

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Чернівецького ліцею № 10

О. В. Попадюк

« » _____ 2022р.

**Індивідуальний навчальний план
з вивчення української мови
для учнів 2-х класів Чернівецького ліцею № 10, що
навчаються
за сімейною (домашньою) формою навчання**

Мовно-літературна освітня галузь. Предмет – українська мова

Типова освітня програма початкової освіти, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

Підручник: Українська мова та читання. Автори: К. Пономарьова та О. Савченко (2019 р.)

Термін виконання	Тема уроку	Очікувальні результати
І семестр	Вступ. Нумо знайомитись! Повідомлення (впр. 1-13, а 4-5).	Пише розбірливо, охайно з однаковим нахилом букв; дотримується свідомо гігієнічних правил письма; обирає для написання повідомлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо); обмінюється елементарними письмовими повідомленнями (записка, лист, вітальна листівка та ін.)
	Розрізняю мовні звуки і букви. Складання речень 1-12, с. 6-7).	
	Розпізнаю голосні звуки. Спостереження за істотними ознаками голосних звуків. Букви, що позначають голосні звуки (впр. 1-11, с. 8-9).	
	Розвиток зв'язного мовлення.	
	Розрізняю голосні і приголосні звуки. Спостереження за істотними ознаками приголосних звуків. Букви, що позначають приголосні звуки (впр. 1-9, с. 10-11).	

	Спостерігаю за м'якими приголосними звуками. Букви, що позначають м'якість приголосних. Звуко-буквений аналіз слів (впр. 1-10, с. 11-12).	пояснює зміст вербальної і невербальної інформації в медіапродуктах ; висловлює свої думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих медіапродуктів (коміксів, дитячих журналів, реклами)
	Правильно записую слова з «ьо» і «йо». Складання речень за малюнками (впр. 1-7, с. 13-14).	розташовує слова й віршові строфи в колонку ; записує слова в таблицю, дотримується культури оформлення письмових робіт: розташовує самостійно заголовки у рядку, дотримується поля, правого і лівого краю сторінки, абзаців, робить акуратні виправлення
	Досліджую слова з подовженими приголосними звуками. Звуко-буквений аналіз слів. Написання оголошення (впр. 1-9, с. 14-15).	аналізує звуко-буквений склад слова ; відновлює деформований текст з 3-4 речень;
	Розпізнаю слова зі звуками [дж], [дз], [дз']. Звуко- буквений аналіз слів. Складання і записування речень (впр. 1-11, с. 16-17).	правильно вимовляє й записує слова з апострофом;
	Спостерігаю за словами з буквами х, щ. Робота над вимовою і написанням слів із цими буквами. Навчальне аудіювання (впр. 1-11, с. 17-18).	правильно вимовляє слова з дзвінками приголосними звуками в кінці слова і складу перед глухим ;
	Розвиток зв'язного мовлення.	правильно наголошує загальноновживані слова ; експериментує з наголосом: порівнює і пояснює значення слів, які відрізняються лише наголосом];
	Досліджую, коли букви я, ю, є, / позначають два звуки. Написання тексту за поданими запитаннями (впр. 1-10, с. 19-20).	сприймає й обговорює прості медіапродукти ; обговорює зміст і форму простих медіапродуктів, розповідає, про що в них ідеться визначає, кому і для чого призначений медіапродукт
	Правильно пишу слова з апострофом. Тверда вимова приголосних звуків, позначених буквами б, п, в, м, ф та р, перед апострофом. Написання запрошення (впр. 1-10, а 21-22).	
	Правильно вимовляю дзвінки приголосні звуки в кінці слів і складів. Складання і записування речень (впр. 1-7, а 23-24).	
	Спостерігаю за наголосом у словах. Роль наголосу в словах. Правильна вимова слів. Складання речень за малюнками (впр. 1-7, с. 24-25).	
	Правильно наголошую слова. Робота зі словником. Звуковий аналіз слів. Складання речень (впр. 1-10, с. 26-27).	
	Досліджую слова з ненаголошеними звуками [е], [и]. Правильна вимова слів. Правило вживання букв у ненаголошених складах (впр. 1-8, с. 28-29).	
	Розвиток зв'язного мовлення.	
	Конструюю слова зі складів. Уявлення про складотворювальну роль голосних звуків. Навчальний діалог (впр. 1-11, с. 30-31).	
	Поділяю слова на склади для переносу. Перенос слів зі збігом приголосних звуків. Записування відповідей на запитання (впр. 1-11, с. 32-33).	
	Правильно переносю слова. Перенос слів із буквосполученнями «дж» і «дз», буквами ї, ь та апострофом. Звуко- буквений аналіз слів (впр. 1-11, с. 34-35).	

Розташовую слова за алфавітом. Вправляння у розташуванні слів за алфавітом з орієнтацією на першу букву слова. Навчальне аудіювання (впр. 1-11, с. 36-37).	експериментує зі словами: змінює, додає, вилучає один звук (букву), склад у словах так, щоб вийшло інше слово ; ділить слова на склади; переносить слова з рядка в рядок складами; правильно переносить слова зі збігом приголосних, з літерами ь, й, буквосполученнями дж, дз, йо, ьо, апострофом; не відриває при переносі від слова склад, позначений однією буквою правильно читає (напам'ять або із запису) український алфавіт; розташовує 5-6 слів за алфавітом з орієнтацією на першу літеру
Шукаю слово у словнику за алфавітом. Робота з орфографічним словником. Складання речень (впр. 1-9, с. 37-38).	
Узагальнення і систематизація знань учнів із розділу «Досліджую звуки і букви».	
Розвиток зв'язного мовлення.	
Спостерігаю за значенням слова. Інтерв'ю. Перегляд мультфільму, складання і записування речень за його змістом (впр. 1-9, с. 39-40).	
Розпізнаю пряме і переносне значення слів. Складання розповіді про море за картиною і поданими словами (впр. 1-12, с. 41-42).	
Розрізняю значення слів. Складання і записування речень із словами, які мають різне значення (впр. 1-9, с. 43-44).	
Добираю протилежні за значенням слова (впр. 1-7, с. 44-45).	
Добираю близькі за значенням слова (впр. 1-8, с. 46-47).	
Добираю слова, які прикрашають мовлення складання речень із порівняннями (впр. 1-8, с. 47-48).	
Розвиток зв'язного мовлення.	
Уживаю ввічливі слова. Інтерв'ю. Складання речень (впр. 1-10, с. 49-50).	
Об'єдную слова в групи за певною ознакою. Складання речень (впр. 1-10, с. 51—52).	
Добираю слова на певну тему (впр. 1-8, с. 52-53).	
Узагальнення і систематизація знань учнів із розділу «Досліджую значення слова».	
Ставлю питання до назв предметів. Розпізнавання слів — назв предметів за питаннями хто? що? (впр. 1-11, с. 54-55).	
Розпізнаю іменники. Складання речень (впр. 1-9, с. 56-57).	
Розвиток зв'язного мовлення.	
Добираю іменники. Складання речень (впр. 1-12, с. 58-59).	
Пишу з великої букви імена, по батькові, прізвища. Складання речень (впр 1-10, с. 60—61).	

	Дізнаюсь про походження імен і прізвищ. Доповнення речень (впр. 1-12, с. 62-63).	змінює іменники за числами (один – багато)
	Пишу з великої букви клички тварин. Доповнення речень (впр. 1-8, с. 64-65).	
	Пишу з великої букви назви міст і сіл. Складання речень (впр. 1-8, с. 65—66).	
	Пишу з великої букви назви гір, річок, озер і морів. Складання речень (впр. 1-11, с. 67-68).	
	Розвиток зв'язного мовлення.	
	Розпізнаю іменники, які називають один предмет і багато. Звуковий аналіз слів (впр. 1-11, с. 69-70).	
	Розпізнаю іменники, які називають один предмет і багато. Записування відповідей на запитання (впр. 1-7, с. 70-71).	
	Узагальнення і систематизація знань учнів із розділу «Досліджую іменники».	
	Розвиток зв'язного мовлення.	
II семестр	Формування уявлення про слова — назви ознак. Розрізнення їх за питаннями <i>який? яка? яке? які?</i> . Знаходження слів — назв ознак у тексті, поширення ними речень. Добирання слів — назв ознак до персонажів коміксів. Складання розповіді за коміксами	впізнає слова, які відповідають на питання <i>який? яка? яке? які?</i> окремо та в реченнях, у тексті; добирає до відомого предмета відповідні ознаки, утворює словосполучення іменників з прикметниками;
	Ознайомлення з терміном «прикметники». Добирання прикметників для опису пір року. Складання розповіді про улюблену пору року	
	Утворення прикметників від поданих іменників. Знаходження прикметників у тексті. Розрізнення в тексті відомої і невідомої інформації. Складання меню соків	
	Встановлення зв'язку між іменниками і прикметниками. Утворення словосполучень іменника з прикметником. Пошук потрібної інформації в тексті за поданими запитаннями. Складання поради на основі прочитаного тексту	
	Змінювання прикметників за числами. Утворення словосполучень іменника з прикметником. Знаходження потрібної інформації в тексті за поданими запитаннями	
	Розпізнавання і добирання близьких за значенням прикметників. Опис персонажів малюнків близькими за значенням прикметниками. Вибір найточнішого прикметника з групи близьких за значенням	
	Розвиток зв'язного мовлення	

Розпізнавання і добирання прикметників, протилежних за значенням. Перетворення тексту шляхом заміни прикметників на протилежні за значенням. Складання опису тварини за малюнком	
Розрізнення прикметників, ужитих у прямому і переносному значеннях. Складання загадок з прикметниками. Побудова і записування розповіді за коміксами	
Повторення, закріплення і застосування знань про прикметник	впізнає слова-назви дій, ставить до них питання; добирає влучно дієслова для висловлення власних думок; створює прості медіапродукти (листівка, смс-повідомлення, фотоколаж тощо) з допомогою інших осіб розрізняє слова, які називають числа, ставить до них питання скільки?
Застосування набутих знань умінь і навичок у процесі виконання компетентісно орієнтованих завдань	
Формування уявлення про слова — назви дій. Розпізнавання їх за питаннями <i>що робить? що роблять?</i> . Знаходження слів — назв дій у тексті, доповнення ними речень. Обговорення форми, змісту і призначення реклами	
Ознайомлення з терміном «дієслово». Добирання дієслів до поданих іменників. Пошук потрібної інформації в запрошенні. Складання розповіді за світлинами	
Розвиток зв'язного мовлення	
Вправляння у розпізнаванні, утворенні і використанні дієслів у мовленні. Читання діалогу за ролями. Пошук інформації в різних джерелах. Побудова речень за світлинами. Складання розповіді про власні вподобання	
Змінювання дієслів за числами. Прогнозування змісту книжки за її обкладинкою й анотацією. Утворення словосполучень дієслова з іменником	
Розпізнавання близьких за значенням дієслів. Встановлення відповідності між сталими висловами і близькими за значенням дієсловами. Складання розповіді за світлинами	
Розпізнавання і добирання протилежних за значенням дієслів. Написання смс-повідомлення. Складання розповіді за світлинами. Побудова і записування речень з поданими дієсловами	
Спостереження за багатозначними дієсловами. Побудова речень з багатозначними дієсловами. Пошук інформації на схемі. Складання розповіді за поданими світлинами	
Розрізнення дієслів, ужитих у прямому і переносному значеннях. Висловлення власної думки на основі прочитаного тексту. Аналіз інформації в рекламному тексті	
Розвиток зв'язного мовлення	

	Повторення, закріплення і застосування знань про дієслово	
	Застосування набутих знань, умінь і навичок у процесі виконання компетентнісно орієнтованих завдань	
	Формування уявлення про слова — назви чисел. Розпізнавання їх за питанням <i>скільки?</i> . Доповнення речень словами — назвами чисел. Добирання близьких за значенням слів до поданих	
	Ознайомлення з терміном «числівник». Розпізнавання числівників у тексті. Записування відповідей на подані запитання	
	Вправлення у правильному написанні і наголошуванні числівників <i>п'ять, шість, дев'ять, одинадцять, чотирнадцять, шістнадцять</i> . Записування власної думки	утворює словосполучення числівників з іменниками; розрізняє слова, що називають предмети, ознаки, дії, числа, ставить до них питання; добирає самостійно 4-6 слів, які відповідають на питання хто? що? який? яка? яке? які? що робить? що роблять? скільки?
	Встановлення зв'язку між іменниками і числівниками. Утворення словосполучень числівника з іменником. Застосування числівників у зв'язних висловленнях	
	Розвиток зв'язного мовлення. Складання тексту для вітальної листівки, побудова діалогу. Тема для спілкування: «Вітання зі святом»	
	Застосування набутих знань умінь і навичок у процесі виконання компетентнісно орієнтованих завдань	
	Формування уявлення про службові слова. Розпізнавання їх у реченнях і текстах. Доповнення речень службовими словами. Складання розповіді за малюнком з використанням службових слів	
	Написання службових слів окремо від інших. Редагування тексту шляхом добору службових слів. Побудова тексту з опорою на відгадані загадки	
	Утворення словосполучень і речень з використанням службових слів. Складання усної розповіді за серією малюнків з використанням службових слів. Написання тексту про улюблену казку	
	Використання службових слів у мовленні. Записування відповіді на запитання за змістом прочитаного. Висловлення свого ставлення до книжки. Складання розповіді про прочитану книжку	
	Застосування набутих знань умінь і навичок у процесі виконання компетентнісно орієнтованих завдань	
	Розвиток зв'язного мовлення	
	Ознайомлення з терміном «частини мови». Розрізнення частин мови за питаннями. Написання розповіді про улюблене заняття	розподіляє слова на групи за значенням та питаннями (за частинами мови);

	Узагальнення знань про частини мови. Добирання частин мови за поданими малюнками. Побудова інтерв'ю на основі серії малюнків. Складання розповіді про улюблений вид спорту	розпізнає речення за його основними ознаками; пояснює роль різних видів речень для досягнення мети спілкування ; правильно відтворює інтонацію розповідних, питальних і спонукальних, окличних та неокличних речень використовує відповідні розділові знаки в кінці речень під час письма; поширює речення словами за поданими питаннями
	Розрізнення груп слів і речень. Розпізнавання речень за основними ознаками. Встановлення межі речень у тексті. Написання тексту на задану тему з опорою на малюнки	
	Ознайомлення з терміном «розповідні речення». Побудова і записування розповідних речень за поданими запитаннями, малюнками. Вправлення у визначенні межі речень у тексті. Складання розповіді за поданими запитаннями	
	Ознайомлення з терміном «питальні речення». Розпізнавання питальних речень у тексті. Побудова питальних речень у діалозі, за малюнками	
	Ознайомлення з терміном «спонукальні речення». Розпізнавання спонукальних речень у тексті. Побудова спонукальних речень за малюнками. Написання рекламного тексту з використанням спонукальних речень	
	Розвиток зв'язного мовлення	
	Ознайомлення з терміном «окличні речення». Розрізнення окличних і неокличних речень. Побудова окличних речень за малюнками. Складання розповіді за малюнком	
	Визначення головних слів у реченні. Встановлення зв'язку між головними словами в реченні за питаннями. Складання розповіді за малюнком і опорними словами	
	Поширення речень за питаннями. Встановлення зв'язку слів у реченні. Складання розповіді за малюнком і поданими словами	
	Складання речень за малюнком. Розпізнавання і побудова речень, різних за метою висловлювання. Поширення речень за питаннями. Складання казки за малюнком	
	Повторення, закріплення і застосування знань про речення	
	Застосування набутих знань умінь і навичок у процесі виконання компетентісно орієнтованих завдань	
	Розвиток зв'язного мовлення	складає і записує речення за малюнком, на задану тему;
	Розпізнавання тексту за основними ознаками. Редагування деформованого тексту. Вилучення з тексту «зайвого» речення. Пошук потрібної інформації у квитку до театру. Складання тексту за малюнком	

	Добирання заголовка до тексту. Прогнозування змісту тексту за поданим заголовком. Редагування деформованого тексту. Побудова тексту за поданим заголовком і малюнком	перевіряє (з допомогою вчителя), чи грамотно написаний власний текст добирає заголовок до тексту;
	Дослідження будови тексту. Визначення в тексті зачину, основної частини і кінцівки. Відновлення деформованого тексту. Складання тексту за серією малюнків	визначає в тексті зачин, основну частину, кінцівку; знаходить у художніх текстах виражальні засоби мови, пояснює їх роль;
1.	Розрізнення тексту-розповіді і тексту-опису. Визначення типу поданого тексту. Пошук потрібної інформації в оголошенні. Розпізнавання тварини за її описом. Доповнення оголошення про загублену тварину за її описом	складає і записує невеликий текст (3-4 речення) за ілюстрацією, серією малюнків, про події з власного життя
	Спостереження за виражальними засобами мови в тексті. Збагачення тексту виражальними засобами. Написання тексту за малюнком і запитаннями	розпізнає текст за основними ознаками ; розрізняє текст-розповідь і текст-опис та пояснює їх призначення
	Добирання виражальних засобів мови для поширення речень. Відновлення деформованих речень. Використання виражальних засобів під час побудови текстів. Складання тексту за малюнком і поданим початком	використовує займенники, прислівники, контекстні синоніми (без уживання термінів) для зв'язку речень у тексті та уникнення повторів; перевіряє і вдосконалює власні тексти, усуваючи лексичні повтори виправляє орфографічні й пунктуаційні помилки на вивчені правила (самостійно і з допомогою вчителя) ; удосконалює текст із часто повторюваними словами шляхом заміни їх синонімами та займенниками (без уживання термінів)
	Розвиток зв'язного мовлення	
	Удосконалення тексту шляхом усунення невиправданих лексичних повторів. Складання усної розповіді за малюнком. Добирання заголовка до тексту. Написання тексту про події з власного життя	
	Повторення, закріплення і застосування знань про текст	
	Застосування набутих знань, умінь і навичок у процесі виконання компетентнісно орієнтованих завдань	
	Повторення вивченого	
	Повторення вивченого	
	Узагальнення вивченого	
	Розвиток зв'язного мовлення	

Виконавець: вчитель початкових класів Гандабуряк І.Г.