



LABORE ET ZELO

ОСНОВИ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ І ВИХОВАННЯ

Обсяг: 4 кредити ЄКТС

Семестр: весняний. **Рік:** 2022-2023

Дні, час, місце: за розкладом

Інформація про викладача

Ім'я	проф. Лісовець О.В., доц. Хлебик С.Р.
Контакти	Тел. 0674162312 E-mail: https://cutt.lv/ZhbeccO
Робоче місце	Кафедра соціальної педагогіки і соціальної роботи, аудиторія 120
Години консультацій	Понеділок, 13.30-14.50.

Опис курсу

Інтегрований зміст дисципліни спрямований на ознайомлення студентів з актуальними проблемами сучасної позашкільної освіти в Україні, її пріоритетними напрямками; у висвітленні специфіки організації навчально-виховного процесу у позашкільних навчальних закладах різного спрямування; у розкритті теоретичних і практичних аспектів організації педагогічного процесу інноваційної діяльності позашкільного навчального закладу. Специфіка курсу здебільшого передбачає акцент на розумінні підходів і принципів, ніж запам'ятовування визначень.

Дисципліна враховує сучасні тенденції і закономірності розвитку позашкільля в умовах реформування освіти, спрямована на вивчення теоретичних засад та набуття практичних навичок організації позашкільної роботи, на оволодіння компетентностями ефективної професійної організації роботи у позашкільному освітньому середовищі, а саме:

- здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- орієнтуватися в процесах організації та функціонування системи позашкільної освіти в Україні та виховання.

Мета навчання

Дисципліна сприяє формуванню наступних фахових компетентностей:

-- визначати першочергові професійні завдання; планувати, обирати відповідні технології реалізації поставлених завдань, робити підсумки професійної діяльності

- вирішувати професійні завдання відповідно до освітніх змін, перетворень та соціальних потреб, застосовуючи міждисциплінарні зв'язки, інноваційні технологічні досягнення української та світових практик позашкільної освіти та виховання.

- здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами.

Форми і методи навчання

Обсяг дисципліни (години) та види занять: лекції - 20 год, семінарсько-практичні заняття - 20 год, самостійна робота – 80 год.

Поточний контроль – практичні заняття, модульна контрольна робота, самостійна робота.

Підсумковий контроль-залік.

Методи навчання – загальнонаукові, фахові й психолого-педагогічні методи: словесні-розповідь, навчальна лекція, навчальна дискусія, наочні-ілюстрування, демонстрування, практичні методи навчання-вправи, тренінги, ділові ігри, інтерактивні методи (технології ситуативного моделювання, колективно-групова робота), дистанційні методи навчання.

Організація навчання

Обсяг	Тема
Лек.2 год. Пр.2 год. Сам.8 год.	Позашкільна освіта – теоретичні і практичні аспекти діяльності Позашкільна освіта як процес і результат навчання, виховання, розвитку і соціалізації особистості у вільний час у закладах позашкільної освіти та інших соціальних інституціях. Об'єкт, предмет, мета і завдання позашкільної освіти. Характеристика основних понять і категорії – особистість, вільний час, освіта, виховання, розвиток, соціалізація, діяльність. Поняття про педагогіку позашкільної освіти. Зв'язок з іншими науками-філософією, педагогікою, соціальною педагогікою, психологією, соціологією та ін.
Лек.2 год. Пр.2 год. Сам.8 год.	Історія становлення і розвитку системи позашкільної освіти Історичні етапи розвитку позашкільної/неформальної освіти в закордонних країнах. Загальна характеристика, особливості формування системи. Структура і позашкільні програми Сполучених Штатів Америки. Сучасні освітні тенденції розвитку неформальної освіти в країнах Західної Європи – інтеграція освіти, посилення гуманістичної спрямованості освіти, пріоритет гуманітарної сфери знань, індивідуалізація і диференціація в освіті, орієнтація на багаторівневність. Просвітницька діяльність громадських організацій і товариств другої половини ХХ ст. Перший етап розвитку позашкільної освіти України як унікальної освітньої системи. Діяльність С. Русової. Відродження роботи закладів позашкільної освіти у повоєнні роки. Формування законодавчо-правової бази як правового підґрунтя багаторівневої системи позашкільної освіти в Україні, створення установ нового типу, модернізація навчально - виховного процесу
Лек.2 год. Пр.2 год.	Структура та принципи організації позашкільної освіти Зміст і напрями діяльності системи позашкільної освіти в Україні. Органи управління позашкільною освітою є : державний контроль, державне управління, спеціально

Сам.8 год.	уповноважений центральний орган виконавчої влади в галузі освіти. Характеристика видів і типів закладів позашкільної освіти. Державні центри позашкільної освіти. Організація діяльності позашкільного навчально-виховного закладу.
Лек.2 год. Пр.2 год. Сам.8 год.	Організаційні форми навчально-виховної діяльності в позашкільному навчальному закладі Творче об'єднання забезпечує надання позашкільної освіти одного профілю за різними рівнями навчання, термінами та програмами. Гурток як традиційна, базова форма організації позашкільної освіти. Група, секція, відділення в організації позашкільної освіти. Школа, Клуб, Центр, Лабораторія – творчі об'єднання одного профілю, різних рівнів навчання, термінів та програм. Творчі об'єднання в системі організаційних форм позашкільної освіти.
Лек.2 год. Пр.2 год. Сам.8 год.	Особистісно-орієнтований підхід в організації роботи позашкільної установи. Психолого-педагогічні та соціально-педагогічні особливості освітньо-виховного середовища закладу позашкільної освіти як умова ефективного розвитку творчого потенціалу вихованців. Моделі організації навчально-виховного процесу установи позашкільля. Класифікація методів навчання і виховання в системі позашкільної освіти. Традиційні і нетрадиційні форми організації навчально-виховного процесу.
Лек.2 год. Пр.2 год. Сам.8 год.	Організаційно-педагогічні засади виховної роботи у закладах позашкільної освіти Мета та завдання виховання. Процес виховання, його специфіка, структурні елементи, рушійні сили. Поняття національної спрямованості навчально-виховного процесу. Етапи процесу виховання. Управління процесом виховання. Гуманістична система виховання. Поняття соціально-виховних технологій та їх структура. Виховання творчої особистості. Технологія колективного творчого виховання. Родинне та суспільне виховання.
Лек.2 год. Пр.2 год. Сам.8 год.	Загальні методи виховання та форми організації виховної роботи в закладі позашкільної роботи Методи, прийоми і засоби виховання. Класифікація методів виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи формування досвіду суспільної поведінки і діяльності. Методи стимулювання діяльності і поведінки. Методи контролю і аналізу ефективності виховного процесу. Форми організації виховної роботи.
Лек.2 год. Пр.2 год. Сам.8 год.	Особистісно-орієнтована технологія навчання у гуртковій роботі закладу позашкільної освіти. Зміст навчального матеріалу на гурткових заняттях. Вибір індивідуальних творчих завдань для кожного гуртківця. Організація проектно-технологічної діяльності учнів у гуртку. Технології розвивального навчання і групової навчальної діяльності в розробці авторських навчальних програм роботи гуртків. Вимоги до їх розробки. Компетентнісний підхід. Оформлення всіх структурних компонентів програми.
Лек.2 год. Пр.2 год.	Технології реалізації виховного потенціалу позашкільних навчальних закладів

Сам.8 год.	Соціально-виховні технології в організації екскурсій, конференцій, виставок, зльотів. Специфічні форми організації позашкільної діяльності учнів: студії, клуби за інтересами, майстер-класи, очно-заочні школи, творчі об'єднання тощо. Особливості організації специфічних форм позашкільної роботи та загальна методика їх підготовки й проведення. Євроклуби як система світової освітньої інтеграції.
Лек.2 год. Пр.2 год. Сам.8 год.	Особистісно-орієнтований підхід в організації позаурочної /позашкільної освіти в роботі з обдарованими дітьми Загальна характеристика обдарованості, потенційна і актуальна обдарованість. Психологічні, фізіологічні, дидактичні особливості навчання обдарованих дітей, підготовка педагога закладу позашкільної освіти до роботи з обдарованими дітьми. Особливості педагогічного супроводу обдарованої дитини в умовах закладу позашкільної освіти.

Оцінка

Підсумкова оцінка курсу буде обчислюватися з використанням таких складових:

Бали	Результат навчання, що оцінюється
20 балів	Підготовка до лекційних та семінарсько-практичних занять, представлених у вигляді опорного конспекта
25 балів	Підготувати характеристику закладу позашкільної освіти за місцем проживання (або на вибір студента) за планом – назва, структура, напрямки роботи, форми роботи за напрямками, наявність гуртків з інклюзивною формою освіти, участь колективу установи у міжнародних, всеукраїнських конкурсах, фестивалях, олімпіадах, отриманні нагороди. Підготувати медіа-презентацію. Презентація повинна мати не менше 10 слайдів і має бути представлена на семінарсько-практичному занятті. Завдання спрямоване на визначення рівня сформованості здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Виконання завдання здійснюється в групі реального спілкування або на платформі ZOOM. Електронний варіант презентації додається до звітної документації по завершенню вивчення дисципліни
20 балів	Написати есе на тему, обрану із змісту дисципліни. Обсяг до 8сторінок. Структура – титульний аркуш, вступ, основна частина, висновок. Вступ розкриває авторське бачення обраної для розгляду проблеми і повинен відповідати на питання «Чому тема, яку я розкриваю важлива на даний

	момент?».. Вітається – образність, оригінальність, нетиповість викладених думок, розмовний стиль викладу. Подається в друкованому або електронному вигляді.
20 балів	Скласти анотований бібліографічний покажчик до самостійно обраної теми змістових модулів дисципліни. Вимоги до оформлення: покажчик оформлений у вигляді карток за схемою: назва, автори, ключові слова, дата публікації, бібліографічний опис, короткий огляд змісту (реферат). Рік видання інформаційних джерел – не пізніше 2016 року. Кількість карток – не менше 10.
15 балів	Модульна контрольна робота
100 балів	Разом

Політика курсу

- **Відвідування та / або участь:** відвідування занять є обов’язковим компонентом оцінювання. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, участь в представленні соціального проекту) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Ефективність відвідування буде вимірюватися реєстрацією активності слухача на занятті.
- **Запізнення:** Запізнення при здачі завдань можливі. За умови надання відповідного документа термін здачі буде обговорюватися індивідуально, без необхідних документів – термін здачі усіх завдань не пізніше як за 7 днів до призначеного терміну заліку.
- **Переоцінка:** запит на переоцінку приймається у письмовій формі в робочі години протягом тижня після призначеного кінцевого терміну подання оціночного завдання.
- **Перескладання:** перескладання завдань приймається протягом тижня в робочі години. Завдання може бути удосконалене, але зміна теми і умов виконання не дозволяється.
- **Академічна доброчесність та плагіат:**
Дотримання академічної доброчесності особами, що навчаються, передбачає:
 - самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
 - посилання на джерела інформації у разі використання почерпнутих з них ідей, розробок, тверджень, відомостей;
 - надання достовірної інформації про результати власної навчальної (творчої)

діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

- **Мобільні пристрої:** використання мобільного пристрою дозволяється за умови отримання відповідного завдання від викладача, що сприятиме навчанню здобувачів освіти. За інших умов мобільні пристрої мають бути вимкненими.
- **Поведінка в аудиторії:** стандартна щодо вимог поведінки студентів у закладі вищої освіти.