

Формирование чувства патриотизма младших дошкольников

*Рыжикова Марина Анатольевна
воспитатель МБДОУ детский сад №64 г. Таганрог*

Знает ли ребёнок город, в котором он живёт? Знает ли ребёнок свой домашний адрес, свой двор, дорогу к дому? Нужно ли объяснять ребёнку, что дом, в котором мы живём, наш подъезд, наш двор – это наш общий дом, который мы должны беречь и охранять?

Надо ли это для воспитания вашего ребёнка?

Начинать формирование чувства патриотизма нужно с самого близкого и родного: с воспитания любви к близким, к семье.

Семье принадлежит ведущая роль в воспитании ребёнка. Отец и мать – самые близкие и самые убедительные «образцы», с которых ребёнок берёт пример, которым он подражает, по которым он строит своё поведение.

Детство – самый благоприятный период для развития всех качеств личности ребёнка.

Помочь ребёнку разобраться что есть зло, добро, не оставить его равнодушным ко всему живому – вот та цель, которая должна стоять перед нами – взрослыми.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к своим близким, любовь к родным местам, это гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим, и желание сохранять и преумножать богатство своей страны. Патриотизм проявляется не только в сложных, тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа.

Патриотическое воспитание – понятие ёмкое. С умения видеть красоту

Родной природы начинается чувство Родины. Пристальное внимание воспитателей и родителей должно быть направлено на содержание детской деятельности. Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребёнка, его нравственные суждения, отношения к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать у него начальное чувство Родины – правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям. Каждый вид деятельности создаёт благоприятные возможности для осуществления определённых задач воспитания: на занятиях решать задачи, связанные с умственным развитием ребёнка, в игре – навыки коллективизма, в процессе трудовой деятельности –

уважения к людям труда, трудолюбие и бережливость, организованность и чувство ответственности и долга.

Обязательное условие воспитания начал патриотизма – забота воспитателя о том, чтобы обучение на занятиях было связано с детской деятельностью и практическими делами. Чтобы увидеть результат своей работы, необходимо превратить детей из зрителей в наблюдателей и слушателей, в активных, эмоциональных участников.

Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома, в детском саду.

Семья и детский сад выполняют каждая свою функцию, поэтому не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка. Семья даёт «образ мира», в котором ребёнку предстоит жить. Из семьи он выходит сформировавшимся самосознанием. Семья – источник человеческой духовности, а поэтому и всей духовной и социальной культуры и прежде всего – родины и государства. И, как говорил С.Т. Аксаков, «Семья - источник питающий человека с рождения и вводящий его в высшие сферы жизни». Понимание чувства патриотизма, любви к родине приходит к ребёнку именно семье через ощущения матери и отца. Именно в любви ребёнка к своей матери и своему отцу заложено его бедующее чувство семейного воспитания.

Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей тёплой, уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Методы воспитания чувства патриотизма в младшей, средней группах.

Беседы:

(беседы с детьми о доме, родителях, любимых занятиях, семейных традициях, праздниках, семейном отдыхе; беседы о дружбе; беседы о сезонных приметах; беседы о малой родине, о родном городе; беседы о труде взрослых в родном городе, о городском транспорте)

Дидактические игры:

(«Что растёт на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает», «У кого какой домик», «Кто где живёт», «Светофор», «На чём едем, летим, плывём», «Узнай наш флаг», «Узнай профессию», «Домашний адрес».)

Многофункциональная игра: «Мой город, моя улица, мой район».

Рассматривание иллюстраций по лексическим темам:

(осенние, зимние, весенние, летние пейзажи; семейные альбомы; альбомы и картинки с видом города; транспорт; российский флаг, герб.)

Детские праздники и утренники:

(Осенняя ярмарка, новогодний утренник, встреча весны, масленица, весёлые спартакиады, день защитников Отечества, День Победы, День Матери.)