| MATATAG K to 10 Kurikulum Lingguhang Aralin | Paaralan: | Visit DepEdResources.com for More | Baitang: | 1 |
|---|---|---|---|---|
| | Pangalan ng Guro: | | Asignatura: | Makabansa |
| | Petsa at Oras ng Pagtuturo: | SEPT. 30 – OCT. 4, 2024 (WEEK 1) | Markahan at Linggo: | Ikalawang Markahan / Unang Linggo |

| | UNANG ARAW | IKALAWANG ARAW | IKATLONG ARAW | IKAAPAT NA ARAW |
|---|---|---|---|---|
| **I. NILALAMAN, MGA PAMANTAYAN, AT MGA KASANAYANG PAMPAGKATUTO NG KURIKULUM** | | | | |
| *A. Pamantayang Pangnilalaman* | Nauunawaan ang mga bahaging ginagampanan at tungkulin bilang kasapi ng pamilya | | | |
| *B. Pamantayan sa Pagganap* | Nakagagawa ng likhang-sining na nagpapakita ng papel at tungkulin ng mga kasapi ng pamilya | | | |
| *C. Mga Kasanayang Pampagkatuto* | Naipaliliwanag ang konsepto ng pamilya batay sa bumubuo nito tulad ng two-parent, solo parent, extended family, at iba pa | | | |
| *D. Mga Layunin* | 1. Nakikilala ang mga tauhan sa kuwentong binasa<br>2. Natutukoy ang mga ginagampanan ng mga tauhan sa kuwento<br>3. Naiguguhit ang mga karakter sa binasang kuwento | 1. Nasasabi ang mga pangalan ng mga miyembro ng pamilya<br>2. Nailalarawan ang mga miyembro ng pamilya | 1. Natutukoy ang kahulugan ng pamilya<br>2. Nasasabi ang tungkulin ng pamilya | 1. Naigugu hit ang sariling pamilya.<br>2. Naibabahagi ang iginuhit sa klase |
| **II. NILALAMAN/PAKSA** | Maikling Kuwento: Parang may Kapatid din Ako | Maikling Kuwento: Parang may Kapatid din Ako | Kahulugan at Tungkulin ng Pamilya | Pagguhit ng Sariling Pamilya |
| **III. MGA KAGAMITANG PANTURO AT PAMPAGKATUTO** | | | | |
| *A. Mga Sanggunian* | Modyul sa Araling Panlipunan, nakuha sa https://lrmds.deped.gov.ph/de tail/22290 DR TAG Parang may kapatid din ako.pdf - Google Drive | Modyul sa Araling Panlipunan, nakuha sa https://lrmds.deped.gov.ph/de tail/22290 DR TAG Parang may kapatid din ako.pdf - Google Drive | Modyul sa Araling Panlipunan, nakuha sa https://lrmds.deped.gov.ph/det ail/22290 | Modyul sa Araling Panlipunan, nakuha sa https://lrmds.deped.gov.ph/deta il/22290 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *B. Iba pang Kagamitan* | Yeso at pisara | Yeso at pisara Mga larawan | Yeso at pisara Mga larawan | Yeso at pisara Mga larawan |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Mga larawan, ABC+ Decodable book | | | |
| **IV. MGA PAMARAANG PANTURO AT PAMPAGKATUTO** | | | | |
| **Bago Ituro ang Aralin** | | | | |
| *Panimulang Gawain* | Balik-Aral: Noong nakaraang markahan, pinag-aralan natin ang inyong mga batayang impormasyon katulad ng pangalan, petsa ng kapanganakan, at tahanan.<br><br>Hihikayatin ng guro ang mga mag-aaral na magbahagi ng mga batayang impormasyon tungkol sa kanilang mga sarili. | Balik-Aral: Sa pangunguna ng guro, babalikan ang binasang kuwento na pinamagatang “Parang may Kapatid din Ako” at itatanong sa mga mag-aaral ang mga sumusunod:<br><br>1. Sino-sino ang tauhan sa kuwento?<br>2. Ilarawan ang pamilya ni Lito. | Balik-Aral: Ipaaalala ng guro ang talakayan noong nakaraang aralin tungkol sa pamilya. Humikayat ng isa o dalawang batang na magbabahagi sa buong klase ng dalang larawan ng pamilya sa pamamagitan ng mga sumusunod na tanong:<br><br>1. Sino-sino ang mga miyembro ng pamilya na nasa larawan?<br>2. Ano ang ginagawa ng pamilya sa larawan? | Balik-Aral: Sino-sino ang bumubuo ng iyong pamilya? |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Gawaing Paglalahad ng Layunin ng Aralin* | Ilalahad ng guro ang layunin ng aralin:<br>1. Nakikilala ang mga tauhan sa kuwentong binasa<br>2. Natutukoy ang mga ginagampanan ng mga tauhan sa kuwento<br>3. Naiguguhit ang mga karakter sa binasang kuwento | Ilalahad ng guro ang layunin ng aralin:<br>1. Nasasabi ang mga pangalan ng mga miyembro ng pamilya<br>2. Nailalarawan ang miyembro ng pamilya | Ilalahad ng guro ang layunin ng aralin:<br>1. Natutukoy ang kahulugan ng pamilya<br>2. Nasasabi ang tungkulin ng pamilya | Ilalahad ng guro ang layunin ng aralin:<br>1. Naiguguhit ang sariling pamilya.<br>2. Naibabahagi ang iginuhit sa klase |
| *Gawaing Pag-unawa sa mga Susing-Salita/Parirala o Mahahalagang Konsepto sa Aralin* | Sa pangunguna ng guro, magbabahagi ang mga mag-aaral ng mga sumusunod sa klase: | Hihikayatin ng guro ang mga mag-aaral na magbahagi ng kanilang sagot mula sa binasang kuwento noong nakaraang araw. | Tatalakayin ng guro ang mga sumusunod na tanong sa mga mag-aaral: | Tatawag ang guro ng isa o dalawang boluntaryo upang magbahagi ng kanilang pinakamasayang alaala kasama ang kanilang pamilya. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. Sino ang mga kasama ninyo sa bahay?<br>2. Mayroon ba kayong mga kapatid? Sino-sino sila?<br>3. Ano-ano ang ginagawa ninyo kasama ang inyong pamilya? | 1. Mayroon bang kapatid si Lito?<br>2. Sino-sino ang kasama niya sa bahay?<br>3. Ano-ano ang paboritong gawain nina Lito kasama ang kanyang mga pinsan?<br>4. Ano ang inaabangan ni Lito na ginagawa ng kaniyang lolo at lola para sa kaniya? | 1. Sino ang mga kasama ninyo sa bahay?<br>2. Sino ang naghahanapbuhay o nagtataguyod sa inyong pamilya?<br>3. Sino ang nag-aalaga sa inyo at sa mga kapatid kung mayroon? | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Pagbasa sa Mahahalagang*<br>*Pag-unawa/Susing Ideya* | Isusulat ng guro ang mga sumusunod na salita sa pisara at ipababasa sa mga mag-aaral:<br><br>pamilya<br>magulan<br>g kapatid<br><br>Maglalagay din ang guro ng mga larawan ng mga sumusunod:<br><br>1. tatay<br>2. nanay<br>3. lolo at lola<br>4. pamilya na may isang anak<br><br>Itanong ang mga sumusunod:<br>1. Sino-sino ang nakikita ninyo sa larawan? | Sa pangunguna ng guro, kikilalanin at ilalarawan ng mga mag-aaral ang bawat miyembro ng pamilya ni Lito. | Isusulat muli ng guro ang mga sumusunod na salita sa pisara:<br><br>pamilya<br>magulang<br>kapatid<br>ate<br>kuya<br>bunso<br><br>Gamit ang larawan na dala ng mga mag-aaral, maaring kumuha ng 3 hanggang 5 larawan ng pamilya at ididikit sa pisara. | Gamit ang kuwaderno, iguguhit ng mga mag-aaral ang kanilang pamilya. |
| | 2. Ano-ano ang mapapansin ninyo sa mga larawan? | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Pagpapaunlad ng Kaalaman at Kasanayan sa Mahahalagang Pag-unawa/Susing Ideya* | Babasahin ng guro ang kuwentong pinamagatang "Parang may Kapatid din Ako"<br><br>Isinulat ni Ailyn E. Capricho<br>Iginuhit ni Rujen J. Cainto<br><br>Sangunian: DR TAG Parang may kapatid din ako.pdf - Google Drive | Ipaliliwanag ng guro na may mga pamilyang magkakasama sa loob ng tahanan kasama ang kanilang lolo, lola, tito, tita at mga pinsan. | Hihikayatin ng guro ang mga mag-aaral na ibahagi kung ano sa tingin nila ang kahulugan ng salitang "pamilya" batay sa sarili nilang mga karanasan at sa mga nakikita nilang mga larawan. | Tatawag ang guro ng mga boluntaryong mag-aaral na nais magbahagi ng kanilang iginuhit na larawan ng kanilang pamilya. |
| *Pagpapalalim ng Kaalaman at Kasanayan sa Mahahalagang Pag-unawa/Susing Ideya* | Hihikayatin ng guro ang mga mag-aaral na sagutin ang mga sumusunod na tanong base sa kuwentong binasa:<br><br>1. Sino-sino ang mga tauhan sa kuwentong ating binasa?<br><br>2. Sino ang nag-iisang anak sa kuwentong napakinggan?<br><br>3. Bakit nasabi ni Lito na parang may kapatid na rin siya?<br><br>4. Kung ikaw si Lito, gugustuhin mo ba na magkaroon ng kapatid? Bakit?<br><br>5. Ano ang karaniwang nararamdaman ng magkakapatid kapag magkakasama sa bahay? | Hihikayatin ng guro ang mga mag-aaral na magbahagi ng ilang mga impormasyon tungkol sa kanilang mga pamilya katulad ng mga sumusunod:<br><br>1. Sino-sino ang kasama ninyo sa bahay?<br><br>2. Ilarawan ang mga miyembro ng pamilya na kasama ninyo sa inyong bahay.<br><br>Tatalakayin ng guro na may pagkakaiba ang sitwasyon ng bawat pamilya, mayroong pamilya na sila sila lamang ang magkakasama at mayroon naming pamilya na kasama ang mga lolo at lola o tinatawang na extended na pamilya. | Hihikayatin ng guro ang mga mag-aaral na talakayin ang mga sumusunod na tanong:<br><br>Ano-ano ang tungkulin ng bawat miyembro ng pamilya?<br><br>Tatay<br>Nanay<br>Ate<br>Kuya<br>Bunso<br>Lolo<br>Lola<br><br>Tala sa Guro: Ang mga sagot ng mga mag-aaral ay maaaring magkaiba-iba batay sa kanilang konteksto.<br><br>Tatalakayin ng guro na may pagkakaiba ang sitwasyon ng bawat pamilya at maging ang tungkulin ng bawat isa. Mayroong pamilya na ang nanay ang naghahanapbuhay | Tatalakayin ng guro sa mga mag-aaral ang kahalagahan ng pagkakaroon ng pamilya, kabilang ang pagtanggap sa kanilang pamilya magkakaiba man ang mga bumubuo rito. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | at ang tatay ang naiiwan sa bahay. Mayroon ding pamilya na parehong naghahanapbuhay ang nanay at tatay. | |
| | | | | |
| *Paglalapat at Paglalahat* | Gamit ang kuwaderno, iguhit mo ang isa sa mga tauhan sa kuwento na nais mong iguhit. | 1. Katulad din ba ng pamilya ni Lito ang pamilya ninyo? Kasama rin ba ninyo sa bahay ang inyong mga lolo, lola, at iba pang kamag-anak?<br>2. Paano mo maipakikita ang iyong pagpapasalamat sa pamilyang kinabibilangan mo? | 1. Ano ang tungkulin ninyo sa inyong pamilya?<br>2. Paano mo lalong mapagbubuti ang pagganap sa tungkulin sa iyong pamilya? | Laro: Sitting Game<br><br>Panuto: Magbibigay ang guro ng mga sitwasyon. Tatayo ang mga mag-aaral kung sa tingin nila ay lumalarawan ang sitwasyon sa kanilang sariling pamilya.<br><br>1. May mga kapatid na mas matanda<br>2. May mga kapatid na mas bata<br>3. Parehas na nagtatrabaho ang mga magulang<br>4. May kasamang lolo o lola sa bahay<br>5. May kasamang tito o tita sa bahay |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Pagtataya ng Natutuhan* | Tatawag ang guro ng mga boluntaryong mag-aaral na nais magbahagi ng kanilang iginuhit na larawan gamit ang mga sumusunod na tanong:<br>1. Sino ang tauhan na iginuhit mo?<br>2. Bakit siya ang napili mong iguhit? | Pasasagutan ng guro sa mga mag-aaral ang Gawaing Pampagkatuto 1.<br><br>Pagtambalin ang mga tauhan sa kuwento na nasa hanay A sa hanay B sa kanilang mga kapatid. | Sagutan ang iyong Gawaing Pampagkatuto 2. | Ang partisipasyon ng mga mag-aaral sa laro ang magsisilbing pagtataya. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. Ano-ano ang mga ginagampanan ng tauhan na iyong iginuhit sa kuwentong ating binasa? | | | |
| *Mga Dagdag na Gawain para sa Paglalapat o para sa Remediation (kung nararapat)* | Sa pangunguna ng guro, ipapangkat sa lima ang klase at isasadula ang kadalasang ginagawa ng magkakapatid sa bahay. | Magdala ng larawan ng iyong pamilya. | | |
| *Mga Tala* | Maaaring baguhin ng guro ang mga hinalimbawang larawan base sa konteksto ng kanyang mga mag-aaral. | May mga mag-aaral na hindi nakatira o kasama ang mga magulang sa kanilang tahanan. Pinapayuhan ang guro na maging sensitibo sa iba't ibang uri ng konteksto ng kanilang mga mag-aaral. | Pinapayuhan ang guro na maging sensitibo sa iba't ibang uri ng konteksto ng kanilang mga mag-aaral. | Pinapayuhan ang guro na maging sensitibo sa iba't ibang uri ng konteksto ng kanilang mga mag-aaral. |
| *Repleksiyon* | | | | |

Inihanda ni:

_____

Guro

Nirebyu ni:

_____

Master Teacher / Head Teacher

Pinagtibay ni:

_____

School Head