

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД  
«ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)»**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)  
галузі знань А Освіта  
освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю  
А4.07 Середня освіта (Географія))  
професійна кваліфікація: вчитель-магістр (Середня освіта (Географія))**

**ЗАТВЕРДЖЕНО  
ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ**

**Голова вченої ради**

\_\_\_\_\_ **Віталій КУРИЛО**

(протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_ 2026 р.)

**Освітня програма набуває чинності  
з \_\_\_\_\_**

**Проректор з науково-педагогічної роботи**

\_\_\_\_\_ **Ярослава ЮРКІВ**

(наказ № \_\_ від \_\_\_\_\_ 2026 р.)

**СТОРІНКА ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньої програми**  
**«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)»**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**  
**галузі знань А Освіта**  
**освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю**  
**А4.07 Середня освіта (Географія))**  
**професійна кваліфікація: вчитель-магістр (Середня освіта (Географія))**

**ПОГОДЖЕНО:**

Декан факультету природничих і аграрних наук

\_\_\_\_\_ Наталія МАЦАЙ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 р.

В.о. завідувача кафедри  
хімії, географії та наук про Землю

\_\_\_\_\_ Вадим МАНЮК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 р.

Гарант освітньої програми

\_\_\_\_\_ Ірина МЕЛЬНИК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітню програму розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2025 р. № 188 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти». Під час розроблення ОП враховані основні засади реформування загальної середньої освіти в світлі Концепції Нової Української Школи (НУШ) і вимоги професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН України від 29.08.2024 року № 1225).

Розроблено проектною групою у складі:

1. Гарант програми (керівник проектної групи) – **Ірина МЕЛЬНИК**, кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри хімії, географії та наук про Землю, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
2. Член проектної групи – **Октябрина КИСЕЛЬОВА**, кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри хімії, географії та наук про Землю, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
3. Член проектної групи – **Катерина ВЕРЕС**, кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри хімії, географії та наук про Землю, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
4. Член проектної групи – **Віталій ПАСІЧНИЙ**, здобувач 1-го курсу денної форми навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (Географія), ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
5. Член проектної групи – **Анастасія ПАНФІЛОВА**, випускниця другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Географія», ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Валявський ЗЗСО I-III ступенів Городищенської міської ради Черкаського району Черкаської області.
6. Член проектної групи – **Аліна ЧИГИРИК**, директор Олександрівського ліцею Черкаської селищної ради Краматорського району Донецької області, учитель першої категорії, магістр географії з середньої освіти за предметною спеціальністю «Географія».

Програму обговорено на засіданні кафедри хімії, географії та наук про Землю  
Протокол від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 р. № \_\_\_.

Програму схвалено на засідання вченої ради навчально-наукового інституту природничих і аграрних наук  
Протокол від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 р. № \_\_\_.

Відомості про рецензентів-зовнішніх стейкхолдерів:

- 1.
- 2.
- 3.

**1. Опис освітньої програми зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) за предметною спеціальністю А4.07 Середня освіта (Географія)**

<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Факультет природничих і аграрних наук
<b>Назва освітньої програми</b>	Середня освіта (Географія)
<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський)
<b>Галузь знань</b>	А Освіта
<b>Спеціальність</b>	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
<b>Предметна спеціальність</b>	А4.07 Середня освіта (Географія)
<b>Опис предметної області</b>	<p><i>Об'єкт вивчення:</i> цілісний освітній процес навчання географії в закладах середньої освіти, який охоплює його організацію, забезпечення, теоретико-методичне підґрунтя та особливості реалізації в умовах інклюзивної освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних психолого-педагогічних й географічних наук, що є достатніми для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем організації освітнього процесу, проведення досліджень та/або впровадження інноваційної діяльності.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методики педагогіки і психології з організації освітньо-виховного процесу, методи географічних наук, методичні системи та технології навчання, що ґрунтуються на застосуванні сучасних технічних засобів і форм організації освітнього процесу.</p> <p><i>Інструментарій та обладнання:</i> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються у професійній діяльності.</p>
<b>Ціль освітньої програми</b>	Підготовка конкурентоспроможних фахівців, які володіють загальними та спеціальними компетентностями, необхідними для виконання професійних завдань та обов'язків інноваційного характеру в галузі методики загальної середньої освіти, географії та методики її навчання, шляхом створення освітнього середовища на основі органічної єдності студентоцентричного навчання та науково-дослідницької діяльності.
<b>Тип освітньої програми</b>	освітньо-професійна
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання ОП</b>	90

<b>Форми здобуття освіти за ОП і розрахункові строки виконання ОП за кожною з них</b>	денна, заочна 1 рік 4 місяці
<b>Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за ОП (відповідно до стандартів вищої освіти)</b>	наявність освітнього ступеня бакалавра або магістра, ОКР спеціаліста, зокрема здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки)
<b>Компетентності випускника</b>	<p><b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>  <b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні завдання та вирішувати проблеми інноваційного і дослідницького характеру в процесі професійної діяльності в галузі середньої освіти за предметною спеціальністю «Географія».</p> <p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b>  <b>ЗК 1.</b> Розуміння предметної області професійної діяльності.  <b>ЗК 2.</b> Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.  <b>ЗК 3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  <b>ЗК 4.</b> Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.  <b>ЗК 5.</b> Здатність до педагогіки лідерства та інноваційної діяльності як умови формування професіоналізму майбутнього фахівця.  <b>ЗК 6.</b> Здатність проявляти ініціативу, розв'язувати комплексні проблеми, адаптуватися до нових умов, діяти в новій ситуації.  <b>ЗК 7.</b> Здатність діяти на засадах етичних мотивів, соціально відповідально і свідомо, цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.  <b>ЗК 8.</b> Здатність спілкуватися та працювати в команді, сприяти навчанню інших на засадах партнерства.  <b>ЗК 9.</b> Здатність вчитися впродовж життя, використовувати наявні шляхи і способи професійного саморозвитку та самовдосконалення.  <b>ЗК 10.</b> Здатність вільно спілкуватися (усно і письмово) українською мовою, використовувати базові знання іноземної мови в освітній та науковій діяльності.</p> <p><b>Спеціальні компетентності (СК)</b>  <b>СК 1.</b> Знання основних філософських концепцій розвитку науки та концепцій наукової раціональності; основних теорій пізнання, методологічної грамотності, концепцій істини та її критеріїв для осмислення конкретних наукових проблем в контексті своєї професійної галузі.  <b>СК 2.</b> Знання індивідуальних особливостей здобувачів середньої освіти, вміння визначати та враховувати ці особливості в освітньому процесі; здатність застосовувати різні психологічні стратегії для розвитку позитивної самооцінки, формування цінностей і мотивації до навчання; розуміння впливу різних освітніх стратегій на психічне здоров'я учасників освітнього процесу.</p>

**СК 3.** Обізнаність із теоретичними основами педагогіки як науки, її історією, методологією, категоріальним апаратом, методами, формами, засобами освітньої діяльності; здатність здійснювати професійну діяльність згідно з нормативними правовими актами та нормами професійної етики.

**СК 4.** Здатність проектувати, організовувати та реалізовувати освітній процес з географії, спрямований на формування ключових компетентностей, наскрізних вмінь та ціннісних ставлень здобувачів освіти відповідно до державних стандартів, застосовуючи сучасні методики, технології та інтегрований підхід.

**СК 5.** Здатність до особистісно-орієнтованого навчання в умовах інклюзії, що передбачає знання дидактичних основ та обізнаність із змістом спеціальних методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами, вміння ефективно співпрацювати з батьками, а також створювати сприятливе освітнє середовище для кожного учня.

**СК 6.** Здатність демонструвати знання про об'єкт і предмет географії, її структуру, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку, значення для суспільства, методологічні проблеми і методи; належно використовувати географічну термінологію.

**СК 7.** Здатність до системного географічного мислення, що дозволяє аналізувати глобальні проблеми та їх вплив на Україну, визначати роль і місце України в контексті глобальних викликів та бути готовим долучитися до розв'язання глобальних проблем, сприяючи сталому розвитку країни.

**СК 8.** Здатність аналізувати, проектувати й укладати тематичні карти, застосовувати різноманітні способи картографічного зображення з використанням цифрових технологій, застосовувати картографічний метод у навчанні, у т.ч. для формування в здобувачів освіти картографічної грамотності і культури.

**СК 9.** Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів.

**СК 10.** Здатність до пошуку професійно важливої інформації з різних джерел, її порівняння, критичного аналізу на основі методів і підходів географічної та педагогічної наук.

**СК 11.** Володіння методикою географічних досліджень, здатність виконувати дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, генерувати нові ідеї, інтерпретувати, оформлювати та презентувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності.

**СК 12.** Уміння застосовувати різноманітні форми і методи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, включаючи самооцінювання та взаємооцінювання, з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

**СК 13.** Здатність використовувати теоретичні та практичні знання з предметної галузі для розробки і реалізації окремих компонентів навчальних курсів у закладах вищої освіти з використанням сучасних педагогічних технологій, інтерактивних методів

	<p>навчання в умовах мінливого освітнього середовища.</p> <p><b>СК 14.</b> Здатність ефективно і вільно передавати географічні знання, принципи та теорії, використовуючи різноманітні засоби (письмові, усні, візуальні, цифрові) та сучасні інформаційно-комунікаційні технології для навчання та професійного розвитку, створювати (за потреби) цифрові освітні ресурси.</p> <p><b>СК 15.</b> Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, власних досліджень, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій, проявляючи принциповість і нетерпимість до проявів академічного плагіату.</p> <p><b>СК 16.</b> Здатність створювати і підтримувати безпечно та здоров'язбережувальне освітнє середовище, формувати в учнів культуру здоров'я та безпеки життєдіяльності, постійно дбаючи про власне фізичне та психічне здоров'я.</p>
<p><b>Програмні результати навчання (ПРН), які дають право на присудження освітньої та професійної кваліфікації</b></p>	<p><b>ПРН 1.</b> <i>Знати і розуміти</i> специфіку та логіку наукового пізнання, особливості його розвитку, методології, методів та принципів організації наукових досліджень.</p> <p><b>ПРН 2.</b> <i>Уміти</i> застосовувати методологічну компетентність, положення філософських теорій та концепцій для дослідження професійних проблем; <i>бути здатним</i> вибудовувати логіку та методологію отримання наукового знання у своїй професійній галузі.</p> <p><b>ПРН 3.</b> <i>Знати</i> різновиди та інтенсивність почуттів та емоцій, причини їх виникнення; володіти основними психологічними стратегіями формування позитивної самооцінки здобувачів освіти та посилення комунікації в колективі в освітньому процесі.</p> <p><b>ПРН 4.</b> <i>Уміти</i> враховувати вікові та інші особливості учнів, формувати мотивацію до навчання, створювати психологічні умови для психічного здоров'я, а також застосовувати технології безконфліктного спілкування в комунікації між суб'єктами освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН 5.</b> <i>Знати</i> принципи, методи, форми та засоби навчання й виховання учнівської молоді; особливості організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти відповідно до положень нормативно-правової бази національної системи освіти та сучасної педагогічної науки; розуміти зміст професійних компетентностей сучасного вчителя та шляхи їх розвитку.</p> <p><b>ПРН 6.</b> <i>Бути обізнаним</i> із сучасними засобами, методами та технологіями організації освітнього процесу з фахових дисциплін у закладах вищої освіти; <i>розуміти</i> специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.</p> <p><b>ПРН 7.</b> <i>Уміти</i> планувати етапи та прогнозувати результати освітнього процесу, свідомо вибирати та використовувати технології, форми та методи освітнього процесу з урахуванням вимог суспільства, конкретних умов освітньої діяльності, основних педагогічних закономірностей і принципів; аналізувати, оцінювати та коригувати освітній процес, а також інтегрувати нові наукові дані в зміст навчальної дисципліни у необхідних обсягах і формах.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Знати основні концепції, теорії, дефініції, загальну</p>

структуру географічної науки, розуміти об'єкт і предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, методологічні проблеми і методи.

**ПРН 9.** *Застосовувати* базові поняття, терміни, концепти та наукові досягнення географії для інтерпретації природних і суспільно-географічних явищ і процесів на глобальному, національному та локальному рівнях; *здійснювати* порівняльний аналіз різних наукових підходів до проблем сучасної географії та методики її викладання.

**ПРН 10.** *Мати* базові знання в галузі тематичного картографування, *знати* класифікацію тематичних карт, способи картографічного зображення, етапи проектування карт, цифрові сервіси та інструменти для укладання тематичних карт.

**ПРН 11.** *Проектувати та укладати* тематичні карти, застосовуючи різні способи картографування, графічні прийоми й комп'ютерні технології, *використовувати* картографічний метод у навчанні та викладанні географії для формування у здобувачів освіти картографічної грамотності і культури.

**ПРН 12.** *Володіти* теоретичними та практичними знаннями з методики викладання географії як складника природничої освітньої галузі в закладах загальної середньої освіти; *знати* сучасні засоби, методи та технології організації навчання географії; *бути* здатним створювати сприятливе освітнє середовище.

**ПРН 13.** *Аналізувати* Державні стандарти загальної середньої освіти та навчальні програми географічного складника природознавчої освітньої галузі для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності здобувачів освіти.

**ПРН 14.** *Обирати й творчо застосовувати* прогресивні (інноваційні) методики, технології та інструменти для формування ключових і предметних компетентностей з природничої освітньої галузі (її географічного складника) і досягнення результатів навчання здобувачів освіти відповідно до вимог Державних стандартів загальної середньої освіти; *використовувати* різноманітні форми й методи оцінювання їхніх навчальних досягнень.

**ПРН 15.** *Знати й розуміти* об'єктно-предметну область геоглобалістики, сутність, причини та класифікацію глобальних проблем, глобальні виклики, шляхи протидії їх негативному впливу, а також місце і роль України в їх розв'язанні.

**ПРН 16.** *Обговорювати* глобальні процеси та проблеми, їх витоки, взаємозв'язок і взаємообумовленість, географічні особливості прояву; *проявляти обізнаність* у питаннях напрямів колективних зусиль людства щодо розв'язання глобальних проблем, *визначати* місце і роль України в їх вирішенні та пропонувати власні рішення.

**ПРН 17.** *Проектувати та організовувати* освітній процес з географії та створювати сучасне освітнє середовище в закладах загальної середньої освіти відповідно до Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової Української Школи, а також своєчасно та у належних обсягах і

формах інтегрувати нові наукові дані в зміст навчальної дисципліни.

**ПРН 18.** *Бути здатним педагогічно мислити, аналізувати педагогічну дійсність, творчо та креативно підходити до педагогічної діяльності, моделювати й розв'язувати педагогічні ситуації, планувати навчально-виховну роботу з учнями, педагогами та батьками, застосовувати індивідуальний підхід, дотримуючись педагогічного такту та професійної етики, ефективно виконувати функції вчителя географії та класного керівника.*

**ПРН 19.** *Розуміти різновиди особливих освітніх потреб (ООП), їх вплив на навчання та розвиток дитини, особливості психологічного розвитку дітей з ООП; знати сучасні методи навчання, адаптовані для потреб дітей з ООП.*

**ПРН 20.** *Забезпечувати педагогічну підтримку учням з особливими освітніми потребами; застосовувати адаптивні методики викладання та оцінювання в інклюзивному процесі; використовувати ефективні соціально-педагогічні стратегії взаємодії з батьками здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; створювати морально-психологічний комфорт в класі на засадах співпраці, гуманності та милосердя.*

**ПРН 21.** *Мати спеціалізовані концептуальні знання, що є основою для оригінального мислення й інноваційної діяльності в системі загальної середньої освіти, зокрема в контексті науково-дослідної роботи.*

**ПРН 22.** *Вміти проектувати та реалізовувати освітній процес з фахових дисциплін у вищій школі, розробляти навчально-методичне забезпечення та окремі компоненти курсів відповідно до чинних освітніх стандартів.*

**ПРН 23.** *Знати й усвідомлювати типові кризові ситуації та проблеми, що виникають у професійній діяльності учителя й викладача.*

**ПРН 24.** *Здійснювати відбір, критичний аналіз, представлення і поширення інформації із дотриманням авторських прав, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, а також впроваджувати інформаційні технології у власну професійну діяльність.*

**ПРН 25.** *Розкривати сутність досліджуваної проблеми, пояснювати виявлені причинно-наслідкові зв'язки та закономірності, проводити педагогічні експерименти, окреслювати сфери практичного використання отриманих результатів та напрями подальших досліджень у науково-дослідній роботі за фахом.*

**ПРН 26.** *Володіти стандартами оформлення наукової роботи та презентації наукових здобутків відповідно до чинних вимог, дотримуючись принципів академічної доброчесності.*

**ПРН 27.** *Володіти українською мовою на високому рівні, ефективно використовувати її в усній та письмовій комунікації, застосовувати знання іноземної мови для роботи з навчально-методичною літературою та для професійного розвитку.*

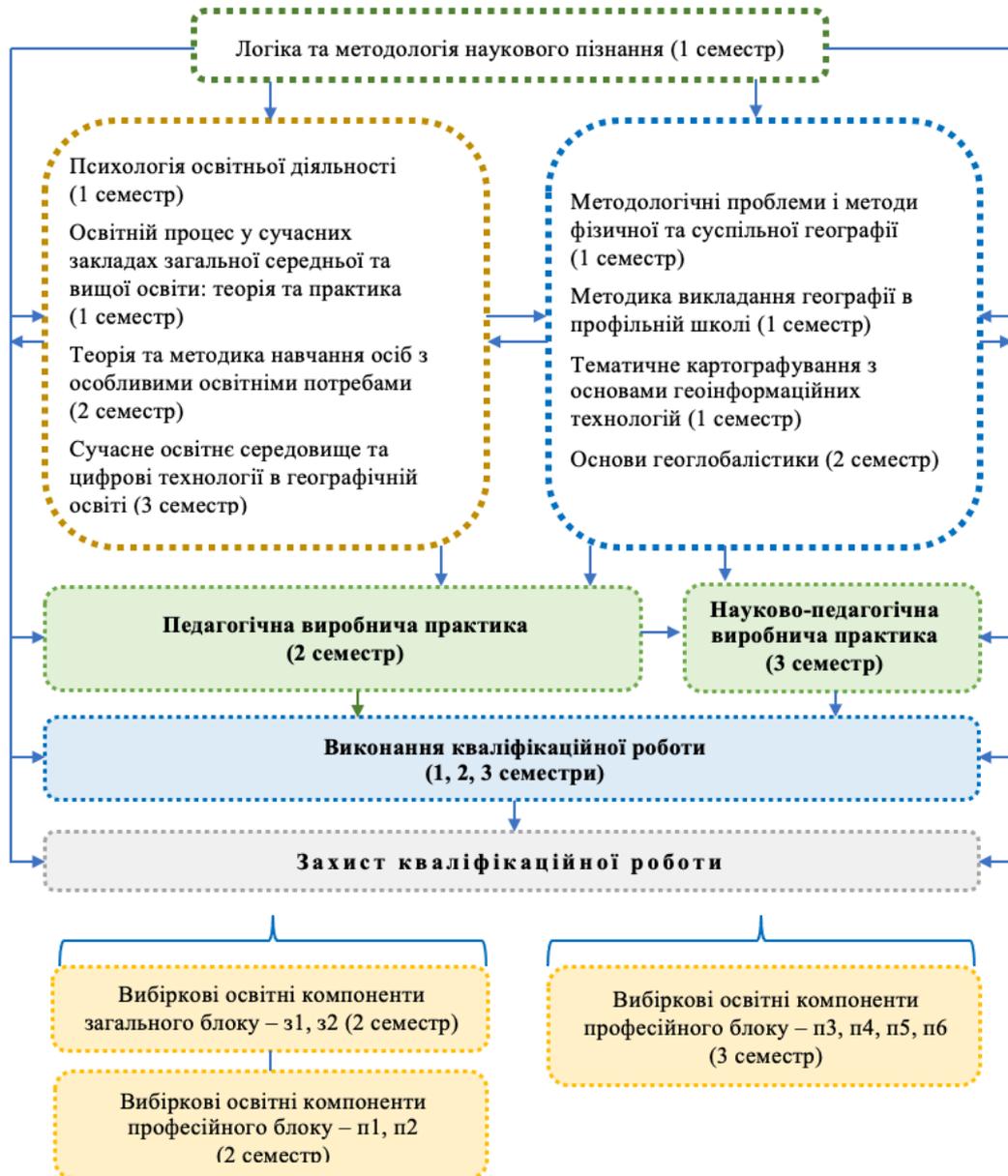
**ПРН 28.** *Створювати безпечне та здоров'язбережувальне освітнє*

	<p>середовище, формувати в здобувачів освіти культуру здоров'я та безпеки життєдіяльності, дбати про власне фізичне та психічне здоров'я.</p> <p><b>ПРН 29.</b> <i>Бути здатним</i> до організації співпраці здобувачів освіти та ефективної роботи в команді (педагогічному колективі закладу освіти, інших професійних об'єднаннях); <i>визначати</i> оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності.</p> <p><b>ПРН 30.</b> <i>Розуміти</i> значення культури як форми людського існування, <i>цінувати</i> різноманіття та мультикультурність світу, керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p><b>ПРН 31.</b> <i>Забезпечувати</i> рівноправне, справедливе та безпечне освітнє середовище, яке сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їхніх соціально-культурно-економічних особливостей та особливих освітніх потреб.</p> <p><b>ПРН 32.</b> Самостійно організовувати процес навчання впродовж життя та вдосконалювати здобуті під час навчання предметні компетентності з високим рівнем автономності.</p> <p><b>ПРН 33.</b> <i>Оцінювати</i> непередбачувані проблеми в професійній діяльності й здійснювати обдуманий вибір шляхів їх розв'язання, бути відповідальним за результати своєї професійної діяльності.</p> <p><b>ПРН 34.</b> <i>Здійснювати</i> самоаналіз та критичну оцінку власної роботи і роботи колег для особистого і професійного розвитку, <i>турбуватися</i> про якість науково-дослідної та викладацької діяльності.</p>
<b>Форма атестації здобувачів освіти</b>	захист кваліфікаційної роботи
<b>Можливості працевлаштування за здобутою освітою</b>	<p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти</p> <p>2310.2 Викладач-стажист</p> <p>2310.2 Асистент</p> <p>2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання географії)</p> <p>2351.2 Методист</p> <p>2359.2 Методист закладу позашкільної освіти з географії</p>
<b>Процедура присвоєння професійної кваліфікації</b>	<p>Присвоєння професійної кваліфікації відбувається відповідно до Порядку здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».</p> <p>URL: <a href="https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/poriadok_pry_svoiennia_prof_kvalifikatsii_2025.pdf">https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/poriadok_pry_svoiennia_prof_kvalifikatsii_2025.pdf</a></p>

## 2. Перелік обов'язкових освітніх компонентів (ОК) і їх логічна послідовність

Код н/д	Освітні компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 1	Логіка та методологія наукового пізнання	3,0	іспит
ОК 2	Психологія освітньої діяльності	3,0	іспит
ОК 3	Освітній процес у сучасних закладах загальної середньої та вищої освіти: теорія та практика	6,0	іспит

ОК 4	Методологічні проблеми та методи фізичної і суспільної географії	6,0	іспит
ОК 5	Тематичне картографування з основами геоінформаційних технологій	3,0	залік
ОК 6	Методика викладання географії в профільній школі	6,0	іспит
ОК 7	Основи геоглобалістики	6,0	іспит
ОК 8	Теорія та методика навчання осіб з особливими освітніми потребами	3,0	залік
ОК 9	Сучасне освітнє середовище та цифрові технології в географічній освіті	6,0	іспит
ОК 10	Педагогічна виробнича практика	6,0	залік
ОК 11	Науково-педагогічна виробнича практика	6,0	залік
ОК 12	Виконання кваліфікаційної роботи	10,5	залік (3)
ОК 13	Захист кваліфікаційної роботи	1,5	захист
<b>Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:</b>		<b>66,0</b>	



### 3. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1		+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
ЗК 2	+			+	+				+	+	+	+	
ЗК 3	+			+			+				+	+	
ЗК 4			+					+		+	+	+	+
ЗК 5		+	+		+					+		+	
ЗК 6		+	+					+		+			+
ЗК 7		+	+					+		+			
ЗК 8		+	+		+			+		+	+	+	
ЗК 9			+		+				+	+	+	+	
ЗК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 1	+			+							+	+	+
СК 2		+								+		+	
СК 3			+									+	+
СК 4				+						+		+	
СК 5								+		+			
СК 6				+						+		+	
СК 7							+						
СК 8						+	+		+	+		+	
СК 9							+			+		+	
СК 10		+	+	+	+		+		+		+	+	
СК 11	+			+	+						+	+	+
СК 12					+					+			
СК 13			+								+		
СК 14							+		+	+	+	+	+
СК 15					+				+			+	+
СК 16		+	+					+	+	+	+		

**4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13
ПРН 1	+										+	+	+
ПРН 2	+										+	+	
ПРН 3		+								+	+		
ПРН 4		+								+		+	
ПРН 5			+						+	+		+	+
ПРН 6			+								+		
ПРН 7			+							+			+
ПРН 8				+						+	+		
ПРН 9				+	+		+			+	+	+	+
ПРН 10						+				+			
ПРН 11					+	+	+			+			
ПРН 12					+				+	+		+	+
ПРН 13			+		+					+		+	+
ПРН 14					+					+		+	+
ПРН 15							+			+			
ПРН 16							+			+			
ПРН 17					+				+	+	+		+
ПРН 18		+	+					+		+			
ПРН 19								+					
ПРН 20								+					
ПРН 21					+						+	+	+
ПРН 22			+								+		
ПРН 23		+	+					+		+			
ПРН 24			+	+	+		+		+	+	+	+	+
ПРН 25	+										+	+	+
ПРН 26	+										+	+	+
ПРН 27	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 28									+	+	+		
ПРН 29			+		+			+	+	+			
ПРН 30			+						+	+			
ПРН 31			+		+			+	+				
ПРН 32	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 33		+	+							+			+
ПРН 34										+	+	+	+