



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023 (PROTOTIPE)

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Fase C, Kelas / Semester : 5 (Lima)/ II (Genap)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTIPE)
BAHASA INGGRIS SD KELAS 5

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun :

Instansi : SD

Tahun Penyusunan :

Jenjang Sekolah : SD

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : 5 (Lima) / II (Genap)

Alokasi Waktu : 6 Minggu (2 X 35 Menit)

Unit /Tema : 7 /How Tall are You?

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri dari manusia, binatang, dan benda-benda lainnya.
- Peserta didik mampu menggunakan kata sifat dalam mendeskripsikan manusia, binatang, dan benda-benda lainnya.
- Peserta didik mampu menggunakan kata sifat ketika membicarakan tentang manusia, binatang, dan benda-benda lainnya.

C. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- Kewargaan.
- Penalaran Kritis.
- Kreativitas.
- Kolaborasi.
- Kemandirian.
- Kesehatan.
- Komunikasi.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer/laptop, jaringan internet, proyektor.
- Sumber Belajar : Teacher's Book for Elementary School - My Next Words Grade 5
Penulis: EYLC Team.
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

◆ Capaian Pembelajaran (Fase C) :

Menyimak – Berbicara

Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Membaca – Memirsa

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual,

multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.

Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

❖ Tujuan Pembelajaran Unit 7:

- Students are able to identify features of people, animals, and common everyday objects.
- Students are able to use adjectives to describe people, animals, and common everyday objects.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Identification of features of people, animals, and common everyday objects.
- Adjectives to describe people, animals, and common everyday objects.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- “Where are they? How do they look?”
- “What animals are there? Is the elephant big or small?”
- “Look at the monkey. Is it big?”

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

- Mengucapkan salam
- Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- Mengecek kehadiran

- Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran

Kegiatan Inti

Prosedur Kegiatan:

1. Look and Say

Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang ciri-ciri dari manusia, binatang, dan benda-benda lainnya dengan tepat.

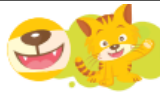
- Guru menyapa peserta didik.
- Peserta didik diminta mengamati gambar pada halaman 68.
- Guru memberikan pertanyaan tentang gambar. Contoh pertanyaan:
Look at the picture. Where are they? How do they look?
What animals are there? Is the elephant big or small?
Look at the monkey. Is it big?
- Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa hari ini mereka akan belajar tentang ciri-ciri manusia, binatang dan benda-benda lainnya.
- Peserta didik mengamati gambar pada halaman 69.
- Peserta didik menyimak kosakata baru (berwarna merah) lalu memperagakan kata sifat yang dipakai. Peserta didik menirukan pengucapan guru bersama-sama maupun dalam kelompok.
- Peserta didik dan guru mendiskusikan penggunaan kata sifat dalam kalimat.
- Guru memberikan pertanyaan sederhana untuk mengukur pemahaman peserta didik.

Prosedur Kegiatan:

2. Point and Say

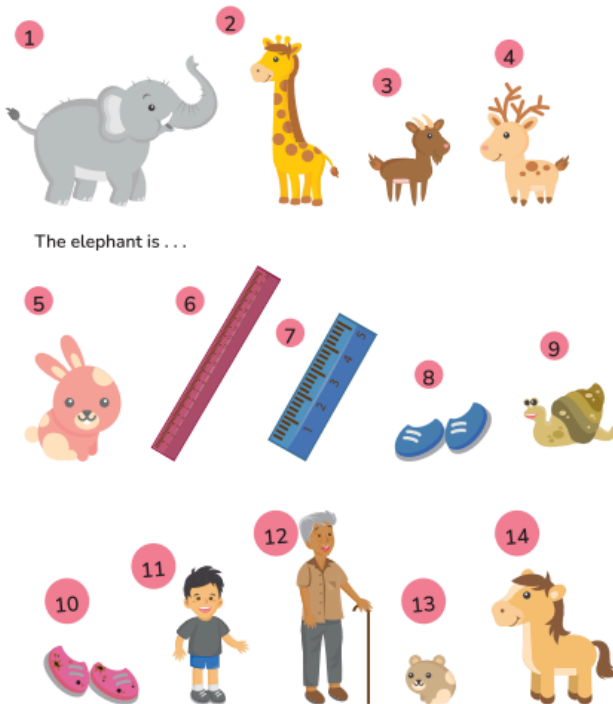
Peserta didik mampu menuliskan kata sifat dalam mendeskripsikan manusia, binatang, dan benda-benda lainnya berdasarkan gambar dengan tepat.

- Peserta didik diminta membuka buku dan memperhatikan gambar pada buku halaman 70.
- Guru menunjuk pada satu gambar dalam buku dan memberikan contoh.
Contoh pernyataan guru:
Look at the picture. The elephant is big.
- Peserta didik mencoba membuat pernyataan tentang gambar yang ditunjukkan guru secara bergantian.
- Guru bertanya untuk memastikan jawaban peserta didik.
Pertanyaan guru untuk peserta didik:
Guru: *"Is the blue ruler short?"*
Peserta didik: *"Yes, it is."*
- Guru memberikan instruksi sederhana kepada peserta didik untuk mengatakan tentang gambar dengan menggunakan adjective. (guru menunjukkan gambar yang dimaksud).



Point and say

Point at the pictures
and describe them.



The elephant is . . .

Prosedur Kegiatan:

3. Let's play

Peserta didik mampu bermain berkelompok untuk penguatan tentang kata sifat dalam mendeskripsikan manusia, binatang, dan benda-benda lainnya dengan tepat dan benar.

Guru membutuhkan kartu bergambar, yang dapat dibuat sendiri dengan menuliskan/mencetak gambar manusia, binatang, dan benda-benda lainnya dari kertas atau karton.

- Guru memberitahukan peserta didik hari ini akan bermain dengan menggunakan kartu.
Contoh kalimat untuk guru:
Hello... students, We will have a game.
- Guru meminta 3 peserta didik maju ke depan sebagai model permainan.
Now, find two friends to make a group of three.
- Guru mencontohkan cara memainkannya. Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
Contoh instruksi guru:
"Here you have cards with pictures on them. Show the cards one by one to

your two friends, and ask them "How does the elephant look like?"

After your friends answer, give the cards to one of your friends.

Now, it's your friend's turn.

Student A, show the flashcard to B and ask: "How does the horse look like?"

Student B, you can answer, "The horse is small."

Peserta didik B: *"The horse is small."*

- d. Peserta didik (model) melakukan kegiatan seperti yang dicontohkan guru.
- e. Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok untuk melakukan permainan.

Prosedur Kegiatan:

4. Look and Answer

Peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang kata sifat dalam mendeskripsikan manusia, binatang, dan benda-benda lainnya dengan tepat dan benar.

- a. Peserta didik diminta membuka dan memperhatikan gambar dan kalimat yang buku halaman 72 – 73.



Look and answer

Look at the pictures and answer the questions.

Example:



Is the cat big? **Yes, it is.**
The cat is big.
 Is the mouse big? **No, it is not.**
The mouse is small.



Is the giraffe tall? _____

 Is the deer tall? _____



Is Bagas young? _____

 Is grandfather young? _____



Is the elephant big? _____

 Is the mouse big? _____



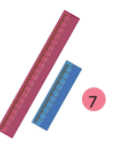
Are the red shoes clean? _____

 Are the green shoes clean? _____



Is Cici tall? _____

 Is Lili tall? _____



Is the red ruler long? _____

 Is the blue ruler long? _____



Is the cat small? _____

 Is the rabbit small? _____



Is the shirt expensive? _____

 Is the pair of trousers expensive? _____

- b. Guru menunjuk satu contoh gambar dalam buku dan memberikan pertanyaan pada peserta didik.

Contoh pertanyaan guru:

What animal is it? Is it rabbit?

- c. Peserta didik diminta menjawab pada latihan berikutnya.
- d. Guru menunjuk peserta didik secara acak.

Prosedur Kegiatan:

5. Look and answer

Peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang kata sifat dalam mendeskripsikan manusia, binatang, dan benda-benda lainnya dengan tepat dan benar.



Look and answer

Look at the pictures and answer the questions.

Example:

1



The goat is **big**.
The rabbit is **small**.

2



Joshua is _____
Grandfather is _____

3



The giraffe is _____.
The cat is _____.

4



The horse is _____.
The goat is _____.

- a. Peserta didik diminta membuka buku dan memperhatikan gambar dan kalimat halaman 74 – 75.
- b. Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi ciri-ciri masing-masing hewan. Guru memberikan pertanyaan.
Contoh pertanyaan guru:
Is the goat big? No, it is not. The goat is small.
- c. Peserta didik menjawab latihan dengan menuliskannya seperti contoh.

Prosedur Penutup:

6. My new words

Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran dalam unit ini.

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali ciri-ciri dari manusia, binatang, dan benda-benda lainnya

E. ASESMEN / PENILAIAN

Buku Siswa halaman: 71

Indikator: Bertanya pada teman tentang ciri-ciri dari manusia, binatang, dan benda-benda lainnya

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Akurasi(grammar)			Ketuntasan			Mekanik (Tanda baca, ejaan, kapitalisasi)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kefasihan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik diberikan latihan tambahan untuk lebih mengasah kemampuan mereka dalam menguasai kata sifat yang diajarkan di unit ini

Remedial

Peserta didik yang belum mampu menyelesaikan soal-soal mengenai penggunaan kata sifat dalam kalimat diberikan penjelasan tambahan berikut latihan soal sederhana untuk dievaluasi oleh guru.

LAMPIRAN
REFLEKSI GURU
REFLEKSI GURU 1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini? 2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini? 3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini? 4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini? 5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?