

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «БОНИ»»

«Утверждаю»
Директор школы иностранных языков «Бони»
_____ *Матвеева Е.Л.*
« ____ » _____ 20__ г.

Приказ № ____ от
« ____ » _____ 2012 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«CHOICES»

Программа рассчитана на детей 11-17 лет.
Срок реализации программы – 3 года.
Автор-составитель программы:
Шенгелая Барбара Георгиевна,
учитель английского язык

Москва, 2012

Структура документа

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Английский язык»

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Социокультурная осведомлённость

Общеучебные умения

Языковые средства и навыки пользования ими

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 - 6 КЛАСС (уровень Elementary)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 - 8 КЛАСС (уровень Pre-Intermediate)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9-10 КЛАСС (уровень Intermediate)

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «Choices» ДЛЯ 5–10 КЛАССОВ

9. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «CHOICES»

10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» по УМК «Choices». ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Программа УМК «Choices» составлена в соответствии с требованиями ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897; Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, реализующих программы общего образования (ФБУП, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004); в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, которое включает в себя Конституцию Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования (пункт 1 статьи 3 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Программа УМК «Choices» разработана на основе примерных программ по английскому языку для основного общего образования. в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Программа даёт распределение учебных часов по разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором проводится обучение.

Данная программа является инструментом для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в области преподавания английского языка, определяет содержание и организацию обучения школьников по данному предмету на ступени основного общего образования и направлена также на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника основной школы: любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и право, порядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимание, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы).

Программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса самостоятельно с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Цели курса

В процессе изучения английского языка по УМК «Choices» реализуются следующие цели:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–10 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

• создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

2. . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение в период с 5 по 10 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–10 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа УМК «Choices» для обучающихся V – X классов реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. В настоящее время в практике работы образовательных учреждений используется **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, а также **Базисный учебный план**, утверждённый приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004. ФБУП фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Федеральный базисный учебный план (ФБУП) для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, инвариантной частью ФБУП на каждый класс выделено по 105 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Программа УМК «Choices» создана для реализации индивидуальных потребностей учащихся. Образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-/межкультурные, этнокультурные), а также работу во внеурочное время, что допускается наличием часов в **вариативной части ФБУП**. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН Choices

Учебный процесс длится 4 года, 576 академических часов.

Режим занятий по годам обучения

Год обучения	Год обучения, в зависимости от возраста	Режим занятий	Кол-во часов в неделю
1	9/10 – 10/11 лет	2 раза в неделю по 2 часа (80 минут)	2 (144 в год) 138 + 4 контрольных занятия + 2 экзаменационных
2	10/11–11/12лет	2 раза в неделю по 2 часа (80 минут)	2 (144 в год) 138 + 4 контрольных

			занятия + 2 экзаменационных
3	14/15 – 15/16	2 раза в неделю по 2 часа (80 минут)	2 (144 в год) 138 + 4 контрольных занятия + 2 экзаменационных
	16/17 – 17/18	2 раза в неделю по 2 часа (80 минут)	2 (144 в год) 138 + 4 контрольных занятия + 2 экзаменационных

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК Choices (elementary, pre-intermediate, intermediate, upper-intermediate)

УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ, ДАТЫ ПРОВОДИМЫХ ЗАНЯТИЙ	ВИДЫ ЗАНЯТИЙ	КОЛ-ВО АКАДЕМ ИЧЕСКИ Х ЧАСОВ
1 неделя (03.09.2018 – 07.09.2018)	теоретические занятия и практические занятия	4
2 неделя (10.09.2018 – 14.09.2018)	теоретические занятия и практические занятия	4
3 неделя (17.09.2018 – 21.09.2018)	теоретические занятия и практические занятия	4
4 неделя (22.09.2018 – 28.09.2018)	теоретические занятия и практические занятия	4
5 неделя (24.09.2018 – 29.09.2018)	теоретические занятия и практические занятия	4
6 неделя (01.10.2018 – 06.10.2018)	PTE YL Springboard для Choices elementary PTE YL Quickmarch для Choices pre-intermediate PTE YL Breakthrough для Choices intermediate PTE General Level 2/3 для Choices upper-intermediate	4
7 неделя (08.10.2018 – 13.10.2018)	теоретические занятия и практические занятия	4
8 неделя (15.10.2018 – 20.10.2018)	теоретические занятия и практические занятия	4
9 неделя (22.10.2018 – 27.10.2018)	теоретические занятия и практические занятия	4
10 неделя (29.10.2018 – 03.11.2018)	теоретические занятия и практические занятия	4
11 неделя (05.11.2018 – 10.11.2018)	теоретические занятия и практические занятия	4
12 неделя (12.11.2018 – 17.11.2018)	теоретические занятия и практические занятия	4
13 неделя (19.11.2018 – 24.11.2018)	теоретические занятия и практические занятия	4
14 неделя (03.12.2018 – 07.12.2018)	теоретические занятия и практические занятия	4
15 неделя (10.12.2018 – 15.12.2018)	теоретические занятия и практические занятия	4
16 неделя (17.12.2018 – 21.12.2018)	теоретические занятия и практические занятия	4
17 неделя (24.12.2018 – 29.12.2018)	PTE YL Springboard для Choices elementary PTE YL Quickmarch для Choices pre-intermediate PTE YL Breakthrough для Choices intermediate PTE General Level 2/3 для Choices upper-intermediate	4

18 неделя (09.01.2019-12.01.2019)	теоретические занятия и практические занятия	4
19 неделя (14.01.2019-19.01.2019)	теоретические занятия и практические занятия	4
20 неделя (21.01.2019-26.02.2019)	теоретические занятия и практические занятия	4
21 неделя (28.01.2019-02.02.2019)	Mid Term Test	4
22 неделя (04.02.2019-09.02.2019)	теоретические занятия практические занятия	4
23 неделя (11.02.2019-16.02.2019)	теоретические занятия практические занятия	4
24 неделя (18.02.2019-23.02.2019)	теоретические занятия практические занятия	4
25 неделя (25.02.2019-02.03.2019)	теоретические занятия практические занятия	4
26 неделя (04.03.2019-09.03.2019)	теоретические занятия практические занятия	4
27 неделя (11.03.2019-16.03.2019)	теоретические занятия практические занятия	4
28 неделя (18.03.2019-23.03.2019)	теоретические занятия практические занятия	4
29 неделя (25.03.2019-30.04.2019)	PTE YL Springboard для Choices elementary PTE YL Quickmarch для Choices pre-intermediate PTE YL Breakthrough для Choices intermediate PTE General Level 2/3 для Choices upper-intermediate	4
30 неделя (01.04.2019-06.04.2019)	теоретические занятия практические занятия	4
31 неделя (08.04.2019-13.04.2019)	теоретические занятия практические занятия	4
32 неделя (15.04.2019-20.04.2019)	теоретические занятия практические занятия	4
33 неделя (22.04.2019-27.05.2019)	теоретические занятия практические занятия	4
34 неделя (13.05.2019-18.05.2019)	теоретические занятия практические занятия	4
35 неделя (20.05.2019-25.05.2019)	PTE YL Springboard для Choices elementary PTE YL Quickmarch для Choices pre-intermediate PTE YL Breakthrough для Choices intermediate PTE General Level 2/3 для Choices upper-intermediate	4
ИТОГО	144	

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–10 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9–10 классы).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–10 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (10 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new*

house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Курс по УМК серии «Choices» авторов М.В. Вербицкой, И.Е. Солоковой, И. Е. Шишовой, М. Харриса, А. Сикоржинска для 5–10 классов, который реализуют данную программу, является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Данный курс также отвечает требованиям Общеевропейских стандартов (Common European Framework/Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 – 6 КЛАСС (уровень Elementary) (138 ЧАСОВ)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Get Ready: Me (pp. 6-7), My Abilities (p. 9), My Stuff (pp. 10-11), My Family (pp. 12-13); At Home: My Zone (pp. 24-25); Memories: Meeting People pp. 42-43), Witnesses (p. 44); Age (4 hours): My Rights (pp. 58-59).	Учащиеся • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • пишут небольшой рассказ о своей семье; • пишут с опорой на образец статью о своей стране; • составляют список любимых вещей из своей коллекции, • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • описывают тематические картинки, события; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио текст, воспроизводят краткие диалоги; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;

	● изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные; ● овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; ● правильно воспроизводят, различают на слух и произносят звуки; ● знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы;
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки . Lifestyle: The Super-Rich (pp. 16-17); Downtown: Clubs (pp. 32-33), Free Fun (pp. 34-35), Skaters (p. 36); Cinema: Film Makers (pp. 64-65), Film Fans (pp. 66-67), Film Crews (pp.68).	● воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и повторяют числа, ● ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; ● ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ● ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки, события; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги, описание фильма, статьи, рекламный буклет о кружках в школе, инструкция к игре) по теме; ● пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;

	● заполняют анкеты; ● пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; ● пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; ● кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; ● создают постер-афишу о предстоящем событии рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; ● создают постер о любимых играх; ● пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец; ● произносят и различают на слух звуки; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; ● правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple</i> vs <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>; определенный и неопределенный артикли <i>a(n)/the</i>, модальные глаголы <i>must/mustn't</i>, <i>can/can't</i>; ● овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Lifestyles: Modern Life (p. 20): At Home: Smart Home (pp. 26-27); Fitness: Super Athletes (pp. 48-49), Get Fit (PP. 50-51), Fitness Freak (p. 52); Food and Drink: Future Food (pp. 72-73), Good Food (pp. - 74-75), Nutrition (p. 76); Gadgets: Internet Addicts (pp. 90-91).	● воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● ведут диалог-расспрос; ● ведут диалог-расспрос о дне рождения; ● ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ● ведут диалог-обсуждение списка покупок;

	● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● выражают согласие/несогласие с предложениями; ● описывают тематические картинки, события; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, аренды автомобиля/велосипеда; объяснения способа приготовления блюд; меню, рецептов; ● пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; ● описывают результаты анкетирования; ● составляют список покупок; ● пишут рекламное объявление, рецепт; ● произносят и различают на слух звуки; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>Present Simple</i>; <i>Present Continuous</i>; <i>some/any, how much/how many</i>; слова-связки. ● овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Get Ready: My Class (p.8), My Lessons (p.14); Memories: School Days (pp. 40-41); Age : Teenage Brains (PP. 56-57), Age Quiz (P. 60);	● воспринимают на слух и повторяют числа; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудио тексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

Gadgets: Internet Addicts (pp. 90-91). Countries : Abroad (pp. 80-81), European Tour (PP.84).	• ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания, назначения и отмены встреч; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образцы, объявления, открытка-письмо, памятка о правилах поведения в школе, диалоги) по теме; • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • произносят и различают на слух звуки; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределенный артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>, <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't</i>, <i>have to/don't have to/needn't</i>, предлоги времени; • овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
---	--

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Lifestyles: The Super-Rich (pp. 16-17); Cinema: Film Makers (pp. 64-65), Film Fans (pp. 66-67), Film Crews (pp.68).	• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода, • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • произносят и различают на слух звуки; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; • овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт . Age: Teenage Brains (PP. 56-57), Age Quiz (P. 60); Lifestyles: Traditions (pp. 18-19), Modern Life (p. 20); At Home: Smart Home (pp. 26-27), Micro Homes (p. 28).	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своем питомце;

	● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; ● соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; ● проводят опрос учащихся; ● описывают тематические картинки, события, знаменитостей, диких животных; ● описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); ● описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе; ● составляют и правильно оформляют информацию о погоде; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; ● читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); ● правильно читают сложные числительные; ● пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; ● переписываются в чате; ● создают постер о животных в своей стране; ● произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /ŋ/, /u:/, /ʊ/, /s/, /z/, /iz/, /e/, /ɔ:/;
--	---

	● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>, <i>an, some, any, can</i>, <i>Past Simple (правильных глаголов)</i>, <i>Present Continuous (в значении будущего времени)</i>, <i>going to</i>, степени сравнения прилагательных, предложения в повелительном наклонении; ● овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Gadgets: Useless Gadgets? (pp. 88-89), Internet Addicts (pp. 90-91), Pet Gadgets (p. 92); Cinema: Film Fans (pp. 66-67).	● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; ● введут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; ● читают и полностью понимают диалог;
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Lifestyles: Traditions (pp. 18-19); At Home: Smart Home (pp. 26-27), Micro Homes (p. 28); Countries: Abroad (pp. 80-81), Costa Rica (pp. 82-83), European Tour (PP.84).	● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; ● читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

	• формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (на английском языке)
5 – 6 КЛАСС (уровень Elementary) (138 ЧАСОВ)

Lesson/page	Language	Skills
Get Ready (10 hours)		
A Me (pp. 6-7)	Vocabulary: Personal information Pronunciation: Word stress Grammar: to be, Subject and object pronouns	Classroom Language: Asking about spelling Listening: Language school dialogue
B My Class (p.8)	Vocabulary: Instructions Grammar: Imperatives	Classroom Language: Asking for repetition Listening: Classroom instructions
C My Abilities (p. 9)	Vocabulary: Abilities Grammar: <i>can/can't</i>	Classroom Language: Asking for meaning Listening: Classroom dialogues
D My Stuff (pp. 10-11)	Vocabulary: Things; Adjectives; Colours Grammar: <i>this, that these, those</i> ; Possessive 's; Possessive pronouns	Classroom Language: Asking to use things Listening: Description of objects
E My Family (pp. 12-13)	Vocabulary: Family; Appearance. Adjectives Grammar: <i>have/has got</i>	Classroom Language: Asking about homework Listening: Interview about family
F My Lessons (p.14)	Vocabulary: Subjects, Times Grammar: Object pronouns	Classroom Language: Asking for permission Listening: Classroom extracts
1 Lifestyles (15 hours)		
Topic Talk (p. 15)	Vocabulary network: My interests Pronunciation: Sentence stress	Listening: People's interests Speaking: Talking about your interests

1 The Super-Rich (pp. 16-17)	Grammar: Present Simple Grammar Alive: Talking about habits Sentence Builder: Adverbs of frequency	Reading: Article about super-rich teenagers (T/F) Listening: Dialogue about people's interests
2 Traditions (pp. 18-19)	Sentence Builder: //tefor examples Word Builder: Plurals	Reading: Article about a traditional lifestyle Listening: A talk about the Martu people
3 Modern Life (p. 20)	Grammar: Present Simple questions Grammar Alive: Asking about habits	Reading: Interview about modern technology
Speaking Workshop 1 (p. 21)	Talk Builder: Meeting people Pronunciation: Intonation (expressions)	DVD Choice: Meeting people Speaking: Introductions (Role-play)
Writing Workshop 1 (P. 22)	Text Builder: Informal style Sentence Builder: <i>and/or</i>	Reading/Writing: An informal letter (to a friend)
2 At Home (15 hours)		
Topic Talk (p. 23)	Vocabulary network: My home Pronunciation: Word stress	Listening: Descriptions of homes Speaking: Talking about your home
4 My Zone (pp. 24-25)	Grammar: there is/ore, <i>some/any</i> Grammar Alive: Describing rooms	Reading: A questionnaire about rooms Listening: Two descriptions of rooms
5 Smart Home (pp. 26-27)	Word Builder: Multi-part verbs (1) Sentence Builder: Prepositions of place: <i>in/on/at</i>	Reading: Article about a Japanese smart home (Matching) Writing: Description of a house
6 Micro Homes (p. 28)	Grammar: Countable/uncountable nouns and <i>a lot of/no</i> Sentence Builder: <i>how much?/how many?</i> Grammar Alive: Talking about quantity	Reading: Interview about a micro home
Speaking Workshop 2 (p. 29)	Vocabulary network: Feelings Talk Builder: Suggestions	DVD Choice: Making suggestions/responses Speaking: Accepting and refusing suggestions (Role-play)
Language Review (p. 30)	Revision: (Cap fill)	
Culture Choice 1 (pp.	Story: Short story by O. Henry Project: Write about your home	

96-97)		
3 Downtown (15 hours)		
Topic Talk (p. 31)	Vocabulary network: Going out Pronunciation: Silent r	Listening: Favourite places Speaking: Talking about your town/city
7 Clubs (pp. 32-33)	Grammar: Comparatives Grammar Alive: Comparing places	Reading: Forum about clubs for teenagers Listening: Dialogue about two cafes
8 Free Fun (pp. 34-35)	Word Builder: Verbs and prepositions Sentence Builder: Time prepositions: <i>in/ on/at</i>	Reading: Tourist information website (Cap fill) Listening: Recorded information for London attractions (Cap fill)
9 Skaters (p. 36)	Grammar: Superlatives Grammar Alive: Talking about cities	Reading: Article about skateboarding on the Southbank Listening: The UK's best city
Speaking Workshop 3 (P. 37)	Talk Builder: Asking for information Pronunciation: Intonation (questions)	DVD Choice: Asking for information Speaking: Information about concerts (Role-play)
Writing Workshop 2 (p. 38)	Text Builder: Informal expressions Sentence Builder: <i>and/but</i>	Reading/Writing: Short notes and replies
4 Memories (15 hours)		
Topic Talk (P. 39)	Vocabulary network: Birthday memories Pronunciation: Dates	Listening: Three descriptions of birthdays Speaking: Talking about your birthday memories
10 School Days (pp. 40-41)	Grammar: Past Simple Grammar Alive: Excuses	Reading: A school memory Listening: Excuses Speaking: Making excuses (Role-play)
11 Meeting People pp. 42-43)	Word Builder: Adverbs Sentence Builder: Time linkers	Reading: Article about family memories (T/F) Writing: Describing a memory
12 Witnesses (p.	Grammar: Past Simple questions	Reading: Interview about a burglar

44)	Grammar Alive: Questioning	
Speaking Workshop 4 (P. 45)	Talk Builder: Talking about memories Pronunciation: Intonation (sentences)	DVD Choice: Talking about memories Speaking: Talking about a memory
Language Review (p. 46)	Revision: (Cap fill)	
5 Fitness (15 hours)		
Topic Talk (p. 47)	Vocabulary network: Exercise Pronunciation: Silent letters	Listening: Dialogue about exercise Speaking: Talking about your exercise
13 Super Athletes (pp. 48-49)	Grammar: Present Continuous Grammar Alive: Describing a scene	Reading/Listening: Dialogue about an unusual athlete
14 Get Fit (PP. 50-51)	Sentence Builder: <i>too/not enough</i> Word Builder: Multi-part verbs (2)	Reading: Adverts for fitness activities (Matching) Listening: Dialogues about fitness (Matching, T/F)
15 A Fitness Freak (P. 52)	Grammar: Present Continuous - arrangements Grammar Alive: Talking about arrangements	Reading/Listening: Dialogue about a fitness freak
Speaking Workshop 5 (P. 53)	Talk Builder: Requests and replies Pronunciation: Intonation (requests)	DVD Choice: Requests and replies Speaking: Requests (Role-play)
Writing Workshop 3 (P. 54)	Text Builder: Accepting and refusing invitations Sentence Builder: Linkers <i>because</i> and <i>so</i>	Reading/Writing: Writing an invitation
Culture Choice 2 (pp. 98-99)	Story: Extract from <i>My family and Other Animals</i> Project: Biography of a famous person	
6 Age (15 hours)		
Topic Talk (P. 55)	Vocabulary network: People Pronunciation: Words ending in <i>schwar Isl</i>	Listening: Descriptions of people: age, occupations, personality Speaking: Talking about family members
16 Teenage Brains (PP. 56-57)	Grammar: Present Simple and Continuous Grammar Alive: Talking about activities	Reading: Article about teenage brains

17 My Rights (pp. 58-59)	Word Builder: Modifiers Sentence Builder: Information about people	Reading: Article about teens' rights (Multiple choice) Skills Builder: Getting specific information Writing: Describe a school friend
18 Age Quiz (P. 60)	Grammar: Questions Sentence Builder: Questions about subject/ object Grammar Alive: Sharing personal information	Reading: A quiz about age
Speaking Workshop 6 (p. 61)	Talk Builder: Describing people in photos	DVD Choice: Describing people in photos Speaking: Talking about a photo
Language Review (p. 62)	Revision: (Gap fill)	
Culture Choice 3 (pp. 100-101)	Story: Extract from <i>Alice in Wonderland</i> Project: A character from literature	
Culture Choice 4 (pp. 102-103)	Story: The film <i>Chocolat</i> Project: A film review	
7 Cinema (13 hours)		
Topic Talk (p. 63)	Vocabulary network: My films Pronunciation: Unstressed words	Listening: Favourite films Speaking: Talking about your favourite films
19 Film Makers (pp. 64-65)	Grammar: <i>be going to</i> Grammar Alive: Talking about intentions	Reading: Interview with a film maker
20 film Fans (pp. 66-67)	Sentence Builder: <i>like</i> and <i>would like</i> Word Builder: -ed/- ing adjectives	Listening: Dialogue with a film fan (Matching) Reading: Article about film festivals (Matching)
21 Film Crews (pp.68)	Grammar: <i>have to/not have to</i> Grammar Alive: Talking about obligations	Reading/Listening: Interview with a camera operator
Speaking Workshop 7 (p. 69)	Talk Builder: Agreeing and disagreeing Pronunciation: Intonation (replies)	DVD Choice: Agreeing and disagreeing Speaking: Discussion about films

Writing Workshop 4 (P. 70)	Text Builder: Formal expressions	Reading/Writing: A formal email Skills Builder: A formal email
8 Food and Drink (10 hours)		
Topic Talk (P. 71)	Vocabulary network: My food Pronunciation: Word stress	Listening: Food and eating habits Speaking: Talking about your eating habits
22 Future Food (pp. 72-73)	Grammar: <i>will/won't</i> Grammar Alive: Predicting the future	Reading: Interview with a food expert Listening: Predictions
23 Good Food (pp. 74-75)	Word Builder: Confusing words Sentence Builder: <i>because/ because of</i>	Reading: Food from the sky Writing: Describing eating habits
24 Nutrition (p. 76)	Grammar: Present Conditional Grammar Alive: Talking about habits	Reading/Listening: Nutrition tips
Speaking Workshop 8 (p. 77)	Talk Builder: At a café Pronunciation: Polite intonation	DVD Choice: At a café Speaking: Dialogue at a cafe (Role-play)
Language Review (p. 78)	Revision: (Cap fill. Sentence transformation)	
9 Countries (10 hours)		
Topic Talk (p. 79)	Vocabulary network: My country Pronunciation: Word stress	Listening: Descriptions of countries Speaking: Talking about your country
25 Abroad (pp. 80-81)	Grammar: <i>a/an/the</i> Grammar Alive: Asking about places	Reading: Student life in the USA
26 Costa Rica (pp. 82-83)	Word Builder: Nationality adjectives	Reading: Article from a travel website (Gap fill) Listening: Dialogue about Costa Rica
27 European Tour (PP.84)	Grammar: <i>someone, anyone, everyone, no one</i> Grammar Alive: Suggestions	Reading/Listening: Dialogue between two tourists
Speaking Workshop 9 (p. 85)	Talk Builder: Directions Pronunciation: Intonation in questions	DVD Choice: Directions Skills Builder: Asking for and giving directions Speaking: Asking for and giving directions

		(Role-play)
Writing Workshop 5 (P. 86)	Text Builder: Organisation Sentence Builder: to for purpose	Reading/Writing: A postcard
10 Gadgets (10 hours)		
Topic Talk (p. 87)	Vocabulary network: My gadgets Pronunciation: Word stress	Listening: Favourite gadgets Speaking: Talking about technology Reading: Opinions about gadgets
28 Useless Gadgets? (pp. 88-89)	Grammar: Present Perfect Sentence Builder: <i>never</i> Grammar Alive: Talking about achievements	Reading: Article about internet use (Matching)
29 Internet Addicts (pp. 90-91)	Word Builder: <i>have</i> Sentence Builder: Indirect object	Writing: Writing a notice
30 Pet Gadgets (p. 92)	Grammar: Present Perfect questions Sentence Builder: <i>ever</i> Grammar Alive: Talking about experiences	Reading/Listening: Interview with a gadgets inventor
Speaking Workshop 10 (p. 93)	Talk Builder: Shopping Pronunciation: Intonation (sentences)	DVD Choice: Shopping Speaking: Dialogue in a shop (Role-play)
Language Review (P. 94)	Revision: (Gap fill, jumbled sentences)	
Culture Choice 5 (pp. 104-105)	Song: <i>I just called to say I love you</i> Project: Survey about mobile use	
Skills Builders: Listening: (p. 106) Reading: (p. 107) Writing: (pp. 108-111) Speaking: (pp. 112-115) Irregular Verb List (p. 95) Pairwork, Scores and Results (p.117) Student A Activities (p. 117) Student B Activities (p. 119) Word List (pp. 120-127)		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7-8 КЛАСС (уровень Pre-Intermediate) 138 ЧАСОВ)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7-8 КЛАСС (138 ЧАСОВ)

Тематическое планирование	Характеристика видов учебной деятельности
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека 10 часов Module 1, 5, 11, 12: Topic Talk (Routines; Families; People; Friends; Feelings), Vocabulary network, Grammar: Present Perfect with for / since, Grammar Alive: Looking back (using Present Perfect in questions (How long...?), Listening (Families and Generations; Reading (reading about The Slow Movement; The Generation Blog;) and Writing (Describing an ideal day; a reply to a blog), Watching DVD / Speaking : Talking about your routines, Describing a photo; Asking for information, Language Review and Self Assessment; ЕГЭ Skills Builder (Exam strategies training).	• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; • пишут электронные письма; • пишут статью об идеальном герое; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • Изучают и тренируют в разделе словообразования формирование прилагательных; • составляют план, тезисы письменного сообщения, готовятся к написанию развернутого высказывания с выражением мнения, • в разделе Sentence Builder отрабатывают союзы although, but, however, соединительные союзы and, or, and then;

	• пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, отрабатывают произношение окончаний существительных во множественном числе, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present tenses (Simple, Continuous and Perfect)</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени; • изучают и тренируют способы словообразования прилагательных; • Слушают, читают и говорят о семье, разных поколениях, выражают мнение (в устной и письменной речи), соглашаются и спорят по предложенной теме • изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени;
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. 15 часов Покупки 17 часов Modules 1, 2, 3, 4, 6: Topic Talk: Daily life, An ideal day, Fun (Watching a film, Gaming), Money, shops and markets, Interesting Stories, Music; Reading skills: (English Eccentrics, Watching a Charlie Chaplin film, Kazan welcomes the Sabantuy!, Saving money, Classic stories, My Band, Festivals), Listening to a radio interview about computer games; Writing	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;

skills: using linkers for sentence building, writing an advert, an email; Grammar: Present Perfect, using some, any, no, a lot of, a few, a little, Past Simple and Continuous, Present Perfect and Past Simple, Modal verbs (have to, not have to, can / can't, may, must, must not; Grammar Alive: Talking on your mobile / Talking about your habits; Explaining causes; Experiences; Telling an anecdote, a story, Complaining; Sentence Builder: opinions; DVD Watching / Listening and Speaking: Races, Markets, Shopping, Talk Builder: describing and discussing photos; describing a concert; Language Review and Self Assessment; ЕГЭ Skills Builder (Exam strategies training).	• составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное письмо, электронное письмо другу, приглашение на праздник; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /_/, /ɔ:/, /əʊ/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок прилагательных; • изучают и тренируют способы словообразования прилагательных.
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек 20 часов Modules 1, 7: Topic Talk: Races, Health; Reading Skills: Magazine page, Future Health; Writing: a recipe; Grammar: will, may and be going to; Grammar Alive: Predicting; DVD Watching / Listening and Speaking: Races (describing photos),	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках, здоровом образе жизни, занятиях спортом; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; моделируют ситуацию в поликлинике/у врача, говорят о факторах негативного влияния на здоровье); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

Emergency (acting out situations); Language Review and Self Assessment; ЕГЭ Skills Builder (Exam strategies training).	• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо – совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /с:/, /_/, /av/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают, тренируют и правильно употребляют в речи модальные глаголы
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года 15 часов Module 10, 12; Topic Talk: Islands; Reading skills: reading the travel guide, listening to news programme, a dialogue in a travel agent's, reading and listening to an interview, reading exam tips and email about overcoming exam stress; Grammar: Unreal Conditional, Reporting advice,	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; • подписывают открытку, личное письмо зарубежному сверстнику о каникулах в России на Дальнем Востоке; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки (purpose linkers <i>...to have a chat / so that we can have a chat</i>), <i>-ing forms, multi-part verbs</i>(<i>go out / on / up / down / back</i>); • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; Conditionals, articles, geographical names.

orders and requests; Grammar Alive: Dreaming (speaking about dreams, using Unreal Conditional; Writing skills: writing a postcard about holidays, writing a note to a friend asking for something; Speaking skills: acting out dialogues about travelling to different countries and giving tourist information about the place you live in; ЕГЭ Skills Builder (Exam strategies training).	
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт 20 часов Module 8, 9: Topic Talk: Nature, endangered animals, environment, Flight, Journeys, means of transport; Reading skills: a text “Toad Invasion”, an article “A beginner’s guide to Dangerous Predators”, a text about bees, a brochure about a nature school; Writing skills: listening and writing down information, writing a formal letter, dealing with peculiarities of the formal writing language, using reference words in writing; Sentence Builder: another / other; Listening skills: listening to a radio	• высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своем образе жизни, пишут электронное письмо в официальном стиле; • употребляют в речи <i>Future Conditional</i>, разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции: The Passive.

interview, conversations, a TV travel programme, a documentary about Heathrow Airport; Grammar: Future Conditional, The Passive, Time Clauses; Grammar Alive: Negotiating, Using Passive when speaking about news; Speaking skills: describing situations with endangered animals, presenting ways of saving them, Talk Builder: Suggestions and short questions; DVD Watching / Listening and Speaking: the airport situations; Language Review and Self Assessment; ЕГЭ Skills Builder (Exam strategies training).	
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) 20 часов Module 5, 11: Using the Internet for getting information and communicating with people; Reading skills: reading a text “My Movie Blog”; Vocabulary: topic vocabulary, phrases with ‘get’, Sentence Builder: ‘as’ for comparisons; Grammar: Intentions and arrangements; Writing skills: writing informal emails, writing a blog and responding to a blog; DVD Watching / Listening and Speaking: Networking, phone conversations, writing	● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; ● высказывают предположения о событиях в будущем; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ● ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; ● воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; ● читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; ● критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;

formal and informal messages, acting out phone calls, leaving and taking messages; ЕГЭ Skills Builder (Exam strategies training).	• пишут рассказ, блоги; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру 20 часов Module 9: Reading skills: reading texts about American and British women, first aviators, a book review about English Eccentrics, the British comedian Charlie Chaplin, Kingstown Classical music school, The 02 Arena in London, Nature in London; Word Builder: making adjectives; Sentence Builder: linkers; Grammar: Present Perfect; Irregular verbs; Grammar Alive: Explaining causes; Culture Choice 2: Charles Dickens; Culture Choice 3: The Fields of Athenry; Culture Choice 4: Herman Melville “Moby Dick”; Culture	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.

Projects; ЕГЭ Skills Builder (Exam strategies training).	
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 -10 КЛАСС (уровень Intermediate) (138 ЧАСОВ)

Тематическое планирование	Характеристика видов учебной деятельности
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (20 ч) Module 1, 5: Topic Talk: Identity, interests and character, Image, appearance,(2 ч), Listening and speaking: Listening to interviews, Talking about your identity (2 ч), Topic vocabulary and Grammar practice (4 ч), Reading and writing skills (2 ч), Grammar practice (Speculating about the present) and Grammar Alive (Gossiping) (1 ч), Listening, watching a DVD, and speaking (2 ч), Language Revision (1 ч), ЕГЭ Skills Builder (Exam strategies training), Exam training and Self-assessment (2 ч).	● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, представляют себя, своё окружение, интересы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства); ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; ● пишут краткое описание своего друга или члена семьи;

	● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; Vocabulary network: Identity; Appearances ● повторяют, тренируют и правильно употребляют в речи Present tenses, говоря о характере, внешности и интересах человека; ● тренируются правильно употреблять модальные глаголы в рассуждениях о ситуациях в настоящем времени
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (20 ч). Modules 3, 5, 7, 11, Topic Talk: Food, Appearances, Adventure, The Arts, (5 ч); Culture Choice 2, 3, 6; Listening and Reading skills: a text about cooking, the ice-cream story, a party invitation and replies, looking good, celebrity culture, texts about risk, Viking ship in Dublin again (6 ч); DVD Watching/Listening and Speaking: Restaurants (Eating out), Celebrity Culture (Complaining and apologizing), Adventure Holidays (Asking for information), Young Artists (Opinions: Reasons and examples) (5 ч), Vocabulary (topic vocabulary, word formation) (2 ч), Writing skills: notes for personal email, personal email about your holiday, advertisement(2 ч), Grammar practice: Speculating about present (2 ч); Grammar Alive: Describing a process, Gossiping, Plans and predictions(2 ч); ЕГЭ Exam training (2 ч); Language Revision and Self assessment (2 ч)	● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках, важных событиях, спортивных мероприятиях; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, выражение мнения, рекомендаций); ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

	• предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ, электронное письмо; • пишут приглашение, ответ на приглашение, план события; • кратко излагают события; • выполняют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции: word pairs (black and white), verb patterns (want somebody to do something); <i>used to / would + infinitive</i>; Vocabulary network: Adventure, Appearances, The Arts; • изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, will / be going to / may</i> for predictions, intentions and arrangements, <i>Future Continuous</i>, subject, object and reflective pronouns, multi-part verbs, reported questions / conditionals / Past Conditional, polite requests, Passives; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают и тренируют способы словообразования;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (25 ч). Module 3, 4, 8, 9: Topic talk: Taste, Houses, Habitat, Learning (2 ч); Reading skills: reading texts about an African village, floating homes, makeovers, travelling, climate, the sun the report on difference between two surveys (dealing with verbal and non-verbal information) (4 ч);	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, здоровом питании, безопасности, страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов

Writing skills: writing a report, a blog post, notes, a letter to a friend using cause linkers (4 ч); Listening skills: description of a house, interview with a scientist about the sun, descriptions of people, places (3 ч); Speaking skills: descriptions, explanations, using modifiers and comparatives (much simpler, a bit smaller, even more comfortable, slightly more protected), conversations, acting out situations(4 ч); Vocabulary: Word Builder Verbs + Prepositions (2 ч); Grammar: Reported statements, Conditionals, Present Perfect Continuous, have / get something done, (2 ч); Grammar Alive (Describing a process, Explanations); DVD Watching / Listening and Speaking (2 ч); ЕГЭ Skills Builder (Exam strategies training) ; Language Review, Self Assessment (2 ч)	экстренной службы, запрос информации, распоряжения, принятие совместных решений); ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы и блоги) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● пишут краткое изложение текста; ● пишут сочинение-рассуждение; ● Планируют и пишут приглашение, отвечают на приглашение; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы тематического вокабуляра, multi-part verbs, и грамматические конструкции; ● изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Reported statements, Conditionals, Present Perfect Continuous
---	---

	слова-связки; глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения; • изучают и тренируют способы словообразования имени существительного (-ation/ -ment/ -ence/ -ity/ -ship);
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (15 ч). Module 9: Topic talk: Topic Vocabulary: Learning and School (2 ч); Reading skills: reading about life education, about brain power (2 ч); Writing skills: writing notes and a blog post using example linkers (for example, such as, like) about education (3 ч); Word Builder: Making nouns; Vocabulary network; Sentence Builder: Example linkers (2 ч); Grammar: Reported statements; Grammar Alive (Reporting) (2 ч); DVD Watching / Listening and Speaking about school life (2 ч); Speaking skills: asking for permission; Language Choice: Vocabulary practice; ЕГЭ Skills Builder (Exam strategies training); Language Revision and Self assessment (2 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах обучения в школе; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; • пишут блог пост об обучении в школе, аргументируя свою точку зрения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

	• изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Reported statements; • изучают и тренируют способы словообразования имени существительного;
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (12 ч). Module 10: Topic talk (1 ч); Skills: Reading and Writing (3 ч); Topic Vocabulary: Vocabulary network; Sentence Builder: Example linkers (1ч); Grammar; Grammar Alive (Reporting); Watching / Listening and Speaking (1 ч); Language Choice: Vocabulary practice (1 ч); ЕГЭ Skills Builder (Exam strategies training)(2 ч); ЕГЭ Writing workshop (2 ч); ЕГЭ Speaking workshop(1 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; • составляют план, письменного сообщения; • пишут заявление о приеме на работу; письмо-сопровождение о приеме на работу; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают и тренируют использование multi-part verbs (come up with / keep up with / get on with / take care of / help out with / get in touch with / look forward to); • работают над произношением неударных слов в предложении; • изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Reported questions, Conditionals; • изучают и тренируют употребление вежливой формы вопросов (Could you / Can you...?) • Изучают и тренируют использование союзов и соединительных выражений (to / in; order to / so that / so / for) в формировании предложений

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (15 ч). Module 4, 8, Culture Choice 4: Topic talk; Skills: Reading and Listening (2 ч); Writing skills: write a description of a favourite season (1 ч), Topic Vocabulary: Vocabulary network; Word Builder: Prepositions and adverbs, Multi-part verbs with “take”; Sentence Builder: Modifiers and comparatives, Cause linkers (as, because (of), due to) (3 ч); Grammar; Grammar Alive (Explanations; Requests) (2 ч); Watching / Listening and Speaking (2 ч); Language Choice: Vocabulary practice; ЕГЭ Skills Builder (Exam strategies training) (2 ч); ЕГЭ Writing workshop (2 ч); ЕГЭ Speaking workshop (2 ч).	● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют ее, обсуждают; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; ● выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; ● пользуются различными стратегиями работы с письменным/аудио- текстом; ● выделяют основную мысль, главные факты в тексте;
---	---

	• планируют свое речевое/неречевое поведение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • составляют вопросник и пишут сообщение на основе ответов одноклассников; • учатся различать формальный и неформальный стиль письма, пишут личное письмо другу о проведенном отдыхе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Perfect Continuous (Module 4), Future Continuous, Reduced relative clauses (Module 8), конструкции have/get something done, выражения для описания/анализа невербальной информации: just over/under, most/100%/the majority of, under, only, approximately, a bit more than, not more than a particular number, в разделе Talk builder тренируются принимать или отказываться от предложений (Module 4) соглашаться или спорить (Module 8); • Тренируют и правильно употребляют в речи личные и возвратные местоимения
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч). Extensive reading, using Internet materials for getting, analysing and presenting information, individual and group project work on the topic, Writing skills: writing formal and informal emails, understanding the difference between formal and informal style.	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, качества вебсайтов; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;

	● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; ● пишут краткое изложение прочитанного текста; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (21 ч). Module 5, 6, 7, 8, 9; Culture Choice 1, 2, 4, 5, 6; Topic Talk (2 ч); Grammar (will, may, be going to, Present Continuous, Present Simple – for predictions, intentions and arrangements) (4 ч); Grammar Alive: plans and predictions (3 ч); Speaking (ЕГЭ Speaking Workshop 4 (Travel to school in the UK) (2 ч), ЕГЭ Skills Builder (using strategies for discussing visual (non verbal) material and writing notes) (3 ч); Vocabulary network, DVD watching/ Listening and Speaking (2 ч), ЕГЭ	● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; ● читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; ● формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Skills Builder (using strategies for listening to dialogues and matching to people) (3 ч); Talk Builder: Asking for permission (2 ч).	● понимают роль владения иностранным языком в современном мире; ● пишут короткие обзорные заметки по предложенной тематике, выражая своё мнение и представляя аргументы за и против; ● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; ● употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС (уровень upper - ntermediate) (138 ЧАСОВ)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (20 ч) Module 1, 5: Topic Talk: Identity, interests and character, Image, appearance,(2 ч), Listening and speaking: Listening to interviews, Talking about your identity (2 ч), Topic vocabulary and Grammar practice (4 ч), Reading and writing skills (2 ч), Grammar practice (Speculating about the present) and Grammar Alive (Gossiping) (1 ч), Listening, watching a DVD, and speaking (2 ч), Language Revision (1 ч), ЕГЭ Skills Builder (Exam strategies training), Exam training and Self-assessment (2 ч).	● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, представляют себя, своё окружение, интересы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства); ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; ● пишут краткое описание своего друга или члена семьи; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
---	--

	Vocabulary network: Identity; Appearances - повторяют, тренируют и правильно употребляют в речи Present tenses, говоря о характере, внешности и интересах человека; - тренируются правильно употреблять модальные глаголы в рассуждениях о ситуациях в настоящем времени
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (20 ч). Modules 3, 5, 7, 11, Topic Talk: Food, Appearances, Adventure, The Arts, (5 ч); Culture Choice 2, 3, 6; Listening and Reading skills: a text about cooking, the ice-cream story, a party invitation and replies, looking good, celebrity culture, texts about risk, Viking ship in Dublin again (6 ч); DVD Watching/Listening and Speaking: Restaurants (Eating out), Celebrity Culture (Complaining and apologizing), Adventure Holidays (Asking for information), Young Artists (Opinions: Reasons and examples) (5 ч), Vocabulary (topic vocabulary, word formation) (2 ч), Writing skills: notes for personal email, personal email about your holiday, advertisement(2 ч), Grammar practice: Speculating about present (2 ч); Grammar Alive: Describing a process, Gossiping, Plans and predictions(2 ч); ЕГЭ Exam training (2 ч); Language Revision and Self assessment (2 ч);	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках, важных событиях, спортивных мероприятиях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, выражение мнения, рекомендаций); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста;

	● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● предлагают свои версии окончания рассказов; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● описывают события; ● пишут небольшой рассказ, электронное письмо; ● пишут приглашение, ответ на приглашение, план события; ● кратко излагают события; ● выполняют поиск информации в сети Интернет; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции: word pairs (black and white), verb patterns (want somebody to do something); <i>used to / would + infinitive</i>; Vocabulary network: Adventure, Appearances, The Arts; ● изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>will / be going to / may</i> for predictions, intentions and arrangements, <i>Future Continuous</i>, subject, object and reflective pronouns, multi-part verbs, reported questions / conditionals / Past Conditional, polite requests, Passives;
--	---

	• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают и тренируют способы словообразования;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (25ч). Module 3, 4, 8: Topic talk: Taste, Houses, Habitat, Learning (2 ч); Reading skills: reading texts about an African village, floating homes, makeovers, travelling, climate, the sun the report on difference between two surveys (dealing with verbal and non-verbal information) (4 ч); Writing skills: writing a report, a blog post, notes, a letter to a friend using cause linkers (4 ч); Listening skills: description of a house, interview with a scientist about the sun, descriptions of people, places (3 ч); Speaking skills: descriptions, explanations, using modifiers and comparatives (much simpler, a bit smaller, even more comfortable, slightly more protected), conversations, acting out situations(4 ч); Vocabulary: Word Builder Verbs + Prepositions (2 ч); Grammar: Reported statements, Conditionals, Present Perfect Continuous, have / get something done, (2 ч); Grammar Alive (Describing a process, Explanations); DVD Watching / Listening and Speaking (2 ч); ЕГЭ Skills Builder (Exam strategies training) ; Language Review, Self Assessment (2 ч);	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, здоровом питании, безопасности, страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, распоряжения, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы и блоги) с разной глубиной понимания;

	- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут краткое изложение текста; - пишут сочинение-рассуждение; - Планируют и пишут приглашение, отвечают на приглашение; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы тематического вокабуляра, multi-part verbs, и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Reported statements, Conditionals, Present Perfect Continuous слова-связки; глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения; - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного (-ation/ -ment/ -ence/ -ity/ -ship);
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (15 ч). Module 9: Topic talk: Topic Vocabulary: Learning and School (2 ч); Reading skills: reading about life education, about brain power (2 ч); Writing skills: writing notes and a blog post using example linkers (for example, such as, like) about education (3 ч); Word Builder: Making nouns; Vocabulary network; Sentence Builder: Example linkers (2 ч); Grammar: Reported statements; Grammar Alive (Reporting) (2 ч); DVD Watching / Listening and Speaking about school life (2 ч); Speaking skills: asking for permission; Language Choice:	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах обучения в школе; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;

Vocabulary practice; ЕГЭ Skills Builder (Exam strategies training); Language Revision and Self assessment (2 ч).	• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; • пишут блог пост об обучении в школе, аргументируя свою точку зрения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Reported statements; • изучают и тренируют способы словообразования имени существительного;
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (12 ч). Module 10: Topic talk (1 ч); Skills: Reading and Writing (3 ч); Topic Vocabulary: Vocabulary network; Sentence Builder: Example linkers (1ч); Grammar; Grammar Alive (Reporting); Watching / Listening and Speaking (1 ч); Language Choice: Vocabulary practice (1 ч); ЕГЭ Skills Builder (Exam strategies training)(2	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;

ч); ЕГЭ Writing workshop (2 ч); ЕГЭ Speaking workshop(1 ч).	- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, письменного сообщения; - пишут заявление о приеме на работу; письмо-сопровождение о приеме на работу; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают и тренируют использование multi-part verbs (come up with / keep up with / get on with / take care of / help out with / get in touch with / look forward to); - работают над произношением неударных слов в предложении; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Reported questions, Conditionals; - изучают и тренируют употребление вежливой формы вопросов (Could you / Can you...?) - Изучают и тренируют использование союзов и соединительных выражений (to / in; order to / so that / so / for) в формировании предложений
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (15 ч). Module 4, 8, Culture Choice 4: Topic talk; Skills: Reading and Listening (2 ч); Writing skills: write a description of a favourite season (1 ч), Topic Vocabulary: Vocabulary network;	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности;

Word Builder: Prepositions and adverbs, Multi-part verbs with “take”; Sentence Builder: Modifiers and comparatives, Cause linkers (as, because (of), due to) (3 ч); Grammar; Grammar Alive (Explanations; Requests) (2 ч); Watching / Listening and Speaking (2 ч); Language Choice: Vocabulary practice; ЕГЭ Skills Builder (Exam strategies training) (2 ч); ЕГЭ Writing workshop (2 ч); ЕГЭ Speaking workshop (2 ч).

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют ее, обсуждают;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;
- выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;
- пользуются различными стратегиями работы с письменным/аудио- текстом;
- выделяю основную мысль, главные факты в тексте;

	• планируют свое речевое/неречевое поведение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • составляют вопросник и пишут сообщение на основе ответов одноклассников; • учатся различать формальный и неформальный стиль письма, пишут личное письмо другу о проведенном отдыхе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Perfect Continuous (Module 4), Future Continuous, Reduced relative clauses (Module 8), конструкции have/get something done, выражения для описания/анализа невербальной информации: just over/under, most/100%/the majority of, under, only, approximately, a bit more than, not more than a particular number, в разделе Talk builder тренируются принимать или отказываться от предложений (Module 4) соглашаться или спорить (Module 8); • Тренируют и правильно употребляют в речи личные и возвратные местоимения
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч). Extensive reading, using Internet materials for getting, analysing and presenting information, individual and group project work on the topic, Writing skills: writing formal and informal	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, качества вебсайтов;

emails, understanding the difference between formal and informal style.	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; • пишут краткое изложение прочитанного текста; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (21 ч).

Module 5, 6, 7, 8, 9; Culture Choice , 4, 5, 6; Topic Talk (2 ч); Grammar (will, may, be going to, Present Continuous, Present Simple – for predictions, intentions and arrangements) (4 ч); Grammar Alive: plans and predictions (3 ч); Speaking (ЕГЭ Speaking Workshop 4 (Travel to school in the UK) (2 ч), ЕГЭ Skills Builder (using strategies for discussing visual (non verbal) material and writing notes) (3 ч); Vocabulary network, DVD watching/ Listening and Speaking (2 ч), ЕГЭ Skills Builder (using strategies for listening to dialogues and matching to people) (3 ч); Talk Builder: Asking for permission (2 ч).

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут короткие обзорные заметки по предложенной тематике, выражая своё мнение и представляя аргументы за и против;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
- употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;

Общая характеристика УМК «Choices» для 5–10 классов
Учебно-методический комплект “Choices” представляет собой 4-х уровневое (Elementary – Upper Intermediate) пособие учащихся 5 – 10 классов средней школы, изучающих английский язык

Учебный курс каждого уровня состоит из материала 96 основных уроков, которые при необходимости могут быть увеличены за счёт дополнительного материала по всем темам, представленным в курсе.

Основные характеристики курса:

К основным отличительным характеристикам курса «Choices» следует отнести:

- аутентичные материалы, повышающие мотивацию к изучению английского языка, подаются российскими авторами пособия с учетом особенностей изучения английского языка в России;
- личностная ориентация содержания учебных материалов и возможность индивидуального выбора аспектов темы в рамках общей, что тоже влияет на поддержание интереса к предмету;
- постепенная и систематическая подготовка к экзаменам с учетом важного аспекта развития стратегий выполнения экзаменационных заданий вне зависимости от уровня учебника;
- серьёзное внимание уделяется особенностям русского языка и российской культуры наравне с культурой стран изучаемого языка;
- авторы предлагают систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- детально продумана система развития навыков критического мышления, система работы с информацией;
- каждый нечетный модуль завершается работой с видео материалами BBC
- в каждом уровне пособия предлагается широкий тематический спектр, учитывающий межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- использование современных технологий, в том числе компьютерных, – одна из отличительных черт курса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- Авторы курса ставят цель развития стратегий решения коммуникативных задач и помогают преподавателю и учащемуся целенаправленно и сбалансировано развивать навыки общения на английском языке;

Полноценный состав УМК «Choices» даёт возможность обеспечить качественную работу как со стороны учителя, так и со стороны ученика.

Учебники построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю) и имеют следующую структуру:

- 12 тематических модулей;

- каждый модуль состоит из 8 уроков с чередованием уроков, обучающих языку (лексико-грамматический материал) с уроками, развивающими коммуникативные умения. Каждый нечетный модуль содержит в конце задания с просмотром видео материалов BBC по теме модуля и разделом Language Review and Self Assessment, в которых ученики осуществляют самоконтроль, рефлексия учебной деятельности. Каждый чётный модуль завершается разделами ЕГЭ Writing Workshop и ЕГЭ Speaking Workshop, предлагающими дополнительные упражнения в экзаменационном формате.

В конце учебника представлены следующие разделы:

- Culture Choice, ориентированный на культуру, литературу, традиции стран изучаемого языка и своей страны;
- Раздел ЕГЭ Skills Builder по всем разделам экзамена;

- Таблица неправильных глаголов;
- Информационный материал для парной работы;
- Тематический список лексики по модулям;
- Отдельная брошюра Language Choice с дополнительными упражнениями к каждому модулю для закрепления лексико-грамматического материала.

Рабочая тетрадь дает дополнительный практический материал к каждому уроку по всем коммуникативным умениям, а также лексике и грамматике, Аудио CD для работы с аудированием и отработки произношения. Материалы Рабочей тетради также содержат ссылки для дополнительной работы с материалами учебного курса в режиме онлайн.

MyLab – это онлайн ресурс для учителей и учащихся, выводящий практику общения и выполнения заданий за пределы учебного класса. Создавая виртуальное учебное пространство, учитель видит реальную картину работы с учебным материалом как индивидуально каждого ученика, так и группы в целом, при этом работа проверяется автоматически.

Книга для учителя совмещает страницы учебника с комментариями плана урока, дополнительными материалами для увеличения количества учебных материалов, по усмотрению учителя, ответы к заданиям, тексты аудиозаписей учебника и рабочей тетради.

DVD Multi-ROM с ресурсными материалами, материалами для ксерокопирования, материалами для контроля на всех этапах обучения, включая тесты для определения уровня, а также видео материалы BBC.

ActiveTeach – программное обеспечение для интерактивной белой доски с полным содержанием учебника, аудио и видео материалов, а также дополнительным ксерокопируемым ресурс материалом и материалом для профессиональной работы учителя.

Аудио диски представляют материал для аудирования в двух уровнях сложности восприятия. Одни и те же тексты записаны в двух различных скоростных исполнениях, а также более сложный вариант содержит дополнительные естественные фоновые шумы, что позволяет развивать навык аудирования от простого к сложному или решать разные по сложности задачи в разноуровневых группах.

8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» по УМК Choices.

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
1	-Учебники «Choices» для 5-6, 7-8, 9кл. -Федеральный гос. обр. стандарт осн. общего образования. -Прим. программа среднего обр. по иностранному языку. - ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ для обучающихся V – IX классов по УМК Choices. -Книги для учителя к УМК «Choices» для 5-6, 7-8, 9кл.
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
2	- Рабочие тетради «Choices» для 5-6, 7-8, 9кл.
Печатные пособия	
3	☐ Книги для чтения на английском языке Penguin Readers, Penguin Active Reading; ☐ Элективные, факультативные курсы (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА факультатива ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «Подготовка к ГИА» для обучающихся VIII – IX классов; РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для факультатива по английскому языку 5-9 класс Boost Speaking), пособия по страноведению (Eyewitness). ☐ Пособия по грамматике Round-Up, Grammar Time. ☐ Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Карта России ☐ Плакаты по фразовым глаголам, словообразованию. ☐ Символика родной страны, стран изучаемого языка
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
4	☐ Телевизор.
	Диаметр экрана не менее 72 см
	☐ DVD проигрыватель.
	☐ Интерактивная доска.
	☐ Магнитофон.
	☐ Компьютер.
	☐ Мультимедийный проектор.
	☐ Экспозиционный экран.
	Размер не менее 150 x 150 см
	☐ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
	☐ Стенд для размещения творческих работ учащихся.
	☐ Стол учительский с тумбой.
Мультимедийные средства обучения	
5	Class audio CDs
	Pupil's audio CDs
	Pupil's CD-Roms
	Active Teach CD-ROM for use with any Interactive Whiteboard or a projector and computer
	Resources DVD Multi-ROM
	My Choices Lab

10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» по УМК «Choices». ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа по УМК «Choices» обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметными результатами являются: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметными результатами являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения программы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям и способности вести диалог с другими людьми;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Филология Изучение предметной области «Филология» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология»

Иностранный язык. Второй иностранный язык:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение ДОПОРОВОГО уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметными результатами являются:

а) в коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

б) в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

в) в ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

г) в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

д) в трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

е) в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. **УМК Choices (М. Харрис, А. Сикоржинска, М. В. Вербицкая, И. Е. Солокова, И. Е. Шишова – издательство Pearson Education Limited, издательский центр «Вентана-Граф», 2012):**
 - 5 - 6 КЛАСС (уровень Elementary);
 - 7 - 8 КЛАСС (уровень Pre-Intermediate);
 - 9-10 КЛАСС (уровень Intermediate).
 - 11 КЛАСС (уровень Upper-Intermediate)