

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Саргатский детский сад №4»

**Родительское собрание на тему:
«Возрастные особенности развития
детей 3-4 лет»**

Составила: Черкасова А.Н.

Р.п. Саргатское 2023г

Цель: Познакомить родителей с особенностями воспитательно–образовательной работы во 2 –ой младшей группе и возрастными особенностями детей 3 – 4 лет.

План проведения собрания:

1. Торжественное начало собрания: поздравление родителей с началом учебного года. Игра – упражнение «Мячик»
2. Выступление воспитателя по теме: «Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.» (презентация)
3. Вручение памяток для родителей
4. Выбор родительского комитета группы.
5. Разное

Ход собрания:

1. Добрый вечер, уважаемые родители!

Очень рады видеть вас на нашем первом родительском собрании в этом учебном году. Хочется поздравить вас, с тем, что ваши детки перешли из ясельного в дошкольный возраст. А это значит, что они повзрослели, и у них начинается новый этап в жизни, о котором мы сегодня немного и поговорим.

Мы как большая семья, должны действовать вместе. Ведь не надо забывать, что **родитель** – это главный воспитатель, а детский сад создан в помощь **родителям**.

Во время пребывания ребенка в детском саду мы (*дети, педагоги, родители*) составляем треугольник. Во главе треугольника, конечно же, стоит ребенок. Он, познавая новое, открывает самого себя (*что я умею, могу, на что способен*). Задача взрослых - помочь ему в этом нелёгком деле. Значит, нам предстоит объединить наши усилия для того, чтобы детям было комфортно и интересно в детском саду, и здесь очень важно наличие взаимопонимания и поддержки.

Я предлагаю вам выйти ко мне и сделать круг, мы немного поиграем в словесную игру с мячом, ведь через игру наши дети получают знания в детском саду.

«Я жду...»

Я предлагаю вам при передачи мяча сказать, что вы ждёте от своего ребенка., чтобы он вырос каким? (родители говорят свои пожелания)

Чтоб они стали сильными, умными, честными, здоровыми, любознательными и т. д.

Вот мы с вами и поприветствовали друг друга и можем продолжать.

2. Итак, ваши дети перешли во вторую младшую группу, и мы сегодня поговорим о возрастных особенностях детей 3-4 лет.
ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ «Возрастные особенности детей 3-4 лет».

1 слайд

Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3–4 лет» с презентацией

2 Слайд

Младший возраст -это важнейший период в развитии дошкольника. В это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда ребёнок, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять

- нетерпимость к опеке взрослого,
- стремление настоять на своем требовании,
- упорство в осуществлении своих целей.

Это значит, что ребёнку необходимо дать больше самостоятельности и обогатить его деятельность новым содержанием.

3 Слайд

Родителям на заметку

Как не надо вести себя родителям во время кризиса ребенка 3-х лет:

- Постоянно ругать и наказывать ребенка за все неприятные для вас проявления его самостоятельности;
- Не говорить «да», когда необходимо твердое «нет»;
- Не пытаться любыми путями сгладить кризис, помня, что в результате его у ребенка может повыситься чувство ответственности;
- Не приучать малыша к легким победам, давая повод для самовосхваления: потом любое поражение для него станет трагедией.
- Чтобы кризис ребенка трех лет прошел благополучно, любите ребенка.

4 слайд

Память: дошкольника 3-4-х лет

непроизвольная, характеризуется образностью.

- преобладает узнавание,
- а не запоминание.

хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

5 Слайд

Внимание

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Однако его *устойчивость проявляется по-разному*.

Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

6 Слайд

Восприятие

В этом возрасте у ребёнка уже должны быть сформированы основные **сенсорные эталоны**.

- знает основные цвета: **красный, жёлтый, синий, зелёный**.
- Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт.
- знает основные формы предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник.
- ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

7 Слайд

Мышление

- ребёнка 3 – 4 лет является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).
- Появляются первые элементарные формы обобщения – овощи, фрукты, одежда, мебель и т.д.

8 Слайд

Воображение

- В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

9 слайд

Речь

- высокая речевая активность, словарь ребёнка содержит все части речи;
- речь пока ещё ситуативная и диалогическая,
- речь становится более сложной и развернутой;
- словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов.
- ребёнок знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет.

10 слайд

Игровая деятельность

- дети охотно подражают игровым действиям взрослого.
- игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе.
- в играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх.
- сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.
- неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.
- Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

11 Слайд

Памятка родителям от ребёнка

1. Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле.
Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».
2. Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам.
Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.

12 Слайд

4. Не поправляйте меня при посторонних людях. Я обращаю гораздо больше внимания на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.
5. Не бойтесь быть твердыми со мной.
Я предпочитаю именно такой подход.
Это позволяет мне определить свое место
6. Не требуйте от меня объяснений, зачем я это сделал.
Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.

13 слайд

7. Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.
8. Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта.
Будет нормально, если вы предпримите определенные шаги, но поговорите со мной об этом несколько позднее.
9. И кроме того, пожалуйста, любите меня таким - какой я есть!