

WP4 NBS Academy lektion för blivande lärare

Datum		Tid	90 minuter	Varaktighet	90 minuter	Målgrupp	Blivande lärare
Subjekt	Biologi och geografi						
Ämne	Gröna och grå områden på skolgården						
Läranderesultat	Förståelse och kunskap om de ekologiska och sociala förhållandena inom skolgården						

Lektionens mål	Beskrivning av verksamheten	Bedömning	Verktyg för NBS-tänkande
<p>Att utveckla elevernas kunskap och förståelse för sin skolgård i relation till NBS</p> <p>Att förbättra elevernas färdigheter i kartläggning och biologisk identifiering i ett verkligt sammanhang</p> <p>Att ge studenterna erfarenhet av en NBS-process i en</p>	<p>Syftet med aktiviteten är att fokusera på förhållandet mellan de grå och gröna aspekterna av skolgårdar för att förstå naturbaserade lösningar på frågor som kan uppstå både i nuet och i framtiden.</p> <p>Steg ett (30 minuter): Studenterna arbetar i grupper om 2-3 och gör en inventering av den biologiska mångfalden på ett avgränsat område och gör en skiss över andelen grå och gröna områden på skolgården med hjälp av aktivitetsbladet "Grönt & Grått". På skissen beskriver de vad som finns på ytorna (t.ex. träd, buskar, gräs, asfalt, fotbollsplan, lekplats etc.).</p> <p>Följande utrustning är användbar: <i>Papper, skrivplatta, blyertspenna, förstoringsglas, måttband, mobiltelefon eller surfplatta med växtidentifieringsapp som SEEK av iNaturalist.</i></p>		<p>Steg 1. Identifiera var det finns en risk för att klimatrelaterade utmaningar och utmaningar för den biologiska mångfalden uppstår som behöver hanteras.</p> <p>Steg 2. Skapa förståelse och kunskap om de ekologiska och sociala förhållandena inom det område eller landskap som är i fokus.</p>

WP4 NBS Academy lektion för blivande lärare

<p><i>kontext de är bekanta med.</i></p>	<p>Steg två (30 minuter): Tillbaka i klassrummet delar studenterna med sig av sin dokumentation. Studenterna diskuterar följande frågor i tre grupper:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Vilka reflektioner gör du kring förhållandet mellan grå och gröna ytor på skolgården?b) Vilken roll kan de grå och gröna ytorna spela för elevernas välmående (hälsa, lek och säkerhet)?c) Vilka åtgärder skulle du vilja se för att främja den biologiska mångfalden på skolgården och elevernas välmående? <p>De presenterar sedan sina nyckelpunkter för resten av klassen med hjälp av en powerpoint-bild.</p> <p>Steg tre (30 minuter):</p> <p>De grå och gröna områdena diskuteras med eleverna i relation till NBS-lösningar, till exempel att uppmuntra fler pollinatörer genom att plantera specifika arter, använda regnlagring och regnabsorptionsfunktioner, vilket ger skugga från het sol. Läraren leder diskussionen som en guddad reflektion med hjälp av arbetet från steg ett och två. Klassen arbetar med att utveckla en gemensam handlingsplan för skolområdet i</p>	<p>Gemensamma kartor och gruppdiskussioner. Powerpoint-bild.</p> <p>Varje students idéer dokumenteras i en gemensam handlingsplan för skolområdet. Olika digitala och analoga sätt att representera planen kan utforskas i klassen. Uppföljning av enskilda uppgifter kan integreras av läraren för att bedöma effekten av undervisningen hos studenterna.</p>	<p>Steg 3. Förstå vad er handlingsplan eller strategi behöver göra, för vem och i vilket sammanhang. Identifiera behoven hos dem som kommer att påverkas och platsen eller landskapet där era lösningar kommer att användas.</p>
--	--	--	--

WP4 NBS Academy lektion för blivande lärare

	förhållande till det arbete de gjorde i steg ett och två.		

Summativ bedömning:

Varje elev skapar individuella idéer som dokumenteras i en gemensam handlingsplan för skolområdet. Olika digitala och analoga sätt att representera planen kan utforskas i klassen. Uppföljning av enskilda uppgifter kan integreras av läraren för att bedöma effekten av undervisningen.

Föreslagen läsning: <https://www.nbsacademy.eu/nbs-academy-resource-hub/>

