

Самооцінювання якості освітньої діяльності Миколаївського юридичного ліцею у 2020/2021н.р.

Тип підходу до самооцінювання – комбінований.

Діяльність ліцею у 2020/2021н.р. відбувалася за наступними напрямками:

- I. Освітнє середовище.
- II. Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти.
- III. Система педагогічної діяльності.
- IV. Система управлінської діяльності.

У 2020-2021 н.р. Миколаївський юридичний ліцей працював над I (прогностично-організаційним) етапом нової проблемної теми ліцею **«Упровадження змішаного або гібридного навчання як трансформація традиційної моделі з метою розвитку профільного навчання в умовах реформування системи освіти»** і вирішував наступні завдання:

1. Розробка програми роботи над проблемною темою: «Упровадження змішаного або гібридного навчання як трансформація традиційної освітньої моделі з метою розвитку профільного навчання в умовах реформування системи освіти».
2. Забезпечення реалізації I (прогностично-організаційного) етапу роботи над проблемною темою.
3. Упровадження гібридної методики викладання з метою підвищення рівня якості освіти.
4. Розширення спектру роботи зі здібними та обдарованими учнями.
5. Продовження впровадження всеукраїнських експериментів в освітній процес ліцею.
6. Забезпечення формування ключових предметних компетентностей учнів.
7. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Усі завдання, які були поставлені, виконані.

1. Методичною службою ліцею на початку навчального року було розроблено програму роботи над новою проблемною темою: «Упровадження змішаного або гібридного навчання як трансформація традиційної моделі з метою розвитку профільного навчання в умовах реформування системи освіти», робота над якою розрахована на 5 років.
- 2-3. Відповідно до I (прогностично-організаційного) етапу проблемної теми педагогічний колектив у 2020-2021 н.р. ознайомився з матеріалами ІМН: «Загальні критерії оцінювання здобувачів освіти. Система формування оцінювання», «Види навчання: зміст, особливості застосування», «Інноваційний простір закладу освіти». Проведено семінари: «Гібридне навчання: зміст, особливості, практична реалізація.», «Природні задатки таланту-орієнтир компетентного підходу до змісту навчання», «Реалізація принципів партнерства або Партнерство як модель ефективної взаємодії всіх учасників освітнього процесу».

Підсумком роботи над I етапом проблемної теми стала педрада «Шляхи застосування змішаного або гібридного навчання в умовах профільної освіти».

Досягненнями роботи методичного об'єднання природничо-математичного циклу стало оволодіння інструментами змішаного навчання, обмін досвідом роботи вчителя інформатики Чадової А.А. на Всеукраїнському рівні (публікації власних робіт для освітнього проекту «На урок»), майстер-клас і збірка «Реалізація дитиноцентризму як ключового компоненту сучасної освіти на уроках математики» учителя математики Гулої Л.В. Вчитель фізичної культури та основ здоров'я Дзюбан О.В. проводила майстер-класи із використанням прийомів змішаного навчання за допомогою програми Kahoot для онлайн і офлайн-навчання. Створені членами кафедри відеоролики для дистанційного навчання з інформатики й фізичної культури. Для впровадження формувального оцінювання будували інтерактивні вправи на Learning Apps, вікторини в Kahoot, для створення тестових завдань найчастіше використовували Google-форми, Online Test Pad, можливості освітніх платформ «На Урок» і «Веосвіта». Педколектив ознайомився з можливостями роботи з електронним журналом, здійснив перехід на лицейський google-акаунт; відбулася апробація всієї роботи в період дистанційного навчання у додатку Google Meet.

Учителі Гіль С.В. і Клубачук В.А. брали участь у засіданні обласної творчої групи учителів природничих дисциплін із проблеми «Практична реалізація завдань інтегрованого курсу «Природничі науки» в освітньому процесі». Результатом їхньої праці стала презентація практичного досвіду для вчителів міста.

Завдяки ініціативності Чадової А.А. у 2020 році лицей отримав сертифікат Cisco за активну участь у заходах до Дня Безпечного Інтернету.

Кафедра суспільних дисциплін продемонструвала результативність роботи завдяки створенню індивідуальної освітньої траєкторії учнів з метою вибору майбутньої професії, застосуванню онлайн та офлайн-прийомів активізації діяльності здобувачів освітнього процесу. Вчителі кафедри працювали над вдосконаленням програм факультативів. Програма «Історія Степового Побужжя від найдавніших часів до XVIII століття» затверджена на засіданні Вченої ради МОШПО; готова до затвердження в ІМЗО.

Кафедра «Філолог» популяризувала досвід роботи учителів, видавши 2 збірки: «Збірка відкритих уроків і виступів членів кафедри «Філолог» з теми: «Апробація нестандартних форм і методів навчання з метою забезпечення компетентісної освіти», «Збірка вправ з граматики англійської мови для учнів 10-11-х класів». Директор лицею, Борисовець О.В., ініціюючи зйомки з життя закладу, дала інтерв'ю для Суспільного каналу Миколаєва щодо особливостей змішаного навчання. Керівник кафедри Леонова Н.О. популяризує кращі практики кафедри щодо онлайн-навчання із пропозиціями практичних шляхів подолання недоліків змішаного навчання. Її роботу взято до публікації для освітян міста. Досвід Леонової Н.О. як учителя англійської мови поширено в рамках міжнародної освітньої платформи Quizlet для допомоги учням вчитися по всьому світу.

Методична робота в ліцеї здійснювалась через діяльність таких основних підрозділів: науково-методична рада, кафедри, міжпредметне методичне об'єднання, систему запланованих інструктивно-методичних нарад, семінарів, педрад.

Координуючою і коригуючою ланкою методичної роботи є науково-методична рада ліцею. На засіданнях НМР погоджувалися плани робіт кафедр, ММО, проводився звіт-аналіз їх роботи за I і II семестри, проаналізована позакласна й індивідуальна робота з обдарованими учнями, проведення творчих декад кафедр та ММО, експериментальна робота закладу.

Робота кафедр правознавства та суспільних дисциплін, «Філолог», міжпредметного методичного об'єднання була також спрямована на реалізацію I прогностично- організаційного етапу проблемної теми ліцею.

Завданнями кафедри правознавства та суспільних дисциплін у цьому навчальному були визначені наступні:

- вирішення питань проблемної теми міста, ліцею і проблемного питання кафедри;
- спрямувати діяльність педагогів на самостійне опрацювання і вибір оптимальних засобів і форм змішаного навчання;
- формування в учнів потреби у знаннях в умовах онлайн і офлайн- навчання;
- надання методичної допомоги викладачам кафедри;
- організація дистанційного навчання за допомогою сервісів ZOOM, Google class, Google Meet;
- створення оптимальних умов щодо науково-дослідницької роботи учнів;
- продовження впровадження сучасних освітніх технологій та використання їх в освітньому процесі.

Члени кафедри приділяли багато уваги науково-методичній роботі й самоосвіті. Аркуша К.В. пройшла курсову перепідготовку як учитель історії, правознавства, викладач курсу «Громадянська освіта»(на перспективу). Керівник кафедри Гращенко І.О. разом з учителем історії Варшавською М.Ю. взяли участь в обласному семінарі «Україна- демократична, соціальна, правова держава», де представили свій інтегрований урок, присвячений прийняттю Конституції 1996р., і відеоматеріали до нього. Варшавська М.Ю. виступала разом з ученицею Остапенко Оленою, презентуючи «Вплив Аркаса на розбудову державності».

В онлайн-семінарах і вебінарах брали участь такі викладачі: Зеркаль М.М.-«Українська шляхта і козацтво; поляки, євреї і татари в нових підручниках історії»(сертифікат), «Педагогічні зустрічі з предмету «Історія» з Ольгою Дудар» (сертифікат), участь у Міжнародній онлайн-конференції «Уроки Голокосту в Світі»; Аркуша К.В.-«Усна історія як джерело» (сертифікат), «Інтерактивні онлайн-вправи на уроках історії», робота із сервісом Word Wall», вебінар-зустріч із автором підручника І. Я. Щупаком; Варшавська М.Ю.- «Пам'ять про Другу світову війну» (сертифікат), історичний вебінар «Українська шляхта і козацтво; поляки, євреї і татари в нових підручниках історії» (сертифікат); Гращенко І.О.-«Як мотивувати учня» (сертифікат), «Кліпове мислення школяра», «Уроки парламентаризму».

Всі працювали над певними аспектами змішаного навчання: раціональне поєднання онлайн і офлайн-навчання, побудова індивідуальної освітньої траєкторії (Гращенко І.О., Варшавська М.Ю.), застосування моделі «перевернутий клас» (Аркуша К.В., Зеркаль М.М.). Аркуша К.В. надавала індивідуальні консультації для вчителів щодо роботи з певними онлайн-інструментами.

У рамках Всеукраїнського тижня права був проведений круглий стіл із залученням науковців (Ніколаєва І.Є., Зеркаль М.М.) «Визнання голоду 1932-1933рр. як геноциду українського народу в українській та світовій науковій спільноті». Випускник ліцею, голова спілки адвокатів, Слободянюк Д. провів гру «Верховна Рада» для учнів десятих класів. Учні ліцею взяли участь у Всеукраїнському уроці «Права людини» від Харківської національної академії ім. Ярослава Мудрого.

Учителі кафедри співпрацюють з ДЮПСП ВП ГУНП у Миколаївській області капітаном поліції Колотиловою А.С., яка керує підрозділом поліції з протидії та профілактики домашнього насильства. Учителі кафедри велику увагу приділяють профорієнтаційній роботі, професійному самовизначенню, розвитку здібностей та задоволенню інтересів у творчому становленні учнів. Діти зустрічалися з представниками ВНЗ, правоохоронцями та правозахисниками.

Кафедра правознавства плідно працює з Національним університетом кораблебудування ім. адмірала Макарова. Гращенко І.О. оголошено подяку за співпрацю.

Діяльність кафедри «Філолог» була спрямована на ознайомлення, самостійне опрацювання і відбір найбільш перспективних, з їхньої точки зору, засобів і форм організації змішаного або гібридного навчання, спрямованих на розвиток в учнів інтересу до навчальної діяльності та формування у них потреби у знаннях в умовах поєднання онлайн і офлайн- викладання предметів, що є необхідною реальністю у наш час.

Члени кафедри «Філолог» традиційно приділяли багато уваги науково – методична роботі й роботі з самоосвіти. В 2020-2021 навчальному році курсову перепідготовку на базі МОППО пройшла Тараненко Л. Г. Інші члени кафедри працювали над певними аспектами змішаного навчання у плані самоосвіти

(Леонова Н. О. – формувальне оцінювання, Тараненко Л. Г.- метод Flipped Classes (перевернутого уроку), Буханець О. А., Коломієць Сіленко І. П. – методики раціонального поєднання онлайн і офлайн навчання). Всі вчителі брали участь у ліцейських семінарах-практикумах по організації дистанційного навчання на платформах Zoom , Google Meet, а також відпрацьовували практичні навички роботи з екраном та додатками Google Meet на зібраннях кафедри. Члени кафедри «Філолог» активно працювали над розробкою матеріалів з своїх предметів з метою ефективного викладання філологічних дисциплін під час дистанційного навчання. Коломієць М. О. надавала за необхідності індивідуальні консультації щодо роботи з певними онлайн ресурсами. Крім того вчителі – філологи брали активну участь в он-лайн семінарах і вебінарах (семінар Hot Teacher's Questions (Леонова Н. О.), Different Aspects of Blended Learning, «Як провести дистанційний урок на 12 балів?»).

Коломієць М. О. закінчила 50-годинні курси по роботі з онлайн ресурсами.

Члени кафедри «Філолог» є постійними учасниками вебінарів, які проводяться онлайн-осередками «На урок», «Лінгвіст», «Geographic Learning», «Dinternal Education» та ін., активно користуються мобільними додатками Learning Apps, Kahoot.

Члени кафедри «Філолог» активно ділилися набутим досвідом роботи зі своїми колегами, вчителями міста й України. Так Тараненко Л. Г. виступала на міській конференції вчителів англійської мови з питання інтегрованого навчання на уроках англійської мови (18.12.20.) та ділилась власним досвідом роботи на онлайн- платформі myenglishLab на педраді «Переваги і недоліки дистанційного навчання», яка проходила 12.04.21 року дистанційно. Леонова Н.О. розповідала колегам про роль формувального оцінювання у формуванні траєкторії саморозвитку дитини (07.12.20.), виступала на педраді з питання «Переваги і недоліки дистанційного навчання. Узагальнення першого досвіду онлайн навчання» (19.04.21.). Леонова Н. О. була учасником онлайн конкурсу на експериментальній навчальній платформі «На урок» «Великолепная п'ятёрка» (розробка конспектів 5 уроків англійської мови на основі топонімії Блума. Також здійснено публікацію конспектів онлайн уроків з англійської мови по темі: «Злочини і злочинці». Леоновою Н. О. було проведено відкритий урок - екскурсію на тему «З історії музики» у 8-А класі.

За підсумками роботи над проблемною темою кафедри «Апробація різноманітних нестандартних форм і методів навчання з метою забезпечення компетентісної освіти» у березні 2021 року було видано Збірку відкритих уроків і виступів з проблемної теми членів кафедри «Філолог», а також було видано Збірку вправ з граматики англійської мови для учнів 9-10 класів, які працюють за підручником Solutions.

Змішана форма навчання внесла свої корективи в позакласну роботу. На жаль, даний вид роботи потребує нових підходів і форм роботи в умовах змішаного навчання. Протягом 2020- 2021 н.р. членами кафедри було проведено День музики у ліцеї (Тараненко Л. Г.), флешмоб «Треба жити, щоб жила вона» до Дня української писемності і мови (Коломієць М. О.). Сіленко І. П. підготувала з учнями 10-А і 8-А класів привітання ліцеїстів на День Святого Миколая, виступ учнів 10-А класу до Дня козацтва.

Створено освітні зони біля кабінетів № 12 і № 24 за зразками, розробленими членами кафедри «Філолог».

У 2020-2021 році відбулося поповнення кабінетів навчальною та методичною літературою. В кабінети №12 і №21 придбано підручники і робочі зошити з англійської мови видавництва Oxford University Press для 9-х класів, які також відтепер працюють за підручником Solutions. Крім того нам було надано онлайн матеріали для підготовки учнів до ЗНО з англійської мови видавництвом Мак Мілан.

На засіданнях ММО багато уваги приділялось відбору кращих засобів і форм організації змішаного навчання, спрямованих на розвиток в учнів інтересу до вивчення предметів природничо-математичного циклу, розглядалися переваги і недоліки, шляхи їх усунення. Члени ММО приділяли багато уваги науково – методичній роботі й роботі з

самоосвіти. В поточному навчальному році курсову перепідготовку на базі МОІППО пройшла Дзюбан О.В. Інші члени ММО багато працювали над проблемами впровадження змішаного навчання, ознайомлення з електронним журналом, перехід на ліцейський гул аккаунт і створення на ньому гул класу, апробації роботи у додатку Google Meet і перехід на цю платформу для організації роботи в період дистанційного навчання, знайомилися з можливостями роботи на он-лайн платформі для дистанційного і змішаного навчання «Всеукраїнська школа онлайн», «Всеосвіта», «На урок», віртуальні фізичні і хімічні лабораторії.

Учителі ММО дистанційно підвищували свою кваліфікацію під час інтернет-конференцій і вебінарів: Дубінкіна Н.М. «Змішане навчання: очікування та досвід упровадження», «Використання онлайн-тестів під час дистанційного навчання», «Як організувати дистанційне узагальнення знань і підбити підсумки навчального року», «Як перетворити традиційний офлайн-урок на сучасний онлайн-урок». Учителі готували доповіді, опрацьовували відповідну літературу, обмінювались досвідом роботи, виступали на педрадах, проводили семінари для вчителів ліцею. Всі члени ММО брали активну участь у популяризації навчального закладу у соціальних мережах: «Фейсбук», «Телеграм», «Інстаграм».

Члени ММО активно працювали над розробкою матеріалів з своїх предметів з метою ефективного викладання природничо-математичних дисциплін під час дистанційного навчання. Дубінкіна Н.М., Чадова А.А., Гіль С.В.,

Дзюбан О.В. самі створювали власні навчальні відео. Для формувального оцінювання використовували інтерактивні вправи на Learning Apps, вікторини в Kahoot, для тестових завдань найчастіше використовували Google-форми, Online Test Pad, можливості освітніх платформ «На Урок» і «Всеосвіта». Чадова А.А. розмістила на платформі «На урок» розробки уроків, отримала сертифікати, подяку. Гіль С.В., Клубачук В.А. постійно знайомлять ліцеїстів і колег з цікавими постами, які популяризують природничі науки.

Робота зі здібними учнями перейшла в режим онлайн. Ліцеїсти традиційно брали участь у першому етапі Всеукраїнських олімпіад з природничо-математичних дисциплін, в онлайн-олімпіадах освітнього проекту «На урок», (математика Долгозвяга А. – диплом II ступеня). В рамках декади ММО були проведені наступні заходи: гра «Що? Де? Коли?», Малий Олімпійський тиждень, конкурс газет до Олімпійського тижня, обладнали майданчик природничих наук, провели конкурс з усного рахунку серед 9-х, 10А, 11 класів, взяли участь у онлайн-змаганнях на першість району із загальної фізичної підготовки, у конкурсі саморобних новорічних іграшок «Свято завжди свято» від Миколаївського обласного краєзнавчого музею.

Атестувалось 4 учителя: Горохова О.В., Дзюбан О.В., Гула Л.В., Леонова Н.О.; практичний психолог Склярова О.М., бібліотекар Лишак Т.Г., директор Борисовець О.В. Гулій Л. В. присвоєно педагогічне звання «учитель-методист», бібліотекаря -10 розряд, учителю фізичної культури Дзюбан О.В.-«спеціаліст I категорії».

У 2020-2021 навчальному році бібліотека працювала над вирішенням основних напрямів роботи. Для виконання цих завдань використовувались нормативно-правові документи, якими визначається діяльність бібліотеки: «Положення про мережу освітянських бібліотек Міністерства освіти і науки України» та «Положення про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу». Всю роботу шкільна бібліотека організовує на основі річного плану, який є складовою частиною освітнього процесу ліцею.

Головним завданням бібліотеки ліцею відповідно до вимог суспільства та держави є:

- інформатизація бібліотечних процесів, впровадження в роботу нових інформаційно-комунікаційних технологій;
- навчання користувачів технологіям інформаційного самообслуговування;
- створення нових та поповнення існуючих баз даних матеріалів;
- надання інформаційно-методичної допомоги учням, педагогам;
- забезпечення зростання професійної компетентності педагогічних кадрів;
- сприяння розвитку пізнавальних інтересів учнів і формування читацьких інтересів;
- удосконалення інформаційно-бібліографічного обслуговування читачів;
- організація різних видів масової роботи щодо пропаганди книги;
- виховання у здобувачів освіти інформаційної культури, культури читання;
- вивчення читацьких інтересів;
- формування національної свідомості;
- виховання культури мовлення;
- створення естетичного дизайну бібліотеки.

Ці завдання бібліотека намагається вирішувати через українську книжку, різними традиційними формами роботи з нею. Для цього в нашому ліцеї створені всі умови. За останній рік фонд поповнився новими виданнями: енциклопедіями, довідниками, методичною та художньою літературою. Загальний фонд методичної та художньої літератури складає 1175 екземплярів. Фонд підручників – 4439 екземплярів. Це на 320 примірників більше, ніж в минулому році.

Із 230 учнів ліцею читачами бібліотеки є 200. Усі вчителі ліцею користуються послугами бібліотеки.

Бібліотека надає інформаційно-методичну допомогу педагогам в організації навчально-виховного процесу: підготовці уроків, бесід з учнями, проведенні годин спілкування, бесід з питань охорони життя і здоров'я.

Проводиться постійне інформування класних керівників про активність учнів класу, про заборгованість читачів перед бібліотекою. Кращими читачами є такі учні: Бумага М. (10-А), Тиць Є. (11-А), Яковлева Р. (10-Б). Систематичне інформування педагогів про нові надходження з викладання предметів, методики сучасного уроку,

нові підручники, нові документи в галузі освіти є пріоритетом у діяльності бібліотеки. Створені нові стенди «Організація бібліотечного обслуговування», «Живи, книго!»; змінено дизайн читального залу.

При підготовці до виступу на педраді чи методоб'єднанні, розробці відкритого уроку, ознайомленні з досвідом інших педагогів у щоденній звичайній роботі вибудовується система співробітництва, що базується на взаємній інформації, взаємодопомозі (бібліотека – учитель).

Тісна співпраця поєднує шкільну бібліотеку з учителями-предметниками. У бібліотеці вони отримують інформацію про науково-методичне і навчальне забезпечення свого предмета. Це дає можливість краще організувати додаткову роботу учнів з цієї дисципліни. Даючи завдання учням підготувати реферат, повідомлення чи дослідити певну проблему, викладач упевнений, що учні знайдуть відповідні матеріали. До того ж це сприяє розвитку в дітей навичок самостійної роботи з додатковою літературою, вмінню знаходити потрібну інформацію в бібліотеці. Під час індивідуальних та групових бесід діти вчаться користуватися бібліотекою, вибирати книжки для читання за книжковими виставками, тематичною картотекою, бережливо ставитись до книг, ремонтувати їх. Виховання бібліотечно-бібліографічної культури учнів – це щоденна і кропітка робота. Для учнів проводились такі заходи: виставки-інсталяції «Трагічними сторінками історії», до вшанування пам'яті жертв Голодоморів в Україні «День козацтва»; челендж «Розкажи свою історію. Хто тебе навчив читати»; флешмоб «Моя улюблена книжка»; 2 тематичні фотовиставки «Барви осені», «Зимовий вернісаж». Можна сказати, що результативність роботи бібліотеки залежить від тісного контакту бібліотекаря та педагогічного колективу, скомп'юнованої системи співпраці.

У роботі з читачами-учнями бібліотека дотримується комплексного збалансованого використання існуючих форм інформаційного забезпечення навчально-виховного процесу й індивідуальних, групових та масових заходів. Така форма індивідуальної роботи як бесіда, являється значущою для виявлення відомостей про читача; для уточнення запиту; вивчення потреб та інтересів; про прочитану книжку. Під час бесіди відбувається виховання культури читання, використовується експрес-повідомлення «В цьому номері журналу... газети...» Засобами індивідуальної роботи є виконання довідок, задоволення потреб у художній, довідковій, науково-популярній літературі. Темі довідок різноманітні: «Перші кораблі, побудовані в Миколаєві», «Про що розповідають вулиці Миколаєва», «Як доглядати за домашніми тваринами», «Рослини Миколаївщини», «Традиції та реліквії моєї родини» та багато інших.

Ефективними щодо інформування школярів є книжкові інсталяції майже до всіх державних та національних свят: до Міжнародного Дня прав людини, «Великдень зустрічай!», до Дня пам'яті та примирення, до Дня української вишиванки, до 150-річчя з дня народження Лесі Українки -«Дочка Прометея», тощо. Наочність доповнюють нові інформаційні стенди: «Живи, книго!», «Організація бібліотечного обслуговування». Бібліотека-найважливіша творча лабораторія. Виховання бібліотечно-бібліографічної культури учнів – це щоденна і кропітка праця. Система

бібліотечно-бібліографічних уроків підпорядкована формуванню в учнів свідомого і зацікавленого ставлення до книги; потреби у систематичному читанні, навичок самостійного вибору книги і пошуку її у бібліотеці; вміння правильно добирати й читати науково-пізнавальну й науково-популярну книгу; користуватися довідковими виданнями і періодикою; застосовувати одержані знання й вміння у громадській роботі, самоосвіті та самовихованні. З метою виховання бережливого ставлення до книги проведено в класах бібліотечні уроки:

- 8кл. - «Книга та її роль у житті»
- 9кл. - «Твій підручник- твоє обличчя»
- 10кл. - «Книги про книги»
- 11кл. - «Нам без книг ніяк не можна!»

Комп'ютеризація бібліотеки дала можливість забезпечити читачам оперативний доступ до світових інформаційних ресурсів і одночасно є центром формування інформаційної культури читача. Користуючись комп'ютером, можна набагато скоротити час для пошуку необхідної інформації.

Бібліотека ліцею активно включилася в Програму створення електронних ресурсів у шкільних бібліотеках міста з метою створення електронних каталогів та Зведеного електронного каталогу бібліотек м. Миколаєва. У зв'язку з цим випереджальним фактором подальшого розвитку бібліотеки є подальша комп'ютеризація; встановлення в бібліотеці копіювальної техніки, що дає змогу економити час; забезпечити краще комплектування бібліотеки, бо книга – основне джерело знань; стати медіацентром, тобто мати у фонді різні носії інформації, відеоматеріали, електронні підручники й довідники; зробити читацький зал як центр духовного спілкування, творчої інтелектуальної діяльності й дозвілля.

Таким чином, у 2020-2021 н.р. робота бібліотеки була задовільною, усі поставлені завдання виконані.

4. У 2020-2021н.р. також велика увага вчителів приділялася роботі з обдарованими учнями, забезпечувалася їх підтримка. Система роботи з обдарованими дітьми була спрямована на реалізацію програми «Обдарованість», розв'язання проблем, пов'язаних з пошуком, навчанням, вихованням та розвитком обдарованої молоді, забезпечення її соціально-педагогічної підтримки, гарантованою державою.

Не дивлячись на об'єктивні перешкоди, карантинні обмеження, пов'язані з епідемією, викликаною коронавірусною хворобою, педагогічний колектив ліцею докладав значних зусиль для забезпечення результативності освітнього процесу в цілому, створення умов для самореалізації кожної дитини, а також роботі з обдарованими і здібними учнями.

У ліцеї були проведені Всеукраїнські предметні олімпіади I етапу.

Результати предметних олімпіад у 2020-2021н.р.

№	Предмет	I етап	
		Участь	Призери
1	Історія	13	13
2	Заруб. літ-ра	12	6
3	Англ. мова	8	8
4	Інформ. технології	3	3
5	Хімія	2	2
6	Математика	3	3
7	Правознавство	9	9
8	Укр. мова та література	16	14
	Всього	66	58

Результати участі в роботі ТВ МАН

№	ПРЕДМЕТ	II ЕТАП	III ЕТАП
---	---------	---------	----------

		К-ть учасн.	К-ть місць	К-ть учасн.	К-ть місць
1	Історія України	1	1	1	
2	Етнологія	1	1		
3	Правознавств о	1	1		
	Всього	3	3	1	

У порівнянні з минулим роком кількість призових місць збільшилась.

У 2020 році стали слухачами МАН 44 учні: з української літератури- 5, з історії-10, з правознавства-29.

Участь в обласній науково-практичній конференції «Творчість Лесі Українки і сучасність» принесли I місце ліцею. I місце на обласному етапі XX Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості в номінації «Історія України і державотворення». Ці значні досягнення- свідчення плідної роботи вчителів з обдарованими дітьми із залученням науковців. Щоб бути конкурентно-спроможними і надалі потрібно співпрацювати із викладачами ЗВО.

Традиційна науково-практична конференція «Наші дослідження» прошла в режимі онлайн із залученням учнів області, наукових керівників Центру туризму, 50 ліцеїстів.

Ліцеїсти посіли II місце серед 30 команд України на IV Харківському юридичному форумі. На змаганнях з історії України «ЩО? ДЕ? КОЛИ?» від Харківської національної академії ім. Ярослава Мудрого серед 38 команд України здобули III місце.

Більш активною стала участь ліцеїстів в альтернативних олімпіадах.

Участь у Всеукраїнських онлайн-олімпіадах освітнього проекту «На урок»

Предмет	Кількість учасників	Кількість призових місць
Математика	3	1
Англійська мова	20	4
Зарубіжна література	2	2
Мистецтво	5	4
Українська мова та література	1	1
Разом	31	12

<i>Рівень</i>	<i>Захід</i>	<i>К-сть</i>	<i>Участь, призові місця</i>	<i>Координатор</i>
Міжнародний	Конкурс з англійської мови «Гринвіч»-онлайн	10	3	Леонова Н.О. Тараненко Л.Г.
	Міжнародна гра зі світової	6		Буханець О.А.

	літератури «Sunflower»			
	Міжнародна природознавча гра «Геліантус»	23	4	Клубачук В.А.
	Міжнародний Конкурс дитячої творчості «Золотий лелека»	6	І м.-1 ІІ м.-2 ІІІ м.-1	Буханець О.А.
Всеукраїнськи й	Всеукраїнська онлайн-олімпіа да «На урок»	31	12	Леонова Н.О. Дубінкіна Н.М. Лишак Т.Г. Буханець О.А.
	Всеукраїнськи й радіодиктант		участь	Коломієць М.О.

	національної єдності			
	Всеукраїнськи й конкурс філософського есе	1	1	Коломієць М.О.
	МАН	1	участь	Варшавська М.Ю.
	Юридичний турнір-онлайн	6	II	Гращенко І.О.
Обласний	МАН	3	2 1	Варшавська М.Ю. Каплій О.В.
	XX Всеукраїнськи й конкурс учнівської творчості	1	1	Варшавська М.Ю.
	Обласний конкурс творів «Мова кожного народу»	3	I місце	Коломієць М.О.

	–неповторна і своя»			
	Всеукраїнськ й «Зірка року-онлайн-2 020»	4	4	Гіль С.В.
	Обласна олімпіада з дизайну	3	2(міський)	Буханець.О.А.

В обласному конкурсі творів «Мова кожного народу - неповторна і – своя» - I місце. Абсолютний переможець Всеукраїнського есе ім. С.Кемського Крім того, стали учасниками обласної олімпіади НУК з дизайну 3 учні ліцею-2 призери. У міжнародному фестивалі дитячої творчості «Золотий лелека» взяли участь 5 ліцеїстів -4 призери. Учні 9-10-х кл. брали участь у Міжнародній програмі з обміну студентами FLEX . Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Гринвіч»:10 учасників-2- I місце(Возняк Вероніка, Красіна Лілія), 1-3 місце(Бахметова Дарія). Всеукраїнський фестиваль талантів «Зірка Року online 2020» :1 учень- Уваров Нікіта -диплом I ступеня (вокал). «Наука – це вона» Всеукраїнський конкурс для дівчат на краще есе про жінку-науковицю: 4 учасниці.

Всеукраїнський онлайн конкурс-марафон з української мови ім. Яцика: 3 учасникаи

Фестиваль міських Євроклубів приніс нашій команді I місце.

38 учнів ліцею взяли участь у Всеукраїнській країнознавчій грі «Соняшник», 12 ліцеїстів були учасниками гри «Гринвіч» (англійська мова)-3 призери та 6-«Sunflower» (зарубіжна література).

У 2021-2022 н.р. учителям усіх дисциплін слід продовжувати ретельний відбір учнів для участі в II етапі предметних олімпіад, залучати до підготовки учнів науковців, фахівців певного профілю, використовувати можливості інформаційно-бібліотечного центру, мотивувати учнів до участі в захисті науково-дослідницьких робіт.

З метою забезпечення системного підходу до супроводження цілорічної особистісно зорієнтованої підготовки здібних і обдарованих учнів, залучати обдарованих дітей до безперервного процесу самовдосконалення, озброєння їх практичним розумінням основ наук, розвивати здібності, творчу активність.

5. У 2020-2021н.р. педколектив ліцею продовжив роботу над експериментом «Науково-педагогічні засади впровадження фінансової грамотності в освітній процес закладів освіти», третій рік упроваджувався в ліцеї в 10-11 класах (історико-правового профілю) експериментальний курс «Природничі науки».

Другий рік упроваджувався в ліцеї в 10-11 класах (історико-правового профілю) експериментальний курс «Природничі науки». Обираючи зазначений курс, в ліцеї враховано, що він реалізує мінімальні вимоги державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, і рекомендований учням, для яких природничі предмети не є профільними. Класи для навчання за програмою даного курсу формувалися на підставі результатів конкурсного

приймання та за заявами батьків учнів, які були ознайомлені з його специфікою та про те, що він не обмежує бажання і можливості учнів складати ЗНО з біології, фізики, хімії чи географії за умови їхньої самостійної підготовки. Для проведення уроків використовується навчально-матеріальна база кабінету фізики та кабінету біології. У кабінетах є лаборантські кімнати, робочі місця вчителів обладнано комп'ютерною технікою з проектуючими пристроями (в кабінеті фізики – комп'ютер і плазмова панель, в кабінеті біології – ноутбук і проектор). Вчителі Гіль С.В. і Клубачук В.А. брали участь у засіданні обласної творчої групи вчителів природничих дисциплін із проблеми «Практична реалізація завдань інтегрованого курсу «Природничі науки» в освітньому процесі». Підготовлено аналіз роботи над впровадженням інтегрованого курсу «Природничі науки» та подано до ЦРПП для публікації у збірці «Освіта Миколаєва – 2021».

У 2020-2021 н.р. кількість учнів у порівнянні з попереднім (2019-2020 н.р.) зросла з 207 до 230, кількість класів – 8.

6-7. Протягом 2020/2021н.р. забезпечувалося формування ключових предметних компетентностей, які учні набували в процесі навчання, набували досвід специфічної діяльності, пов'язаної із засвоєнням, розумінням і застосуванням нових знань. Предметні компетентності забезпечувалися засобами одного предмету, їхній зміст і структура чітко відповідали певним елементам навчального змісту. Вони визначалися на основі вимог до навчальних досягнень учнів, які вказано у програмі кожної освітньої галузі, а також як здатність учня успішно застосовувати сукупність знань і способів дій з певного предмета під час уроку або відповідно до життєвої ситуації.

Якщо говорити про загальні показники результатів навчання учнів ліцею на кінець 2020-2021н.р., то вони наступні:

- ❖ Високий рівень – 8 (3,5%)
- ❖ Достатній рівень – 46 (20%)
- ❖ Середній – 153 (66,5 %)
- ❖ Початковий –23 (10 %)
- ❖ СБ навченості становить по ліцею – 7,6

Рівень навченості учнів по кожному класу становить:

	Кількість учнів	П	С	Д	В	СБ

8-А	32	2	18	12	-	7,7
8-Б	27	8	18	1	-	6,2
9-А	33	5	23	3	2	7,4
9-Б	33	1	22	8	2	7,8
10-А	28	3	17	7	1	8,2
10-Б	20	3	14	3	-	7,2
11-А	31	0	22	8	1	8,4
11-Б	26	1	19	4	2	8,0
По ліцею	230	23	153	46	8	7,6

У порівнянні з минулим навчальним роком результати навчання учнів за СБ по ліцею не змінилися - 7,6 балів, але відсоток початкового рівня збільшився з 2,4% до 10 %. Моніторингові дослідження проведені на початку року та протягом року свідчать про те, що такі показники зумовлені низьким рівнем навчальних досягнень новоприбулих учнів а також невисоким рівнем їх загально-навчальних умінь та навичок.

Але, незважаючи на це на інші фактори, які негативно впливають на показники навчальних досягнень учнів по ліцею, завдяки ефективній системі моніторингових досліджень, корекційних заходів, проведеними за їх результатами та використання елементів дистанційного навчання, передових ІКТ-технологій та, зокрема, онлайн-ресурсів, педагогічному колективу вдалося на кінець навчального року забезпечити позитивну динаміку рівня навчальних досягнень учнів.

За результатами моніторингових досліджень з'ясовано, що рівень якості освіти у ліцеї є таким, що забезпечує суттєве підвищення показників навчання кожного здобувача освіти та позитивну динаміку загальних показників їх навчання за весь період у ліцеї.

Підвищилися показники навченості новоприбулих учнів (8 –А, 8-Б та 10-Б класи) з окремих предметів у порівнянні з початковою діагностикою:

Предмет	Критерій	Кількість учнів	П	С	Д	В	СБ
Історія України	ДКР 8-А	26	7	18	1	-	4,4
	Річна 8-А	32	-	14	15	3	6,9
Українська мова	ДКР 8-А	30	1	8	17	4	7,2
	Річна 8-А	32	-	11	16	5	7,4
Англійська мова	ДКР 8-А	23	17	4	2	-	5,5
	Річна 8-А	32	1	12	13	6	7,3
Математика (алгебра)	ДКР 8-А	29	10	14	5	-	4,6
	Річна 8-А	32	-	11	19	2	7,2
Предмет	Критерій	Кількість учнів	П	С	Д	В	СБ
Історія України	ДКР 8-Б	27	6	19	2	-	4,6
	Річна 8-Б	27	3	18	5	1	5,3
Українська мова	ДКР 8-Б	29	7	15	5	2	4,8
	Річна 8-Б	27	1	17	8	1	5,9
Англійська мова	ДКР 8-Б	27	19	6	2	-	3,1
	Річна 8-Б	27	3	18	6	-	7,22

Математика (алгебра)	ДКР 8-Б	24	10	13	-	1	4,2
	Річна 8-Б	27	-	21	5	1	5,7

Предмет	Критерій	Кількість учнів	П	С	Д	В	СБ
Правознавство	ДКР 10-Б	17	7	7	3	-	3,9
	Річна 10-Б	20	2	12	6	-	5,3
Історія України	ДКР 10-Б	20	-	2	11	7	8,5
	Річна 10-Б	20	1	16	3	-	5,0
Українська мова	ДКР 10-Б	17	9	6	2	-	3,8
	Річна 10-Б	20	-	7	10	3	6,9
Англійська мова	ДКР 10-Б	20	6	11	3	-	4,7
	Річна 10-Б	20	-	11	7	2	6,2
Математика (алгебра)	ДКР 10-Б	17	5	5	7	-	5,5
	Річна 10-Б	20	-	10	7	3	6,6

Зросли загальні показники навченості учнів за СБ за рік у порівнянні з I семестром по класах

Клас	Критерій	СБ									
8-А	І с	7,4	9-А	І с	6,9	10-А	І с	7,8	11-А	І с	7,6

	Рік	7,7		Рік	7,4		Рік	8,2		Рік	8,4
8-Б	I с	6,1	9-Б	I с	7,4	10-Б	I с	6,7	11-Б	I с	7,4
	Рік	6,2		Рік	7,8		Рік	7,2		Рік	8,0

Результативність навчання випускників 11-х класів має також позитивну динаміку:

Класи	Рік	Критерій	Всього учнів	П	С	Д	В	СБ
11-А	2017-2018	I семестр 8кл	32	5	23	4	-	7,2
	2017-2018	Річна 8 кл.	32	3	23	6	-	7,3
	2018-2019	Річна 9кл.	32	4	24	4	-	7,4
	2019-2020	Річна 10кл.	32	-	26	6	-	7,6
	2020-2021	Річна 11кл.	31	-	22	8	1	8,4
11-Б	2018-2019	I семестр 9кл.	27	5	16	6	-	7,3
	2018-2019	Річна 9кл.	27	2	17	8	-	7,4
	2019-2020	Річна 10кл.	30	-	22	8	-	7,8
	2020-2021	Річна 11кл.	26	1	19	4	2	8,0

Таких результатів вдалося досягти завдяки проведенню ряду ефективних заходів:

- ❖ початкова діагностика учнів;

- ❖ післямоніторингова діяльність вчителів, щодо впровадження державних стандартів;
- ❖ планування корекційної роботи з учнями на засадах особистісного підходу, як на уроках, так і в позаурочний час;
- ❖ використання передових ІКТ-технологій для організації дистанційного навчання, зокрема, Google Classroom, Google Meet, інших онлайн-ресурсів;
- ❖ проведення індивідуальних бесід з окремими учнями та їх батьками щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії для учня та рекомендацій батькам щодо контролю та підтримки навчальної діяльності їх дитини;
- ❖ робота Ради профілактики.

Педагогічний колектив ліцею вже має достатній досвід організації навчання та корекційної діяльності учнів, які мають прогалини у знаннях через пропуски уроків, у дистанційній формі. Враховуючи, що через карантинні обмеження в регіоні більшу частину навчального року довелося працювати в дистанційному режимі, велика увага приділялася удосконаленню даного процесу. Протягом року учителі використовували вже добре знайомий ресурс Google Classroom, кожен учитель працював над підвищенням рівня своєї фахової майстерності щодо використання онлайн-ресурсів для проведення дистанційного навчання – добирали, освоювали та використовували онлайн-ресурси у підтримку дистанційного навчання щодо проведення тестування учнів, організації їх взаємодії в онлайн-просторі (Google-документи, Google-форми, Kahoot, Quizlet, Learning Apps, «На урок», «Всеосвіта», «Всеукраїнська школа онлайн», тощо). Через випадки несанкційованого доступу сторонніх осіб під час проведення онлайн-уроків на платформі ZOOM, задля підвищення рівня безпеки учасників освітнього процесу на онлайн-уроках, адміністрацією було ініційовано перехід з даної платформи на сервіс Google Meet. Педагоги в короткий термін освоїли Google Meet та успішно застосовували його в своїй роботі. Навчання в Google Meet проводилося з використанням текстових, графічних матеріалів, комп'ютерних презентацій, навчального відео з Ютубу, окремі вчителі створювали власне навчальне відео.

Завдяки злагодженості роботи класних керівників з учителями-предметниками, щодо інформованості про стан справ у навчанні їх дітей через батьківську віртуальну спільноту, стало можливим забезпечення взаємодії між учителями, учнями та їх батьками у вирішенні проблемних питань освітнього процесу. Але для більшої ефективності роботи з даного питання є необхідність використання більш дієвого механізму, наприклад запровадження у ліцеї з кожного предмету електронних щоденників та журналів.

Особлива увага приділялася учням, які отримали оцінки початкового рівня. З цими учнями та їх батьками протягом року проводилася індивідуальна робота з боку адміністрації, класних керівників, учителів-предметників. Завдяки проведеній роботі кількість учнів, які мають оцінки початкового рівня з окремих предметів зменшилася у порівнянні з результатами початкової діагностики та I семестру, але досягти бажаного результату - уникнути оцінок початкового рівня так і не вдалося, в основному, через низький рівень сформованості в учнів навичок організації навчальної діяльності, низьку мотивацію до навчання та пасивності батьків окремих з цих учнів.

Залишається проблемою і в цьому році те, що окремі учні приділяли особливу увагу на вивчення предметів, з яких планували скласти ЗНО, та, свідомо, меншу увагу - іншим предметам. Рівень даної проблеми поглиблювався ідентичною позицією батьків цих учнів. На жаль проведена серед батьків роз'яснювальна робота з даного питання не дала бажаного результату.

У новому 2021/2022 навчальному році роботу педагогічного колективу щодо забезпечення якості освіти в ліцеї, необхідно буде спрямувати на вирішення таких питань:

1. Продовження:

- освоєння та використання нових можливостей додатку Google Classroom на базі пакету G Suite for Education у підтримку дистанційного навчання учнів та гарантування свободи педагогічної діяльності вчителя.
- навчання педагогічних працівників технології проведення уроків за допомогою онлайн-ресурсів, зокрема, Google Meet;
- накопичення матеріалів для проведення онлайн-уроків в умовах дистанційного навчання та для організації роботи з учнями, які мають прогалини у навчанні через довготривалу хворобу;
- проведення для батьків практичних семінарів з проблемних питань, індивідуальних бесід, надання консультацій щодо особливостей освітнього процесу, за необхідністю;
- використання моніторингових даних щодо рівня навчання учнів та рівня їх пізнавальної активності для планування корекційної роботи.
- контролю Дотримання безпечних умов освітнього процесу на уроках фізичної культури та під час позакласних заходів із цього предмету.

2. Освоєння та використання вчителями нових онлайн-ресурсів, необхідних для індивідуальної дистанційної роботи з учнями та , зокрема, NZ.UA щодо впровадження електронних щоденників та електронних журналів.

3. Робота щодо забезпечення позитивної динаміки рівня навченості учнів:

- ✓ учителям-предметникам продовжувати використовувати всі можливі важелі впливу на ефективність організації навчальної діяльності учнів, у тому числі такі, як Раду профілактики, Малу педраду; забезпечити позитивну динаміку рівня знань та розвитку предметних компетентностей;
- ✓ продовжити систему роботи щодо реалізації Держстандарту навчання у 9-11-х класах;
- ✓ особливу увагу необхідно приділити індивідуальній роботі з учнями та їх батьками з предметів, коефіцієнт якості знань яких не більше 35% (математики, правознавства, історії України, алгебри, фізики, хімії)
 - у 8-Б з алгебри (22,2%), геометрії (22,2%), української мови (35,1%), англійської мови (22,2%), фізики (22,2%), хімії (14,81%); біології (22,2%), географії (22,2%), історії України (22,2%), всесвітньої історії (29,63%);
 - у 9-А з геометрії (30,3%), фізики (33,3%), хімії (27,3%); історії України (33,3%);
 - у 10-Б класі з фізики (35%), хімії (35%); історії України (15%); всесвітньої історії (25%).

Виховний процес у ліцеї в 2020-2021 н.р. був спрямований на реалізацію наступних завдань:

1. Створення освітнього середовища, вільного від будь яких форм насильства та дискримінації.
2. Розвиток комунікативних та коопераційних навичок, креативного та критичного мислення.
3. Впровадження ігрових форм роботи у виховній системі.
4. Формування національної самосвідомості.

Їх виконання проходило через призму роботи над першим етапом проблемної теми ліцею, в рамках реалізації концепції національно-патріотичного виховання, концепції громадянської освіти, реформування освіти, впровадження концепції НУШ. Позакласні заходи проводилися із застосуванням інноваційних прийомів та форм роботи: проектна діяльність, ігрові технології, брейн-ринги, тренінги, пошукова робота, форуми, квести, флешмоби, співпраця з фахівцями, науковцями, органами державної влади, громадськістю – організація яких має високий методичний рівень. Приділялась особлива увага залученню учнів до громадської діяльності, суспільно-корисної праці, участі у заходах районного та міського, обласного та всеукраїнського рівнів з метою створення умов для формування комунікативних та коопераційних навичок, розвитку креативного та критичного мислення, формування патріотичної свідомості. Було надано увагу залученню до проведення ліцейських заходів батьків, фахівців, представників громадськості, працівників державних та правоохоронних органів. Для класних керівників та вчителів-предметників були проведені консультації по організації роботи над проектом, організації самоврядування у класах, тренінгів по формуванню та розвитку колективу, засідання педагогічної ради, наради вчителів з питання організації у закладі роботи по запобіганню насильства. Окремо розглядались проблеми застосування усіх методів роботи в умовах дистанційного навчання та карантинних умов.

На засіданнях МО класних керівників та нарадах вчителів розглядалися:

- Інформаційні матеріали про деякі питання організації в закладах освіти виховної роботи щодо безпеки й благополуччя дитини.
- «Антибулінгова програма – будуюмо мир навколо себе»
- Відповідальність батьків – крок до реалізації освітньої програми
- Як працює система раннього виявлення дітей схильних до протиправної поведінки.
- Нові нормативні документи та методичні рекомендації щодо запобігання і протидії насильству, булінгу.
- Рекомендації СМ/Рек(2018)7 Комітету міністрів, відповідно до положень статті 15.b Статуту ради Європи про принципи дотримання, захисту та реалізації прав дитини в цифровому середовищі .
- Застосування ігрових форм у виховній роботі
- Медіація – як метод організації роботи з класним колективом
- Корекція індивідуальної роботи з дітьми.
- Форми ненасильницького спілкування та збереження психологічного здоров'я та соціального благополуччя всіх учасників освітнього процесу.

Система планування виховної роботи, яка ефективно діє у ліцеї дозволила змінити форми роботи класних керівників, створити умови та забезпечити участь ліцеїстів у різноманітних виховних заходах та підвищити виконавчу дисципліну класних керівників, урізноманітнити форми та методи виховної роботи закладу. Можливість планування індивідуальної корекції якостей особистості було забезпечено аналізом вхідних показників рівня вихованості учнів, проведених психологічною службою ліцею. Психолог забезпечив класних керівників не тільки аналітичною частиною досліджень, а й рекомендаціями щодо напрямків, методів та форм роботи з учнями, які потребують індивідуальної корекції, та їх батьками. Особлива увага приділялась учням з сімей, умови проживання яких наближені до складних життєвих обставин. Протягом року психолог супроводжував учнів, що потребують особливої педагогічної уваги та проводив коло перемовин, медіацію при виникненні міжособистісних конфліктів. Багато заходів було спрямовано на створення атмосфери фізичного комфорту, сприятливого соціального та психологічного клімату, який підтримує особистість, яка розвивається, вчасно реагує на її потреби та з повагою ставиться до її особливостей.

В учнівському середовищі, переважно у 8-А, 8-Б та 11-Б класах протягом року виникали складні ситуації у сфері міжособистісного спілкування (конфлікти з батьками, однолітками, учителями), у проявах психологічного та емоційного насильства (ігнорування, погрози, недобррозичливе ставлення, кібербулінг), у дії несприятливих факторів, пов'язаних із процесом навчання. Налагоджена система роботи закладу дозволила подолати існуючі конфлікти, навчити дітей ненасильницькому спілкуванню, продовжити ефективне формування класних колективів та учнівського колективу ліцею

в цілому. Серед ефективних форм роботи – колективні справи, шкільна медіація, індивідуальна робота психолога з учнями, батьками, вчителями, тренінги по командоутворенню, ігри на вироблення стратегії діяльності та інші ігрові форми роботи, години спілкування по формуванню цінностей, тісна співпраця з шкільним офіцером поліції, представниками юстиції. З метою підвищення рівня практичних і теоретичних знань з питань запобігання булінгу у ліцеї та врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із цим питанням було проведено багато заходів за участі представників регіонального представництва Уповноваженого ВРУ з прав людини, працівників відділу превенції, адвокатів, шкільного офіцера поліції, громадських організацій, у тому числі інтерактивні лекції на тему "Права людини для дітей", Всеукраїнський урок з прав людини, практичні заняття по запобігання кібербулінгу, бесіда «Специфіка роботи мобільної бригади з протидії та профілактики домашнього насильства».

Базова частина виховної роботи – це робота з профілактики правопорушень та правопросвітницька діяльність: психолого-педагогічні семінари; індивідуальні консультації для батьків: «Як допомогти дитині з підвищеною тривожністю», «Стрес і його наслідки», «Наслідки пасивності дитини»; індивідуальна корекційна робота спрямована на уникнення асоціальної поведінки. Робота з профілактики правопорушень системна та відбувається протягом навчального року: видано накази по ліцею, постійно здійснюється практична реалізація програм: «Програма розвитку ООН в Україні/ЮНЕЙДС», проект «Створення просвітницької роботи «рівний-рівному» серед молоді України» щодо здорового способу життя, розглядаються питання толерантності, запобігання торгівлі людьми та жорстокості, розроблено рекомендації для вчителів по запобігання виникненню прихованої агресії в учнів, запобігання булінгу та кібербулінгу. Одним із напрямів профілактики девіантної поведінки є профілактика тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії, суїцидальної поведінки. В ліцеї працює група медіації «Команда порятунку», якою було проведено багато заходів у класних колективах, у тому числі тренінгових занять. Клуб «Правовик» працював тільки над репетиційною частиною програми, бо практична частина була обмежена карантинними умовами. Зменшились випадки паління на території ліцею серед учнів 8-11 класів. За наслідками усіх дій з учнями та їх батьками були проведені профілактичні бесіди класними керівниками, ЗДВР, директором ліцею, також ці випадки розглянуто на засіданнях Ради профілактики, проведені зустрічі зі шкільним офіцером поліції. Робота Ради профілактики потребує подальшого розвитку та систематичності. Проведено тестування з метою виявлення шкільної тривожності, тематичну лінійку «Життя без наркотиків та СНІДу», ліцей приєднався до Всеукраїнської акції «16 днів без насильства», в рамках якої пройшов конкурс малюнків «Світ без насильства», години спілкування, День толерантності, інформаційні години для учнів: «Цінуй життя», «Життя – це скарб». Продовжується активна співпраця з Головним управлінням Національної поліції у Миколаївській області, центром безоплатної правової допомоги. Проведено консультації психолога (протягом року, щосуботи), складено план спільних дій закладу з ССД, патрульною поліцією, ефективно проводиться робота шкільним офіцером поліції.

У 2019-2020 н.р. діяльність ліцею активно висвітлювалась у соціальних мережах та місцевих ЗМІ. Створені групи для інформування та обміном думками з членами педколективу, батьками та учнями у вайбері, телеграмі, фейсбуці, що сприяло ефективній організації діяльності та поширенню інформації про роботу закладу. Протягом року проводились у креативній формі відзначення Дня вишиванки, Дня Гідності, Дня соборності, Дня козацтва, Масляної, Дня толерантності, Олімпійського дня тощо. Популярними у ліцею стали флешмоби, онлайн-конференції, віртуальні екскурсії, відеопривітання,

Участь учнів Миколаївського юридичного ліцею у міжнародних, всеукраїнських, обласних, міських, районних заходах

Назва	Відповідальний	Місце
Всеукраїнські заходи		
Всеукраїнський радіодиктант національної єдності до Дня української писемності та мови	Коломієць М.О.	участь
Всеукраїнський конкурс есе імені С. Кемського	Коломієць М.О.	перемога
Всеукраїнський урок «Права людини у сучасному світі»		участь
IV Харківський міжнародний юридичний форум	Аркуша К.В.	призові
Всеукраїнський конкурс листів від руки	Борисовець О.В.	участь
Всеукраїнський онлайн тренінг «PRO навички майбутнього»	Склярова О.М.	участь
Всеукраїнська онлайн конференція «Впровадження комплексної сексуальної освіти і принципів гендерної рівності в Україні XXI століття»	Склярова О.М. Гіль С.В.	участь
Молодіжний форум Національної ради дітей та молоді		участь
«Наука – це вона» Всеукраїнський конкурс для дівчат на краще есе про жінку-науковицю	Коломієць М.О Сіленко І.П.	участь
Гра «Що? Де? Коли ?» (Університет Ярослава Мудрого)	Варшавська М.Ю.	перемога
Школа громадянської і волонтерської участі та патріотичного виховання «Агенти змін». Есе на тему	Коломієць М.О. Аркуша К.В.	участь
Конкурс читців поезії Лесі Українки «Лісова пісня 2021»	Коломієць М.О.	участь
«Антитвір 2021»	Коломієць М.О.	участь
Конкурс дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей 2021»	Шпоняк Л.П.	
Всеукраїнський конкурс пожежної безпеки	Шпоняк Л.П.	участь

Всеукраїнський проєкт «Мішечок»	Клубачук В.А.	участь
Всеукраїнському фізкультурно-оздоровчому заході серед учнів "Рух - це здорово»	Дзюбан О.В.	перемога
Обласні заходи		
Обласна олімпіада НУК з дизайну	Буханець О.А.	перемога
Міжнародний фестиваль дитячої творчості «Золотий лелека»	Буханець О.А.	перемога
Обласна науково-практична конференція «Творчість Лесі Українки і сучасність»	Коломієць М.О.	перемога
Конкурс творів «Мова кожного народу - неповторна і – своя»	Коломієць М.О.	Перемога
Обласний семінар «Україна – демократична, соціальна, правова держава»	Варшавська М.Ю. Гращенкова І.О.	виступ
Конкурс українського гумору «Сміхослов»	Коломієць М.О.	участь
Всеукраїнський конкурс учнівської молоді «Об'єднаємось брати мої»	Варшавська М.Ю.	перемога
Міські заходи		
Засідання міських євроклубів, відеозмагання (конкурс запитань)	Тараненко Л.Г.	перемога
День відкритих дверей в МНАУ	Дубінкіна Н.М. Гращенкова І.О.	участь
Конкурс читців поезії імені Д.Креміня	Коломієць М.О.	участь
Флешмоб «#Гребажитищобжилаводна» до Дня української писемності та мови»		участь
Всеукраїнський онлайн фестиваль «Зірка року онлайн 2020»		перемога
Міський огляд-конкурс гумору і сатири «Сяйво посмішок»	Коломієць М.О.	участь
Історико-пізнавальний проєкт «Пазли історії»	Варшавська М.Ю.	Участь
Фінал першості м. Миколаєва з баскетболу	Горохова О.В.	перемога
Міський заочний конкурс на кращий відеофільм «Стоп - булінг»	Чадова А.А.	участь
Конкурс шкільних медіа	Гіль С.В.	участь
Урок "Ми-законотворці" та інтерактивне заняття-квест "Віртуальна екскурсія до Верховної Ради України"	Гращенкова І.О.	участь
Районні заходи		
Районний етап міської виставки конкурсу іграшок та сувенірів «Новорічні та Різдвяні фантазії»	Горохова О.В.	перемога

Відбіркові відеозмагання ЗФП (районний етап)	Горохова О.В.	участь
Онлайн конференція (будинок творчості дітей та юнацтва Інгульського району)	Каплій О.В.	
Районний онлайн-конкурс до 76-річниці перемоги над нацизмом у Другій світовій війні	Чайкіна К.А.	перемога
Фестиваль-конкурс дитячих театральних колективів «Світ надії Дивосвіт»	Мосіна М.П.	Перемога
Ліцейські заходи		
Що? Де? Коли? (природничі науки)	Буханець О.А.	перемога
Фотомарафон «Осінній пейзаж»	Чайкіна К.А.	участь
Фотофлешмоб до Міжнародного дня домашніх тварин	Гіль С.В. Клубачук В.А.	участь
Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства» (інфобум)	Гіль С.В.	участь
Концерт з нагоди Дня вчителя	Буханець О.А.	участь
Театралізована вистава «З гумором, але дуже серйозно»	Буханець О.А.	участь
Конкурс «Містер Детектив»	Гіль С.В.	проведення
Проведення Днів учнівського самоврядування (I та II семестри)	Буханець О.А., Гіль С.В.	проведення
Родинні свята у класних колективах	Класні керівники	проведення
Олімпійський тиждень у ліцеї	Горохова О.В. Дзюбан О.В.	Перемога
Тематична лінійка до Дня толерантного відношення до ВІЛ інфікованих людей	Тараненко Л.Г., Склярова О.М.	участь
Вистава «Вовки як люди, люди як вовки»	Чайкіна К.А., Гіль С.В.	участь
Ліцейський фотоконкурс до Дня міста «Рідному місту- моя шана»	Чайкіна К.А., Гіль С.В.	проведення
Привітання випускників з Днем юриста	Варшавська М.Ю.	проведення
Посвячення у ліцеїсти з нагоди Дня юриста	Гіль С.В.	проведення
Виступи вокальних колективів на ліцейських заходах	Чайкіна К.А.	участь
Міський соціальний проект «Батарейки в утиль»	Гіль С.В.	участь
Відкриття ялинки у ліцеї до Дня святого Миколая	Сіленко І.П.	проведення
Святкування Нового року	Гіль С.В., класні керівники	проведення

Зустріч з керівником Миколаївської обласної організації «Союз юристів України» Дмитром Слободянюком	Гращенкова І.О.	участь
Зустріч зі спеціалістом Відділу регіонального представництва в південних областях Секретаріату Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини Юлією Левкович	Гращенкова І.О.	участь
Зустріч з представниками нацполіції з метою профорієнтації О. Дорофєєвим – начальником кримінальної поліції Інгульського ВП ГУНП	Гіль С.В. Тараненко Л.Г.	участь
Зустрічі зі шкільним офіцером поліції на теми «Права і обов'язки неповнолітніх», «Попередження булінгу», «Законодавча база щодо булінгу. Алгоритм дій всіх учасників освітнього процесу», «Попередження насильства в сім'ї», «Попередження та дії під час ДТП».	Гіль С.В.	участь
Зустріч з начальником сектору превенції Інгульського відділу поліції ГУНП у Миколаївській області, капітаном поліції Колотіловою А.С. про протидію домашньому насильству, про роботу мережі поліцейських мобільних груп реагування на випадки домашнього насильства "ПОЛІНА".	Гіль С.В.	участь
Краєзнавчі екскурсії	Гіль С.В., класні керівники	участь
Привітання з річницею від дня народження Народного артиста України Назарія Яремчука.	Чайкіна К.А.	проведення
Година спілкування присвячена Дню пам'яті жертв Голодомору.	Лишак Т.Г.	проведення
Флешмоб до Дня захисника Вітчизни	Чайкіна К.А., Сіленко І.П. Гіль С.В., Лишак Т.Г.	участь
Зустріч з представниками Херсонського факультету ОДУВС	Гращенкова І.О. Буханець О.А.	участь
Інтерактивний урок «Онлайн кредитування» юридична клініка НУК ім. Адмірала Макарова	Ренкас І.В.	участь
Всесвітній день прибирання «World Cleanup Day»	Педколектив	участь
Відеопривітання з Днем Святого Миколая	Чайкіна К.А.	участь
Привітання з Днем Святого Миколая	Сіленко І.П.	участь

Зустріч з науковцем, кандидатом історичних наук Господаренко О.В.	Варшавська М.Ю.	участь
Виставка- конкурс «Новорічна та різдвяна композиція»	Горохова О.В.	Призове
«Що? Де?Коли?» (правознавство)	Гращенкова І.О.	перемога
«Що? Де?Коли?» (історія)	Гращенкова І.О.	перемога
Відеозвернення до випускників ліцею	Класні керівники	
Відеопривітання до Дня Соборності	Аркуша К.В.	
Конкурс «Міс Детектив»	Гіль С.В.	
Концерт до 8 березня	Театральний гурток Мосіна М.П.	
Круглий стіл «Трагедія голокосту в Україні та світі»	Гращенкова І.О., Борисовець О.В.	участь
День безпечного Інтернету. Єдиний онлайн-урок «Кібербезпека для учнів 8-11 кл.»	Чадова А.А.	
Відвідування центру захисту тварин у Миколаєві (благодійна акція)	Горохова О.В.	провед
Відеопривітання до Дня рідної мови	Коломієць М.О.	
Заходи до дня рідної мови та до Шевченківських днів.	Сіленко І.П.	
Заходи до Дня народження Лесі Українки (радіолінійка, виготовлення лепбуків, виставка у бібліотеці)	Коломієць М.О.	
Відео до дня народження Лесі Українки		
Конкурс знавців Шевченківських творів	Сіленко І.П.	перемога
Заходи до Всеукраїнського дня дитячого читання : (флешмоб «Моя улюблена книга», челендж «Розкажи свою історію. Хто навчив тебе любити книгу?»)»	Буханець О.А. Лишак Т.Г.	
Науково-практична конференція «Наші дослідження»	Каплій О.В. Буханець О.А.	проведення
Зустріч з начальником сектору превенції Інгульського відділу поліції ГУНП у Миколаївській області, капітаном поліції Колотіловою А.С. про протидію домашньому насильству	Гіль С.В.	участь
Профорієнтаційна зустріч з представниками НУК (журналістика, піар та зв'язки з громадськістю)	Коломієць М.О.	участь
Віртуальна екскурсія по МЮЛ	Прес-центр	

Створення відеороликів до 25-річчя ліцею та проведення інших заходів	Класні керівники	
Олімпійський флешмоб	Дзюбан О.В.	
Конкурс – захист своєї вишиванки	Коломієць М.О.	участь
Виставка робіт до Великодня	Лишак Т.Г.	участь
Відеопрезентація «What is Law Liceum»	Прес-центр	
Міжнародна профорієнтаційна онлайн презентація	Борисовець О.В.	участь
Профорієнтаційна онлайн конференція ЧНУ ім Петра Могили	Каплій О.В.	
Відеопривітання з 8 березня	Клубачук В.А.	
Школа Законодавця (ГО Українські студенти за свободу) онлайн лекції та зустрічі	Гіль С.В.	участь
Створення фотозони до Дня Св. Валентина	Коломієць М.О.	
Фотомарафон «Зимовий вернісаж» та «Весняний вернісаж» (фото)	Чайкіна К.А.	участь
Відеозвернення до випускників до Дня зустріч з випускниками	Класні керівники	
Євроквіз до Дня Європи в 8-Б класі	Тараненко Л.Г.	проведення

Продовжено у 2020-2021 н. р. реалізацію задачі формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації особистості та формування компетентностей. Уся діяльність в рамках міського проекту «10 цінностей сьогодні» проходила у формі проектної роботи. Протягом року були організовані звіти класних колективів по етапам реалізації проектів.

Тематика проектів у 2020-2021н.р.:

9-А «Випускники ліцею» СОВІСТЬ, РІВНОПРАВ'Я

9-Б «Природа, я, суспільство» ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ, ІНІЦІАТИВНІСТЬ

10-А «Козацькому роду нема переводу» ГІДНІСТЬ

11-А «Євроклуб «New Generation»» СВОБОДА

11-Б «Мої батьки - юристи» ПОВАГА ДО ІНШИХ, ТОЛЕРАНТНІСТЬ

Найбільш успішними за результатами проектної діяльності протягом двох років стали 9-Б,10-А,11-А, 9-А. Учні та вчителі ліцею брали участь у роботі над міжнародним проектом «School recycling», у рамках якого реалізовувались три Всеукраїнські проекти: Всеукраїнський проект «Мішечок», міський соціальний проект «Батарейки в утиль». Через проектну діяльність було реалізовано багато виховних задач, але практичні, суспільнозначущі результати діяльності незначні. Залучено членів учнівського самоврядування, батьків та громадськість до організації роботи над проектами, проводились почергові звіти по кожному етапу роботи. Але реалізація проектів у більшості випадків з об'єктивних причин була нижчої, ніж у попередні роки.

Серед заходів по створенню здоров'язберігаючого середовища слід відзначити фізкультурно-оздоровчу роботу спорткомітету ліцею, роботу гуртка «Корекція здоров'я» («Загальна фізична підготовка»). Під керівництвом вчителя фізкультури Горохової О.В. та Дзюбан О.В. проводилися дні здоров'я, спортивні флешмоби. Приведено до норм виконання ранкової зарядки, виконуються фізкультхвилинки на уроках. Ліцеїсти брали участь у міських естафетах, конкурсах, спортивних змаганнях. У ліцеї на достатньому рівні організовано медико-педагогічний контроль, дані моніторингових досліджень використовуються вчителями-предметниками, що забезпечує можливість індивідуального підходу до учнів, які потребують додаткової педагогічної уваги з різних причин. Учителі та адміністрація вживали всі необхідні заходи щодо запобігання тяжких наслідків травмування.

Виховання патріотизму та національної свідомості відбувалось через організацію краєзнавчої роботи, через участь дітей у Всеукраїнських, обласних, міських, районних, ліцейських змаганнях, акціях, конкурсах, соціальних проєктах, роботу ліцейського наукового товариства «Дослідник», роботу музею ліцею, Зали бойової слави, бібліотеки, проведення екскурсій, музейних уроків, через співпрацю з громадськими установами та організаціями, зустрічі з очевидцями історичних подій тощо. Робота Зали бойової слави обмежилась тільки внутріліцейською діяльністю. Протягом року у ліцеї була продовжена серія заходів, присвячених 100-річчю Української революції 1917-1921 рр., які підвищили рівень зацікавленості учнів подіями цього часу у нашому регіоні, відкрило історичну правду та змінило погляд учнів на події того часу та події сучасності: Всеукраїнський День Гідності, флешмоб до Дня соборності, робота в музейних архівах, вивчення діяльності Миколаївської Просвіти. У класних колективах було проведено велику кількість тематичних заходів патріотичного спрямування: години спілкування, зустрічі, свята, екскурсії та походи, відвідування музеїв та тематичних виставок. Класні керівники та викладач курсу «Захист Вітчизни» Дзюбан О.В. проводили зустрічі з військовослужбовцями та учасниками АТО.

Питання організації харчування в ліцеї розглядається на нарадах вчителів, нарадах при директорі, батьківських зборах, засіданнях Ради ліцею, звітній онлайн презентації директора ліцею. Постійно працює комісія по контролю за харчуванням, до складу якої входять батьки та представники громадськості. Рівень харчування покращився завдяки постійного контролю з боку адміністрації та комісії контролю за якістю харчування, залученню батьківської громади та органів учнівського самоврядування до вирішення питань організації харчування. Покращення відбулось за рахунок включення до меню овочевих салатів, фруктів, збільшення асортименту фруктових соків, С-вітамінзації третіх блюд.

Аналізуючи відвідані членами адміністрації уроки слід зазначити, що психологічна атмосфера на уроках позитивна, ділова, учні активні, уважні, налаштовані на навчальну діяльність, виконуються санітарно-гігієнічні вимоги до навчальних кабінетів, виконуються вправи для розвантаження на всіх уроках. У ліцеї впроваджено концепції освіти «рівний-рівному» щодо здорового способу життя серед молоді України та модуль «Методика освіти «рівний - рівному», розроблені в рамках Програми МОН України/АПН України/ЮНЕЙДС «Сприяння просвітницькій роботі

«рівний-рівному» серед молоді України щодо здорового способу життя. При проведенні годин спілкування класним керівникам запрошувались фахівців-медиків для проведення бесід з учнями. Роботу закладу з профілактики травматизму можна вважати задовільною. Класні керівники вчасно повідомляють адміністрацію про наявність побутових травм у дітей, журнали інструктажів іноді заповнюються невчасно. Також кабінети не мають достатнього оснащення на випадок травмування дітей та засобів евакуації. За рахунок постійного перебування у ліцеї медпрацівника покращилося медичне забезпечення освітнього процесу.

Формування у ліцеїстів соціальних та громадянських компетентностей відбувалось через організацію діяльності учнівського самоврядування та участь у соціальних проєктах різних рівнів. Діюча система виховної роботи та правильно побудована мотиваційна сфера в ліцеї дала свої результати: учні беруть активну участь в організації та проведенні заходів, самостійно організують волонтерську діяльність, беруть участь у просвітницькій діяльності закладу, учні стали більш вимогливими до свого оточення, навчилися критично ставитися до впливу різних культурних течій, що сприяє їх підготовці дорослого життя та формує активну громадянську позицію. Активізував роботу прес-центр (постійне оновлення інформації у соцмережах, висвітлення діяльності закладу, віртуальні екскурсії, випуск газети «Феміда», участь у конкурсі шкільних медіа). За рішенням педагогічної ради проведено перегляд нормативної бази учнівського самоврядування, працювала тимчасова нормотворча комісія по затвердженню Положення про учнівське самоврядування, зміні тексту «Слова ліцеїста», на завершальному етапі робота над створенням нового Кодексу поведінки, Меморандуму співпраці всіх учасників освітнього процесу. З метою вдосконалення роботи учнівського самоврядування слід активно проводити навчання лідерів як на рівні закладу, так і на рівні міста, організувати співпрацю учнівського самоврядування з міськими органами учнівського самоврядування. Продовжується робота над проєктом озеленення території ліцею. У належному стані підтримуються квіткові газони, створено нові, приведено до ладу прилеглу територію.

Виховну взаємодію ліцей в цьому році здійснював з такими установами та організаціями як: ГУНП в Миколаївській області, Управління патрульної поліції м. Миколаєва, Інгульський відділ поліції ГУНП в Миколаївській області, Миколаївська обласна спілка юристів України, Обласний Державний Архів, Обласний краєзнавчий музей, Український театр драми та музичної комедії, музей підпільно-партизанського руху, євроклуб «Діалог», благодійний фонд «Від серця до серця», Інгульський будинок творчості учнів, Національний університет кораблебудування, Національний аграрний університет, Українська академія лідерства, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, мобільна група реагування на випадки домашнього насильства "ПОЛІНА", "Міжнародної Антинаркотична Асоціація", Миколаївського міського центру зайнятості, Відділ регіонального представництва в південних областях Секретаріату Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини, Миколаївська обласна організація «Союз юристів України», Рада ветеранів працівників освіти м.Миколаєва, Головне управління державної податкової служби, Міська бібліотека №12, Миколаївська філія київського національного університету культури та

мистецтв, Миколаївська обласна універсальна наукова бібліотека (Гмирьова), Управління з питань культури та охорони культурної спадщини ММР, громадська організація «Асоціація учасників та інвалідів АТО».

Виходячи з вищезазначеного, у 2021-2022 н.р. головними завданнями виховної роботи будуть такі:

1. Створення освітнього середовища, вільного від будь яких форм насильства та дискримінації.
2. Розвиток комунікативних та коопераційних навичок, креативного та критичного мислення.
3. Впровадження ігрових та тренінгових форм роботи у виховній системі.
4. Виховання відповідальних громадян.

Виконання поставлених завдань, результативність роботи багато в чому залежить від організації управлінської діяльності. Адміністрація ліцею продовжила роботу над удосконаленням інформаційного простору та системою контролю за рахунок роботи на Google-диску.

Внутрішній контроль передбачав контроль за освітнім процесом і включав контроль за станом викладання предметів, ознайомчий контроль і тематичний; контроль за ефективністю методичної роботи, виховної роботи, господарської діяльності; за дотриманням нормативних документів, за веденням шкільної документації, роботою з громадськістю.

Управлінські рішення (накази, педради, НПД) доводяться до відома колективу. Ще залишається проблемою щодо порушення своєчасності виконання управлінських рішень окремими вчителями, тому адміністрації слід продовжувати поетапний контроль за перебігом виконання того чи іншого рішення.

Виходячи з вищезначеного, можна зробити висновок, що рівень оцінювання якості освітньої діяльності ліцею у 2020/2021 н.р. достатній.