de autocritica.

10 Presentar en público un programa adecuado a su nivel, demostrando capacidad comunicativa y calidad artística.

Mediante este criterio se pretende evaluar la capacidad de autocontrol y grado de madurez de su personalidad artística.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

- Respirar correctamente al tocar el clarinete utilizando la respiración abdominal-diafragmática.
- Conseguir una embocadura correcta en cuanto a su forma, posición y utilización de los músculos faciales.
- Obtener la relajación y estabilidad corporal adecuada para evitar tensiones innecesarias.
- Saber modificar y buscar la afinación correcta.
- Interpretar obras del Clasicismo, Romanticismo y siglo XX adecuando las características de fraseo, articulación, expresión, etc. referente a cada estilo y acordes al nivel.
- Resolver pasajes de dificultad a través de las digitaciones más adecuadas.
- Tocar con fluidez tanto la escala cromática como las diatónicas hasta 5 alteraciones, con sus respectivas terceras, arpegios y con diferentes articulaciones.
- Memorizar la ejecución de las escalas así como de pequeños fragmentos de las obras.

- Preparar actuaciones ante público a través de ensayos y mostrar interés suficiente ante esta actividad.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Programa: cumplimiento del programa sugerido por el profesor atendiendo a la diversidad	40%
Participación en las actividades del departamento:	5%
Aspectos técnicos: posición (cuerpo y clarinete), embocadura (mejillas, labios, dientes,..), lectura (medida, alteraciones, articulaciones, tempo,...), emisión, coordinación (dedos/lengua), respiración (boca, columna de aire, aire que se escapa,...), barbilla y posiciones	20%
. Estudio en casa: utilización de un procedimiento de estudio adecuado, constancia y tiempo apropiado.	25%
Progreso: se calificará la evolución del alumno atendiendo a la diversidad	10%

CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES:

- Tocar con fluidez los ejercicios propuestos.
- Correcta interpretación de los estudios y obra del curso.
- Participar en las audiciones que estime el profesor.
- 80% de los criterios de calificación.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El alumnado que no obtenga calificación positiva en la evaluación ordinaria, deberá presentarse a un examen en el mes de septiembre. En el mismo deberá demostrar que alcanza los objetivos planteados para su curso. Los contenidos de la prueba extraordinaria serán determinados en el mes de junio y serán específicos para cada alumno/a.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

El alumnado con calificación negativa en uno de los trimestres deberá superar, al inicio del trimestre en curso, el 80% de los contenidos propios del trimestre anterior.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán los materiales disponibles en el aula, además de grabaciones, vídeos y todos los recursos de la biblioteca del centro, que se necesiten para un adecuado proceso de aprendizaje.

Quinto Curso

OBJETIVOS:

- Contribuir a desarrollar en los alumnos las capacidades siguientes:
- Adquirir el deseable equilibrio entre cuerpo y mente, que posibilite una natural interacción con el instrumento, así como demostrar la sensibilidad auditiva necesaria para perfeccionar gradualmente la calidad sonora, y conocer los fenómenos acústicos básicos que intervienen en el proceso.
- Interpretar un repertorio que incluya obras representativas de las diversas épocas y estilos, con especial atención al patrimonio musical andaluz, de dificultad adecuada a este nivel, contextualizado históricamente, y que permita adquirir el desarrollo de las capacidades escénicas necesarias para su correcta interpretación, mediante audiciones en público.
- Conocer los rudimentos básicos de cómo retocar una lengüeta, y, en su caso, abordar la fabricación artesanal de ésta.
- Demostrar autonomía, progresivamente mayor, para solucionar cuestiones relacionadas con la interpretación: digitación, articulación, fraseo, afinación, etc.
- Conocer las diversas convenciones interpretativas vigentes en distintos períodos de la historia de la música instrumental, especialmente las referidas a la escritura rítmica, la ornamentación y la grafía contemporánea.
- Adquirir y aplicar progresivamente herramientas y competencias para el desarrollo de la memoria, mediante el conocimiento de las estructuras básicas de la música.
- Desarrollar la capacidad de lectura a primera vista y aplicar con autonomía, progresivamente mayor, los conocimientos musicales para la improvisación con el instrumento.

- Practicar la música de conjunto, en formaciones camerísticas de diversa configuración y desempeñando papeles de solista con orquesta en obras de dificultad media, desarrollando, así, el sentido de la interdependencia de los respectivos cometidos.
- Desarrollar la capacidad de conjunción y de sentido armónico, mediante la realización de un repertorio que abarque las diversas épocas y estilos dentro de una dificultad adecuada a cada nivel.

CONTENIDOS:

- Práctica de ejercicios de estiramiento de los diversos músculos que intervienen en el acto de tocar, previos y posteriores al estudio.
- Desarrollo en profundidad de la velocidad y de toda la gama de articulaciones posibles (velocidad en legato, en los distintos staccatos, en los saltos, etc.), mediante el estudio de escalas y arpegios en todas las modalidades posibles.
- Estudio de las digitaciones alternativas, especialmente en registro sobreagudo. Profundización del estudio del vibrato, especialmente en las diversas formas que aparece en la música actual.
- Encuadre histórico mediante teoría y audición de las obras a interpretar, que faciliten la comprensión del fraseo, articulación, color, expresión, etc., de cada periodo estilístico.
- Análisis previo de los parámetros estructurales que conforman la obra a tocar, para la adopción de un criterio interpretativo adecuado.
- Estudio de los instrumentos afines y sus particulares características técnicas y de repertorio.
- Iniciación a la interpretación de música contemporánea y al conocimiento de sus grafías y recursos interpretativos.
- Adquisición de recursos que permitan retocar las cañas, que faciliten mejorar la sonoridad y flexibilidad en cualquier registro y en las diversas articulaciones.
- Práctica de la repentización.
- Entrenamiento permanente y progresivo de la memoria.
- Estudio del repertorio solista con orquesta.
- Práctica en conjunto con otros instrumentos, para desarrollar el sentido de la armonía, la afinación, el ritmo, etc.
- Audiciones comparadas de grandes intérpretes para analizar de manera crítica las características de sus diferentes versiones.
- Interpretación en público del repertorio estudiado, para el desarrollo de estrategias escénicas que permitan la necesaria concentración y serenidad en el escenario.
- Adquisición de hábitos de autoevaluación crítica durante el proceso de la interpretación.

Programa atendiendo a la diversidad del alumnado, repartido durante los trimestres del curso escolar, tomando como referencia los materiales y recursos didácticos propuestos.

Los anteriores contenidos se trabajarán a través del siguiente material didáctico:

- 24 Estudios en todas las tonalidades Op.49, Volumen I (Robert Stark)
- 24 estudios de virtuosismo Op.51, Volumen I (Robert Stark)
- Estudios de Arpegios Op.39 (Robert Stark)
- 12 Estudios Modernos (Giampieri)
- 30 Caprichos (Cavallini)
- Método para Clarinete Vol. III (Romero)
- Método para Clarinete Vol. I (Romero)
- 10 Studi Capriccio di grande Difficoltà (Magnani)
- Le Gamme du clarinetiste. Y. Didier

OBRAS ORIENTATIVAS:

- Sonata para Clarinete y Piano (F. Poulen)
- Fantasía para Clarinete y Piano (P. Gaubert)
- Conciertos para Clarinete 1º, 2º o 3º (Crussell)
- Variaciones para Clarinete y Piano (Weber)
- Fantasía y Variaciones sobre un tema de Danzi Op.81 (Louis Spohr)
- Gran Dúo Concertante para Clarinete y Piano (Weber)
- Rapsodia para Clarinete sólo (G. Miluccio)
- Sonata para Clarinete y Piano (Hindemith)
- Sonatina para Clarinete en La y Piano (Arthur Honegger)
- Trío Patético para Cl. Vc y Pno (Glinka)
- Introducción y Rondó (Widor)
- Quinteto para Clarinete y Cuerda (Baermann) (Cámara)
- Sólo de Concurso (Messager)

Se utilizarán los materiales disponibles en el aula, además de grabaciones, vídeos y todos los recursos de la biblioteca del centro, que se necesiten para un adecuado proceso de aprendizaje.

SECUENCIACIÓN

Programa secuenciado atendiendo a la diversidad del alumnado, repartido durante los trimestres del curso escolar y tomando como referencia los materiales didácticos propuestos.

PRIMER TRIMESTRE

- 24 estudios en todas las tonalidades Op.49, Volumen I (Robert Stark): ejercicios 1-8.
- 40 estudios de Rosé: ejercicios 23-29.
- Le Gamme du clarinetiste. Y. Didier: 4 tonalidades.

- Escala Cromática hasta Sol5 – La5.
- 30 Estudios en todas las tonalidades (I. Müller): ejercicios 16-21.
- Escalas hasta 6 alteraciones.
- Obra.

SEGUNDO TRIMESTRE

- 24 Estudios en todas las tonalidades Op.49, Volumen I (Robert Stark): ejercicios 9-16.
- 40 estudios de Rosé: ejercicios 30-35.
- Le Gamme du clarinetiste. Y. Didier: 4 tonalidades.
- Escala Cromática hasta Sol5 – La5.
- 30 Estudios en todas las tonalidades (I. Müller): ejercicios 22-26.
- Escalas hasta 6 alteraciones.
- Obra.

TERCER TRIMESTRE

- 24 Estudios en todas las tonalidades Op.49, Volumen I (Robert Stark): ejercicios 17-24.
- 40 estudios de Rosé: ejercicios 36-40.
- Le Gamme du clarinetiste. Y. Didier: 4 tonalidades.
- Escala Cromática hasta Sol5 – La5.
- Escalas hasta 6 alteraciones.
- Obra.

Estos ejercicios pueden ser sustituidos por otros libros similares en dificultad, atendiendo siempre a la diversidad del alumnado

METODOLOGÍA

- Aprendizaje participativo, con demostraciones prácticas del profesor, sólo como modelo ejemplarizante, no exclusivo.
- Aprendizaje significativo, con continuas relaciones entre lo nuevo y lo ya aprendido, a través de textos cuya interpretación les resulte motivadora y atrayente.
- Aprendizaje por comprensión, no por repetición mecánica, indagando sobre el origen de los errores; enseñando a los alumnos a estudiar.
- Niveles asequibles; informaciones, contenidos, concepto, que aún siendo nuevos para el alumno, no estén tan distanciados de los que ya conocen como para representar un reto inalcanzable, ni tan cercanos que no supongan ningún avance apreciable.
- Desarrollo de los aspectos afectivos, potenciando la autoestima.
- Diferentes formas de dar clases: desde la especialidad de clarinete nos proponemos hacer, gracias a las nuevas tecnologías, grupos pequeños, y no tan pequeños, y poder hacer conciertos en familia y con amigos.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación son técnicas y herramientas que permiten evaluar tanto el proceso de enseñanza como la calidad del aprendizaje de los alumnos y su empeño.

Utilizaremos como herramientas para la evaluación del alumnado:

- Diario de clase.
- Pruebas de clases periódicas.
- Audiciones.
- Material en buen estado (más de una caña en clase e instrumento limpio, ajustado)
- Asistencia, estudio diario, etc ...

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

Enseñanzas Profesionales.

Éstos están recogidos en el decreto 17/2009, de 20 de enero, por el que se establece la Ordenación y el Currículo de las Enseñanzas profesionales de Música en Andalucía, y son los siguientes:

1 Utilizar el esfuerzo muscular, la respiración, siempre que sea procedente en la especialidad instrumental, y relajación adecuados a las exigencias de la ejecución instrumental.

Con este criterio se pretende evaluar el dominio de la coordinación motriz y el equilibrio entre los indispensables esfuerzos musculares que requiere la ejecución instrumental y el grado de relajación necesaria para evitar tensiones que conduzcan a una pérdida de control en la ejecución.

2 Demostrar el dominio en la ejecución de estudios y obras sin desligar los aspectos técnicos de los musicales.

Este criterio evalúa la capacidad de interrelacionar los conocimientos técnicos y teóricos necesarios para alcanzar una interpretación adecuada.

3 Demostrar sensibilidad auditiva en la afinación, siempre que sea procedente en la especialidad instrumental, y en el uso de las posibilidades sonoras del instrumento. Mediante este criterio se pretende evaluar el conocimiento de las características y del funcionamiento mecánico del instrumento y la utilización de sus posibilidades.

4 Demostrar capacidad para abordar individualmente el estudio de las obras de repertorio.

Con este criterio se pretende evaluar la autonomía del alumnado y su competencia para emprender el estudio individualizado y la resolución de los problemas que se le planteen en el estudio.

5 Demostrar solvencia en la lectura a primera vista y capacidad progresiva en la improvisación sobre el instrumento.

Este criterio evalúa la competencia progresiva que adquiera el alumnado en la lectura a primera vista, así como su desenvoltura para abordar la improvisación en el instrumento, aplicando los conocimientos adquiridos.

6 Interpretar obras de distintas épocas y estilos como solista y en grupo.

Se trata de evaluar el conocimiento que el alumnado posee del repertorio de su instrumento y de sus obras más representativas, así como el grado de sensibilidad e imaginación para aplicar los criterios estéticos correspondientes.

7 Interpretar de memoria obras del repertorio solístico, de acuerdo con los criterios del estilo correspondiente.

Mediante este criterio se valora el dominio y la comprensión que el alumnado posee de las obras, así como la capacidad de concentración sobre el resultado sonoro de las mismas.

8 Demostrar la autonomía necesaria para abordar la interpretación, dentro de los márgenes de flexibilidad que permita el texto musical, tanto como solista, como con pianista acompañante, en las especialidades que así lo requieran.

Este criterio evalúa el concepto personal estilístico y la libertad de interpretación solística y en conjunto dentro del respeto al texto.

9 Mostrar una autonomía, progresivamente mayor, en la resolución de problemas técnicos e interpretativos.

Con este criterio se quiere comprobar el desarrollo que el alumnado ha alcanzado en cuanto a los hábitos de estudio y la capacidad de autocritica.

Presentar en público un programa adecuado a su nivel, demostrando capacidad comunicativa y calidad artística.

Mediante este criterio se pretende evaluar la capacidad de autocontrol y grado de madurez de su personalidad artística.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

- Respirar correctamente al tocar el clarinete utilizando la respiración abdominal-diafragmática.
- Conseguir una embocadura correcta en cuanto a su forma, posición y utilización de los músculos faciales.
- Obtener la relajación y estabilidad corporal adecuada para evitar tensiones innecesarias.
- Saber modificar y buscar la afinación correcta.
- Interpretar obras del Clasicismo, Romanticismo y siglo XX adecuando las características de fraseo, articulación, expresión, etc. referente a cada estilo y acordes al nivel.
- Resolver pasajes de dificultad a través de las digitaciones más adecuadas.

- Tocar con fluidez tanto la escala cromática como las diatónicas hasta 5 alteraciones, con sus respectivas terceras, arpegios y con diferentes articulaciones.
- Memorizar la ejecución de las escalas así como de pequeños fragmentos de las obras.
- Preparar actuaciones ante público a través de ensayos y mostrar interés suficiente ante esta actividad.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Programa: cumplimiento del programa sugerido por el profesor atendiendo a la diversidad	40%
Participación en las actividades del departamento:	5%
Aspectos técnicos: posición (cuerpo y clarinete), embocadura (mejillas, labios, dientes,...), lectura (medida, alteraciones, articulaciones, tempo,...), emisión, coordinación (dedos/lengua), respiración (boca, columna de aire, aire que se escapa,...), barbilla y posiciones	20%
. Estudio en casa: utilización de un procedimiento de estudio adecuado, constancia y tiempo apropiado.	25%
Progreso: se calificará la evolución del alumno atendiendo a la diversidad	10%

CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES:

- Tocar con fluidez los ejercicios propuestos.
- Correcta interpretación de los estudios y obra del curso.
- Participar en las audiciones que estime el profesor.
- 80% de los criterios de calificación.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El alumnado que no obtenga calificación positiva en la evaluación ordinaria, deberá presentarse a un examen en el mes de septiembre. En el mismo deberá demostrar que alcanza los objetivos planteados para su curso. Los contenidos de la prueba extraordinaria serán determinados en el mes de junio y serán específicos para cada alumno/a.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

El alumnado con calificación negativa en uno de los trimestres deberá superar, al inicio del trimestre en curso, el 80% de los contenidos propios del trimestre anterior.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán los materiales disponibles en el aula, además de grabaciones, vídeos y todos los recursos de la biblioteca del centro, que se necesiten para un adecuado proceso de aprendizaje.

Sexto Curso

OBJETIVOS:

- Contribuir a desarrollar en los alumnos las capacidades siguientes:
- Adquirir el deseable equilibrio entre cuerpo y mente, que posibilite una natural interacción con el instrumento, así como demostrar la sensibilidad auditiva necesaria para perfeccionar gradualmente la calidad sonora, y conocer los fenómenos acústicos básicos que intervienen en el proceso.
- Interpretar un repertorio que incluya obras representativas de las diversas épocas y estilos, con especial atención al patrimonio musical andaluz, de dificultad adecuada a este nivel, contextualizado históricamente, y que permita adquirir el desarrollo de las capacidades escénicas necesarias para su correcta interpretación, mediante audiciones en público.
- Conocer los rudimentos básicos de cómo retocar una lengüeta, y, en su caso, abordar la fabricación artesanal de ésta.
- Demostrar autonomía, progresivamente mayor, para solucionar cuestiones relacionadas con la interpretación: digitación, articulación, fraseo, afinación, etc.
- Conocer las diversas convenciones interpretativas vigentes en distintos períodos de la historia de la música instrumental, especialmente las referidas a la escritura rítmica, la ornamentación y la grafía contemporánea.
- Adquirir y aplicar progresivamente herramientas y competencias para el desarrollo de la memoria, mediante el conocimiento de las estructuras básicas de la música.

- Desarrollar la capacidad de lectura a primera vista y aplicar con autonomía, progresivamente mayor, los conocimientos musicales para la improvisación con el instrumento.
- Practicar la música de conjunto, en formaciones camerísticas de diversa configuración y desempeñando papeles de solista con orquesta en obras de dificultad media, desarrollando, así, el sentido de la interdependencia de los respectivos cometidos.
- Desarrollar la capacidad de conjunción y de sentido armónico, mediante la realización de un repertorio que abarque las diversas épocas y estilos dentro de una dificultad adecuada a cada nivel.

CONTENIDOS:

- Práctica de ejercicios de estiramiento de los diversos músculos que intervienen en el acto de tocar, previos y posteriores al estudio.
- Desarrollo en profundidad de la velocidad y de toda la gama de articulaciones posibles (velocidad en legato, en los distintos staccatos, en los saltos, etc.), mediante el estudio de escalas y arpegios en todas las modalidades posibles.
- Estudio de las digitaciones alternativas, especialmente en registro sobreagudo. Profundización del estudio del vibrato, especialmente en las diversas formas que aparece en la música actual.
- Encuadre histórico mediante teoría y audición de las obras a interpretar, que faciliten la comprensión del fraseo, articulación, color, expresión, etc., de cada periodo estilístico.
- Análisis previo de los parámetros estructurales que conforman la obra a tocar, para la adopción de un criterio interpretativo adecuado.
- Estudio de los instrumentos afines y sus particulares características técnicas y de repertorio.
- Iniciación a la interpretación de música contemporánea y al conocimiento de sus grafías y recursos interpretativos.
- Adquisición de recursos que permitan retocar las cañas, que faciliten mejorar la sonoridad y flexibilidad en cualquier registro y en las diversas articulaciones.
- Práctica de la repentina.
- Entrenamiento permanente y progresivo de la memoria.
- Estudio del repertorio solista con orquesta.
- Práctica en conjunto con otros instrumentos, para desarrollar el sentido de la armonía, la afinación, el ritmo, etc.
- Audiciones comparadas de grandes intérpretes para analizar de manera crítica las características de sus diferentes versiones.
- Interpretación en público del repertorio estudiado, para el desarrollo de estrategias escénicas que permitan la necesaria concentración y serenidad en el escenario.
- Adquisición de hábitos de autoevaluación crítica durante el proceso de la interpretación.

Los anteriores contenidos se trabajarán a través del siguiente material didáctico:

- 24 Estudios en todas las tonalidades Op.51, Volumen II (Robert Stark)
- 24 estudios de virtuosismo Op.49, Volumen II (Robert Stark)
- 18 Estudios Característicos (Julián Menéndez)
- 6 Estudios (Vol. III Romero)
- Método para Clarinete Vol. III (Romero)
- 10 Estudios de gran dificultad (Magnani)
- 30 Estudios de Cavallini

OBRAS ORIENTATIVAS:

- Concierto para Clarinete y Orquesta N°2 en MibM (C.M. Weber)
- Concierto para clarinete y orquesta A.Copland
- Tres piezas para Clarinete Solo (I. Stravinsky)
- Sonata para dos Clarinete (Poulenc)
- Pieza de Concierto N° 1 y 2 (Danzi)
- Tema y Variaciones (Rossini)
- Hommage à... (B. Kovacs)
- Concierto para Clarinete y Orquesta en La M Kv.622 (W.A. Mozart)
- 1º o 2º Sonata para Clarinete y Piano (Brahms)
- Sonatine para Cl. Solo (Miklo Rózsa)

Se utilizarán los materiales disponibles en el aula, además de grabaciones, vídeos y todos los recursos de la biblioteca del centro, que se necesiten para un adecuado proceso de aprendizaje.

SECUENCIACIÓN

Programa secuenciado atendiendo a la diversidad del alumnado, repartido durante los trimestres del curso escolar y tomando como referencia los materiales didácticos propuestos.

PRIMER TRIMESTRE

- 24 estudios en todas las tonalidades Op.51, Volumen I (Robert Stark): ejercicios 1-8.
- 6 Estudios (Vol. III Romero): 2 ejercicios.
- 18 Estudios Característicos (Julián Menéndez): ejercicios 1-6.
- Escala Cromática hasta Sol5 – Do6.
- Escalas hasta 7 alteraciones.
- Obra.

SEGUNDO TRIMESTRE

- 24 Estudios en todas las tonalidades Op.51, Volumen I (Robert Stark): ejercicios 9-16.
- 6 Estudios (Vol. III Romero): 2 ejercicios.
- 18 Estudios Característicos (Julián Menéndez): ejercicios 7-12.

- Escala Cromática hasta Sol5 – Do6.
- Escalas hasta 7 alteraciones.
- Obra.

TERCER TRIMESTRE

- 24 Estudios en todas las tonalidades Op.51, Volumen I (Robert Stark): ejercicios 17-24.
- 6 Estudios (Vol. III Romero): 2 ejercicios.
- 18 Estudios Característicos (Julián Menéndez): ejercicios 13_18.
- Escala Cromática hasta Sol5 – Do6.
- Escalas hasta 7 alteraciones.
- Obra.

Estos ejercicios pueden ser sustituidos por otros libros similares en dificultad, atendiendo siempre a la diversidad del alumnado

METODOLOGÍA

- Aprendizaje participativo, con demostraciones prácticas del profesor, sólo como modelo ejemplarizante, no exclusivo.
- Aprendizaje significativo, con continuas relaciones entre lo nuevo y lo ya aprendido, a través de textos cuya interpretación les resulte motivadora y atrayente.
- Aprendizaje por comprensión, no por repetición mecánica, indagando sobre el origen de los errores; enseñando a los alumnos a estudiar.
- Niveles asequibles; informaciones, contenidos, concepto, que aún siendo nuevos para el alumno, no estén tan distanciados de los que ya conocen como para representar un reto inalcanzable, ni tan cercanos que no supongan ningún avance apreciable.
- Desarrollo de los aspectos afectivos, potenciando la autoestima.
- Diferentes formas de dar clases: desde la especialidad de clarinete nos proponemos hacer, gracias a las nuevas tecnologías, grupos pequeños, y no tan pequeños, y poder hacer conciertos en familia y con amigos.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación son técnicas y herramientas que permiten evaluar tanto el proceso de enseñanza como la calidad del aprendizaje de los alumnos y su empeño.

Utilizaremos como herramientas para la evaluación del alumnado:

- Diario de clase.
- Pruebas de clases periódicas.
- Audiciones.
- Material en buen estado (más de una caña en clase e instrumento limpio, ajustado)
- Asistencia, estudio diario, etc ...

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

Enseñanzas Profesionales.

Éstos están recogidos en el decreto 17/2009, de 20 de enero, por el que se establece la Ordenación y el Currículo de las Enseñanzas profesionales de Música en Andalucía, y son los siguientes:

1 *Utilizar el esfuerzo muscular, la respiración, siempre que sea procedente en la especialidad instrumental, y relajación adecuados a las exigencias de la ejecución instrumental.*

Con este criterio se pretende evaluar el dominio de la coordinación motriz y el equilibrio entre los indispensables esfuerzos musculares que requiere la ejecución instrumental y el grado de relajación necesaria para evitar tensiones que conduzcan a una pérdida de control en la ejecución.

2 *Demostrar el dominio en la ejecución de estudios y obras sin desligar los aspectos técnicos de los musicales.*

Este criterio evalúa la capacidad de interrelacionar los conocimientos técnicos y teóricos necesarios para alcanzar una interpretación adecuada.

3 *Demostrar sensibilidad auditiva en la afinación, siempre que sea procedente en la especialidad instrumental, y en el uso de las posibilidades sonoras del instrumento.* Mediante este criterio se pretende evaluar el conocimiento de las características y del funcionamiento mecánico del instrumento y la utilización de sus posibilidades.

4 *Demostrar capacidad para abordar individualmente el estudio de las obras de repertorio.*

Con este criterio se pretende evaluar la autonomía del alumnado y su competencia para emprender el estudio individualizado y la resolución de los problemas que se le planteen en el estudio.

5 *Demostrar solvencia en la lectura a primera vista y capacidad progresiva en la improvisación sobre el instrumento.*

Este criterio evalúa la competencia progresiva que adquiera el alumnado en la lectura a primera vista, así como su desenvoltura para abordar la improvisación en el instrumento, aplicando los conocimientos adquiridos.

6 *Interpretar obras de distintas épocas y estilos como solista y en grupo.*

Se trata de evaluar el conocimiento que el alumnado posee del repertorio de su instrumento y de sus obras más representativas, así como el grado de sensibilidad e imaginación para aplicar los criterios estéticos correspondientes.

7 *Interpretar de memoria obras del repertorio solístico, de acuerdo con los criterios del estilo correspondiente.*

Mediante este criterio se valora el dominio y la comprensión que el alumnado posee de las obras, así como la capacidad de concentración sobre el resultado sonoro de las mismas.

8 Demostrar la autonomía necesaria para abordar la interpretación, dentro de los márgenes de flexibilidad que permita el texto musical, tanto como solista, como con pianista acompañante, en las especialidades que así lo requieran.

Este criterio evalúa el concepto personal estilístico y la libertad de interpretación solística y en conjunto dentro del respeto al texto.

9 Mostrar una autonomía, progresivamente mayor, en la resolución de problemas técnicos e interpretativos.

Con este criterio se quiere comprobar el desarrollo que el alumnado ha alcanzado en cuanto a los hábitos de estudio y la capacidad de autocritica.

10 Presentar en público un programa adecuado a su nivel, demostrando capacidad comunicativa y calidad artística.

Mediante este criterio se pretende evaluar la capacidad de autocontrol y grado de madurez de su personalidad artística.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

- Respirar correctamente al tocar el clarinete utilizando la respiración abdominal-diafragmática.
- Conseguir una embocadura correcta en cuanto a su forma, posición y utilización de los músculos faciales.
- Obtener la relajación y estabilidad corporal adecuada para evitar tensiones innecesarias.
- Saber modificar y buscar la afinación correcta.
- Interpretar obras del Clasicismo, Romanticismo y siglo XX adecuando las características de fraseo, articulación, expresión, etc. referente a cada estilo y acordes al nivel.
- Resolver pasajes de dificultad a través de las digitaciones más adecuadas.
- Tocar con fluidez tanto la escala cromática como las diatónicas hasta 5 alteraciones, con sus respectivas terceras, arpegios y con diferentes articulaciones.
- Memorizar la ejecución de las escalas así como de pequeños fragmentos de las obras.
- Preparar actuaciones ante público a través de ensayos y mostrar interés suficiente ante esta actividad.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Programa: cumplimiento del programa sugerido por el profesor atendiendo a la diversidad	40%
--	-----

Participación en las actividades del departamento:	5%
Aspectos técnicos: posición (cuerpo y clarinete), embocadura (mejillas, labios, dientes,...), lectura (medida, alteraciones, articulaciones, tempo,...), emisión, coordinación (dedos/lengua), respiración (boca, columna de aire, aire que se escapa,...), barbilla y posiciones	20%
. Estudio en casa: utilización de un procedimiento de estudio adecuado, constancia y tiempo apropiado.	25%
Progreso: se calificará la evolución del alumno atendiendo a la diversidad	10%

CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES:

- Tocar con fluidez los ejercicios propuestos.
- Correcta interpretación de los estudios y obra del curso.
- Participar en las audiciones que estime el profesor.
- 80% de los criterios de calificación

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El alumnado que no obtenga calificación positiva en la evaluación ordinaria, deberá presentarse a un examen en el mes de septiembre. En el mismo deberá demostrar que alcanza los objetivos planteados para su curso. Los contenidos de la prueba extraordinaria serán determinados en el mes de junio y serán específicos para cada alumno/a.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

El alumnado con calificación negativa en uno de los trimestres deberá superar, al inicio del trimestre en curso, el 80% de los contenidos propios del trimestre anterior.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán los materiales disponibles en el aula, además de grabaciones, vídeos y todos los recursos de la biblioteca del centro, que se necesiten para un adecuado proceso de aprendizaje.

CONTENIDOS ACTITUDINALES (PARA TODOS LOS CURSOS)

- Interrelación profesor-alumno y viceversa.
- Respeto a la práctica instrumental.
- Valoración de la actividad instrumental como fuente de información, aprendizaje y “diversión”.
- Interés por el cuidado y mantenimiento del instrumento.
- Interés por el conocimiento de la técnica y posibilidades expresivas del clarinete.
- Apreciar la importancia de los conocimientos históricos, estéticos y sociales de las diferentes épocas, para una mejor comprensión del hecho interpretativo.
- La autocritica como medio indispensable para una mejor asimilación de los conceptos.

EVALUACIÓN: (PARA TODOS LOS CURSOS)

Será continua. Los cursos que impliquen cambio de ciclo realizarán una prueba final con tribunal para unificar criterios y niveles.

Todos los alumnos para aprobar el curso tienen al menos que realizar una audición durante el curso.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Considerando el reglamento de organización y funcionamiento (ROF) del RCPM Manuel de Falla, se va a poder realizar actividades complementarias evaluables (como : conciertos, audiciones, cursos, etc., con la implicación de la comunidad educativa) contribuyendo y estimulando así un aprendizaje más atractivo, pedagógico y de interés, para aprender y facilitar la generalización de los aprendizajes fuera del contexto del aula (sirviendo al desarrollo madurativo del alumnado), dentro del horario lectivo, para ayudar y posibilitar el desarrollo los contenidos de la programación. Tal es la importancia de la interpretación en público en la legislación vigente que , será obligatoria la participación activa en al menos 2 de las audiciones .

Para la asistencia a cursos de perfeccionamiento, por parte de Profesores/as invitados/as , entre otras actividades complementarias, será voluntaria. De ésta manera se enriquece el alumnado y el profesorado.

Como actividades extraescolares se plantean diferentes ocupaciones, como a las anteriores si éstas se produjeran fuera de las instalaciones y del horario del centro, además de la asistencia a conciertos de música externos. Posible asistencia al teatro Villamarta, Al festival de música española de Cádiz, etc...