

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Закінчився навчальний рік, тому звітні збори, які вже стали традиційними – це час підведення певних підсумків у роботі колективу школи, учнів та й безпосередньо виконуючої обов'язки директора на посаді протягом 2022-2023 н.р.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» від 28 січня 2005 р. № 55 ми проводимо загальні збори. Для проведення зборів, ми керуємося діючим Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 778 (із змінами), Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178.

Характеристика закладу освіти

Навчальний заклад діє на підставі Статуту, затвердженого рішенням виконавчого комітету Сарненської міської ради від 05.01.2021 №33.

Повна назва: Полянська гімназія Сарненської міської ради Сарненського району Рівненської області

Поштова адреса: 34530, Україна, Рівненська область, с. Поляна вул. Центральна, 92

E-mail: znz_poljanu@ukr.net

Сайт: <https://polyanaschool.e-schools.info/>

Форма власності – комунальна власність Сарненської міської ради Сарненського району Рівненської області.

Навчальний заклад заснований у 2007 році.

Мова навчання та виховання – українська.

У 2022-2023 навчальному році в школі працювали 14 педагогів, у тому числі 1 заступник директора з НВР, який в.о. директора гімназії, практичний психолог, 1 педагог - організатор.

96% педпрацівників мають вищу освіту. Протягом року навчальний заклад був забезпечений кадрами повністю.

Станом на 1 червня 2023 року в закладі працюють:

✓ учителів -14;

✓ обслуговуючого персоналу - 8.

У 2022-2023 навчальному році навчались 145 учнів, середня наповнюваність класів становила 16 учнів.

Кількісний склад учнів у 2022-2023 н.р.:

Загальноосвітня школа						Усього навчальному закладі
Початкова школа		Основна школа		Старша школа		
1–4 класи		5–7 класи		8–9 класи		1–9 класи
К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	
4	50	3	58	2	37	
Усього класів школи: 9						Усього класів: 9
Усього учнів школи: 145						Усього учнів:145
Середня наповнюваність: 16						Середня наповнюваність: 16

У 2022 – 2023 н.р. школа працювала у трьохзмінному режимі, початок занять о 8.00, закінчення III зміни - о 17.25, за змішаною формою навчання.

Відповідно до діючих санітарно-гігієнічних норм режиму роботи тривалість уроку:

- в першому класі – 35 хвилин,
- в 2-4 класах – 40 хвилин;
- в 5-9 класах – 45 хвилин.

Перерви – тривалістю 10 та 15 хвилин. Для забезпечення належної організації гарячого харчування впроваджено 3 великі перерви по 15 хвилин.

У школі є їдальня (налічує 36 місць); обладнаний один комп'ютерний клас із загальною кількістю 5 комп'ютерів.

У приміщенні школи 7 класних кімнат:

Кабінет української мови та літератури, зарубіжної літератури

Кабінет математики та інформатики

Кабінет англійської мови

Кабінет природничих дисциплін

Кабінет історії та правознавства

Кабінет для учнів початкової школи 1,3 клас

Кабінет для учнів початкової школи 2,4 клас.

Проектна потужність – 70 учнів.

Загальна площа всіх приміщень – 617 кв.м.

Стан збереження задовільний, будівля й приміщення в цілому відповідають державним санітарним нормам облаштування та утримання загальноосвітніх навчальних закладів. Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази; медичними працівниками Кричильської лікарської амбулаторії загальної практики – сімейної медицини Сарненського району Рівненської області організовано систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечено профілактику дитячих захворювань.

Метою закладу є всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; формування в учнів компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" та державними стандартами.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як виконуюча обов'язки директора гімназії керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✓ Освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище, яке сприяє збереженню і зміцненню здоров'я дітей, розвитку основних фізичних якостей та рухових здібностей, підвищенню рівня фізичної підготовленості учнів, формуванню вміння і навички здорового способу життя, проведенню корисного дозвілля та активного відпочинку учнів. Цьогоріч проведене самооцінювання освітнього середовища показало наші сильні та слабкі сторони. Анкетування як метод самооцінювання дозволило дізнатися думку учасників освітнього процесу з різних питань.

Територія та приміщення закладу чисті й охайні, немає нагромадження сміття, колючих дерев, кущів, грибів та рослин з отруйними властивостями. Територія закладу огорожена, недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів. Приміщення закладу вночі охороняється сторожем, вдень вхід контролюється черговим вчителем та технічним працівником. Керівництвом закладу щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Санітарні вузли для всіх учнів закладу знаходяться на одному поверсі.

На стадіоні власноруч обладнано майданчик для заняття спортом, потребує обладнання майданчик для молодших учнів. Справність спортивного обладнання перевіряється перед початком навчального року комісією, складено акт перевірки на надійність спортобладнання. Територія достатньо озеленена, висаджено фруктові дерева, квіти.

Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам – в школі тепло, систематично проводиться провітрювання приміщень у закладі дотримується температурний режим.

За результатами обстеження фахівцями Держпродспоживслужби, рівні штучного освітлення приміщень закладу відповідають вимогам санітарних норм, в навчальних приміщеннях світло на робочі місця падає зліва. Вікна великі, незатінені. Заклад забезпечений централізованим постачанням води (протокол дослідження питної води Сарненський районний відділ ДУ «Рівненський ОЦКПХ МОЗ України» м. Сарни, від 25.08.2022 №2184). Питний режим здобувачів освіти організовується з допомогою використання індивідуальних ємностей для рідини. Питні фонтанчики відключено відповідно до вимог Постанови МОЗУ від 23.04.2021 № 4.

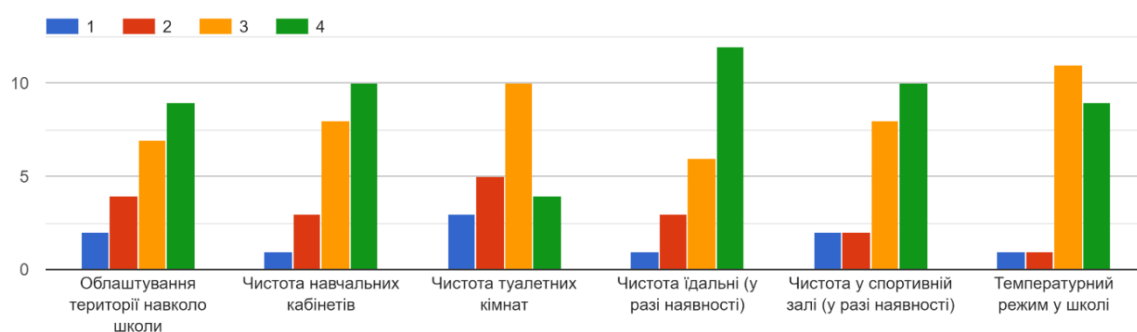
За результатами перевірки ГУ Держпродспоживслужби в Рівненській області в закладі дотримуються вимоги санітарного законодавства (акт Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів від 26.03.2021), Постанови Головного державного санітарного лікаря України від 22.08.2020 № 50 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» (акт Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів від

26.03.2021 № 7), законодавства у сфері санітарного та епідемічного благополуччя населення у ЗЗСО (акт Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів від 01.06.2021).

Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень та санвузлів у відповідності до санітарних вимог.

Облаштовані туалетні кімнати із кабінками для хлопців та дівчат, працівників закладу. У жовтні 2022 року кабінки у туалетах обладнали дверцятами. Наявні умивальники, вода, мило, та електросушарка. Також впродовж осені 2022 року продовжували утепляти горище на даху, щоб усім учасникам освітнього процесу було тепло та затишно і менше руйнувалися приміщення від грибка та цвілі.

6. Як Ви оціните за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно)



Проектна потужність приміщення закладу - 70 учнів, навчається 145 учнів. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. У 4, 5, 6, 8, класах у I семестрі здійснювався поділ на групи при вивченні інформатики. За браком коштів у II семестрі поділу не було.

Заклад забезпечений навчальними кабінетами й приміщеннями для реалізації освітньої програми. Усі навчальні приміщення (7 кабінетів) використовуються в освітньому процесі, з яких 2 кабінети знаходяться у приміщенні старої школи, які потребують ремонту. Наявні актова - спортивна зала, які знаходяться в одному кабінеті, навчальні кабінети початкових класів, кабінет природничих дисциплін, кабінет інформаційно-математичний, кабінет гуманітарних дисциплін, кабінет історії, кабінет англійської мови, який потребує оновлення.

Кожен вчитель має персональне робоче місце, створено кімнату для вчителя. Облаштовані місця для спокійного та активного відпочинку у вестибюлі та коридорах.

Кабінети початкових класів на 90% обладнано відповідно Прімірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи, затвердженого наказом МОНУ від 13.02.2018 № 137. Освітній простір є

багатофункціональним, містить осередки відповідно до методичних рекомендацій МОНУ, класи комфортні та затишні.

Обладнання частини навчальних кабінетів потребує оновлення та модернізації

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах НС та дотримуються їх. Адміністрація проходить навчання з протипожежної безпеки, з ЦЗ. У закладі освіти проводяться навчання, інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги. Проведено первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності перед початком канікул. Щорічно проводиться тиждень з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять з записом в журналах інструктажів з техніки безпеки. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки. Проводяться навчальні евакуації учнів на подвір'я школи на випадок пожежі та в ПРУ. Проведено запланований День ЦЗ, єдиний урок безпеки за участі працівників ДСНС.

Розроблено і дотримується алгоритм дій педпрацівників у разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учнів.

У закладі створені належні умови для харчування здобувачів освіти. Відповідно до рішення міської ради організовано безоплатне харчування для дітей пільгових категорій. Щоденне та перспективне меню є доступним для всіх учасників освітнього процесу. У приміщенні зали їдальні, розрахованої на 36 місць, чисто, охайно, проведено якісний ремонт. Організовано попереднє сервірування столів, а після прийому їжі – їх ретельне прибирання та дезінфекція. Для сервірування столів наявні ложки, виделки, відсутні ножі. Кухня в основному забезпечена посудом та інвентарем, проте частина посуду потребує оновлення. Дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги на усіх етапах реалізації продукції в умовах пандемії. Здійснюється щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв. Дотримується санітарно-протиепідемічний режим. Харчоблок потребує ремонту. Організатором харчування в закладі є "Рамедас Україна", яка укладає договори з постачальниками.

Протягом 2022-2023 н.р. 100% учнів були охоплені гарячим харчуванням у з 1 лютого по 31 травня 2023 року під час очного навчання.

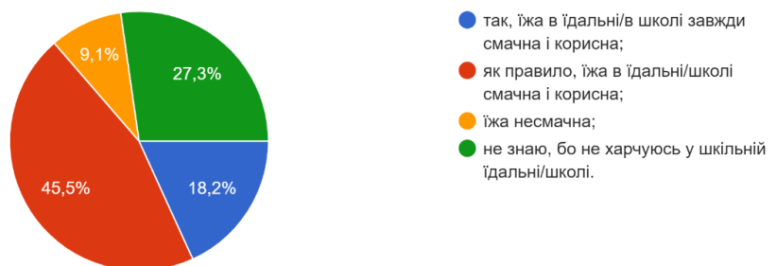
Їжа готувалася згідно меню, погодженого Сарненським районним управлінням ГУ Держпродспоживслужби у Рівненській області.

Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Біля входу до їдальні наявна достатня кількість умивальників, рідкого мила, електричні рушники.

Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами та якістю харчування, це підтверджується результатами анкетування.

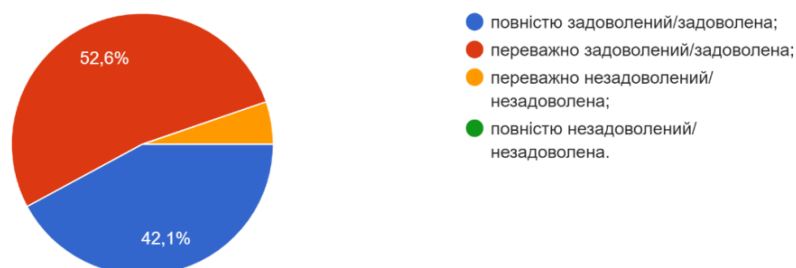
7. Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня/ школа, смачним та корисним (здоровим)?

22 відповіді



12. Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки Ви задоволені харчуванням?

19 відповідей



У школі функціонує комп'ютерний клас, заклад підключений до глобальної мережі Інтернет. Працює веб-сайт школи за адресою <https://polyanaschool.e-schools.info/>, створено сторінки Полянської гімназії у Facebook та YouTube, де постійно висвітлюються новини та заходи, які проводяться у закладі.

За результатами анкетування 93,5 % учнів та 47,5% опитаних батьків вказали, що в закладі проводиться систематична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного користування Інтернетом, 22,5% батьків вказали, що у закладі часто ведеться робота щодо безпечного використання мережі Інтернет; 25% повідомили, що лише іноді ведеться відповідна робота, окремі зазначили, що заходи не проводились, але правил дотримуються.

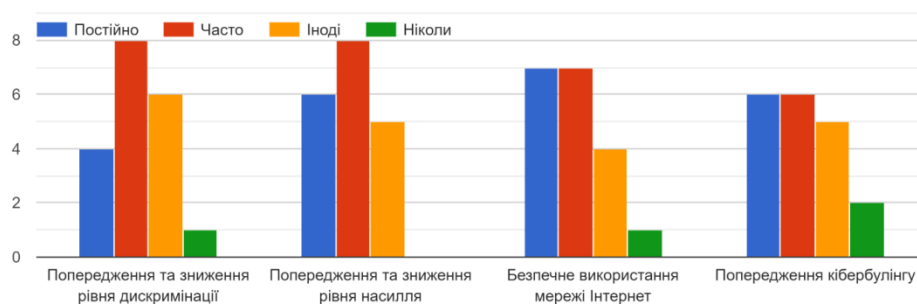
У закладі проводиться робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Адміністрацією та практичним психологом вивчається питання адаптації учнів до 1 класу та адаптації при переході з початкової до базової школи, проводиться анкетування щодо виявлення пізнавальних інтересів учнів, психолого-педагогічний консилиум щодо адаптації учнів до 5 класу. Відповіді батьків чи виникали у вашої дитини проблеми з адаптацією: 36,8 % - іноді виникали, 57,9 % - ніколи не виникали.

У закладі здійснюється методичний супровід та наставництво молодих педагогів. Педпрацівники на достатньому рівні оцінили застосування заходів, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці.

У закладі розроблено, схвалено та оприлюднено на сайті план заходів із запобігання та протидії булінгу, який щороку доповнюється відповідно до потреб; порядок реагування на випадки булінгу та зразок заяви на випадок булінгу, з якою можна звернутись до адміністрації. 32,3% здобувачів освіти зазначили, що інформацію про форми насильства отримують із сайту; 51,6% - від вчителів; 45,2% - від класного керівника; 25,8% - від батьків; 25,8% - з інтернету; 9,7% - зі шкільних стендів, плакатів.

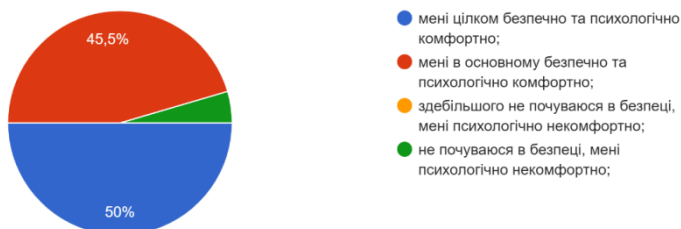
У закладі проводиться просвітницька робота за участі відповідних служб для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу та запобігання його проявам. Свою роль у запобіганні проявам дискримінації педпрацівники вбачають у контролі дотримання правил поведінки для учнів – 9,1%, проведенні інформаційно-просвітницької роботи – 36,4%, вихованні школярів на власному прикладі – 4,5%, активному запобіганні проявам дискримінації – 13,5%. Учні підтвердили, що отримують інформацію про булінг і інші форми насильства від вчителів та із інтернету.

14. Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:



Учасники освітнього процесу вважають освітнє середовище безпечним та психологічно комфортним. В анкетах 50% учнів написали, що їм безпечно та психологічно комфортно перебувати у школі, 45,5 % - в основному безпечно та психологічно комфортно.

3. Як Ви відчуваєтесь у школі (гімназії, ліцеї)?
22 відповіді



84,6% вчителів цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 7,7 % - переважно незадоволені.

Переважає більшість батьків в анкетах стверджують, що діти, здебільшого, охоче йдуть до школи.

Керівництво та педпрацівники закладу ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу.

З метою протидії булінгу та іншого насильства у закладі здійснюються профілактичні заходи, на які запрошуються дільничий інспектор, представники служби ювенальної превенції.

У закладі освіти розроблені та оприлюднені на сайті та інформаційному стенді правила поведінки здобувачів освіти, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та дотримання прав людини. Правила розроблені спільно з педпрацівниками та членами учнівського самоврядування.

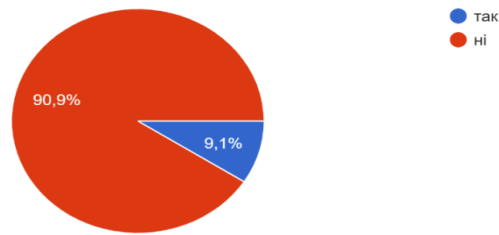
17. У Вашій школі (гімназії, ліцеї) розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуетесь їх?
22 відповіді



77,3% учнів, 94,7% батьків та 84,6% педагогів зазначили, що правила поведінки розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з розробленими правилами, однак, 50% педагогів зазначили, що учасники освітнього процесу не завжди дотримуються їх.

У закладі майже не спостерігаються випадки образливої поведінки, як на перервах, так і під час навчальних занять. 90,9 % опитаних учнів засвідчили, що у закладі відсутній булінг учасників освітнього процесу, 9,1% зрідка зустрічалися поодинокі випадки кепкування чи агресії. Працівники закладу постійно спостерігають за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу (чергування учнів, вчителів та технічних працівників на перервах та під час уроків).

12. Чи траплялося з Вами за останній рік у школі або за її територією на регулярній основі щось із наступного: 12.1. Психологічне насильство...ролінг, маніпуляції, приниження, кепкування)?
22 відповіді



З метою запобігання різним проявам насильства здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях, про що зберігаються довідки та пояснювальні записки.

52,6 % батьків вказали, що не звертались з приводу випадку булінгу, 21,1 % зазначили, що проблема булінгу вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося, 15,8% — проблема вирішувалась конструктивно. Письмових звернень від учасників освітнього процесу про факти булінгу до керівництва закладу не надходило.

Приділяється увага формуванню інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору. Для осіб з ООП забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі (встановлено пандус), дверний прохід забезпечує можливість проїзду візком.

В коридорах наявна візуалізація призначення приміщень, коридори не захаращені.

В навчальних кабінетах можна вільно переміщатися та користуватися меблями, шафи та стелажі надійно закріплені, але висота учнівських столів та стільців регулюється лише в класах НУШ. Туалетні кімнати частково пристосовані до потреб учасників освітнього процесу з ООП (достатня площа туалетної кімнати, відсутні поручні, відсутній безпороговий прохід).

У 2022-2023 н.р. відсутні діти з особливими освітніми потребами.

У закладі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки за допомогою проведення навчальних занять поза межами класу. Педагоги використовують фізкультхвилинки, слідкують за поведінкою дітей, нагадують про правила безпечної поведінки в умовах профілактики коронавірусу.

Простір закладу містить мотивуючі елементи (візуалізація на стінах та підлозі: мотивуючі малюнки біля кабінетів математики, початкових класів,). 18,1 % здобувачів освіти вказали, що під час навчання та позаурочних заходів використовується мультимедійне обладнання, 56,7% — постійно використовується мультимедійного обладнання, решта - комп'ютерна техніка та програми. Майже всі учні відмітили, що під час навчання та позаурочних заходів використовується Інтернет, карти, графіки та наочність, 67,6 % - під час занять та позаурочних спортивних заходів постійно використовуються спортивна зала, майданчик та спортивний інвентар.

Бібліотека у закладі відсутня.

II. Система оцінювання здобувачів освіти

Метою закладу є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Така людина має бути здатною сприймати зміни, творити зміни, жити у постійно змінюваному середовищі - нові знання, нові ідеї, нові технології, нове життя.

Протягом 2022-2023 н.р. освітній процес в закладі був спрямований не лише на оволодіння сумою знань, а й на розвиток творчого, самостійного мислення школярів, формування вмінь і навичок самостійного пошуку, аналізу й оцінки інформації, ціннісних ставлень особистості, формування життєвих компетентностей.

Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти оприлюднено на сайті закладу, у змісті освітньої програми, на інформаційних стендах в кожному кабінеті, доносяться до учнів в усній формі. В гімназії 69,2% вчителів користуються критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, затвердженими МОН, близько 30,8 % адаптовують критерії МОН до умов роботи закладу, залучаючи до цього процесу здобувачів освіти.

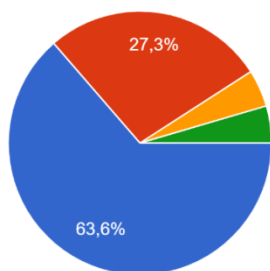
За результатами опитування понад 89% батьків та 100% здобувачів освіти зазначили, що ознайомлені з критеріями, правилами і процедурами оцінювання навчальних досягнень, більшість з них (82%) отримують інформацію на початку навчального року

Результати спостережень за навчальними заняттями показали, що усі педпрацівники спрямовують освітній процес на забезпечення позитивної атмосфери та мотивації учнів до роботи, однак реалізація системи оцінювання не враховує всіх вимог компетентнісного підходу. У класах НУШ використовується портфоліо, в якому накопичуються різні види робіт, що засвідчують рух в індивідуальному розвитку учнів.

За результатами анкетування понад 88,2 % здобувачів освіти та 84,2 % їх батьків вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним, 90,9% опитаних зазначили, що вчителі аргументують виставлення оцінок, 9% - вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання.

24. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

22 відповіді



- вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після о...
- вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє п...
- вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, н...
- вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обг...

Систематично (двічі на рік) проводяться моніторингові дослідження результатів навчання здобувачів освіти:

- ✓ Результатів ДПА у початковій, базовій школі;
- ✓ Результатів семестрового оцінювання;
- ✓ Результативності участі в олімпіадах та конкурсах;

Здійснюється аналіз результатів моніторингу, однак не прослідковується коригування результатів навчальних досягнень кожного учня.

Для отримання інформації, що стосується системи оцінювання навчальних досягнень учнів, щосеместру на нараді при директору проводиться аналіз середнього балу оцінювання класів та по предметах. За підсумками 2022-2023 н.р. із 145 учнів 1-9 класів:

- 50 учнів 1 - 4 класів оцінені вербально;
- 95 учнів 5-9 класів – атестовані;
- 13 учнів 9 класу – випущені зі школи.

За результатами річного оцінювання 2 учні нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні».

На думку понад 100% здобувачів освіти, вчителі забезпечують зворотний зв'язок у різних формах, лише 54,5% учнів вважають, що педпрацівники за допомогою оцінювання відстежують їх індивідуальний прогрес у навчанні, 72,7% учнів вважають, що їх оцінюють з метою визначення рівня знань, умінь і навичок, 13,6% - не відомо з якою метою, 4,5% - для відтворення матеріалу підручника.

Педагогічні працівники для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне (84,6%), формувальне (69,2%), самооцінювання учнями (69,2%), підсумкове — 76,9% та взаємооцінювання (38,5%), надаючи підтримку здобувачам освіти у різних формах та спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти. Разом з тим спостереження за навчальними заняттями показало, що більшість вчителів застосовують лише елементи формувального оцінювання. В 1-4 класах НУШ та окремими педагогами базової та старшої школи використовується формувальне оцінювання.

За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти відповіли, що педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності: пояснюють, вислуховують, обговорюють, відповідають на запитання учнів.

29. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?
22 відповіді



Заклад освіти сприяє формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання. Переважна більшість учнів відчують від учителів підтримку, віру в успіхи, повагу та допомогу, що суттєво сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

У 2022-2023 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси. На жаль, вважаючи на безпекову ситуацію в країні учні нашої гімназії участі у II етапі шкільних предметних олімпіад не брали.

У закладі значна увага приділяється національно-патріотичному вихованню підростаючого покоління, розвитку творчої особистості кожного учня.

Учні нашої гімназії протягом 2022-2023 навчального року брали участь у різноманітних конкурсах, фестивалях, а саме:

1. Обласний етап Всеукраїнського заочного конкурсу фоторобіт юних аматорів «Моя країна – Україна» номінація «Фоторобота»:

I місце – Конько Л. 8 кл., Конько С. 7 кл.

II місце - Линь Л., Конько С., Конько К. – учні 7 кл., Банацька А., Добридень В., Шимко В. – учні 8 кл., Конько С. - 9 кл.

2. Обласний етап Всеукраїнської дитячо-юнацької екологічно-патріотичної гри «Паросток» - II місце - Линь Л., Конько С., Конько К., Басиста А. - учні 7 класу.

3. Обласний етап Всеукраїнського конкурсу внутрішнього озеленення закладів освіти «Галерея кімнатних рослин» - II місце учнівський колектив учнів 7 класу.

4. I тур Всеукраїнської краєзнавчої експедиції «Моя країна – Україна» номінація «Геологічними стежинами» - I місце учнівський колектив учнів 7 класу.

5. Призери III етапу Всеукраїнського заочного конкурсу «Моя країна – Україна» - III місце – Конько Л. 8 кл., Конько С. 7 клас.

6. Обласний етап Всеукраїнського фестивалю фоторобіт «В об'єктиві натураліста» - II місце – Андріюк І. 2 кл.; Наливайко Д. 6 кл.; Басиста А., Линь Л., Наливайко В. – 7 клас; Свиридон Я. 8 кл., Конько С. 9 кл.

7. Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «День зустрічі птахів» - III місце – Банацький Д., Банацький З. – 8 кл., Карпець А. 6 кл.

8. Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Годівничка» - II місце учні 5 класу – Біліч М., Добридень А., Конько Л., Шепель М.

9. I етап XXIII Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика – III місце – Питель С. 8 кл., Линь Л. 7 кл.

10. Подяка за участь у конкурсі читців-гумористів «Поліські пересмішники» - Питель С. 5 кл.

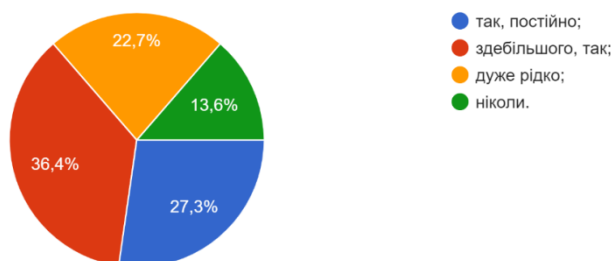
11. I етап Всеукраїнської краєзнавчої експедиції «Моя країна – Україна» - II місце Наливайко Д. 6 кл., Наливайко Н. 8 клас.

12. Участь в заочному конкурсі читців творів Т.Г. Шевченка «Мій Шевченко» - II місце – Брикса А.5кл., Наливайко Д.6кл., Питель Д. 6кл.; III місце – учні 1 класу - Андріюк А., Банацький Д., Конько М., Конько С., Питель В., Шабак В.
13. III місце у I етапі конкурсу «Знай, люби свій край» Наливайко Д. 6клас.
14. Пісенний конкурс «Квітучі таланти» - II місце Конько Л. 7клас.
15. Заочний конкурс «Один день з життя села» - III місце – Колос Д., Ошурко А. – учні 4 класу.
16. III місце етноконкурсу колядок, щедрівок, різдвяних піснеспівів “Вифлиємська зірка”.
17. II місце учнівський колектив Полянської гімназії «Всесвітній день ходьби».

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Переважна більшість педпрацівників надають учням час на обдумування відповідей, формулюють уточнювальні запитання, забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань, відзначають досягнення учнів. Окремі педагоги використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів, надають учням можливості вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня.

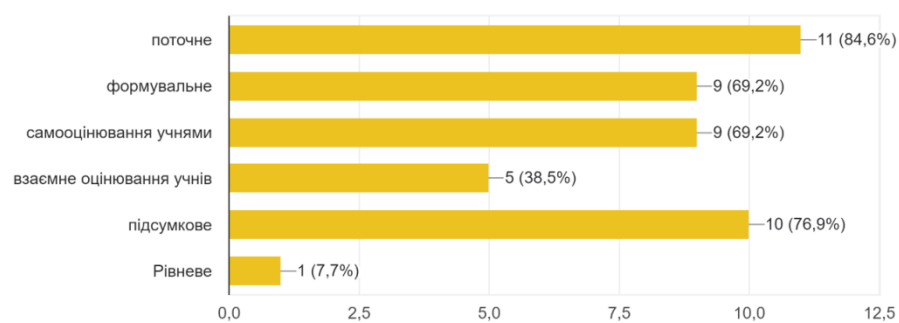
25. Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?
22 відповіді



Згідно з планом роботи у закладі проведено методичні заходи, спрямовані на підвищення професійної компетентності педагогічних працівників з питань сучасних підходів до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте (можливо обрати декілька варіантів
відповідей):

13 відповідей



III. Педагогічна діяльність педпрацівників закладу

У 2022-2023 навчальному році в школі працювали 14 педагогів, у тому числі 1 заступник директора з НВР а також в.о. директора гімназії, практичний психолог, 1 педагог - організатор.

95 % педпрацівників мають вищу освіту. Протягом року навчальний заклад був забезпечений кадрами повністю.

Педагогічні працівники мають:

а) кваліфікаційні категорії:

1. «спеціаліст вищої категорії» -3 особи:

Мичка С.А.

Дуброва О.А.

Басистий Л.С.

2. «спеціаліст I категорії» - 7 осіб:

Линь Ю.П.

Питель Н.І.

Патрикей О.І.

Орешко С.Ю.

Бородавко Н.Л.

Харечко О.В.

Питель І.В.

3. «спеціаліст II категорії» - 1 особа:

Питель А.В.

4. «спеціаліст» - 3 особи:

Яцюк Т.П.

Лиса С.І.

Конько Ж.І.

б) педагогічні звання:

5. «старший учитель» - 1 особа:

Мичка С.А.

Спостереження за навчальними заняттями та аналіз календарних планів дають можливість стверджувати, що планування своєї діяльності всіма педагогами відбувається відповідно до освітньої програми закладу, навчальних програм, рекомендацій МОНУ. При розробленні календарно-тематичного планування педагоги використовують різні джерела та водночас враховують власний досвід і досвід колег. Теми навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню. Переважна більшість учителів робить всебічний аналіз проведеного навчального заняття та власної педагогічної діяльності з метою подальшого корегування календарних планів.

У ході відвідування навчальних занять спостерігається формування педагогами в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь. Всі педпрацівники забезпечують формування таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя. Більшість використовують завдання, орієнтовані на формування і розвиток компетентності

у галузях природничих наук, екологічної та культурної компетентностей та інші. Вчителі розвивають такі наскрізні уміння учнів: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку, творчість, здатність співпрацювати. Увага приділяється розвитку математичної компетентності, ініціативності та підприємливості, умінню оцінювати ризики та приймати рішення, розвитку навичок співпраці та культури командної роботи. Частина учителів досить успішно розвивають в учнів соціальну емпатію та толерантність. Серед наскрізних умінь найбільша увага приділяється екологічній безпеці.

Педпрацівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти: забезпечення складання завдань, проводиться перевірка робіт, укладено та затверджено графік консультацій.

Власний педагогічний досвід педагоги поширюють у блогах, публікаціях на сайті закладу, професійних спільнотах та ін.



Спостереження за навчальними заняттями показало, що вчителі підбирають навчальні матеріали, які сприяють формуванню суспільних цінностей, зокрема: соціальної емпатії, толерантності, виховання поваги до культурних традицій, державної мови, моральних цінностей під час навчальних занять.

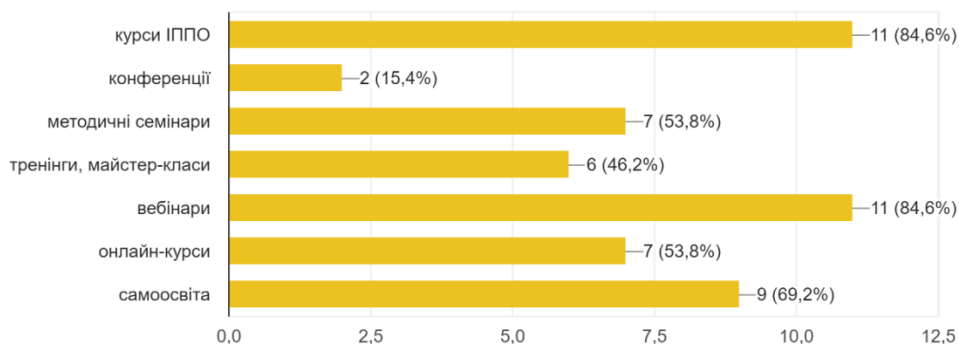
Всі педагоги використовують ІКТ в освітньому процесі. Вчителі використовують інтерактивні платформи, зокрема Google Meet, для налагодження зворотного зв'язку користуються базовими сервісами Google, мобільного додатка Viber, Facebook-сторінкою закладу. Педпрацівники пройшли курс «Онлайн-сервіси для вчителів» на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності. Використання педагогами технологій дистанційного навчання 48,4 % здобувачів освіти оцінили на «відмінно», 48,4 % - переважно добре, 3,2 % - іноді добре.

Декілька вчителів мають власні блоги, усі електронні портфоліо, на яких узагальнюють та систематизують свої напрацювання.

Всі педпрацівники закладу забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, яке здійснюється відповідно до плану підвищення кваліфікації педпрацівників Полянської гімназії» на 2023 рік. Заплановане підвищення кваліфікації успішно реалізовано. Вчителі обирають різну тематику

За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

13 відповідей



Педагоги цікавляться освітніми новаціями, питання використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних технологій було предметом обговорення на засіданні педагогічної ради.

Вчителька Линь Юлія Петрівна нагороджена Грамотою управління освіти за високу професійну майстерність.

Вчителька Харечко Олена Василівна нагороджена Грамотою управління освіти за високу креативність.

Бородавко Наталія Леонідівна, вчитель інформатики, нагороджена Грамотою управління освіти за активну позицію.

Спостереження за навчальними заняттями свідчить, що комунікація з учнями ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, створенні сприятливої атмосфери довіри, поваги та доброзичливості.

29. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

22 відповіді



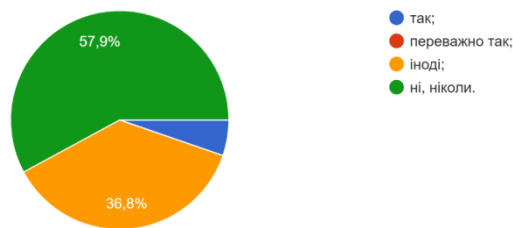
59,1% здобувачів освіти вважають, що їх думка має значення в освітньому процесі, 27,3 % учнів – вислуховується і враховується вчителями окремих предметів, 9,1% - більшість вчителів нав'язують свою думку, як єдино правильну.

Педагоги заохочують здобувачів освіти до висловлення власної думки, допомагають більш точно сформулювати їхні відповіді, навчають критично мислити, творчо підходити до вирішення будь-якого питання.

Представники учнівського самоврядування беруть участь у діяльності закладу, зокрема залучались до обговорення питання удосконалення освітнього середовища.

У закладі комунікація педагогів з батьками здобувачів освіти налагоджена через роботу загальношкільного батьківського комітету та класних батьківських комітетів, здійснюється індивідуальна робота з батьками першокласників та п'ятикласників із питань адаптації дітей до школи, однією із форм роботи є проведення батьківського лекторію з актуальних тем й інші форми просвітницької роботи серед батьків.

3. У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти?
19 відповідей

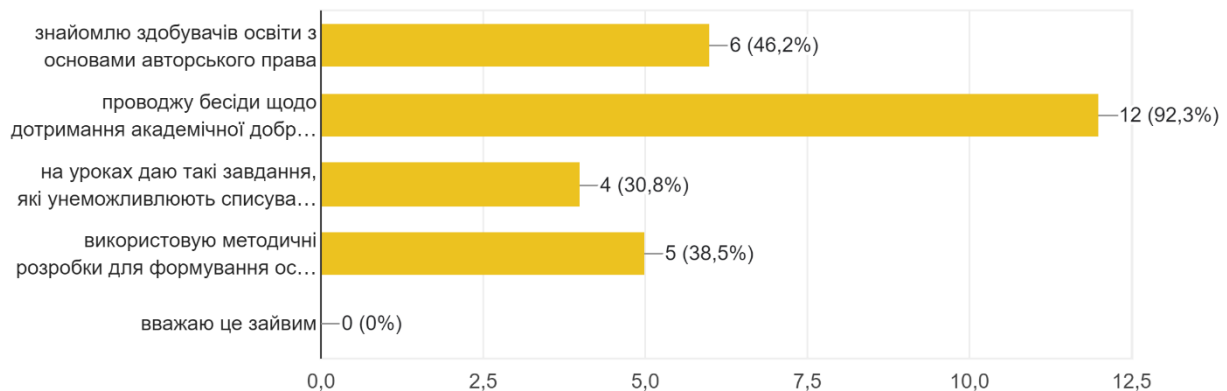


На сьогодні налагоджено інтернет-спілкування з батьками через групи у Viber, сайт закладу освіти та сторінку у фейсбуці. 57,9 % батьків зазначили, що педагоги завжди забезпечують зворотній зв'язок, 31,6% - переважно, так. 95,5 % вчителів та 80 % батьків надають перевагу індивідуальному спілкуванню, більшість опитаних зазначила, що використовує інформування із батьківських зборів та від класного керівника.

100 % вчителів вважають, що у закладі створено всі умови для співпраці. Відповідно до річного плану проводилися засідання предметних кафедр, надання методичної підтримки колегам. Їх діяльність реалізується різними формами взаємодії, зокрема: взаємовідвідування уроків, майстер-класи з актуальних питань, семінари-практикуми. Вчителі активно діляться своїми напрацюваннями в межах всеукраїнських освітніх проєктів «На урок», «Всеосвіта», «Шкільний світ».

Педагогічні працівники дотримуються принципів академічної доброчесності. Для підвищення кваліфікації педагогічні працівники пройшли онлайн-курси «Академічна доброчесність».

Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, ...можливо обрати декілька варіантів відповідей)
13 відповідей



92,3 % вчителів проводять бесіди з учнями про важливість дотримання академічної доброчесності, 30,8 % на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, 46,2 % - знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 38,5 % - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності. 40,9 % учнів підтвердили, що бесіди про правила дотримання академічної доброчесності проводяться регулярно, 45,5 % відповіли, що бесіди проводяться, але нерегулярно, 13,6 %— подібні заходи не проводились, 9,1% - не розуміють, про що йдеться

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;
- недостатня роль голів методоб'єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі в міських та обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- керівники ШМО недостатню увагу приділяють оформленню протоколів засідань, які часто містять схематичний характер;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року» та сертифікації.

Виховний процес у гімназії

В основу організації системи виховної роботи в гімназії покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді. Виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладі і ґрунтується на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України "Про освіту".

Виховання - це процес залучення особистості до засвоєння вироблених людством цінностей, створення сприятливих умов для реалізації нею свого природного потенціалу та творчого ставлення до життя, спрямований на утвердження суспільно значущих норм і правил поведінки особистості.

В основу виховної діяльності покладено принцип гуманізму демократизму, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, патріотичного, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Виховна робота була направлена на виконання головної мети та на створення сприятливих, безпечних умов для всебічного розвитку дітей, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Протягом навчального року педколектив вирішував наступні завдання:

- сприяння розвитку особистості дитини, формування її інтелектуального та морального потенціалу;
- формування особистості патріота України;
- створення умов для розвитку комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу;
- виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я;
- формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації,
- використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Зазначені завдання вирішувалися завдяки:

- роботі з реалізації цільових напрямків Програми національного виховання молоді;
- створенню особливого середовища, яке дає дитині можливість пробувати, вибирати і приймати самостійні рішення;
- усвідомленню педагогічної ідеї, що головною цінністю є дитина, а головним критерієм виховання є особистість випускника;
- співпраці з громадськими організаціями.

Виховну роботу школи було побудовано за ціннісними ставленнями, ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Це дозволило зосередити сили учасників виховного процесу на спільній темі і організувати роботу цілеспрямовано.

У закладі розроблені, затверджені та оприлюднені на сайті школи загальні правила поведінки здобувачів освіти, ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, план заходів протидії булінгу.

Для ефективної реалізації виховного процесу в школі організовано роботу методичного об'єднання класних керівників, на засіданнях якого розглядаються актуальні питання наскрізного процесу виховання. Проведення засідань сприяє підвищенню теоретичного рівня педагогічних кадрів, розширенню їхнього світогляду, допомагає отримати необхідні знання для втілення інноваційних особистісно зорієнтованих виховних технологій, впроваджувати активні форми і види діяльності, сприяє запровадженню інтерактивних методик у виховний процес.

Методичне об'єднання класних керівників працює над вирішенням першочергових завдань виховання учнів у сучасних умовах: виховати громадянина-патріота, формувати громадянську активність дітей та підлітків, які люблять свій народ, Україну, готові самовіддано захищати і розбудовувати її як суверенну, незалежну, демократичну, правову і соціальну державу, виробити імунітет до негативного впливу соціального середовища.

Головним органом учнівського самоврядування є Рада лідерів. Основне призначення учнівського самоврядування - задовільнити індивідуальні потреби учнів, спрямовані, перш за все на захист їх громадянських прав та інтересів. Участь у вирішенні нагальних проблем школи сприяє формуванню більш чіткої і усвідомленої громадянської позиції та ціннісного ставлення до себе та інших, дозволяє підвищити соціальну компетенцію, розвиває соціальні навички поведінки і установки на самостійне прийняття рішень у проблемних ситуаціях. Учніське самоврядування відкриває для багатьох школярів можливості проявити свої особистісні здібності, знайти цікаву справу, організувати його виконання, приймаючи на себе персональну відповідальність за його виконання.

Плануючи виховну роботу на рік, класні керівники радилися з учнівським самоврядуванням. На кожний семестр Рада лідерів виконувала конкретні завдання, спрямовані на досягнення спільної мети: створення умов для всебічного розвитку й особистісного зростання учнів.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель

учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та комісій згідно графіка. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тої чи іншої комісії чи міністерства.

Проведення колективних творчих справ упродовж року було спрямовано на організацію діяльності дитячого колективу, за якого діти та дорослі як товариші в спільній справі піклуються про поліпшення, зміну навколишнього життя та самих себе; планують, організовують і аналізують свою діяльність усі разом через накопичення, осмислення вибір думок, припущень, ідей кожного, формуючи стосунки дружби, поваги, взаєморозуміння й турботи. Отже, на високому рівні було проведено наступні виховні заходи, флешмоби, інформаційні лінійки, відкриті тематичні уроки, години спілкування присвячені заходам:

- День української писемності, «Стоп булінг», «Пам'ять голоду, пам'ять серця», День Соборності України, флешмоб День Української хустки, бесіда «Що ми повинні знати, щоб вберегти своє здоров'я», День пам'яті жертв Голокосту, День пам'яті Героїв Крут, День затвердження Державного прапора, День безпечного інтернету, «Сум і біль Афганістану», День єднання, День пам'яті Героїв Небесної сотні, відео звіт «Рік незламності», заходи до вшанування пам'яті Т.Г. Шевченка, День Українського Добровольця, Всесвітній день води, День благоустрою в Полянській гімназії, акція «Зберемо пластик», Всесвітній День здоров'я, Міжнародний День Землі, День пам'яті жертв Чорнобильської катастрофи, День цивільного захисту, День пам'яті і примирення, День Європи під гаслом «Україна – це Європа», День матері, День української вишиванки, День Героїв України, інсценізація казки «Ріпка» під час тривоги в укритті, «Перший дзвоник», «Останній дзвоник»

З метою формування патріотизму у школярів, самовідданості, активної громадської позиції, особистої відповідальності і дієвості за долю та єдність країни, посилення суспільної згуртованості громадян України на основі загальнолюдських цінностей і національних традицій було проведено благодійну акцію «Зігрій солдата», участь в благодійній ярмарці «Допомога ЗСУ».

З метою пропаганди гуманного ставлення до тварин в суспільстві, поглиблення знань школярів про правила догляду за домашніми тваринами та залучення до практичної допомоги тваринам, виховання в учнів відповідальності, чуйності, з метою формування командної роботи учні 6,8 класів взяли участь в конкурсі «Годівничка».

Формуванню національної свідомості, патріотичних почуттів учнів закладу сприяє їх активна участь у створенні інтернет музею історії села та школи, призначеного для вивчення, збереження та використання пам'яток, матеріальної і духовної культури народу.

У школі створено банк даних дітей соціально незахищених категорій (дітей з малозабезпечених сімей, дітей з обмеженими можливостями, обдарованих дітей, дітей – сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, дітей з неповних сімей, дітей, батьки яких брали участь у проведенні АТО). Ці списки щоквартально поновлюються.

Залишається проблемним питання відвідування учнями школи, участь батьків у освітньому процесі.

Виховна робота носила системний характер і забезпечувала виховання молодого покоління, здатного задовольнити вимоги сучасного суспільства.

Психологічний супровід освітнього процесу проводився за різними напрямками: психодіагностична робота за планом та з дослідженням проблемних питань, корекційно-розвиваюча робота, робота з дітьми девіантною поведінкою, профорієнтація старшокласників, профілактична робота, психологічна просвіта батьків, вчителів, учнів. Робота психолога у школі спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього, розширення інформацію про причини, прояви та наслідки шкільного булінгу, тощо.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів. Але головним завданням виховної роботи залишається свідоме дотримання учнями встановлених правил, вимог, норм, прийнятих у суспільстві, самореалізації, виховання, чемності, громадянської відповідальності, самодисципліни та організованості.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2020-2021 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

IV. Управлінські процеси закладу освіти

Управління закладу здійснюють:

- ✓ засновник,
- ✓ керівник закладу освіти,

✓ педагогічна рада.

Педагогічна рада є основним постійно діючим колегіальним органом управління закладу. Рішення педагогічної ради вводяться в дію наказами керівника закладу.

У закладі схвалено та затверджено в установленому порядку Стратегію розвитку Полянської гімназії, яка відповідає особливостям і умовам діяльності та розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності. До розроблення Стратегії залучено педагогічний колектив, учнів, батьків, засновника. У 2021 році розроблена Стратегія розвитку.

Річний план роботи закладу спрямований на реалізацію Стратегії його розвитку. Структура річного плану роботи відповідає напрямам самооцінювання, визначеним внутрішньою системою забезпечення освіти закладу, враховує освітню програму.

За результатами опитування 38,5 % педпрацівників в анкеті зазначили, що залучалися до розроблення Стратегії розвитку, 23,1% до формування річного плану роботи закладу. Зокрема, до розроблення річного плану залучались 90,9 % вчителів, представники учнівського самоврядування.



Реалізація річного плану обговорюється на педагогічній раді та піддається коригуванню. В закладі створено робочу групу з розробки річного плану, яка проаналізувала виконання річного плану. Під час аналізу було визначено причини невиконання певних заходів, результати аналізу враховано під час складання плану на наступний рік.

Рішення педради вводиться в дію наказами керівника закладу. Педагогічною радою розглядаються актуальні питання діяльності закладу. 100% педпрацівників підтвердили, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично.

У закладі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено та затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Полянської гімназії.

Протягом жовтня 2022 - червня 2023 року проведено комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності. За результатами самооцінювання

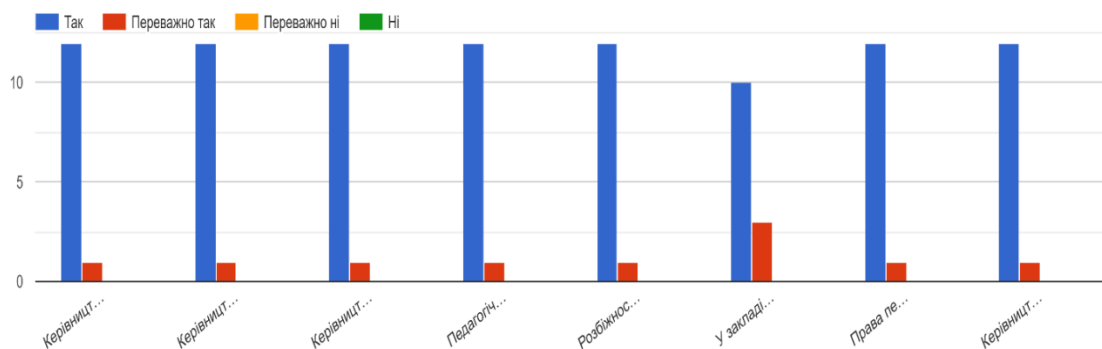
здійснено самоаналіз, матеріали якого стали основою річного звіту про діяльність закладу.

Для проведення самооцінювання створено робочі групи за кожним напрямом, до складу яких увійшли адміністрація закладу, голови методичних об'єднань, представники батьківської громадськості за згодою, представники учнівського самоврядування.

Керівництво закладу вживає заходи щодо вдосконалення матеріально-технічної бази. Проводиться моніторинг запитів працівників закладу, щодо вдосконалення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, на основі якого директор спрямовує запити до засновника про фінансування для створення належних умов діяльності закладу. Питання розвитку та вдосконалення стану матеріально-технічної бази відображено у Стратегії розвитку та річному плані роботи закладу.

Адміністрація закладу сприяє створенню психологічно-комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників. Усі учасники освітнього процесу зазначили, що задоволені загальним психологічним кліматом у закладі. При проведенні анкет з твердженням «Керівництво та педпрацівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці» погодились 100 % вчителів. Педагоги вільно можуть висловлювати свою думку, яку керівництво враховує при прийнятті управлінських рішень. У разі виникнення розбіжностей питання вирішуються конструктивно.

Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:



У закладі забезпечено доступ учасників освітнього процесу та представників місцевої громади до спілкування з керівництвом школи. Для цього використовуються сучасні засоби комунікації. Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень. З педагогічними працівниками щотижня проводяться наради, на яких відбувається обговорення різних питань.

Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування.

Для інформування у закладі наявні власний сайт, сторінка у соцмережі Facebook, групи класів та педпрацівників у Viber, інформаційні стенди.

Структура та зміст інформації на сайті відповідають вимогам ст. 30 Закону України «Про освіту». Забезпечується змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу.

Заклад укомплектовано кадрами, вакансія директора закладу. Штатний розпис закладу забезпечує виконання освітньої програми, відповідає Типовим штатним нормативам ЗЗСО. Аналіз наказів із кадрових питань, журнал обліку пропущених та заміненних уроків, тарифікаційних списків свідчить про ефективність кадрової політики, що здійснюється керівником закладу.

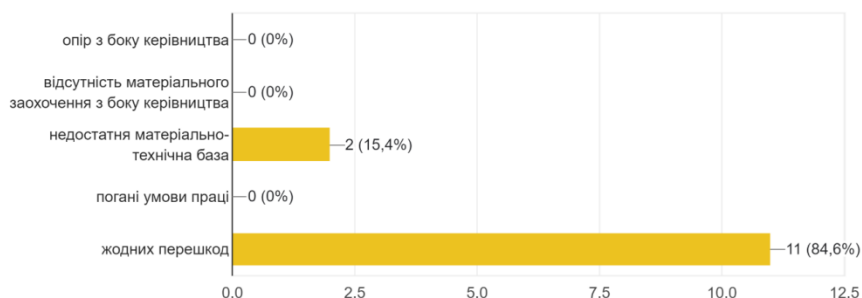
Майже всі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах, 4 педагоги – вчителі, які викладають мистецтво, англійська мова, хімія, викладають предмет не за спеціальністю в дипломі, пройшли курси підвищення кваліфікації за відповідними напрямками.

Наявні можливості дозволили застосувати заходи матеріального та морального заохочення працівників: премії до Дня вчителя, подяки, грамоти, відповідно до розробленого Порядку, що є додатком до Колективного договору.

Адміністрація закладу створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педпрацівників, що підтвердили 100% вчителів. Педагогічні працівники поінформовані про сучасні форми та методи професійного самовдосконалення та використовують онлайн-платформи «Prometheus», «EdEra» для професійного росту. З урахуванням пропозицій педпрацівників адміністрацією розроблений орієнтовний план підвищення кваліфікації педпрацівників Полянської гімназії, який схвалено на педагогічній раді. Внесено зміни до порядку визнання результатів підвищення кваліфікації педпрацівників педагогічною радою закладу.

84,6% вчителів зазначили, що немає жодних перешкод їх професійному розвитку, однак 15,4% відмітили, що перешкодою є недостатня матеріально-технічна база.

Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)
13 відповідей



У закладі створюються відповідні умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. 86,4% учнів, 94,8% батьків та практично всі вчителі (86,4% - «так», 13,6% - «переважно так») вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.

Керівництво у переважній більшості враховує думку учасників освітнього процесу, зокрема 97% батьків та 84,2% педпрацівників зазначили, що школа завжди враховує думку батьків під час прийняття управлінських рішень.

Адміністрація закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу. Працівники допомагали фінансово та продуктами, напівфабрикатами, плели сітки разом із батьками для ЗСУ.

Режим роботи закладу освіти, затверджений наказом керівника, враховує вікові особливості здобувачів освіти та їх потреби, особливості діяльності закладу. 47,4 % батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі, 47,4% - переважно задоволені.

8. Ви задоволені організацією освітнього процесу в школі?

19 відповідей



При складанні розкладу враховується співвідношення навчального навантаження учнів протягом тижня, врахування динаміки розумової працездатності, оптимальне використання робочого часу педпрацівників. 50% учнів задовольняє розклад занять, 40,9% - переважно задовольняє, 8,1% - переважно не задовольняє. Однак розклад занять розподілено не рівномірно за днями тижня, в зв'язку з чим спостерігається перевантаження окремих учителів-предметників, санітарно-гігієнічні вимоги враховано частково.

Розклад складено відповідно до освітньої програми та навчального плану закладу.

Заклад впроваджує політику академічної доброчесності. Розроблено та схвалено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, яким передбачено механізми її забезпечення: правові та етичні принципи академічної доброчесності, заходи з попередження, виявлення та встановлення фактів порушення етики та академічної доброчесності, види відповідальності за порушення.

Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. Всі педагогічні працівники пройшли онлайн-курси «Академічна доброчесність». У закладі проводяться просвітницькі заходи, проведено засідання педради «Про стан дотримання норм академічної доброчесності в закладі». Однак спостереження за навчальними заняттями показали, що вимоги Положення про академічну доброчесність педагогами дотримуються не достатньо.

Керівництво закладу сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, що підтвердили всі педпрацівники. 86% учнів вказали, що їх інформують про негативне ставлення до корупції на уроках та позаурочних заходах.

Особливу увагу хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2022-2023 навчального року у період літніх канікул у закладі здійснені наступні ремонтні роботи:

1. Закуплено фарбу та сніжку за кошти загального фонду місцевого бюджету та кошти від батьківського комітету.
2. Облаштовано найпростіше укриття за умови двох стін загальною площею 54 кв.м із залученням трудового колективу та батьків.
3. Придбано кабель 54м для проведення інтернету у НУ за кошти педпрацівників.
4. Оновлено просвітницько- інформаційні стенди у коридорі школи за кошти педпрацівників.

За період 2022-2023 навчального року заклад отримав за державні кошти:

- ✓ Миючі засоби.
- ✓ Закуплено 4 вогнегасники.
- ✓ Кабінки в туалетах облаштовано дверцятами.
- ✓ У вересні облаштовано найпростіше укриття загальною площею 13 кв.м.
- ✓ Придбано будівельні матеріали для облаштування найпростішого укриття на суму 10000грн.
- ✓ Протягом навчального року за кошти місцевого бюджету у навчальний заклад придбано наступні матеріали:

кабелі 20м, розетка (1шт.), бензин 130л, масло Олива 3л для забезпечення роботи генераторів, ручки дверні (4 пари), завіси дверні (6шт.), канцтовари (папір 10шт., файли 1шт.).

На благодійній основі у Полянську гімназію передано:

- Хромбук для роботи вчителя – 1.
- Електрогенератор 3кВт для забезпечення освітлення укриття та приміщення гімназії.
- Wi-Fi роутер для найпростішого укриття.

Протягом 2022-2023 навчального року здійснено генеральне прибирання у підвальному приміщенні навчального закладу та на горищі. Підвальне приміщення підготовлене до використання в якості сховища у разі надзвичайних ситуацій.

Хочу зазначити, що школа працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та теплоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний

ремонт приміщення старої школи, поновлення навчального комп'ютерного обладнання, оновлення інтер'єру актового залу та придбання нового спортивного майданчика. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Як виконуюча обов'язки директора гімназії у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які є обличчям і гордістю навчального закладу.