

Предмет: Биология, 7 класс

УМК: Биология. Животные. 7 классы, 9-е издание; - М.: 2008. Учебник: В.В. Латюшин, В.А. Шапкин: М., Дрофа, 2008

Тема урока: «**Эволюция органов животных**» 1 час

Тип урока: Обобщение и систематизация знаний

Цель урока: создание условий для систематизации изученного материала и выявление уровня овладения системой знаний и умений

Прогнозируемые результаты:

Личностные

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, давать определения понятиям, классифицировать

- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные

- знания об органах и систем органов беспозвоночных и позвоночных животных
- умение выделять существенные признаки биологических объектов
- умение классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе
- умение сравнивать биологические объекты, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения

Оборудование:

Обучающиеся заранее делятся и рассаживаются на группы (по 5-6 человек)

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Мотивация к учебной деятельности	Фронтальная	Давайте настроимся на рабочий лад, улыбнемся друг другу, ведь улыбка помогает	Организация учащихся. Слушают, настраиваются на восприятие материала урока.	Коммуникативные: умение взаимодействовать с учителем. Регулятивные: самоорганизация

		справиться с любой трудной задачей. (Слайд 1)	Проверяют готовность к уроку.	Личностные: эмоциональный настрой на урок.
Актуализация знаний	Фронтальная, индивидуальная	Проводит подводящий диалог: Ребята, прежде чем мы перейдем к основной части урока, давайте с вами вспомним уже изученный материал. (Слайд 2). На выполнение работы дается 5-7 мин. По истечении времени проходит взаимопроверка.	Обучающиеся индивидуально отвечают тестовые вопросы на заранее предоставленных бланках. Обучающиеся производят взаимопроверку	Познавательные: актуализируют свои знания. Регулятивные: умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью

		Ребят, поменяйтесь бланками ответов по часовой стрелке, проверьте работу и поставьте отметку (Слайд 3) . Бланки с ответами сдайте мне.		
Постановка учебной задачи	Фронтальная	Проводит подводящий диалог: Ребята, обратите внимание на интерактивную доску (Слайд 4), Рассмотрите предложенные схемы и рисунки, подумайте, о чем сегодня пойдет речь на нашем уроке.	Учащиеся, отвечая на вопросы учителя, формулируют тему урока и определяют цель.	Познавательные: получают информацию о системах и органах животных Коммуникативные: умение сообща выработать общее решение. Регулятивные: умение определять темы и цели урока.

		Слайд (5), Совершено, верно, мы сегодня с вами будет рассматривать Эволюцию строения и функций органов и их систем у животных. Давайте с вами вспомним, какие системы органов мы знаем на примере моллюска Показывает органы на слайде	Обучающиеся перечисляют системы органов	
Изучение материала	Создание проблемной ситуации,	Проводит подводящий диалог: Ребята, скажите, пожалуйста, как вы		Познавательные УДД Формирование навыков смыслового чтения, извлечение

	групповая работа	считаете, эволюция живых организмов действовала в сторону упрощения или усложнения органов и систем органов животных? Докажите мне вашу точку зрения, для этого каждая группа должна создать мини-проект на информационных листах для этого на столах для каждой группы Приготовлены конверты с материалами	Обучающиеся выдвигают гипотетические ответы на проблемные вопросы Каждая группа доказывает свою точку зрения, презентую мини-проект на информационных листах Оценивают работу групп Делают вывод об усложнении эволюции органов и систем органов животных	необходимой информации из текста Коммуникативные УУД Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Аргументация своего мнения. Регулятивные УДД Контроль. Личностные УУД Формируется любовь к окружающему миру, к живой природе. Формируется бережное отношение к окружающей природе
--	-------------------------	---	---	---

		(Приложение1), клей, маркеры, информационный лист (А3) (Приложение2) (Слайд 6)		
Закрепление материала	Фронтальная, групповая	Объясняет суть предстоящей работы Молодцы, ребят, а сейчас обратите внимание на слайд (Слайд 7). Вам необходимо найти биологические ошибки в тексте. Работайте группой в течение нескольких минут.	Работают в группах, находят биологические ошибки и исправляют их. Через несколько минут лидер каждой команды читает предложение, определяет и исправляет биологические ошибки.	Познавательные УДД Анализ, синтез, сравнение, обобщение. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Коммуникативные УУД Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

Домашнее задание	Фронтальная	Объясняет суть домашнего задания Запишите домашнее задание, вам необходимо составить сочинение из 5-10 предложений о представителях Типа Хордовые (Слайд 8)	Записывают домашнее задание	Регулятивные УУД самоорганизация
Рефлексия	Фронтальная, индивидуальная	Организует беседу: Ребята, вам предстоит оценить деятельность класса, свою деятельность на уроке, деятельность учителя, используя прием «Рефлексивная мишень». (Слайд 9) Поставить цветной	Оценивают Деятельность класса, свою деятельность на уроке, деятельность учителя «Рефлексивную мишень» Подходят, ставят цветные стикеры в секторы с соответствующим баллом.	Познавательные УУД Умение выполнять рефлексия и оценку процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

		стикер в соответствующий сектор, где 10 – полностью удовлетворен, 5 – средне удовлетворен, 0 – неудовлетворен деятельностью Подводит итог после заполнения мишени учащимися. Благодарит учащихся за работу на уроке. Объявляет окончание урока.		
--	--	---	--	--

Приложение 2

[illegible]

--