

	Творчий проєкт з елементами мовних ігор для учнів молодшого шкільного віку від 1-го до 4-го класів.
Тема:	«Мова єднає всіх»
Мета:	розширювати і збагачувати знання учнів молодшого шкільного віку про мову та літературу; формувати розуміння того, що українська мова – наш скарб, без якого не може існувати ні народ, ні Україна як держава; розвивати навички застосування знань з мови та літератури на практиці; пам'ять, увагу; виховувати любов до рідної мови, бажання досконало володіти нею, пробудити почуття національної гідності.
Матеріально-технічне забезпечення: ☐ дидактичне забезпечення: вірші, пісня «Мова єднання», «Батьківська мова», «Ми молодь України», мовні ігри для 1 класів «Закінчи віршик», «Хто що зробив», картки-розмальовки для списування «Мак»; для 2 класів – «Жартівлива вікторина з цеглинками LEGO», картки-розмальовки «Склади прислів'я»; 3 – «Щасливий випадок», кросворд «Рідна мова», для 4 класів – гра «Вірю, не вірю», картки «Зашифровані загадки». ☐ технічні засоби навчання: ноутбук, проектор, мультимедійна дошка; ☐ використані джерела інформації: - Електронний режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=s2b4HC7FamI - Електронний режим доступу: https://www.educ.com.ua/biblioteka/zhartivliva-viktorina-super-star-z-lego-do-vsesvitnogo-dnya-ridnoi-movi.html	
Складова моделі успішного випускника: громадянин, творча особистість	
Орієнтир складової моделі успішного випускника: патріотизм	
Педагогічний інструментарій для формування успішного випускника: діяльнісний підхід; інформаційні, ігрові технології; виховний захід з мовними іграми.	
Ознаки успішного зростання випускника: ідентифікація себе як «українця».	
	Хід заходу
У заході беруть участь вчитель та учні, які виконують роль української мови, абетки, частин мови.	
Вступне слово вчителя	- Доброго дня всім присутнім у цьому класі! Ми зібралися сьогодні, щоб провести виховний захід «Мова єднає всіх», присвячений Міжнародному дню рідної мови, який відзначають у всьому світі 21 лютого. Кожна людина у світі має дароване їй від народження право розмовляти і мислити рідною мовою. І кожна країна має право на державну мову.

	- Свято, яке ми відзначаємо сьогодні, ще дуже молоде, бо було запроваджене не так давно, з метою захисту мов, якими розмовляє людство. А починалося все так: - Колись у Бангладеш (це країна у східному Пакестані), влада жорстоко придушила демонстрацію людей, які виражали свій протест проти заборони використання своєї рідної «бенгальської» мови, і сталося це саме 21 лютого. - З того часу 21 лютого проголошено Міжнародним днем рідної мови в усьому світі. - В Україні цей день відзначають з 2002 року і він є особливим для нас, адже українська мова є найціннішим багатовіковим надбанням, душею нашого народу та його генетичним кодом.
Вчитель:	- Сьогодні до вас я прийшла не сама. Хочете дізнатися з ким?
	Лунає пісня «Мова єднання», до класу заходять дівчинка-мова, дівчинка-абетка та діти-частини мови.
Дівчинка-мова:	Я – мова українська, пишайтеся, ви мною! Бо я навіки поруч із щастям і журбою. У небі яснім над водою тобі я влітку мерехчу, А восени – в вечірню пору – Багряним листом шелешу. Я мова – символ мудрості твоєї, Тож мови рідної своєї Не відцурайся ні на мить! Палка любов у серці твоїм Нехай усе життя горить!
Дівчинка-мова:	До вас сьогодні я завітала не сама, а з вірними своїми помічниками... Знайомтесь!
Дівчинка-абетка:	Я – абетка українська, Упізнали всі мене? Якщо ти мене не вивчив, То навіки замовчав! Якщо вивчив – це прекрасно! Заговориш щиро, красно

	І напишеш другу гарно ти чудового листа!
Хлопчик-іменник:	Я – іменник, юний друже, Всіх люблю я дуже-дуже! Імена я називаю, Добре всі предмети знаю. Вам без мене, ну ніяк. Хто? та Що? мої питання І найкращі побажання!
Хлопчик-прикметник:	Ну а я – прикметник, друже! Я важливий також дуже. Я знавець ознак, прикмет: Форму, розмір, колір, смак – Безліч знаю я ознак!
Хлопчик-дієслово:	А я – дієслово, і кожен це знає, Що дію предмета я називаю. А ще я співаю, танцюю, маюю... Іноді краплю мовчу і сумую. Але я невтомний завжди трудівник, Який без роботи сидіти не звик!
Дівчинка-пісня:	Я – пісня солов'їна, Гучна та милозвучна. В мені безмежний простір І сині небеса. У пісні мрія і душа народу, І вільна воля, злет у небеса. І боротьба одвічна за свободу, У пісні щирість, радість і краса. Над цілим світом буду я лунати, Бентежить душі і палкі серця... Без пісні українців не буває, Від роду з вами я і до кінця...
Вчитель:	Мовонько, я знаю, що ти із своїми вірними помічниками підготувала для діток цікаві мовні завдання?

Дівчинка-мова:	Так, і зараз ми залюбки пограємо з дітками. Це завдання для вас підготував Іменник.
Іменник – мовне завдання для дітей першого класу. Прикметник – мовне завдання для дітей другого класу. Дієслово – мовне завдання для дітей третього класу. Мова – мовне завдання для дітей четвертого класу.	
	Мовне завдання для дітей першого класу Гра «Закінчи віршик» <u>Умова гри «Закінчи віршик»:</u> хлопчик-іменник читає початок віршика, а першокласники намагаються його закінчити. Шафу, двері, чобіток ремонтуює... (молоток). 1. До землі зігнулась гілочка як по ній пробігла... (білочка) 2. Лисичка знає назубок смаченьку казку... (Колобок) 3. Обережним будь, Іванку, не розбий з варенням... (банку) 4. Всіх би проковтнула зажерлива... (акула) 5. В нірку враз сховалась тиша, та не тиша, може,...(миша) 6. В лісі виросла Марина, Не Марина, а... (малина) 7. Ось маленькі сірі мишки утікають геть від... (кішки) 8. У лісі стоїть як картинка зелена красуня... (ялинка) 9. Хто це там пищить, малята, здогадалися... (курчата) Інтерактивна гра «Хто що зробив?» <u>Мета гри «Хто що зробив?»:</u> в ігровій формі заохочувати дітей до розучування віршів напам'ять; розвивати увагу, пам'ять, мислення, мовлення; викликати у дітей позитивні емоції та інтерес до художнього слова. (Гра супроводжується картинками на екрані)

	Юра рибку упіймав. Гриць картоплі накопав. Тато із криниці витягнув водиці. А маленька Юля принесла цибулі, кропу і петрушки. Зварить мама юшки.
Вчитель:	А тепер, діти, пропоную назвати, хто що робив.
Вчитель:	Продовжимо грати, будьте уважні. Юра рибку упіймав. Тато із криниці витягнув водиці. А маленька Юля принесла цибулі, кропу і петрушки. Зварить мама юшки.
Вчитель:	Ой, здається якогось забула назвати! Скажіть, кого?
Вчитель:	Бачу ви вже гарно запам'ятали віршик. Спробуйте самостійно його розповісти.
<i>Додатково діти отримують картки-розмальовки для списування «Мак» (для самостійного опрацювання).</i>	
	Мовне завдання для дітей другого класу «Жартівлива вікторина з цеглинками LEGO» Умови вікторини: дітям пропонується відгадати жартівливі загадки. Слова-відгадки показати за допомогою цеглинок LEGO жовтого, червоного та зеленого кольору. <i>Презентаційний матеріал</i> <i>Додатково діти отримують картки-розмальовки «Склади прислів'я» (для самостійного опрацювання).</i>
	Мовне завдання для дітей третього класу Гра «Щасливий випадок» Умови гри: діти утворюють дві команди. Представники команд по черзі виймають лото й згідно з номерами отримують запитання вартістю 1 бал. Та команда, яка витягне «щасливий випадок», отримає 3 <u>призових</u> бали. Для кожної команди є по 7 запитань.
	Запитання:

	1. Цей іменник означає предмет для зрізання злаків і трави. Прочитаєш ззаду на перед, будь-що тисни ним чи сік дави. Який це іменник? (<i>Серп, прес</i>) 2. Що потрібно для того, щоб правильно написати слова з ненаголошеними голосними (е), (и). 3. Доберіть антоніми до слів: зима, сонце, день. 4. Що означають слова: високий, прекрасний, зайчиковий, металевий? 5. Назвіть предмет за ознаками: гусяче, біле, легеньке, м'яке. 6. Назвіть два слова, які пишуться однаково, але мають різне значення. 7. Скільки твердих звуків в українській мові? (22) 8. Який антонім до слова оптиміст? (Песиміст) 9. Що означає фразеологізм накивати п'ятами? (Втекти) 10. Назвіть відомі вам прислів'я про книгу. 11. Узагальнююче слово до сосни, осики, берези, дуба. (Дерева) 12. Яка буква завжди позначає 2 звуки? (Ї) 13. Як називаються слова, які вживають і розуміють усі? (Загальноновживані) 14. Група близьких родичів, що проживають разом ? (Сім'я)
	<i>Додатково діти отримують картки-кресворди «Рідна мова» (для самостійного опрацювання).</i>
	Мовне завдання для дітей четвертого класу Гра «Вірю, не вірю» Умова гри: діти діляться на дві команди. Кожній пропонується дати відповіді на 7 питань словами «Так», «Ні». За кожну правильну відповідь команда отримує 1 бал. Якщо відповідь не вірна, вчитель пояснює правильне значення слів.
	Питання для першої команди: 1. Чи вірите ви, що ковалик – це жук, який перевертаючись зі спинки на черевце, видає характерний тріскотливий звук? (Так) 2. Чи вірите ви, що прямий розріз на грудях у чоловічій сорочці має назву пазушка? (Так), назва у полотняній сорочці) 3. Чи вірите ви, що видноколо – це підзорна труба? (Ні), це горизонт) 4. Чи вірите ви, що бурмило – це столярний інструмент? (Ні), це жартівлива назва ведмедя)

	5. Чи вірите ви, що <i>розділка</i> – це рисочка-дефіс? (Так) 6. Чи вірите ви, що тіпун, який посилають нам на язык це праска? (Так) 7. Чи вірите ви, що фразеологізм «Висмоктати з пальця» означає – говорити не спираючись на факти, вигадувати? (Так) Питання для другої команди: 1. Чи вірите ви, що <i>посмітюха</i> – це невеличка сіра пташка з чубчиком на голові? (Так) 2. Чи вірите ви, що <i>цямрина</i> – це гірські луки? (Ні), це один ряд колод у колодязному крузі) 3. Чи вірите ви, що <i>ромен</i> – це чумацький віз? (Ні), це народна назва ромашки) 4. Чи вірите ви, що <i>двірець</i> – це вокзал? (Так) 5. Чи вірите ви, що <i>протинка</i> – це розділовий знак «кома»? (Так) 6. Чи вірите ви, що <i>трускавками</i> називають полуниці? (Так) 7. Чи вірите ви, що фразеологізм «Як Пилип з конопель» означає – недоречно, невчасно сказати що-небудь або виступити з чимось? (Так)
	<i>Додатково діти отримують картки «Зашифровані загадки» (для самостійного опрацювання).</i>
Дівчинка-мова:	Діти, завжди пам'ятайте про те, що справжня людина виростає саме з любові до рідної матері, до родини, до рідного краю, до рідної мови та культури. А хто про це забуває, нехай послухає гумореску Павла Глазового «Кухлик».
Дівчинка-абетка:	Дід приїхав із села, Ходить по столиці. Має гроші – не мина Жодної крамниці. Попросив він: – Покажіть Кухлик той, що скраю. Продавщиця: – Што? Чєво? Я не панімаю. – Кухлик, люба, покажіть, Той, що збоку смужка. – Да какой же кухлік здесь,

	Єслі єто кружка! Дід у руки кухлик взяв І насупив брови: – В Україні живете Й не знаєте мови... Продавщиця теж була Гостра та бідова. – У мене єсть свой язык, Ні к чєму мне мова. І сказав їй мудрий дід: – Цим пишатися не слід, Бо така сама біда В моєї корови: Має, бідна, языка – І не знає мови!
Дівчинка-пісня:	Заспіваймо пісню разом, Мову прославляймо! І у серці нашім щирім Навік зберігаймо!
	<i>Діти-актори та учні усіх класів разом виконують пісню «Батьківська мова» слова Алли Бінцаровської, музика Надії Гураль.</i>
Вчитель:	Діти, нехай вивчення мови стане для вас черговою сходиною до майбутніх успіхів, до самоствердження. Користуйтесь рідною мовою, плекайте, шануйте цей найдорожчий скарб, захищайте її велич і силу.
Дівчинка-мова:	Збережіть мене у всій красі для себе і майбутніх поколінь!
	<i>Діти-актори прощаються з усіма, під музичний супровід виходять із класу.</i>
Заключне слово вчителя	Сьогодні ви мали змогу продемонструвати свої знання, ще раз пересвідчилися, яка багата, красива, милозвучна українська мова. І ви, підрастаюче покоління України, повинні дбати про рідне слово завжди!

