

ЗАТВЕРДЖУЮ

Т.в.о. директора Садівського закладу
дошкільної освіти (ясла-садок)
«Тополька»
Садівської сільської ради
Сумського району Сумської області

_____Марина МУСІЄНКО

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою №1
Протокол від 28.08.2026

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Садівського закладу дошкільної освіти
(ясла-садок) «Тополька»
Садівської сільської ради
Сумського району Сумської області
на 2026/2027 навчальний рік

с.Сад
2026

Освітню програму введено в дію 01.09.2026 року

Розробники освітньої програми:

Т.в.о. директора Садівського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Тополька»
- Мусієнко Марина Іванівна

Вихователь Садівського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Тополька» -
Павленко Лідія Миколаївна

Освітня програма схвалена

протокол педагогічної ради від 28.08.2026 № 1

Зміст

Вступ. Загальні положення

I. Особливості організації освітнього процесу

II. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність

III. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності

IV. Інструменти забезпечення якості освіти

V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу

VI. Основні показники реалізації освітньої діяльності

ВСТУП

Освітня програма Садівського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Тополька Садівської сільської ради Сумського району Сумської області розроблена відповідно Закону України «Про освіту», на виконання Базового компоненту дошкільної освіти, що є Державним стандартом дошкільної освіти України, інваріантна складова якої була реалізована Програмою розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі» за загальною науковою редакцією Кононко О.Л., рекомендованою МОН України (лист МОН України від 12.07.19р. №1/11-6326), парціальних програм, нормативних актів, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів здобуття освіти.

Садівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Тополька» розрахований для дітей віком від року до шести (семи) років. Був заснований у 1964 році. Організація освітньої роботи в закладі освіти здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Конституції України, Конвенції «Про права дитини», Концепції національно – патріотичного виховання дітей та молоді, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 р. за № 563/28693, Положення про дошкільний навчальний заклад (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305), листів Міністерства освіти і науки України від 03.07.2009 № 1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах», від 27.09.2010 № 1/9 666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку», Інструктивно-методичних рекомендацій «Щодо організації фізкультурно – оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» (додаток до листа МОН України від 02.09.2016 №1/9 - 456), Інструктивно-методичних рекомендацій «Про організацію роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (додаток до листа МОН України від 02.09.2016 №1/9-454), власним Статутом, іншими законодавчими актами органів виконавчої влади.

Юридична адреса установи: 42343, Сумська область, Сумський район, вул. Войти, 6 ; електронна адреса: sadtopolka_13@ukr.net.

Засновником закладу освіти є управління освіти, культури, молоді та спорту Садівської сільської ради Сумського району Сумської області. Засновник або уповноважений ним орган здійснює фінансування закладу, його матеріально-технічне забезпечення, організовує будівництво і ремонт приміщень, їх господарське обслуговування, харчування.

Садівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Тополька» є юридичною особою, має печатку і штамп встановленого зразка, ідентифікаційний код. Форма власності – комунальна.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Метою освітньої програми є забезпечення якісної, доступної та безпечної дошкільної освіти, створення умов для повноцінного проживання дитиною дошкільного дитинства, її фізичного, психічного, соціального, емоційного, мовленнєвого та пізнавального розвитку, формування життєвої компетентності, самостійності, творчості та позитивного ставлення до себе, інших людей і навколишнього світу.

Освітня програма спрямована на реалізацію права кожної дитини на дошкільну освіту з урахуванням її вікових, індивідуальних психофізіологічних особливостей, потреб, здібностей та життєвого досвіду.

Зміст освітньої програми забезпечує поступове ускладнення освітніх завдань відповідно до віку та індивідуальних можливостей дітей від раннього до старшого дошкільного віку і спрямований на досягнення очікуваних результатів, визначених Державним стандартом дошкільної освіти. Базовий компонент визначає обов'язкові компетентності та результати освіти дитини дошкільного віку та передбачає наступність між дошкільною та початковою освітою.

Основні завдання освітньої програми

Для реалізації мети освітня програма передбачає виконання таких основних завдань:

- створення безпечного, здоров'язбережувального, розвивального та психологічно комфортного освітнього середовища, у якому забезпечуються життя, здоров'я, безпека та емоційне благополуччя дітей;
- забезпечення якісної дошкільної освіти відповідно до вікових та індивідуальних потреб кожної дитини;
- реалізація змісту дошкільної освіти на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та інтегрованого підходів;
- формування ключових компетентностей та наскрізних умінь дитини відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;

- розвиток мовленнєвої компетентності, комунікативних умінь, здатності дитини висловлювати власні думки, емоції, потреби та взаємодіяти з іншими;
- створення умов для розвитку пізнавальної активності, допитливості, самостійності, ініціативності, творчості та критичного мислення дітей;
- удосконалення системи фізичного виховання, формування культури здоров'я, навичок безпечної поведінки та потреби у руховій активності;
- формування у дітей соціальних навичок, емоційної компетентності, навичок взаємодії, співпраці, саморегуляції та позитивного ставлення до себе й інших;
- забезпечення національно-патріотичного та громадянського виховання дітей на основі любові до України, поваги до державних символів, української культури, мови, традицій та історії;
- формування у дітей ціннісного ставлення до природи, навколишнього середовища та відповідальної поведінки;
- забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою, формування психологічної готовності дитини до навчання в школі;
- розвиток цифрової компетентності дітей та педагогів, доцільне й безпечне використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі;
- створення умов для професійного розвитку педагогічних працівників, підвищення їхньої педагогічної майстерності та впровадження сучасних освітніх технологій;
- забезпечення партнерської взаємодії педагогів із батьками або іншими законними представниками дітей, залучення родини до освітнього процесу;
- підтримка дітей, які потребують додаткової уваги та педагогічної підтримки, з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей;
- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти відповідно до визначених у закладі критеріїв та напрямів оцінювання якості освітньої діяльності.

Окрему увагу в 2026/2027 навчальному році приділяється забезпеченню **безпеки дітей в умовах воєнного стану**, формуванню навичок безпечної поведінки, психологічної стійкості, уміння діяти під час надзвичайних ситуацій та дотримуватися алгоритмів дій за сигналом «Повітряна тривога».

Структура освітньої програми

Освітня програма містить:

- загальні положення;
- мету, завдання та принципи організації освітнього процесу;
- характеристики закладу дошкільної освіти та його освітнього середовища;
- особливості організації освітнього процесу у 2026/2027 навчальному році;

- основні освітні завдання та зміст роботи за освітніми напрямками;
- загальний обсяг освітнього навантаження;
- форми та методи організації освітньої діяльності;
- очікувані результати освітньої діяльності та сформованості компетентностей дітей;
- особливості взаємодії педагогічних працівників із батьками або іншими законними представниками дітей;
- організацію роботи щодо охорони життя, здоров'я та безпеки дітей;
- опис внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- перелік та характеристику програм, за якими здійснюється освітня діяльність закладу;
- додатки.

Перспективи реалізації освітньої програми

Реалізація освітньої програми спрямована на забезпечення **гармонійного** та цілісного розвитку особистості дитини, формування її життєвої компетентності, самостійності, ініціативності, творчих здібностей, соціальних та комунікативних умінь.

Очікується, що освітній процес сприятиме формуванню у дітей дошкільного віку компетентностей, визначених Державним стандартом дошкільної освіти, з урахуванням індивідуальних можливостей кожної дитини. Важливим результатом є також готовність дитини до подальшого навчання, набуття досвіду самостійної діяльності, взаємодії з іншими та безпечної поведінки.

Вимоги Базового компонента дошкільної освіти щодо компетентностей і результатів освіти є орієнтиром для педагогічних працівників під час організації освітньої діяльності.

Очікувані результати реалізації освітньої програми

Для дітей:

- створення безпечних і комфортних умов для розвитку та навчання;
- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини;
- зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я;
- формування ключових компетентностей відповідно до віку;
- розвиток мовлення та комунікативних навичок;
- формування навичок самостійності, самообслуговування, взаємодії та співпраці;
- розвиток творчості, пізнавальної активності та ініціативності;
- формування навичок безпечної поведінки, у тому числі під час надзвичайних ситуацій;
- формування позитивного ставлення до України, української мови, культури та традицій;

- психологічна та соціальна готовність до переходу на наступний рівень освіти.

Для батьків або інших законних представників дітей:

- отримання якісної та доступної дошкільної освіти для дитини;
- можливість отримувати інформацію про освітній процес та результати розвитку дитини;
- педагогічна та консультативна підтримка з питань виховання, розвитку та безпеки дитини;
- участь у партнерській взаємодії із закладом дошкільної освіти;
- залучення до створення сприятливого освітнього середовища та підтримки індивідуального розвитку дитини.

Для педагогічних працівників:

- підвищення професійної компетентності та педагогічної майстерності;
- удосконалення навичок роботи з сучасними освітніми технологіями;
- розвиток компетентностей щодо організації безпечного, інклюзивного та безбар'єрного освітнього середовища;
- використання сучасних форм взаємодії з дітьми та їхніми батьками;
- поширення та впровадження ефективного педагогічного досвіду;
- підтримка творчої, інноваційної та дослідницької діяльності педагогів.

Для закладу дошкільної освіти:

- підвищення якості освітньої діяльності;
- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- розвиток безпечного, сучасного та розвивального освітнього середовища;
- зміцнення партнерської взаємодії «дитина – педагог – родина»;
- удосконалення матеріально-технічної бази та ресурсного забезпечення освітнього процесу.

РОЗДІЛ І. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Повна назва закладу дошкільної освіти:

Садівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Тополька» Садівської сільської ради Сумського районі Сумської області .

Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти:

- Конституція України;
- Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, у чинній редакції;
- Закон України «Про дошкільну освіту» від 06.06.2024 № 3788-IX, у чинній редакції.

- Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти), затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 33;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 07.07.2025 № 818 «Деякі питання про типи організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти». Постановою, зокрема, визначено особливості організації освітньої діяльності за різними типами, а попередню постанову КМУ №305 від 12.03.2003 визнано такою, що втратила чинність.
- Постанова Кабінету Міністрів України від 03.09.2025 №1080 «Про затвердження переліку обов'язкових заходів з охорони здоров'я вихованців закладів дошкільної освіти та вимог до медичного осередку, ізолятора та медичного кабінету закладу дошкільної освіти»;
- Санітарний регламент для закладів дошкільної освіти, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234, у редакції наказу МОЗ України від 21.10.2025 №1604.
- Статут Садівського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Тополька» Садівської сільської ради Сумського району Сумської області;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 07.07.2025 №818 «Деякі питання про типи організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти».
- Закон України «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 №2402-III, у чинній редакції;
- Закон України «Про охорону праці» від 14.10.1992 №2694-XII, у чинній редакції;
- Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 25.04.2019 №2704-VIII, у чинній редакції;
- Закон України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» від 13.12.2022 №2834-IX, у чинній редакції;
- нормативно-правові акти у сфері цивільного захисту, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності дітей;
- нормативні документи щодо організації освітнього процесу та забезпечення безпеки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- лист Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 №1/17680-26 «Про методичні рекомендації щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2026/2027 навчальному році».
- методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, чинні у 2026/2027 навчальному році;
- перелік навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України, чинний на 2026/2027 навчальний рік;
- нормативні документи Міністерства освіти і науки України щодо організації освітнього процесу, наступності дошкільної та початкової

освіти, національно-патріотичного виховання, взаємодії з батьками та забезпечення якості дошкільної освіти;

- освітня програма Садівського ЗДО (ясла-садок) «Тополька» на 2026/2027 навчальний рік;
- річний план роботи Садівського ЗДО (ясла-садок) «Тополька» на 2026/2027 навчальний рік;
- локальні нормативні документи закладу дошкільної освіти, що регламентують організацію освітнього процесу, охорону праці, безпеку життєдіяльності, цивільний захист, пожежну безпеку, харчування, внутрішню систему забезпечення якості освіти та інші напрями діяльності закладу.

Мова навчання: Українська

Режим роботи закладу:

Заклад працює за 5-денним навчальним тижнем. З 07.30 до 18.00 – працює 3 групи. Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній період – з 1 червня по 31 серпня.

Мережа груп:

Кількість груп – 3, із них: 1 група для дітей раннього віку (від 1 до 3 років), 1 група для дітей молодшого дошкільного віку (від 3 до 4 років), 1 група різновікова (від 4 до 6(7) років).

Організація освітнього процесу в Садівському ЗДО (ясла-садок) «Тополька» у 2026/2027 навчальному році здійснюється відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти, освітньої програми закладу та методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2026/2027 навчальному році.

Освітній процес організовується з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, їхніх потреб, можливостей та стану здоров'я, із застосуванням ігрових, діяльнісних, інтегрованих та інших сучасних форм організації освітньої діяльності.

Тривалість спеціально організованої освітньої діяльності визначається з урахуванням віку дітей та їхньої працездатності:

- у групі раннього віку – до 10 хвилин;
- у групі молодшого дошкільного віку – до 15 хвилин;
- у групі середнього дошкільного віку – до 20 хвилин;
- у групі старшого дошкільного віку – до 25 хвилин.

Між організованими формами освітньої діяльності передбачаються перерви, достатні для зміни виду діяльності, рухової активності та відпочинку дітей.

Освітня діяльність планується таким чином, щоб не допускати перевантаження дітей, забезпечувати чергування різних видів діяльності, достатню рухову активність, ігрову діяльність, прогулянки, самостійну діяльність дітей та інші режимні моменти.

Реалізація освітніх напрямів

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми ЗДО «Тополька» у 2026/2027 навчальному році освітня діяльність розподіляється за віковими групами з урахуванням визначених освітньою програмою напрямів та інтеграції змісту дошкільної освіти.

Орієнтовний тижневий розподіл освітнього процесу Реалізація варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти

	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами		
	Рання група	Молодша група	Різнювікова група
Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	(від 1 до 3 років)	(від 3 до 4 років)	(від 4 до 6(7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1
Логіко-математичний розвиток	—	1	2
Сенсорний розвиток	2	—	—
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3
Художньо-продуктивна діяльність	2	2	3
Музична діяльність	2	2	2
Фізична культура / фізичний розвиток	2	3	3

Англійська мова	—	—	2*
Разом	12	14	18

У різновіковій групі зміст освітньої діяльності диференціюється відповідно до вікових особливостей дітей. Для дітей старшого дошкільного віку (5–6 років) передбачено організацію освітньої діяльності з англійської мови двічі на тиждень. Зміст освітньої діяльності для дітей молодшого віку інтегрується у відповідні види дитячої діяльності з урахуванням їхніх вікових можливостей та потреб.

Англійська мова реалізується в ігровій, комунікативній та діяльнісній формах, з використанням пісень, рухливих ігор, дидактичних ігор, елементарного діалогічного мовлення та інших доступних дітям видів діяльності.

Упродовж 2026/2027 навчального року в закладі планується функціонування гуртка, направлено на реалізацію завдань варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти:

№	Назва гуртка	Вікова група	Керівник
1	Хореографія для дітей	Молодша група Різнорікова група	Мусієнко Марина Іванівна

РОЗДІЛ II. ПРИОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ НА НАВЧАЛЬНИЙ РІК, ІННОВАЦІЙНА, ЕКСПЕРЕМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ:

Завдання на 2026/2027 навчальний рік

На виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), з урахуванням методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2026/2027 навчальному році, особливостей організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, результатів роботи педагогічного колективу у 2025/2026 навчальному році, досягнень та проблемних питань визначено такі пріоритетні завдання діяльності Садівського ЗДО (ясла-садок) «Тополька» на 2026/2027 навчальний рік:

1. Формування мовленнєвої та комунікативної компетентності дітей

Створення сучасного, україномовного та емоційно комфортного освітнього середовища, спрямованого на розвиток мовлення, комунікативних

умінь, збагачення словникового запасу, формування вміння висловлювати власні думки, почуття та потреби, підтримку дитячої ініціативи та творчості.

Особливу увагу приділяти розвитку діалогічного та монологічного мовлення, культури мовленнєвого спілкування, слухання та розуміння мовлення інших.

2. Формування безпечної поведінки та психологічного благополуччя дітей

Створення безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища, формування у дітей навичок безпечної поведінки у повсякденному житті та під час надзвичайних ситуацій.

Формувати у вихованців вміння діяти відповідно до встановлених алгоритмів безпеки, зокрема під час сигналу «Повітряна тривога», перебування в укритті, виникнення пожежі та інших небезпечних ситуацій.

Забезпечувати емоційну підтримку дітей, розвиток навичок саморегуляції, взаємодії, співпереживання та позитивного ставлення до себе й інших.

3. Зміцнення фізичного здоров'я та формування здоров'язбережувальної компетентності

Удосконалення системи фізичного виховання через різноманітні форми рухової активності, фізкультурно-оздоровчі заходи, рухливі ігри, загартування та формування у дітей навичок здорового способу життя.

Створення умов для оптимального рухового режиму дітей, профілактики перевтоми та формування відповідального ставлення до власного здоров'я.

4. Формування національно-патріотичної та громадянської компетентності

Виховання у дітей любові до України, поваги до української мови, державних символів, культури, традицій та звичаїв українського народу.

Формування початкових уявлень про права, обов'язки, взаємоповагу, доброзичливість, відповідальність, приналежність до української громади та культури.

5. Розвиток іншомовної компетентності дітей

Забезпечення системної роботи з формування елементарної англomовної компетентності дітей старшого дошкільного віку.

У 2026/2027 навчальному році в закладі введено посаду вчителя англійської мови, який здійснює освітню діяльність відповідно до освітньої програми закладу та рекомендованої освітньої (парціальної) програми.

Навчання англійської мови здійснювати в ігровій, комунікативній та діяльнісній формах із використанням пісень, віршів, руханок, дидактичних, сюжетно-рольових та інших ігор.

6. Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників

Спрямувати роботу педагогічного колективу на постійне професійне зростання, удосконалення педагогічної майстерності, опанування сучасних форм, методів і технологій дошкільної освіти, обмін педагогічним досвідом та впровадження ефективних практик в освітній процес.

7. Розвиток партнерської взаємодії з родинами вихованців

Удосконалювати взаємодію педагогічних працівників із батьками або іншими законними представниками дітей на засадах партнерства, взаємоповаги, відкритості та довіри.

Залучати родини до освітнього процесу, спільних заходів, проєктної та творчої діяльності, надавати консультативну та інформаційну підтримку з питань розвитку, виховання, навчання та безпеки дітей.

Шляхи реалізації пріоритетних завдань

Для реалізації визначених завдань передбачити:

- особистісно орієнтований підхід до кожної дитини;
- компетентнісний та діяльнісний підходи до організації освітнього процесу;
- інтеграцію різних видів дитячої діяльності;
- використання ігрових, дослідницьких, пошукових, творчих та проєктних методів;
- блочно-тематичне планування освітньої діяльності;
- створення сучасного, безпечного, розвивального та емоційно комфортного освітнього середовища;
- забезпечення україномовного середовища та розвитку мовленнєвої компетентності дітей;
- використання сучасних здоров'язбережувальних технологій;
- формування навичок безпечної поведінки та психологічної стійкості;
- використання цифрових технологій та інформаційних ресурсів відповідно до віку дітей;
- ігрове та комунікативне навчання англійської мови;
- забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою;
- співпрацю з батьками або іншими законними представниками дітей на засадах партнерства;
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників;
- вивчення та впровадження сучасного педагогічного досвіду.

Взаємодія з батьками

З метою забезпечення єдності вимог сімейного та суспільного виховання, підтримки різнобічного розвитку дітей та підвищення педагогічної компетентності батьків або інших законних представників дітей протягом 2026/2027 навчального року передбачено проведення:

- загальних та групових батьківських зборів;
- консультацій;
- індивідуальних бесід;
- спільних творчих та спортивних заходів;
- інформаційно-просвітницьких заходів;
- онлайн-консультацій та інших форм взаємодії.

Взаємодія з родинами здійснюється відповідно до річного плану роботи закладу та з урахуванням безпекової ситуації.

За потреби використовуються дистанційні форми комунікації: телефонний зв'язок, електронне листування, онлайн-зустрічі, інформаційні матеріали на вебсайті закладу та інші доступні засоби.

Завдання педагогічного колективу на літній період 2027 року

1. Оздоровчі завдання

- створення оптимальних умов для зміцнення та збереження здоров'я дітей;
- забезпечення безпечного перебування вихованців у закладі;
- дотримання раціонального режиму дня з урахуванням вікових особливостей дітей;
- максимальне використання сприятливих погодних умов для перебування дітей на свіжому повітрі, з урахуванням безпекової ситуації;
- оптимізація рухового режиму та забезпечення достатньої рухової активності;
- організація рухливих ігор, фізкультурних вправ, спортивних розваг;
- проведення заходів із загартування з урахуванням стану здоров'я дітей;
- формування навичок особистої гігієни та здорового способу життя;
- формування навичок безпечної поведінки в літній період.

2. Освітні завдання

- спрямування освітньої роботи на гармонійний та всебічний розвиток дітей;
- інтеграція різних видів дитячої діяльності;
- розвиток пізнавальної активності, допитливості та самостійності;
- організація спостережень за природою, дослідницько-пошукової діяльності;
- розширення знань дітей про сезонні явища природи;
- збагачення словникового запасу та розвиток зв'язного мовлення;
- організація творчої, художньо-продуктивної, музичної та ігрової діяльності;
- створення умов для самостійної діяльності дітей;
- формування навичок безпечної поведінки під час перебування на сонці, біля водойм, на ігрових та спортивних майданчиках.

Інноваційна діяльність

У 2026/2027 навчальному році педагогічний колектив Садівського ЗДО «Тополька» продовжує роботу щодо ознайомлення, вивчення та доцільного використання сучасних освітніх технологій і методик, які сприяють підвищенню якості дошкільної освіти.

Основними напрямками інноваційної діяльності є:

- використання мнемотехніки для розвитку мовлення, пам'яті, уваги та пізнавальної активності дітей;
- використання ігрових технологій як основного засобу розвитку та навчання дошкільників;
- елементи технології саморозвитку Марії Монтессорі з урахуванням вікових можливостей дітей;
- застосування сучасних здоров'язберезувальних технологій;
- використання цифрових освітніх ресурсів та мультимедійних засобів відповідно до віку дітей;
- застосування сучасних ігрових та комунікативних методик під час навчання дітей англійської мови;
- використання інтегрованих форм освітньої діяльності.

Інноваційна діяльність здійснюється педагогічними працівниками з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, без перевантаження вихованців та відповідно до вимог чинного законодавства.

РОЗДІЛ III. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Освітній процес у Садівському закладі дошкільної освіти (ясла-садок) «Тополька» у 2026/2027 навчальному році здійснюється відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), освітньої програми закладу та на основі комплексних і парціальних програм, рекомендованих для використання в закладах дошкільної освіти.

У закладі використовуються комплексні та парціальні програми, які відповідають віковим та індивідуальним особливостям дітей, освітнім потребам вихованців та пріоритетним завданням діяльності закладу.

№ з/п	Назва програми	Автори	Рекомендовано
Освітні програми			
1.	Базовий компонент дошкільної освіти	Наук.кер. Піроженко Т.О.	Наказ МОН від 12.01.2021.№33
Комплексні програми			
2.	Я у світі. Програма розвитку дитини дошкільного віку	Аксьонова О.П., Аніщук А.М., Старченко В.А. та ін.	Міністерством освіти і науки України» (лист МОН № 1/11- 6326 від 12.07.2019)
Парціальні програми			

3.	Україна – моя Батьківщина. Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку.	За наук.ред. Рейпольської О.Д. авт.:Каплуновська О.М., Кичата І.І., Палець Ю.М.	Лист ІМЗО від 25.03.2016 №2.1/12-Г-85
4.	Програма/методичне забезпечення з навчання дітей англійської мови	Відповідно до обраної педагогічним колективом програми	Відповідно до чинного переліку рекомендованих освітніх програм та методичних матеріалів

Під час організації освітньої діяльності з дітьми використовуються ігрові, інтегровані, дослідницькі, комунікативні, творчі та проєктні форми роботи, а також дистанційні технології відповідно до потреб та безпекової ситуації.

Освітня діяльність з англійської мови здійснюється вчителем англійської мови відповідно до освітньої програми закладу, вікових можливостей дітей та визначених Базовим компонентом дошкільної освіти завдань. У різновіковій групі зміст та організація занять з англійської мови диференціюються відповідно до віку дітей.

РОЗДІЛ IV. ІНСТРУМЕНТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Кадрове забезпечення

Загальна кількість працівників – 14; з них: педагогічного персоналу – 5; із них: вихователів - 3, вчитель англійської мови — 1, керівник гуртка, музичний керівник - 1, обслуговуючого персоналу – 9 осіб.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

У закладі функціонують: кабінет практичного психолога, методичний кабінет, медичний кабінет, музично- спортивна зала.

Відповідно до типового проєкту будівлі до складу групових приміщень входять приймальні кімнати з індивідуальними шафами для одягу дітей та полицями для взуття; ігрові кімнати з набором меблів, ігровими та іншими осередками; спальні та санітарно-побутові приміщення. Всі приміщення групових кімнат відповідають санітарним, педагогічним, естетичним вимогам. Всі групові приміщення обладнано меблями відповідно до зросту дітей, сантехнікою, а також наочно-дидактичними посібниками, художньою літературою, спортивним обладнанням, іграшками тощо.

Предметно-просторове середовище закладу

Іграшками та навчально-ігровими посібниками заклад забезпечений відповідно Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, наказ МОН України від 19.12.2017р. № 1633 на 75%.

Музично-спортивна зала частково забезпечена дитячими музичними інструментами, дидактичними та музичними іграшками, мультимедіапроектною технікою, піаніно, оснащена спортивним інвентарем на 60%.

Запланована робота по взаємодії з іншими соціальними закладами:

Садівський ліцей Садівської сільської ради як забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланками освіти.

РОЗДІЛ V. ІНСТРУМЕНТИ ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Моніторинг якості освітньої діяльності у Садівському закладі дошкільної освіти (ясла-садок) «Тополька» у 2026/2027 навчальному році здійснюється з метою визначення рівня реалізації завдань освітньої програми, виявлення динаміки розвитку компетентностей дітей дошкільного віку, визначення ефективності застосованих педагогічних методів і форм роботи та своєчасного коригування освітнього процесу.

Моніторинг проводиться систематично, планово, об'єктивно, доброзичливо та з урахуванням вікових і індивідуальних особливостей дітей.

Основними напрямками моніторингу є:

- розвиток мовленнєвої та комунікативної компетентності;
- пізнавальний та інтелектуальний розвиток;
- соціально-емоційний розвиток;
- формування навичок самообслуговування та самостійності;
- фізичний розвиток і формування навичок здорового способу життя;
- художньо-творчий розвиток;
- формування навичок безпечної поведінки;
- формування національної та громадянської свідомості;
- розвиток іншомовної компетентності дітей відповідно до віку;
- сформованість умінь взаємодіяти з однолітками та дорослими;
- готовність дітей старшого дошкільного віку до подальшого навчання.

Основні інструменти моніторингу

№	Інструмент	Зміст використання
1	Педагогічне спостереження	Спостереження за поведінкою, діяльністю, спілкуванням, самостійністю та взаємодією дітей у різних видах діяльності
2	Бесіди з дітьми	Виявлення рівня розуміння, знань, умінь висловлювати думки, емоційного стану та комунікативних навичок

3	Аналіз дитячої діяльності	Вивчення малюнків, аплікацій, виробів, результатів конструювання, творчих та дослідницьких завдань
4	Ігрові та практичні завдання	Визначення сформованості компетентностей у природних для дошкільника видах діяльності
5	Педагогічна діагностика	Виявлення рівня сформованості окремих компетентностей відповідно до віку дитини
6	Аналіз освітньої діяльності педагогів	Вивчення планування, організації та результативності освітнього процесу
7	Анкетування та опитування батьків	Вивчення задоволеності батьків освітніми послугами, умовами перебування дітей та взаємодією із закладом
8	Аналіз документації	Аналіз планів роботи, матеріалів педагогічних спостережень, результатів моніторингу та виконання рішень педагогічної ради
9	Самоаналіз педагогів	Оцінювання педагогами власної діяльності, визначення професійних потреб та напрямів удосконалення роботи

Моніторинг проводиться на початку, упродовж та наприкінці навчального року відповідно до річного плану роботи закладу.

Результати моніторингу використовуються для:

- визначення позитивної динаміки розвитку дітей;
- визначення освітніх потреб дітей;
- коригування змісту та форм освітньої діяльності;
- удосконалення індивідуальної роботи з дітьми;
- планування методичної роботи педагогічного колективу;
- визначення напрямів професійного розвитку педагогів;
- удосконалення взаємодії з батьками;
- визначення завдань для подальшого розвитку якості освітньої діяльності закладу.

Результати моніторингу не використовуються для порівняння дітей між собою та не мають на меті встановлення рейтингу дітей або педагогів.

РОЗДІЛ VI. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ЗАКЛАДІ

Основними показниками реалізації освітньої діяльності Садівського ЗДО «Тополька» у 2026/2027 навчальному році є створення безпечного, комфортного, розвивального та україномовного освітнього середовища, забезпечення

всебічного розвитку дітей та формування ключових компетентностей відповідно до Базового компонента дошкільної освіти.

Основні показники:

1. Безпека та психологічне благополуччя

- створення безпечних умов перебування дітей у закладі;
- сформованість у дітей навичок безпечної поведінки;
- знання та дотримання алгоритмів дій під час надзвичайних ситуацій;
- формування навичок поведінки під час сигналу «Повітряна тривога»;
- підтримка емоційного благополуччя дітей;
- створення атмосфери довіри, доброзичливості та взаємоповаги.

2. Мовленнєвий та комунікативний розвиток

- збагачення активного словника дітей;
- розвиток зв'язного мовлення;
- уміння слухати та розуміти співрозмовника;
- уміння висловлювати власні думки, прохання, емоції;
- розвиток культури мовлення;
- створення країномовного освітнього середовища.

3. Пізнавальний розвиток

- розвиток допитливості та пізнавальної активності;
- формування елементарних математичних уявлень;
- розвиток логічного мислення;
- уміння спостерігати, порівнювати, аналізувати та робити прості висновки;
- формування інтересу до дослідницької діяльності.

4. Соціально-емоційний розвиток

- здатність взаємодіяти з дорослими та однолітками;
- уміння домовлятися та співпрацювати;
- розвиток самостійності;
- формування позитивного ставлення до себе та інших;
- здатність розпізнавати та виражати власні емоції прийнятним способом.

5. Фізичний розвиток та здоров'язбереження

- відповідність фізичного розвитку віковим можливостям дітей;
- розвиток основних рухових умінь;
- формування навичок особистої гігієни;
- формування уявлень про здорове харчування та здоровий спосіб життя;
- створення умов для достатньої рухової активності дітей.

6. Художньо-творчий розвиток

- розвиток творчих здібностей;
- участь дітей у музичній, образотворчій, театралізованій та конструктивній діяльності;

- розвиток естетичного сприймання;
- підтримка дитячої ініціативи та творчого самовираження.

7. Національно-патріотичне та громадянське виховання

- формування любові до України, рідного краю та української культури;
- ознайомлення з державними символами України;
- виховання поваги до української мови, традицій та культурної спадщини;
- формування початкових уявлень про права, обов'язки та правила взаємодії в суспільстві.

8. Розвиток іншомовної компетентності

- формування інтересу дітей до вивчення англійської мови;
- розуміння простих англійських слів, висловів та інструкцій;
- використання елементарних слів і фраз у ігрових та комунікативних ситуаціях;
- використання пісень, римовок, рухливих та дидактичних ігор;
- організація роботи відповідно до віку та можливостей дітей.

9. Партнерська взаємодія з родинами

- залучення батьків до освітнього процесу;
- інформування батьків про розвиток та освітні досягнення дітей;
- проведення консультацій, зустрічей, бесід та спільних заходів;
- врахування пропозицій та зворотного зв'язку від батьків.

10. Професійна діяльність педагогічних працівників

- підвищення професійної компетентності педагогів;
- використання сучасних педагогічних технологій;
- застосування ігрових, інтегрованих, дослідницьких та творчих методів;
- використання цифрових освітніх ресурсів;
- здійснення самоаналізу педагогічної діяльності;
- участь у методичній роботі закладу.

Очікувані результати

Реалізація освітньої програми у 2026/2027 навчальному році має забезпечити позитивну динаміку розвитку дітей відповідно до їхнього віку та індивідуальних можливостей, сформованість основних компетентностей, необхідних для подальшого розвитку та навчання, фізичне й емоційне благополуччя, розвиток самостійності, комунікативності, творчості та пізнавальної активності.