

ACTIVIDADES – 4° grado – 2020

Continuamos con los recorridos para trabajar el cálculo de la multiplicación.

Recuerden que...

- La multiplicación es una forma abreviada de calcular la suma de números iguales.
- El orden de los factores que multiplicamos no modifica el resultado, esto quiere decir que es lo mismo multiplicar:
 $4 \times 7 =$ o $7 \times 4 =$
 En ambos casos el resultado será el mismo, o sea **28**
- Cuando multiplicamos un número por 10, 100 o 1.000, etc., hay que agregarle al número tantos ceros como ceros tiene 10, 100 o 1.000.

Ejemplo:

$4 \times 10 = 40$	$4 \times 100 = 400$	$4 \times$
$1.000 = 4.000$		
$23 \times 10 = 230$	$23 \times 100 = 2.300$	$23 \times$
$1.000 = 23.000$		
$358 \times 10 = 3.580$	$358 \times 100 = 35.800$	$358 \times$
$1.000 = 358.000$		

Más problemas para trabajar con: “La tabla pitagórica”

1) En esta tabla hay algunos resultados que ya están escritos:

X										
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
			6	8	10	12	14	16	18	20
				12	15	18	21	24	27	30
					20	24	28	32	36	40
						30	35	40	45	50
							42	48	54	60
								56	63	70
									72	80

										90

a) Buscá en la tabla los resultados de las siguientes cuentas:

$$7 \times 9 = \dots\dots \quad 4 \times 6 = \dots\dots \quad 3 \times 8 = \dots\dots$$

b) Esto es lo que dijo Carina cuando vio la tabla: “Con estos resultados podés completar casi toda la tabla. Hay números que están repetidos”.

¿Es cierto? ¿Cuáles son los números repetidos? Búscalos en una tabla pitagórica completa.

c) ¿Hay números que no están repetidos? ¿Cuáles son? Márcalos o escribilos con color en la tabla.

d) ¿Es cierto que con la cuenta 7×9 que resolviste en la parte a) de este problema podés completar el casillero de 9×7 ? ¿Por qué? ¿Qué otros casilleros podés completar con las otras cuentas de ese punto?

2) Para responder a las siguientes cuestiones podés ayudarte con una tabla pitagórica completa:

a) ¿Cuántas veces están estos números en la tabla pitagórica? Escribí en cada columna de abajo todas las multiplicaciones que dan esos resultados.

40	27	18	24	36

b) ¿Cuáles de los siguientes números están una sola vez en la tabla pitagórica? Márcalos en la tabla y escribí la multiplicación que da ese resultado.

20 - 49 - 28 - 25 - 56 - 81

Para tener en cuenta:

En la tabla pitagórica hay números que están repetidos:

Ejemplo el 45, que es el resultado de 9×5 y también de 5×9 .

Otro ejemplo el 18 que es el resultado de 2×9 , 9×2 , 3×6 y 6×3 .

Otros números no están repetidos; por ejemplo, 81 que es el resultado de 9×9 . Los números que no se repiten están en la diagonal de la tabla porque corresponden a multiplicaciones de dos números iguales.

- 3) Lee los comentarios que hacen los chicos sobre lo que observaron en la tabla pitagórica:

José: “Yo encontré que si sumás los resultados de algunas columnas te dan los resultados de otras”.

Caro: “Si sumás un número de la columna del 2 con otro de la columna del 3 te da el número va en la columna del 5.

X	1	2	3	4	5	6
1	1	2	3	4	5	6
2	2	4	6	8	10	12
3	3	6	9	12	15	18

$2 + 3 = 5$

$4 + 6 = 10$

Jorge: “Si sumás un número de la columna del 2 con uno de la columna del 4 te da el número que va en la columna del 6.”

a) ¿Es cierto lo que dicen estos chicos? ¿Pasará también con los resultados de otras columnas?

b) Si se suman los números de la columna del 5 y los de la columna del 2, ¿de qué columna son los números que se obtienen?

- d)** Es cierto que las multiplicaciones por 9 se pueden hacer restando los números de la columna del 10 y los de la columna del 1.
- e)** ¿Qué columna podrías calcular restando los resultados de las columnas del 7 y del 5?

4) Lean la recomendación de Lucas y luego escriban los resultados de las multiplicaciones.



Para encontrar el resultado de una multiplicación en la tabla pitagórica, tienes que ubicar el número que está en el casillero donde se cruzan una fila y una columna.

Por ejemplo, el casillero donde se cruzan la fila del 7 y la columna del 9 te permite encontrar el resultado de la multiplicación $7 \times 9 = 63$

a) $5 \times 10 =$

b) $7 \times 5 =$

c) $8 \times 3 =$

d) $6 \times 4 =$

e) $4 \times 9 =$

f) $8 \times 8 =$

f) $9 \times 8 =$

h) $6 \times 9 =$

i) $7 \times 7 =$

DESAFÍO



5) Usando los resultados anteriores ¿Podremos resolver estas cuentas?

a) $5 \times 10 =$

b) $7 \times 50 =$

c) $8 \times 30 =$

d) $6 \times 40 =$

e) $4 \times 90 =$

f) $8 \times 80 =$

g) $9 \times 80 =$

h) $6 \times 90 =$

i) $7 \times 70 =$

JUEGOS PARA USAR LAS TABLAS

1) GUERRA DE MULTIPLICACIONES

MATERIALES:

10 cartas con números del 0 al 9 por cada jugador

- **¿CÓMO SE JUEGA?**

El objetivo del juego es obtener la mayor cantidad de puntos.

- Se juega de a dos jugadores.
- Se juntan las cartas de todos los jugadores, se mezclan y se reparten, dándole a cada jugador la misma cantidad de cartas. Cada uno coloca su pila de cartas boca abajo sobre la mesa.
- Al mismo tiempo, los participantes deben dar vuelta de su pila dos cartas y calcular el resultado al multiplicarlas. El que tiene el resultado mayor se lleva todas las cartas.
- **GANA** el que logra juntar más cartas al finalizar el juego.

2) Vero y Damián están jugando a la guerra de multiplicaciones. Marquen con una X quién ganó en cada partida.

Vero 




Damián 



Vero 



Damián 



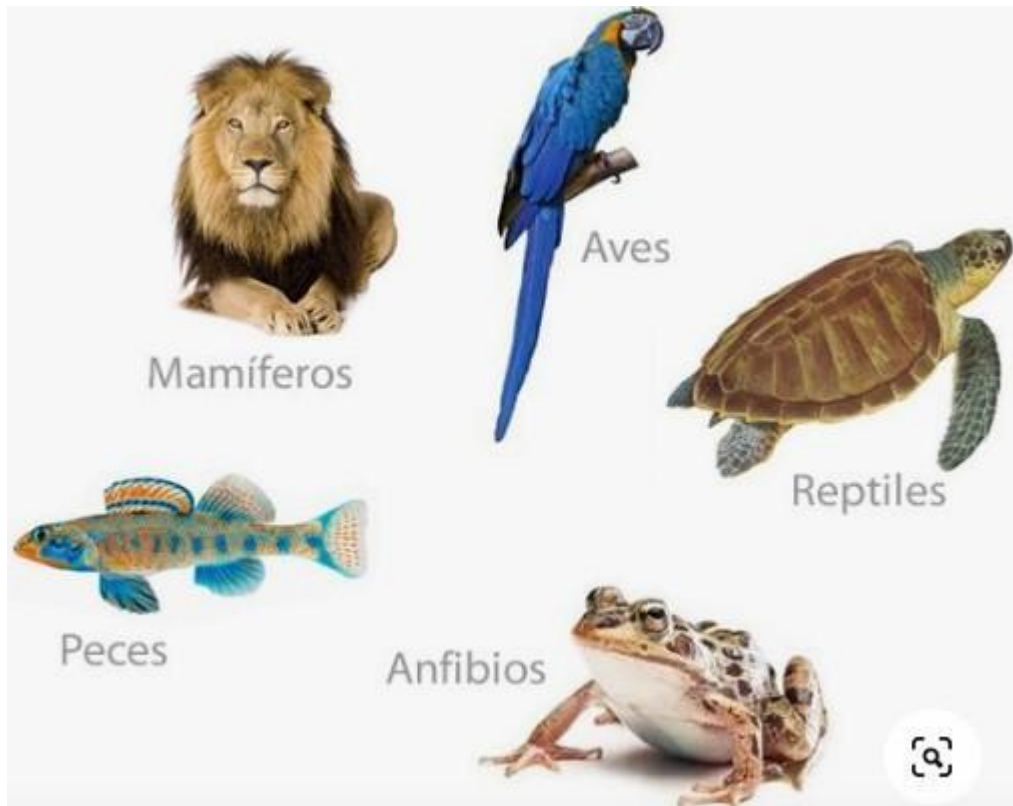
CARPETA DE CIENCIAS NATURALES

FECHA:

Continuamos trabajando con las características de los ANIMALES VERTEBRADOS

Los **vertebrados** tienen un **esqueleto interno**, generalmente de **huesos** duros y resistentes, que permite el sostén y favorece el movimiento de estos animales. En el esqueleto se destaca la **columna vertebral**, una formación alargada de numerosas estructuras llamadas **vertebras**, que constituyen el eje central del esqueleto.

En la imagen podrán observar la clasificación de los animales vertebrados



Los invito a ver los videos realizados por canal encuentro de animales vertebrados. El mismo muestra imágenes de calidad e información seleccionados en función a sus características.

LINK

Peces: <https://www.youtube.com/watch?v=Tyg9K1q3w80&list=PLZ6Tlj4tHEIsKDUyils1kjrIMbqquf91t&index=7>

Anfibios: <https://www.youtube.com/watch?v=QPsT1iVjVH8&list=PLZ6Tlj4tHEIsKDUyils1kjrIMbqquf91t&index=8>

Reptiles: <https://www.youtube.com/watch?v=vAJawQP8Gg8&list=PLZ6Tlj4tHEIsKDUyils1kjrIMbqquf91t&index=6>

Aves: <https://www.youtube.com/watch?v=EGTEvmlK2qA&list=PLZ6Tlj4tHEIsKDUyils1kjrIMbqquf91t&index=3>

Mamíferos:

<https://www.youtube.com/watch?v=8CUdaVITTY&list=PLZ6Tlj4tHEIsKDUyils1kjrIMbqquf91t&index=4>

- Completar el cuadro con la información que te aporte cada video y puedes buscar más información en manuales, enciclopedias o Internet.
- Para realizar esta actividad también es preciso tener en cuenta características que no son visibles o no son exclusivas de un único grupo, como el ambiente en el que habitan.
En características pueden escribir también los datos, información que les aportó el video o lo que hayan investigado de cada grupo. Por ejemplo, puede ser el tipo de alimentación o reproducción (Vivíparo -ovíparos) o ciertas características visibles como: la cobertura corporal, las estructuras que colaboran en el desplazamiento, etc.

VERTEBRADOS	Nombrar ejemplos de animales	Características
PECES		
ANFIBIOS		
REPTILES		
AVES		
MAMÍFEROS		

DIBUJAR A TU ANIMAL VERTEBRADO FAVORITO

¡A LEER CUENTOS CON ANIMALES!

- 1) LEÉ EL CUENTO CON ANIMALES: “EL ÁRBOL MÁS ALTO” DE GUSTAVO ROLDÁN, QUE ESTÁ EN LIBRO DE PRÁCTICAS DEL LENGUAJE.
- 2) COPIA y completá el fichero del cuento con los datos que se pide (los mismo los encontrarás en la tapa del cuento). Luego dibuja el coatí según la información que nos da el cuento. Podes decorarlo como gustes (colores, acuarelas, temperas, etc.)

Ficha del cuento

“EL ÁRBOL MÁS ALTO”

TÍTULO DEL CUENTO:

AUTOR :

- DIBUJA AL PERSONAJE PRINCIPAL DEL CUENTO

- 3) Responder las siguientes preguntas en la carpeta (se encuentran de la página 24 del libro)
 - b) El cuento dice los motivos por los que el coatí le gustaba treparse a los árboles. Búsquenlo en el texto.

- c) El Coatí dice que sus padres “podrían ser los mejores del mundo” ¿Eran o no los mejores del mundo? ¿Por qué creen que si o que no?
- d) ¿Qué actitudes del coatí demuestran que es un cachorro?
- e) El coatí trataba de explicarles a sus padres por qué era divertido trepar a los árboles, pero ellos no entendían. ¿lograron comprenderlo, finalmente?
- f) ¿Qué sensación habrá tenido el papá del coatí cuando subió al árbol? ¿y la mamá? ¿Por qué?
- g) ¿A qué se refiere el narrador cuando dice: “Cuando bajaron, mucho después, no dijeron nada... y entonces las palabras eran como cáscaras vacías”?
- h) Para ustedes, ¿“ El árbol más alto” tiene final feliz o triste? ¿Por qué?