HARMONIAN HASTEN

KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK
ETA
EBALUAZIO IRIZPIDEAK
HH

BUENOS AIRES HLHI

EREMUA: HARMONIAN HAZTEN

KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK	EBALUAZIO IRIZPIDEAK			
	1.ZIKLOA (2 URTE)	**3.URTE**	**4 URTE**	**2.ZIKLOA (5 URTE)**
1.Gorputzaren ezagutzan eta kontrola garatzen eta hainbat estrategia eskuratzen joatea,haien ekintzak inguruko errealitatera era seguruan moldatuz norberaren irudi egokia	1.1. Ekintzak eta erreakzioak egoera bakoitzera egokitzea inguruarekin izandako interakzio ludiko eta espontaneoen bidez, mugimendurako eta hautemateko dituen aukerak esploratuz eta zehaztasuna, koordinazioa eta	1.1. Ekintzak eta erreakzioak egoera bakoitzera egokitzea inguruarekin izandako interakzio ludiko eta espontaneoen bidez, mugimenduak o eta hautemateko dituen aukerak esploratuz eta zehaztasuna, koordinazioa hobetuz eta intentzionalitatea adieraziz. .	1.1.Gorputzaren ezagutzan aurrera egitea ekintzak eta erreakzioak egokitzea inguruarekin izandako interakzio ludiko eta espontaneoen bidez, oreka, zentzumenen pertzepzioa eta mugimenduan koordinazioa hobetuz.	1.1. Gorputzaren ezagutzan aurrera egitea ekintzak eta erreakzioak egokituz eta oreka, zentzumenen pertzepzioa eta mugimenduan koordinazioa garatuz

eraikitzeko.	intentzionalitatea hobetuz.			
	1.2.Onarpena eta errespetua erakustea nor bere gorputzarekiko eta besteenarekiko, horren ezagutza pixkanaka hobetuz.	1.2 Onarpena eta errespetua erakustea norbere gorputzarekiko eta besteenarekiko, berauek ezagutuz	1.2 Segurtasun pertsonala adierazten hastea jolasetan parte hartzean eta eguneroko bizitzako egoera ugarietan, bakoitzaren aukeretan konfiantza eta iniziatiba garatuz.	1.2.Segurtasun pertsonala adieraztea jolasetan parte-hartzean eta eguneroko bizitzako egoera ugarietan, bakoitzaren aukeretan konfiantza izanez eta iniziatibaz.
	1.3.Segurtasuna, nahitasuna eta konpetentziarekin lotutako sentimenduak adieraztea ekintza bakoitzean.	1.3.Segurtasuna, nahitasuna eta konpetentziarekin lotutako sentimenduak adieraztea eta hainbat objektuz, tresnaz eta erremintaz anitzez baliatzen hastea jolasetan mugimen xehearen kontrol progresiboa garatuz.	1.3.Hainbat objektuz, tresnaz eta erremintaz anitzez baliatzea jolasetan eta eguneroko zereginetan, mugimen xehearen koordinazioaren kontrol progresiboa garatuz.	1.3.Hainbat objektuz, tresnaz eta erremintaz anitzez baliatzea jolasetan eta eguneroko zereginetan, mugimendu xehearen koordinazioaren kontrol progresiboa erakutsiz.

	1.4. Denboraren oinarrizko jakintzen inguruko ezagutzak erabiltzea, eguneroko bizitzako jarduera eta errutinetan eta beste gertaera batzuetan bere burua denboran kokatzeko.	1.4. Denboraren oinarrizko jakintzen inguruko ezagutzak erabili eta adieraztea, eguneroko bizitzako jarduera eta errutinetan eta beste gertaera batzuetan bere burua denboran kokatuz	1.4.Ekosistemetan (ikasteko espazioetan) eta jolas ez estereotipatu zuzenduen eta espontaneoen testuinguruetan parte hartzea.	1.4.Ekosistemetan (ikasteko espazioetan) eta jolas ez-estereotipatu zuzenduen eta espontaneoen testuinguruetan parte hartzea bere aukera pertsonaletara egokituz.
2. Progresiboki emozioak ezagutzea, adieraztea eta erregulatzea beharrak eta sentimenduak adieraziz ongizate emozionala eta segurtasun afektiboa lortzeko.	2.1. Emozioak eta sentimenduak adieraztea, pixkanaka kontzientzia emozionala eta erregulazio emozionalerako estrategiak garatuz.	2.1. Emozioak eta sentimenduak adieraztea, kontzientzia emozionala eta erregulazio emozionalerako estrategiak erabiliz. urrun.	2.1 Emozioak, beharrak eta sentimenduak adieraztea eta identifikatzen hastea, pixkanaka emozioen kontrola garatuz.	2.1. Beharrak eta sentimenduak identifikatu eta adieraztea pixkanaka emozioen kontrola egokituz.
	2.2. Beste pertsona batzuekin harremanak izatea nahitasuna onartuz eta adieraziz modu aske, seguru, begirunetsuan,	2.2. Beste pertsona batzuekin harremanak izatea nahitasuna onartuz, adieraziz eta balioetsiz modu aske, seguru,	2.2. Eguneroko egoeretan laguntza eskaintzen eta eskatzen hastea, kooperazioaren onurak eta berdintasunezko	2.2. Eguneroko egoeretan laguntza eskaintzea eta eskatzea, kooperazioaren onurak eta berdintasunezko

	estereotipo sexistetatik urrun.	begirunetsuan, estereotipo sexistetatik	harremanak balioetsiz.	harremanak balioetsiz.
	2.3. Ezbehar txikiei aurre egitea, hobetzeko gogoa adierazten duten jarreren bidez eta laguntza eskatuz eta eskainiz	2.3.Ezbeharrei aurre egitea, beharra dagoenean laguntza eskatuz eta eskainiz.	2.3. Ezinegonak, gogoko duena eta nahiago duena adierazten hastea, lorpenekin gogobetez eta segurtasuna adierazten hasiz.	2.3. Ezinegonak, gogoko duena eta nahiago duena adieraztea, lorpenekin gogobetez eta segurtasuna adieraziz.
3. Eredu, arau eta ohiturak bereganatzea, aukera propioetan konfiantza eta lorpen sentimenduak garatuz, ekologiarekiko eta gizartearekiko arduratsua den bizimodu osasuntsua bultzatzeko.	3.1. Norberaren eta ingurunearen zaintzarekin lotutako estrategiak eta ohiturak eskuratzea.	3.1. Norberaren eta ingurunearen zaintzarekin lotutako estrategiak eta ohiturak adieraztea.	3.1. Norberaren eta ingurunearen zaintzarekin lotutako jarduerak egiten hastea errespetuzko jarrerarekin, pixkanaka konfiantza eta iniziatiba garatuz.	3.1. Norberaren eta ingurunearen zaintzarekin lotutako jarduerak egitea errespetuzko jarrerarekin, konfiantza eta iniziatiba adieraziz.
	3.2. Jardueren denborazko segida, erritmo biologikoak eta eguneroko bizitza egituratzen duten jarraibide	3.2. Jardueren denborazko segida, erritmo biologikoak eta eguneroko bizitza egituratzen duten jarraibide	3.2. Gertaerei eta eguneroko jarduerei lotutako denborazko segida errespetatzen hastea	3.2. Gertaerei eta eguneroko jarduerei lotutako denborazko segida errespetatzea taldeari

	soziokulturalak ezagutu eta aurreratzea, elementuekin, prozedurekin eta jarrera zehatzekin lotuz.	soziokulturalak ezagutu eta aurreratzea, gertaerei eta eguneroko jarduerei lotutako denborazko segida errespetatzen hasiz.	taldeari ezarritako errutinetara pixkanaka ohituz eta gainontzeko pertsonekiko errespetuzko portaerak garatuz.	ezarritako errutinetara ohituz eta gainontzeko pertsonekiko errespetuzko portaerak garatuz.
4. **Berdintasun baldintzak** **dituzten gizarte-interakzioak ezartzea, laguntasunaren, errespetuaren eta enpatiaren garrantzia balioetsiz, balio demokratikoetan eta giza-eskubideen errespetuan oinarrituta bere**	4.1. Lotura eta harreman osasuntsuak ezartzea, gainontzeko pertsonekiko nahitasunezko eta enpatiazko jarreren bidez.	4.1. Lotura eta harreman osasuntsuak ezarri eta adieraztea, gainontzeko pertsonekiko nahitasunezko eta enpatiazko jarreren bidez. lortzeak	4.1. Jolasetan eta talderako proposamenetan iniziatibarekin parte hartzen hastea beste pertsona batzuekin harremanetan jarriz nahitasun et 4.3.Parte - hartzea bizikidetasuna erregulatzen duten eta dibertsitateari errespetua eta genero - berdintasuna	4.1. Jolasetan eta talderako proposamenetan iniziatibarekin parte hartzea beste pertsona batzuekin harremanetan jarriz nahitasunez.
	4.2. Lehenago gertuko ingurunean behatutako jokaera eta egoerak errepikatzea, errespetuan,	4.2. Noizbait behatutako jokaera eta egoerak errepikatzea, errespetuan, enpatian generoen arteko	4.2. Errespetuan, enpatian, genero - berdintasunean eta giza eskubideekiko errespetuan oinarritutako	4.2. Errespetuan, enpatian, genero - berdintasunean eta giza eskubideekiko errespetuan

nortasun propioa eraikitzeko.				

	enpatian generoen arteko berdintasunean eta giza eskubideen errespetuan oinarritutakoak, imitaziozko jolasaren bidez.	berdintasunean eta giza eskubideen errespetuan oinarritutakoak , imitaziozko jolasaren bidez.	jokabideak eta egoerak pixkanaka erreproduzitzen hastea, imitazio - jokoaren bidez.	oinarritutako jokabideak eta egoerak erreproduzitzea, imitazio -jokoaren bidez.
	4.3. Berdinekin gatazkak kudeatzen hastea pertsona helduaren bitartekaritzarekin, eta akordioak lortzeak dakartzan onuraz eta gogobetetzeaz jabetzen hastea.	4.3. Berdinekin gatazkak kudeatzen hastea pertsona helduaren bitartekaritzarekin, eta akordioak dakartzan onuraz eta gogobetetzeaz jabetuz.	4.3.Parte - hartzea bizikidetasuna erregulatzen duten eta dibertsitateari errespetua eta genero - berdintasuna bezalako balioak bultzatzen dituzten arau sozialei buruzko hausnarketarekin lotutako jarduereetan.	4.3. Era aktiboan parte - hartzea bizikidetasuna erregulatzen duten eta dibertsitateari errespetua eta genero - berdintasuna bezalako balioak bultzatzen dituzten arau sozialei buruzko hausnarketarekin lotutako jarduereetan.
			4.4. Egoera gatazkatsuetan ekintzak kudeatzeko aukerak proposatzen hastea beste pertsona batzuen irizpidea entzunez.	4.4. Egoera gatazkatsuetan ekintzak kudeatzeko aukerak proposatzea beste pertsona batzuen irizpidea kontuan hartuz.

			4.5. Jarrera kritiko batetik eta errespetutik abiatuta bere ingurunean dauden ohitura eta tradizio etniko eta kulturalekin lotutako jardueretan parte hartzen hastea.	4.5. Jarrera kritiko batetik eta errespetutik abiatuta bere ingurunean dauden ohitura eta tradizio etniko eta kulturalekin lotutako jardueretan parte hartzea, horiek ezagutzeko interesa adieraziz.